

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

## Социальная экология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра биологии и экологии</b>
ОПОП	<b>Направление 06.03.01 Биология направленность (профиль) Биоэкология</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2023</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

Виды контроля по семестрам:  
зачет 5

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	26	26	26	26
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.б.н., доцент, Лештаев А.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Социальная экология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании учебного плана:

Направление 06.03.01 Биология

направленность (профиль) Биоэкология

утвержденного Учёным советом вуза от 27.10.2022 протокол № 13.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 27.10.2022 г. № 13

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социальная экология» являются расширение экологических знаний, понимание особенностей взаимодействия природы и общества, формирование представлений о концепции устойчивого развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДЭ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1.	К началу изучения дисциплины «Социальная экология» студенты должны владеть знаниями фундаментальных законов и понятий общей экологии, основных принципов рационального природопользования. Для освоения дисциплины «Социальная экология» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин "Анатомия и морфология человека", "Методы экологических исследований", "География".	
2.	Анатомия и морфология человека	
3.	Биогеография	
4.	Методы экологических исследований	
5.	микробиология и вирусология	
6.	Учебная ознакомительная практика, часть 1	
7.	география	
8.	Гистология	
9.	Экология животных	
10.	Экология растений	
11.	Анатомия и морфология растений	
12.	геология и почвоведение	
13.	Цитология	
14.	Экология и рациональное природопользование	
15.	Общая биология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
1.	Дисциплина «Социальная экология» позволяет студентам лучше ориентироваться в материале других экологических курсов «Агро- и урбоэкология», «Системная экология», "Физиология высшей нервной деятельности", "Экологическая экспертиза".	
2.	Агро- и урбоэкология	
3.	Системная экология	
4.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
5.	Физиология высшей нервной деятельности	
6.	Физиология растений	
7.	Экологическая экспертиза	
8.	Экологический мониторинг	
9.	Глобальная экология и устойчивое развитие	
10.	Основы охраны природы	
11.	Производственная педагогическая практика	
12.	Производственная практика по профилю профессиональной деятельности	
13.	Экологический менеджмент и экологический аудит	
14.	Биология человека	
15.	Производственная преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа	
16.	Сравнительная анатомия животных	

## 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-2: Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания

ОПК-2.3	Способен определять состояние среды обитания живых объектов на основе данных экологического мониторинга
---------	---

Выпускник знает:

	основные способы оформления отчётов о результатах полевых и лабораторных исследований в области социальной экологии. Умеет: оформлять результаты полевых и лабораторных исследований в области социальной экологии. Владеет (или) имеет опыт деятельности: основными методами оформления отчётов о результатах полевых и лабораторных исследований в области социальной экологии.
ПК-2: Способен вести учет показателей, характеризующих состояние окружающей среды, данных экологического мониторинга, разрабатывать и внедрять мероприятия, направленные на выполнение требований в области охраны окружающей среды	
ПК-2.1	Демонстрирует знание показателей, характеризующих состояние окружающей среды
	Выпускник знает: базовые понятия и законы социальной экологии. Умеет: анализировать и предсказывать экологические последствия политических и социальных процессов, происходящих в России и остальном мире. Владеет (или) имеет опыт деятельности: навыками анализа социально-экологических проблем.
ПК-2.2	Производит оценку и определяет изменения состояния окружающей среды на основе данных экологического мониторинга
	Выпускник знает: особенности взаимодействия природы и общества на различных этапах развития цивилизации. Умеет: анализировать и предсказывать проблемы взаимодействия природы и общества. Владеет (или) имеет опыт деятельности: навыками анализа особенностей взаимодействия природы и общества
ПК-2.3	Разрабатывает планы охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности с учетом требований нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды
	Выпускник знает: возможные пути решения социально-экологических проблем. Умеет: находить возможные пути решения социально-экологических проблем. Владеет (или) имеет опыт деятельности: навыками анализа и разработки путей решения социально-экологических проблем.
<b>3.2 Результаты обучения по дисциплине:</b> <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>	
	<b>Знать:</b>
3.1	базовые понятия и законы социальной экологии;
3.2	возможные пути решения социально-экологических проблем;
3.3	возможные пути решения социально-экологических проблем;
3.4	основные способы оформления отчётов о результатах полевых и лабораторных исследований в области социальной экологии.
3.5	
3.6	
	<b>Уметь:</b>
У.1	анализировать и предсказывать экологические последствия политических и социальных процессов, происходящих в России и остальном мире;
У.2	анализировать и предсказывать проблемы взаимодействия природы и общества;
У.3	находить возможные пути решения социально-экологических проблем;
У.4	оформлять результаты полевых и лабораторных исследований в области социальной экологии.
	<b>Владеть:</b>
В.1	навыками анализа социально-экологических проблем;
В.2	навыками анализа особенностей взаимодействия природы и общества;
В.3	навыками анализа и разработки путей решения социально-экологических проблем;
В.4	основными методами оформления отчётов о результатах полевых и лабораторных исследований в области социальной экологии.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
-------------	---	----------------	-------	------------	------------

	<b>Социальная экология как наука</b>				
1.1	Социальная экология как наука /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	История становления и развития социальной экологии. Предмет и задачи социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Законы социальной экологии.
1.2	Социальная экология как наука /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	История становления и развития социальной экологии. Предмет и задачи социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Законы социальной экологии.
1.3	Социальная экология как наука /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	История становления и развития социальной экологии. Предмет и задачи социальной экологии. Место социальной экологии в системе наук. Законы социальной экологии.
	<b>Человечество в экосистеме Земли</b>				
2.1	Человечество в экосистеме Земли /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Антропогенез. Социогенез. Биосоциальная сущность человека. Потребности человека. История взаимоотношений общества и природы.
2.2	Человечество в экосистеме Земли /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Антропогенез. Социогенез. Биосоциальная сущность человека. Потребности человека. История взаимоотношений общества и природы.
2.3	Человечество в экосистеме Земли /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Антропогенез. Социогенез. Биосоциальная сущность человека. Потребности человека. История взаимоотношений общества и природы.
	<b>Экологическая демография</b>				
3.1	Экологическая демография /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Демографическая картина современного мира. Социально-экологические аспекты демографии. Демографическая ситуация в России.
3.2	Экологическая демография /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Демографическая картина современного мира. Социально-экологические аспекты демографии. Демографическая ситуация в России.
3.3	Экологическая демография /Ср/	5	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Демографическая картина современного мира. Социально-экологические аспекты демографии. Демографическая ситуация в России.
	<b>Современные проблемы взаимоотношений общества и природы</b>				
4.1	Современные проблемы взаимоотношений общества и природы /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Понятие об экологическом кризисе. Природные и антропогенные экологические кризисы. Современный глобальный экологический кризис. Истоки нынешнего экологического кризиса.
4.2	Современные проблемы взаимоотношений общества и природы /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Понятие об экологическом кризисе. Природные и антропогенные экологические кризисы. Современный глобальный экологический кризис. Истоки нынешнего экологического кризиса.
4.3	Современные проблемы взаимоотношений общества и природы /Ср/	5	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Понятие об экологическом кризисе. Природные и антропогенные экологические кризисы. Современный глобальный экологический кризис. Истоки нынешнего экологического кризиса.
	<b>Экологический кризис в России</b>				

5.1	Экологический кризис в России /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	История развития экологического кризиса в России. Крупнейшие экологические катастрофы советского периода. Экологические проблемы современной России.
5.2	Экологический кризис в России /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	История развития экологического кризиса в России. Крупнейшие экологические катастрофы советского периода. Экологические проблемы современной России.
5.3	Экологический кризис в России /Ср/	5	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	История развития экологического кризиса в России. Крупнейшие экологические катастрофы советского периода. Экологические проблемы современной России.
	<b>Экологическое право РФ</b>				
6.1	Экологическое право РФ /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Конституция РФ и охрана среды обитания. Закон РФ об охране окружающей природной среды. Закон РФ об особо охраняемых природных территориях. Закон РФ об обращении с отходами производства и потребления. Земельный кодекс РФ. Водный кодекс РФ. Лесной кодекс РФ.
6.2	Экологическое право РФ /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Конституция РФ и охрана среды обитания. Закон РФ об охране окружающей природной среды. Закон РФ об особо охраняемых природных территориях. Закон РФ об обращении с отходами производства и потребления. Земельный кодекс РФ. Водный кодекс РФ. Лесной кодекс РФ.
6.3	Экологическое право РФ /Ср/	5	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Конституция РФ и охрана среды обитания. Закон РФ об охране окружающей природной среды. Закон РФ об особо охраняемых природных территориях. Закон РФ об обращении с отходами производства и потребления. Земельный кодекс РФ. Водный кодекс РФ. Лесной кодекс РФ.
	<b>Природоохранные структуры РФ</b>				
7.1	Природоохранные структуры РФ /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Росприроднадзор. Природоохранная прокуратура РФ. Единая государственная служба экологического мониторинга РФ.
7.2	Природоохранные структуры РФ /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Росприроднадзор. Природоохранная прокуратура РФ. Единая государственная служба экологического мониторинга РФ.
7.3	Природоохранные структуры РФ /Ср/	5	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Росприроднадзор. Природоохранная прокуратура РФ. Единая государственная служба экологического мониторинга РФ.
	<b>Международные природоохранные организации</b>				

8.1	Международные природоохранные организации /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	История становления международной системы охраны природы. Международный союз охраны природы (МСОП). Комиссия ООН по вопросам образования, науки, культуры и охраны окружающей среды (ЮНЕСКО). Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Всемирный фонд дикой природы. Природоохранная деятельность отраслевых ведомств ООН: Всемирной метеорологической организации (ВМО), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Всемирной продовольственной организации (ФАО), Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ).
8.2	Международные природоохранные организации. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	История становления международной системы охраны природы. Международный союз охраны природы (МСОП). Комиссия ООН по вопросам образования, науки, культуры и охраны окружающей среды (ЮНЕСКО). Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Всемирный фонд дикой природы. Природоохранная деятельность отраслевых ведомств ООН: Всемирной метеорологической организации (ВМО), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Всемирной продовольственной организации (ФАО), Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ).
8.3	Международные природоохранные организации. /Ср/	5	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	История становления международной системы охраны природы. Международный союз охраны природы (МСОП). Комиссия ООН по вопросам образования, науки, культуры и охраны окружающей среды (ЮНЕСКО). Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Всемирный фонд дикой природы. Природоохранная деятельность отраслевых ведомств ООН: Всемирной метеорологической организации (ВМО), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Всемирной продовольственной организации (ФАО), Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ).
	<b>Международные соглашения по защите окружающей природной среды</b>				
9.1	Международные соглашения по защите окружающей природной среды /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Международные соглашения по охране воздуха, воды, почвы. Охрана мировых природных ресурсов. Международные соглашения об охране растительного и животного мира. Охрана Мирового океана.
9.2	Международные соглашения по защите окружающей природной среды /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Международные соглашения по охране воздуха, воды, почвы. Охрана мировых природных ресурсов. Международные соглашения об охране растительного и животного мира. Охрана Мирового океана.
9.3	Международные соглашения по защите окружающей природной среды /Ср/	5	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Международные соглашения по охране воздуха, воды, почвы. Охрана мировых природных ресурсов. Международные соглашения об охране растительного и животного мира. Охрана Мирового океана.
	<b>Экологическое движение</b>				

10.1	Экологическое движение /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Экологическое движение в России. Российские экологические организации: Российская экологическая партия «Зелёные», фракция «Зелёная Россия», конструктивно-экологическое движение «Кедр». Экологическое движение за рубежом. Партии «зелёных», общественные организации «Гринпис» и «Белуна».
10.2	Экологическое движение /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Экологическое движение в России. Российские экологические организации: Российская экологическая партия «Зелёные», фракция «Зелёная Россия», конструктивно-экологическое движение «Кедр». Экологическое движение за рубежом. Партии «зелёных», общественные организации «Гринпис» и «Белуна».
10.3	Экологическое движение /Ср/	5	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Экологическое движение в России. Российские экологические организации: Российская экологическая партия «Зелёные», фракция «Зелёная Россия», конструктивно-экологическое движение «Кедр». Экологическое движение за рубежом. Партии «зелёных», общественные организации «Гринпис» и «Белуна».
	<b>Экологическая педагогика и психология</b>				
11.1	Экологическая педагогика и психология /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Понятие экологической культуры. Культура и природа: этапы развития. Экологическая этика как мера экологической культуры. Экологическая культура, экологическое сознание, экологическое образование. Экологическое сознание. Воспитание экологического сознания. Антропоцентрический тип сознания, его характеристика. Экоцентрический тип сознания. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования. Система непрерывного экологического образования.
11.2	Экологическая педагогика и психология /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Понятие экологической культуры. Культура и природа: этапы развития. Экологическая этика как мера экологической культуры. Экологическая культура, экологическое сознание, экологическое образование. Экологическое сознание. Воспитание экологического сознания. Антропоцентрический тип сознания, его характеристика. Экоцентрический тип сознания. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования. Система непрерывного экологического образования.
11.3	Экологическая педагогика и психология /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Понятие экологической культуры. Культура и природа: этапы развития. Экологическая этика как мера экологической культуры. Экологическая культура, экологическое сознание, экологическое образование. Экологическое сознание. Воспитание экологического сознания. Антропоцентрический тип сознания, его характеристика. Экоцентрический тип сознания. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования. Система непрерывного экологического образования.



	<b>Концепция устойчивого развития</b>				
12.1	Концепция устойчивого развития /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Понятие устойчивого развития. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (июнь 1992 г., г. Рио-де-Жанейро, Бразилия). Концепция устойчивого развития ООН. Программа устойчивого развития РФ. Планы устойчивого развития крупнейших городов мира.
12.2	Концепция устойчивого развития /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Понятие устойчивого развития. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (июнь 1992 г., г. Рио-де-Жанейро, Бразилия). Концепция устойчивого развития ООН. Программа устойчивого развития РФ. Планы устойчивого развития крупнейших городов мира.
12.3	Концепция устойчивого развития /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Понятие устойчивого развития. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (июнь 1992 г., г. Рио-де-Жанейро, Бразилия). Концепция устойчивого развития ООН. Программа устойчивого развития РФ. Планы устойчивого развития крупнейших городов мира.
12.4	Социальная экология /КСР/	5	2		Методы, цели, задачи, основные закономерности, значение социальной экологии

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

Тема 1

Социальная экология как наука

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...
  - а) отношение общества с окружающей средой;
  - б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
  - в) развитие общества;
  - г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.
2. Главной целью социальной экологии является...
  - а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
  - б) раскрытие смысла существования человека»;
  - в) охрана окружающей среды;
  - г) слежение за качеством окружающей среды.
3. Термин «Социальная экология» появился в...
  - а) 1921 г.;
  - б) 1900 г.;
  - в) 1919 г.;
  - г) 1831 г.
4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
  - а) Р. Парку и Е. Берджесу;
  - б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина;
  - в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин;
  - г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.
5. Одно из первых определений социальной экологии дал...
  - а) Р. Мак-Кензил;
  - б) Н.Ф. Реймерс;
  - в) Ю.Г. Марков;
  - г) Э.В. Гирусов.
6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...
  - а) 1927 г.;
  - б) 1800 г.;
  - в) 1938 г.;
  - г) 1956 г.
7. Функции социальной экологии:

- а) природоохранная, биологическая;  
 б) физическая;  
 в) прогностическая, природоохранная, прагматическая;  
 г) социальная.
8. Какая из перечисленных функций не относится к функциям социальной экологии:  
 а) прагматическая;  
 б) мировоззренческая;  
 в) методологическая;  
 г) рекреационная.
9. Социально-природный прогресс – это:  
 а) социальный прогресс;  
 б) совместный прогресс человека и природы;  
 в) научно-технический прогресс;  
 г) социально-экономический прогресс.
10. Принципы социальной экологии. Исключите неверный ответ:  
 а) устойчивое развитие общества зависит от своевременности перехода к альтернативным ресурсам и технологиям;  
 б) освоение природы не должно уменьшать разнообразия биосферы;  
 в) устойчивое развитие цивилизации не зависит от нравственных качеств людей;  
 в) любая преобразующая деятельность общества должна основываться на экологическом прогнозе.
11. Этапы развития экологии как науки. Исключите неверный ответ:  
 а) изучение среды обитания организмов;  
 б) изучение экосистемы;  
 в) изучение биоценозов;  
 г) изучение взаимоотношений экосистемы.
12. Законы социальной экологии:  
 а) все надо куда-то девать;  
 б) все не связано со всем;  
 в) природа ничего не знает;  
 г) все дается даром.
13. Основные задачи социальной экологии. Исключите неверный ответ.  
 а) изучение влияния среды обитания на человека;  
 б) изучение влияния человека на окружающую среду;  
 в) изучение взаимодействия и путей оптимизации и гармонизации отношений в системе «общество-природа»;  
 г) изучение взаимоотношений живых организмов.
14. Составные части социально-природного прогресса. Исключите неверный ответ.  
 а) научно-технический прогресс;  
 б) экономический прогресс;  
 в) природный прогресс;  
 г) социальный прогресс.

## Тема 2

### Человечество в экосистеме Земли

1. Из каких компонентов состоит среда человека (по Д.Ж. Марковичу):  
 а) природный и общественный;  
 б) естественный;  
 в) искусственный;  
 г) общественный.
2. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия:  
 1) дыхание и питание;  
 2) рост и размножение;  
 3) наличие потребностей и способность к адаптации;  
 4) духовность и разумность.
3. Часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, для преодоления усталости, утомления:  
 а) трудовая;  
 2) жилищная;  
 3) рекреационная;  
 4) городская.
4. В позднем палеолите закончил своё существование:  
 а) питекантроп;  
 б) австралопитек;  
 в) неандерталец.
5. Виды адаптации человека к изменяющимся условиям среды:  
 а) генотипическая;  
 б) климатическая;  
 в) социальная, климатическая, генотипическая;  
 г) психологическая, фенотипическая.
6. Компоненты среды человека (по Н.Ф. Реймерсу):

- а) природный, квазиприродный, артеприродный, социальный;  
 б) техногенный;  
 в) квазиприродный;  
 г) социальный и природный.
7. Уровни регуляции поведения человека:  
 а) эмоциональный;  
 б) психологический, физический;  
 в) информационный и биологический;  
 г) биохимический, биофизический, психологический, информационный.
8. В содержательном плане выделяют потребности человека:  
 а) биологические, социальные, экономические, трудовые;  
 б) социальные, духовные;  
 в) психологические, этнические, материальные;  
 г) экологические.
9. Термин «ноосфера» впервые предложил:  
 а) Э. Зюсс;  
 б) Э. Леруа;  
 в) В. Вернадский;  
 г) А. Тенсли.
10. Компонент среды человека, обозначенный Л.В. Максимовой:  
 а) общественный;  
 б) жизненная среда;  
 в) социальная;  
 г) абиотическая.
11. Поведение человека в критических ситуациях:  
 а) стресс, кризис, конфликт;  
 б) фрустрация, пассивность;  
 в) страх;  
 г) импульсивность.
12. Основное занятие неандертальцев среднего палеолита:  
 а) рыболовство;  
 б) охота;  
 в) земледелие.
13. Разновидности восстановительного отдыха человека:  
 а) физический;  
 б) психологический;  
 в) импульсивный;  
 г) пассивный и активный.
14. В содержательном плане выделяют потребности человека. Исключите неверный ответ:  
 а) биологические;  
 б) психологические;  
 в) социальные;  
 г) экологические.

### Тема 3

#### Экологическая демография

1. Демография – это наука, которая:  
 а) изучает медицинские аспекты структуры и динамики населения  
 б) изучает факторы, влияющие на рождаемость, смертность и другие показатели воспроизводства населения  
 в) на основе анализа политических, социальных экономических, биологических и других факторов изучает закономерности явлений и процессов в структуре, размещении и динамике населения
2. К показателям статистики населения относятся:  
 а) численность населения  
 б) стабильный ежегодный естественный прирост населения  
 в) одинаковые ежегодные уровни рождаемости населения  
 г) распространение населения по полу и возрасту
3. Средняя продолжительность предстоящей жизни – это:  
 а) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения по возрастные показатели смертности останутся такими же как в данный год  
 б) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения по возрастные показатели смертности и рождаемости останутся такими же как в данный год  
 в) средний возраст умерших за год
4. Показатель младенческой смертности – это:  
 а) смертность детей до 4 лет жизни  
 б) смертность детей до 1 года жизни  
 в) смертность детей 1-го месяца жизни
5. Воспроизводство населения характеризует такие общие и специальные показатели, как:

- а) рождаемость
  - б) смертность
  - в) фертильность (плодовитость)
  - г) естественный прирост
  - д) летальность
6. Народонаселение — это:
- а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;
  - б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле;
  - в) совокупность всех семей на Земле.
7. Демографический взрыв происходит при:
- а) улучшения благосостояния;
  - б) снижении смертности;
  - в) улучшении экономической ситуации;
  - г) увеличении рождаемости.
8. Средняя продолжительность жизни определяется:
- а) числом рождений;
  - б) уровнем смертности;
  - в) половым составом;
  - г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.
9. Демографический переход это:
- а) сознательное ограничение детей в семье;
  - б) снижение рождаемости;
  - в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;
  - г) стабилизация численности населения;
  - д) увеличение доли пожилых людей.
10. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:
- а) рождаемость;
  - б) миграция;
  - в) смертность;
  - г) количество семей;
  - д) естественный прирост населения.
11. Основные причины миграции, это:
- а) поиск мест с высоким уровнем жизни;
  - б) высокая смертность;
  - в) воссоединение семей;
  - г) высокая рождаемость;
  - д) экономические проблемы;
  - е) религиозная нетерпимость;
  - ж) межэтническая напряженность;
  - з) неравенство положения мужчин и женщин.
12. Миграционные процессы:
- а) меняются во времени;
  - б) стабильны во времени;
  - в) спонтанны;
  - г) системны;
  - д) подчиняются самоорганизации;
  - е) хаотичны.
13. Семейные отношения способствуют:
- а) увеличению рождаемости;
  - б) уменьшению рождаемости;
  - в) не влияют на рождаемость.
14. Демографическая политика это воздействие общества на:
- а) изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения;
  - б) изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения;
  - в) изменение или сохранение правовых основ функционирования населения;
  - г) изменение или сохранение экономических показателей общества.

#### Тема 4

##### Современные проблемы взаимоотношений общества и природы

1. Этапы становления отношений природы и общества. Исключите неверный ответ:
- а) аграрной культуры;
  - б) постиндустриальное общество;
  - в) индустриальное общество;
  - г) доцивилизационный.
2. Этапы становления отношений природы и общества:
- а) охотничье-собираательской культуры, аграрной культуры, постиндустриальный;

- б) цивилизационный;  
 в) индустриальное общество;  
 г) исторический.
3. Направления во взаимодействии человека и природы:  
 а) натуроцентризм;  
 б) антропоцентризм, эоцентризм;  
 в) биоцентризм;  
 г) универсальная этика.
4. Реальные экологические последствия взаимодействия общества и природы:  
 а) загрязнение атмосферы;  
 б) загрязнение воды;  
 в) загрязнение почвы;  
 г) загрязнение природной среды.
5. Потенциальные экологические последствия взаимодействия общества и природы:  
 а) сокращение количества кислорода;  
 б) увеличение количества углекислого газа;  
 в) изменение климата, разрушение озонового щита, исчерпание многих месторождений минерального сырья;  
 г) химическое загрязнение атмосферы.
6. Факторы повышения агрессивности среды по отношению к человеку. Исключите неверный ответ.  
 а) загрязнение почв;  
 б) загрязнение атмосферного воздуха;  
 в) загрязнение вод;  
 г) возрастание патогенности болезнетворных организмов.
7. Какую характеристику многообразных потребностей раскрывают экологические потребности:  
 а) материальную;  
 б) количественную;  
 в) качественную;  
 г) биологическую.
8. Источники загрязнения воздуха жилых помещений. Исключите неверный ответ.  
 а) газовая плита;  
 б) полимерные материалы;  
 в) комнатные растения;  
 г) средства бытовой химии.
9. Экологический кризис – это... Исключите неверный ответ.  
 а) нарушение равновесия между природными условиями и воздействием человека на окружающую среду;  
 б) напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой;  
 в) критическое состояние окружающей среды, вызванное деятельностью человечества;  
 г) загрязнение атмосферы.
10. Основные свойства биосферы. Биосфера – это:  
 а) саморегулирующая система;  
 б) закрытая система;  
 в) неустойчивая система;  
 г) стабильная система.
11. Какой пример иллюстрирует воздействие общества на природу? Варианты ответа:  
 а) разрушение городов в результате землетрясения;  
 б) прения сторон в суде;  
 в) разлив рек весной;  
 г) загрязнение рек отходами производства.
12. Какой пример иллюстрирует связь природы и общества? Варианты ответа:  
 а) добыча полезных ископаемых;  
 б) образование в листьях растений органических веществ;  
 в) охота волка на зайца;  
 г) выступление противников глобализации.
13. Отметьте верное суждение о взаимодействии общества и природы:  
 а) человек не может существовать без природы;  
 б) к настоящему моменту общество полностью подчинило себе природу;  
 в) общество всегда способно противостоять природной стихии;  
 г) природа оказывает только положительное влияние на человека.
14. В процессе своего развития человеческое общество...  
 а) полностью обособилось от природы;  
 б) создало особую среду, преобразованную в результате человеческого вмешательства;  
 в) получило контроль над всеми природными процессами.

#### Тема 5

#### Экологический кризис в России

1. Территории с неблагоприятными природными условиями занимают в общей площади России...  
 а) 10 %;

- б) 30 %;  
 в) 55 %;  
 г) 70 %.
2. К самым загрязненным районам России относятся :
- а) Камчатка;  
 б) Кузбасс;  
 в) Урал;  
 г) Чукотка.
3. Самым экологически неблагополучным городом России ЮНЕСКО признало...
- а) Карабаш;  
 б) Магнитогорск;  
 в) Норильск;  
 г) Элисту.
4. Первый в России заповедник был организован в 1882 году...
- а) в Крыму;  
 б) на Камчатке;  
 в) на Кавказе;  
 г) на Кубани.
5. Чернобыльская катастрофа произошла в...
- а) 1993 г.;  
 б) 1972 г.;  
 в) 1976 г.;  
 г) 1986 г.
6. Загрязнение атмосферы в России в первую очередь вызывается...
- а) химической промышленностью;  
 б) теплоэнергетикой;  
 в) сельским хозяйством;  
 г) нефтедобычей и нефтехимией.
7. Основная причина снижения рыбных запасов р. Волги кроется в...
- а) перепромысел;  
 б) загрязнение водного бассейна;  
 в) строительство ГЭС;  
 г) снижение скорости течения воды.
8. Стабилизирующую роль в устойчивости экосистем России играют в основном...
- а) многочисленные полноводные реки;  
 б) большая протяженность территории страны с запада на восток;  
 в) наличие хвойных лесов, занимающих почти половину площади страны;  
 г) стабильные природно-климатические условия на всей территории страны в течение года.
9. Одна из сложнейших экологических ситуаций сложилась в настоящее время в следующем регионе страны...
- а) Дальний Восток;  
 б) Урал;  
 в) Восточная Сибирь;  
 г) Западная Сибирь.
10. Разделить нижеперечисленные экологические проблемы на региональные (отметить буквой Р) и глобальные (отметить буквой Г):
- а) Аральского моря;  
 б) Урала;  
 в) озонового экрана;  
 г) парникового эффекта;  
 д) Северного Кавказа;  
 е) Балтийского моря.
11. Насущнейшей экологической проблемой юга России является...
- а) загрязнение воздуха;  
 б) перегруженность региона крупными комбинатами и предприятиями;  
 в) большой процент эродированных земель и отравление земель ядохимикатами;  
 г) недостаточная распашка территории.
12. Последствия каких хозяйственных действий и процессов (из нижеперечисленных) способствовали возникновению экологических проблем в России:
- а) излишняя концентрация промышленности;  
 б) гигантомания;  
 в) постройка различных комбинатов, связанных с производством токсичных веществ, без учета соседства с памятниками культуры;  
 г) нерациональное размещение производства по территории страны;  
 д) организация многочисленных курортных зон, занимающих большие площади;  
 е) создание лесополос вдоль полей большой протяженности.
13. В каком направлении на территории нашей страны нарастает континентальность климата, которую необходимо учитывать при оценке экологической ситуации? Варианты ответа:
- а) с юга на север;

- б) с востока на запад;
- в) с северо-запада на юго-восток;
- г) с юго-запада на северо-восток.

14. Наибольшую площадь на территории России занимают территории, подвергающиеся этим опасным природным явлениям:

- а) селям;
- б) пыльным бурям;
- в) смерчам;
- г) высоким паводкам, половодьям, наводнениям, вызванным таянием снега, и ливневым дождям.

#### Тема 6

#### Экологическое право РФ

1. Экологическое право — это:

- а) отрасль российского права, представляющая собой систему норм права, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды,
- б) правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды,
- в) наука об изучении биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

2. Экологическое право как наука и учебная дисциплина, представляет собой:

- а) систему знаний об экологическом праве как отрасли,
- б) систему знаний об экологии,
- г) систему знаний об экологическом благополучии граждан.

3. Предмет экологического права – это...

- а) общественные отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности,
- б) общественные отношения в сфере взаимодействия между человеком и природой,
- в) общественные отношения в сфере охраны окружающей среды от воздействия физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью.

4. Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности являются...

- а) земли, недра, почвы;
- б) поверхностные и подземные воды;
- в) леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд;
- г) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство.
- д) все варианты верны.

5. Система экологического права состоит из...

- а) общей части,
- б) особенной части ,
- в) специальной части и особенной,
- г) общей части и особенной,
- д) общей , особенной и специальной частей.

6. В общей части содержатся:

- а) институты и положения, имеющие значение для всего экологического права. Предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, , юридическая ответственность за экологические правонарушения.
- б) основные черты международной правовой охраны окружающей природной среды.
- в) разделы о правовом регулировании и использовании охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагоприятных территорий.

7. Особенная часть экологического права состоит из:

- а) институтов и положений, имеющих значение для всего экологического права, таких как, предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, юридическая ответственность за экологические правонарушения.
- б) разделов, как правовое регулирование использования и охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагоприятных территорий,
- в) основных принципов международной правовой охраны окружающей природной среды.

8. Специальная часть экологического права состоит из:

- а) институтов и положений, имеющих значение для всего экологического права, таких как, предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, , юридическая ответственность за экологические правонарушения.
- б) разделов, как правовое регулирование использования и охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо

охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагоприятных территорий,

в) основных черт международной правовой охраны окружающей природной среды.

9. Экологические правоотношения – это:

а) отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения жизни и здоровья граждан, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на здоровье хозяйственной и иной деятельности, урегулированные нормами экологического и смежных отраслей права.

б) отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности, урегулированные нормами экологического и смежных отраслей права.

в) общественные отношения между общественными экологическими организациями и государством.

10. Субъектами экологических правоотношений являются:

а) граждане, государственные органы.

б) физические лица, юридические лица, государственные органы.

в) граждане, юридические лица, государственные органы.

г) государственные органы, должностные лица, промышленные предприятия.

11. Частная и муниципальная собственность, допускается только на...

а) проточные водные объекты,

б) обособленные водные объекты,

в) любые водные объекты.

12. Что является основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений:

а) взаимодействие государства и граждан,

б) юридические факты,

в) наличие или отсутствие воздействия на окружающую природную среду.

13. В каких формах собственности могут находиться земля и другие природные ресурсы? Варианты ответа:

а) в частной, государственной, муниципальной собственности.

б) только федеральной собственности,

в) государственной и муниципальной собственности.

14. Водным кодексом Российской Федерации установлено, что...

а) водные объекты являются государственной собственностью;

б) водные объекты являются муниципальной собственностью.

## Тема 7

### Природоохранные структуры РФ

1. Общий надзор за соблюдением экологического законодательства и уголовное преследование за совершение экологических преступлений, предусмотренных УК РФ, осуществляет...

а) Министерство природных ресурсов и экологии России;

б) полиция;

в) прокуратура;

г) суд.

2. Какие органы принимают решение о предоставлении конкретного природного объекта в пользование или во владение...

а) Президент РФ;

б) Правительство РФ;

в) Органы исполнительной власти субъекта РФ и органы МСУ;

г) Министерство природных ресурсов РФ.

3. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается... а) отраслевыми министерствами;

б) министерством природных ресурсов и экологии РФ;

в) Правительством РФ;

г) Законодательным Собранием РФ.

4. Какие органы наделены полномочиями по проведению государственного общего экологического контроля? Варианты ответа:

а) Президент РФ;

б) Правительство РФ;

в) Правительства субъектов РФ;

г) все ответы верны.

5. Органы государственной власти по проведению государственного экологического контроля? Варианты ответа:

а) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;

б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;

в) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;

г) все ответы, перечисленные выше, верны.

6. Органы, которые выполняют функции управления и надзора по охране и использованию отдельных видов природных ресурсов и объектов — это...

А) отраслевые органы

Б) функциональные органы

В) комплексные органы

7. Президент РФ, Федеральное собрание, Гос. Дума, Правительство РФ, относятся к госорганам ...

А) специальной компетенции;



- Б) общей компетенции;  
 В) профессиональной компетенции.
8. Управление в области охраны окружающей среды осуществляется...
- уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления;
  - уполномоченными на то федеральными органами исполнительной власти и органами;
  - исполнительной власти субъектов РФ;
  - уполномоченными на то федеральными органами;
  - уполномоченными на то органами исполнительной власти субъектов РФ.
9. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, определяются в соответствии с...
- федеральными законами;
  - федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ;
  - законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ;
  - нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.
10. К функциям управленческой деятельности Президента РФ как субъекта государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды не относится...
- обеспечение проведения государственной экологической экспертизы на федеральном уровне;
  - определение основных направлений внутренней и внешней экологической политики государства;
  - нормотворчество;
  - организация системы центральных органов исполнительной власти РФ в сфере охраны окружающей среды.
11. К органам государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды общей компетенции не относится...
- Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
  - Правительство РФ;
  - Президент РФ.
  - исполнительные органы государственной власти субъектов РФ.
12. Головным органом государственного управления использованием и охраной вод является...
- Министерство природных ресурсов РФ;
  - Министерство здравоохранения и социального развития РФ;
  - Госсанэпиднадзор РФ;
  - Госкомрыболовство РФ.
13. Головным органом государственного управления использованием, воспроизводством и охраной лесов является...
- Министерство природных ресурсов РФ;
  - Министерство сельского хозяйства РФ;
  - Министерство экономического развития и торговли РФ;
  - Федеральное агентство по лесному хозяйству РФ.
14. Специально уполномоченным органом, осуществляющим функции государственного контроля за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр, является...
- Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
  - Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости;
  - Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
  - Федеральное агентство по управлению имуществом.

## Тема 8

### Международные природоохранные организации

1. Международная неправительственная организация, деятельность которой направлена на стимулирование изучения глобальных проблем, основанная в 1968 году:

- МСОП;
- Римский клуб;
- МОТ;
- МКРЗ.

2. Что является целью ВОЗ?

- защита рабочего от болезней, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве;
- содействие развитию стандартизации в мировом масштабе для обеспечения международного товарообмена и взаимопомощи;
- достижение народами Европы возможно высшего уровня здоровья;
- достижение всеми народами возможно высшего уровня здоровья.

3. В каком году создана международная организация труда?

- 1850;
- 1919;
- 1960;
- 2002.

4. У какой организации целью является координация и содействие международным действиям по мониторингу и оценке окружающей среды:

- ГСМОС;
- ЕАОС;

В) МКРЗ;

Г) МАГАТЭ.

5. Какая аббревиатура у международного союза охраны природы? Варианты ответа:

А)МКРЗ;

Б) МОТ;

В) МАГАТЭ;

Г) МСОП.

6.В каком году основано МАГАТЭ? Варианты ответа:

А) 1890;

Б)1926;

В) 1957;

Г) 1991.

7. Установите соответствие между названиями и аббревиатурами программ и организаций ООН в области международного экологического сотрудничества:

I. Программа ООН по окружающей среде;

II. Организация ООН по промышленному развитию;

III. Международное агентство по атомной энергии;

IV. Программа развития ООН;

А. ЮНЕП;

Б. ПРООН;

В. ЮНИДО;

Г. МАГАТЭ;

Д. ЮНЕСКО.

8. Наиболее авторитетной международной организацией в области охраны окружающей среды является:

а) Всемирная организация охраны дикой природы и фауны;

б) Организация всемирного культурного наследия;

в) Международный валютный фонд;

г) Организация Объединенных Наций;

д) Гринпис.

9. Римский клуб – это:

а) научная ассоциация;

б) политическая организация;

в) радикальная организация;

г) общественная неправительственная организация.

10. К ООН не относится...

а) МСОП;

б) ЮНЕСКО;

в) Гринпис.

11. Большая панда является символом...

а) МСОП;

б) ВФДП;

в) ЮНЕСКО.

12. Международный союз охраны природы появился в...

а) 1912;

б) 1948;

в) 1957.

13. Международный Зелёный Крест был основан по инициативе...

а) М.С. Горбачева;

б) Б.Н. Ельцина;

в) В.В. Путина.

14. Основной экологической функцией ЮНЕСКО является...

а) содействие экологическому образованию, воспитанию и просвещению;

б) изучение вопросов охраны здоровья человека в аспекте его взаимодействия с окружающей средой;

в) помощь в охране и управлении рациональным использованием земель и лесов;

г) исследование воздействия человека на климат Земли.

## Тема 9

### Международные соглашения по защите окружающей природной среды

1. Объектами международного экологического права являются природные ресурсы...

а) находящиеся в пользовании всех государств;

б) используемые несколькими или многими государствами;

в) используемые двумя государствами.

2. В Международную Красную книгу включаются данные о...

а) водных объектах, находящихся на грани истощения;

б) редких и исчезающих видах растений и животных, нуждающихся в особой охране;

в) полезных ископаемых;

г) загрязненных и выведенных из оборота земельных участках.

3. В зависимости от количества участников выделяют следующие виды международных договоров:
- а) многосторонние (конвенции) и двусторонние;
  - б) двусторонние;
  - в) многосторонние (конвенции).
4. Атмосфера является природным объектом (объектом международного сотрудничества), который:
- а) находится в пользовании всех государств;
  - б) используется несколькими или многими государствами;
  - в) используется двумя государствами.
5. Околосреднее космическое пространство является природным объектом (объектом международного сотрудничества), который:
- а) используется несколькими или многими государствами;
  - б) находится в пользовании всех государств;
  - в) используется двумя государствами.
6. Антарктида является природным объектом (объектом международного сотрудничества), который...
- а) используется несколькими государствами;
  - б) находится в пользовании всех государств;
  - в) используется двумя государствами.
7. В соответствии с международными договорами запрещены испытания ядерного оружия:
- а) в атмосфере, космическом пространстве и под водой;
  - б) только в атмосфере;
  - в) только в космическом пространстве;
  - г) в атмосфере и космическом пространстве.
8. Впервые новый путь развития мирового сообщества - путь устойчивого развития - был обозначен на:
- а) Конференции ООН по проблемам окружающей среды и развития в 1972 г. в Стокгольме (Швеция);
  - б) Конференции ООН по проблемам окружающей среды и развития в 1992 г. в Рио - де - Жанейро (Бразилия);
  - в) Конференции ООН по правам человека в 1948 г. в Вене (Австрия).
9. Региональными договорами в области международной охраны окружающей среды являются:
- а) Соглашение о сотрудничестве по борьбе с загрязнением Северного моря нефтью (1969 г.);
  - б) Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния (1979 г.);
  - в) Африканская конвенция по охране природы и природных ресурсов (1968 г.);
  - г) Конвенция об охране морских живых ресурсов Антарктики (1980 г.);
  - д) Конвенция об охране мигрирующих видов диких животных (1979 г.)
10. На Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию, прошедшей в 1992 году в Бразилии, были приняты и одобрены следующие основные документы:
- а) "Декларация Рио об окружающей среде и развитии", "Повестка дня на 21 век", "Заявление о принципах по управлению, сохранению и устойчивому развитию всех типов лесов", Рамочная конвенция по проблемам изменения климата, Конвенция по биологическому разнообразию;
  - б) только Конвенция по биологическому разнообразию;
  - в) только "Декларация Рио об окружающей среде и развитии";
  - г) только Рамочная конвенция по проблемам изменения климата.
11. Субъектами международного права окружающей среды являются...
- а) государства, международные правительственные и неправительственные организации;
  - б) государства;
  - в) государства и его юридические лица;
  - г) международные организации, международные неправительственные организации.
12. К источникам международного права окружающей среды, создающим обязательное («твердое») право, не относится...
- а) Декларация принципов по окружающей среде и развитию (1992 г.);
  - б) Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (1973 г.);
  - в) Соглашение об охране полярных (белых) медведей (1973 г.);
  - г) Конвенция по защите Черного моря от загрязнения (1992 г.).
13. Монреальский протокол (1987 г.), принятый в соответствии с Венской конвенцией (1985 г.), посвящен решению глобальной экологической проблемы...
- а) разрушения озонового слоя атмосферы;
  - б) загрязнения Мирового океана;
  - в) кислотных дождей;
  - г) парникового эффекта.
14. В каком нормативно-правовом акте указаны требования к международному сотрудничеству с целью улучшения и достижения экологически обоснованного использования опасных и других отходов? Варианты ответов:
- а) Базельская конвенция;
  - б) Парижское соглашение;
  - в) Киотский протокол.

#### Тема 10

#### Экологическое движение

1. Благодаря какому движению был закрыт Семипалатинский полигон?
- а) Зеленое спасение;
  - б) Эком;

- в) Великий Иртыш;  
 г) Невада-Семипалатинск;  
 д) Жетису.
2. Основателем общественного экологического движения «Кедр» является...
- а) М.С. Горбачев;  
 б) Б.Н. Ельцин;  
 в) Н.Н. Моисеев;  
 г) А.В. Яблоков.
3. Экологические партии и движения называют...
- а) зелёными;  
 б) голубыми;  
 в) жёлтыми.
4. Аббревиатура СОПР означает...
- а) Союз охраны природы России;  
 б) Союз охраны птиц России;  
 в) Совет по охране природных ресурсов.
5. В России существует...
- а) одна экологическая партия;  
 б) две экологических партии;  
 в) три экологических партии.
6. Штаб демократической партии зелёных России находится в городе...
- а) Екатеринбурге;  
 б) Челябинске;  
 в) Новосибирске.
7. Лидером партии «Зелёная Россия» являлся...
- а) А.В. Яблоков;  
 б) Ю.А. Израэль;  
 в) Н.Н. Моисеев.
8. Центр «Вита» занимается борьбой с...
- а) строительством АЭС;  
 б) вырубкой лесов;  
 в) жестоким обращением с животными.
9. Образцом для подражания при формировании российских экологических организаций была Партия зелёных...
- а) США;  
 б) КНР;  
 в) ФРГ;  
 г) ОАЭ.
10. Лига зелёных партий откололась от Российской партии зелёных в...
- а) 1991 г.;  
 б) 1993 г.;  
 в) 1998 г.
11. Социально-экологический союз был основан...
- а) в конце 1980-х гг.;  
 б) в конце 1990-х гг.;  
 в) в конце 2000-х гг.
12. Писатель В. Белов...
- а) поддерживал зелёное движение;  
 б) выступал против зелёного движения;  
 в) был равнодушен к идеям зелёного движения.
13. Экологические партии России...
- а) представлены в органах власти;  
 б) не смогли преодолеть на выборах пятипроцентный барьер.
14. Общество содействия национальным паркам называется...
- а) Нацпарк;  
 б) Лесопарк;  
 в) Парквэй.

Тема 11

Экологическая педагогика и психология

1. Концепция развивающей среды разработана...
- а) Л.А. Парамоновой;  
 б) С.Н. Новоселовой;  
 в) Н.А. Рыжовой.
2. Развивающая предметная среда предполагает...
- а) наличие разновозрастного детского коллектива;  
 б) наличие разновозрастного детского коллектива;  
 в) систему материальных объектов деятельности ребенка.
3. Главной задачей экологизации предметно – развивающей среды является...

- а) создание условий формирования у ребенка основ экологической культуры;
- б) оформление стендов – передвижек, посвященных природе;
- в) создание природного уголка.
4. В экологический комплекс образовательного учреждения могут входить...
- а) экологическая комната, лаборатория, экологическая тропа;
- б) зимний сад, участок для прогулки;
- в) физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал;
- г) любой элемент развивающей среды, используемый с целью формирования основ экологической культуры.
5. «Экологический класс» как элемент экологического комплекса подразумевает...
- а) обучение школьников основам экологии;
- б) место не только для обучающихся, но и для других интересных для школьников занятий
6. Зону коллекций экологической комнаты для школьников...
- а) рекомендуется оснащать разнообразными видами гербариев;
- б) не рекомендуется оснащать разнообразными видами гербариев.
7. Зону коллекций экологической комнаты для школьников...
- а) рекомендуется оснащать коллекциями насекомых и чучел животных;
- б) не рекомендуется оснащать коллекциями насекомых и чучел животных.
8. Коллекции в экологической комнате ...
- а) могут пополняться за счет материалов, привозимых детьми и родителями из других стран;
- б) не могут пополняться за счет материалов, привозимых детьми и родителями из других стран
9. В библиотечной зоне экологической комнаты должны быть представлены...
- а) детские издания о природе и экологии;
- б) детские издания и природы и экологии и методическая литература для педагогов и родителей.
10. Какое из утверждений является верным?
- а) на экологических занятиях для дошкольников не рекомендуется использовать кукол и сказочных персонажей, так как они мешают реализации принципа научности в преподнесении материала;
- б) на экологических занятиях для дошкольников рекомендуется использовать кукол и сказочных персонажей, так как они отвечают потребностям детского мировосприятия.
11. На стенах экологической комнаты вывешиваются...
- а) все возможные карты, которые под силу приобрести образовательному учреждению;
- б) только физические карты разного уровня (полушарий, региона, района и т.д.).
12. В зимних условиях для оформления экологических комнат...
- а) не рекомендуется использовать искусственные растения;
- б) рекомендуется использовать искусственные растения.
13. Создать экологическую тропу можно...
- а) в любом образовательном учреждении;
- б) только в образовательном учреждении, где есть особые условия
14. Занятия с детьми на экологической тропе может проводить...
- а) только специалист – эколог;
- б) только учитель биологии в паре с экологом;
- в) любой педагог, подготовившийся к занятию и сформулировавший цели прогулки в ключе экологического образования.

## Тема 12

### Концепция устойчивого развития

1. Антропоцентризм — это...
- а) мировоззрение, акцентирующее внимание на тревожных (негативных, катастрофических, кризисных и т.п.) актуальных и потенциальных последствиях научно-технического и социокультурного развития; экологический алармизм зачастую абсолютизирует возможность катастрофических последствий воздействий современной цивилизации на биосферу;
- б) общественное движение, отвергающее как капиталистический, так и социалистический путь развития, ориентированное на поиск "третьего пути" развития, обеспечивающего гармонизацию человека и окружающего его мира;
- в) воззрение, в соответствии с которым человек является центром и высшей целью мироздания; рассматривается как религиозно-философское и социокультурное обоснование обострения современной мировой экологической ситуации.
2. Аксиологизация — это...
- а) мировоззрение, акцентирующее внимание на тревожных (негативных, катастрофических, кризисных и т.п.) актуальных и потенциальных последствиях научно-технического и социокультурного развития; экологический алармизм зачастую абсолютизирует возможность катастрофических последствий воздействий современной цивилизации на биосферу;
- б) тенденция усиления ценностного содержания не только гуманитарных наук, но и совокупности фундаментальных наук о природе (этика науки), а также деятельность в самом широком смысле; включает и социально-экологический контекст;
- в) общественное движение, отвергающее как капиталистический, так и социалистический путь развития, ориентированное на поиск "третьего пути" развития, обеспечивающего гармонизацию человека и окружающего его мира.
3. Биосфероцентризм — это...
- а) мировоззрение, в соответствии с которым целевой установкой цивилизационного процесса является сохранение биосферы, что выступает определяющим фактором выживания человека; биосфероцентризм "снимает" антропоцентризм;
- б) философское учение, исходящее из всеобщей одушевленности материи;
- в) состояние внутреннего динамического равновесия экологической системы, поддерживаемое регулярным возобновлением основных ее структур, вещественно-энергетического состава и постоянной функциональной саморегуляцией ее компонентов.
4. Альтернативизм — это...

- а) мировоззрение, акцентирующее внимание на тревожных (негативных, катастрофических, кризисных и т.п.) актуальных и потенциальных последствиях научно-технического и социокультурного развития; экологический алармизм зачастую абсолютизирует возможность катастрофических последствий воздействий современной цивилизации на биосферу;
- б) общественное движение, отвергающее как капиталистический, так и социалистический путь развития, ориентированное на поиск "третьего пути" развития, обеспечивающего гармонизацию человека и окружающего его мира;
- в) направление в современной урбанистике, стремящееся сочетать в строительной теоретической и практической деятельности экономические, эстетические и природоохранные стереотипы; экологический город или район — урбанистическая система, в максимальной степени учитывающая необходимость гармонизации человека и окружающей его среды, как природной, так и социальной.
5. Состояние, в котором находятся системы жизнеобеспечения Земли в настоящее время, можно охарактеризовать, как...
- а) достаточно стабильное;
- б) в стадии глобального экологического кризиса;
- в) перенапряженности и деградации.
6. Содержательная часть концепции экологической безопасности...
- а) должна отражать международный, зарубежный и отечественный опыт обеспечения экологической, общественной и национальной безопасности;
- б) не обязательно должна отражать международный, зарубежный и отечественный опыт обеспечения экологической, общественной и национальной безопасности;
- в) должна отражать опыт обеспечения экологической, общественной и национальной безопасности только сопредельных государств.
7. Форум, на котором была утверждена в качестве руководства к действию концепция «устойчивого развития»...
- а) конференция ООН в Женеве;
- б) конференция ООН в Рио-де-Жанейро;
- в) конференция ООН в Лондоне.
8. Год, в котором была предложена концепция «устойчивого развития»...
- а) в 1978 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1992 г.
9. Экофильность — это...
- а) основа формирования экологического мировоззрения как осознание глубокой взаимосвязи человека, общества и биосферы, понимание неразрывного единства деятельностных и природоохранных факторов развития мировой цивилизации;
- б) результат компьютерного моделирования потенциального обмена термоядерными ударами между сверхдержавами, экранирования поверхности планеты отходами сгорания, что ведет к резкому глобальному похолоданию, последующей экологической катастрофе и к самоуничтожению человечества;
- в) мировоззрение, исходящее из идеи гармонии человека и природы.
10. Предприятия, относящиеся к самым крупным потребителям воды...
- а) атомные предприятия;
- б) металлургические предприятия (цветная и черная металлургия);
- в) предприятия химической промышленности.
11. Под оптимизацией деятельности следует понимать...
- а) мировоззрение, абсолютизирующее статус научно-технического прогресса в динамике мирового развития; синоним — сциентизм, сайентизм;
- б) качественное изменение систем и объектов, характеризующееся направленностью, необратимостью и выходом системы (и объектов) на новый количественный и качественный уровень. В экономической сфере носит традиционно экспоненциальный характер, имеет ориентацию на расширение деятельности, что объективно обуславливает тенденцию деградации естественных экосистем. В качестве альтернативы рассматривается "устойчивое развитие", "экологическое развитие", предполагающее рациональное сочетание экономических и природоохранных критериев деятельности;
- в) процесс, при котором достигается максимальная эффективность производства при минимальных последствиях, в том числе и социально-экологического характера, не нарушающих традиционного равновесия исторически сложившихся экосистем
12. Гилозоизм – это...
- а) философское учение, исходящее из всеобщей одушевленности материи;
- б) концепция национального, регионального и глобального уровня, исходящая из того, что принятие политических решений не должно нарушать сложившихся геополитических отношений (военно-политическая безопасность); экономическая политика должна быть направлена на удовлетворение рациональных потребностей человека (экономическая безопасность) на основе современных технико-технологических решений (технологическая безопасность); рост народонаселения не должен превышать параметров (демографическая безопасность), нарушающих природное равновесие, угрожая благополучию индивида и цивилизации в целом (экологическая безопасность); состояние внутреннего динамического равновесия экологической системы, поддерживаемое регулярным возобновлением основных ее структур, вещественно-энергетического состава и постоянной функциональной саморегуляцией ее компонентов.
13. "Зеленые" — это
- а) мировоззрение, основанное на приоритете традиционных ценностей и использующее экономические критерии как определяющие показатели развития; другая крайность — экологизм, абсолютизирующий природоохранные элементы развития по сравнению с экономическими. Оптимальное соотношение между экономическими и экологическими критериями развития постулируется в рамках понятия "устойчивое развитие";
- б) мировоззрение, абсолютизирующее противоречия между элементами системы "человек—природа";

б) массовое демократическое движение общественности, возникшее в начале 70-х гг. в большинстве развитых стран, объединившее социальные группы, выступающие против загрязнения окружающей среды, отвергающие атомную энергетику, ориентирующиеся на минимизацию и децентрализацию производственно-хозяйственной и социокультурной деятельности.

14. Юнеп – это

- а) Всемирная метеорологическая организация по программе службы погоды;
- б) Программа ООН по экологической оценке окружающей среды;
- в) Комиссия (комитет) ООН по организации глобальной системы наблюдения за состоянием окружающей среды.

Контрольная работа

1. Автором книги « Пределы роста» является:

- а) Медоуз;
- б) Мальтус;
- в) Моисеев.

2. Подтвердилась ли концепция Мальтуса о сдерживающей роли факторов, приводящих к высокой смертности людей?

- а) да;
- б) нет.

3. Социальная экология изучает:

- а) взаимоотношения человека и среды обитания;
- б) взаимоотношения человеческого общества и природы.

4. Модель-матрица среды человечества по Н. Реймерсу насчитывает:

- а) десять компонентов;
- б) семь компонентов;
- в) четыре компонента.

5. Механизмы адаптации человека подразделяют на:

- а) биологические и внебиологические;
- б) эндогенные и экзогенные.

6. Потребности человека в социальной экологии делятся на:

- а) ограниченные и неограниченные;
- б) биологические и социальные;
- в) первичные и вторичные.

7. Зависит ли уровень рождаемости напрямую от уровня жизни?

- а) да;
- б) нет.

8. В какую эпоху закладывались основы нынешнего демографического спада в России?

- а) 1960 –е гг.;
- б) 1970-е гг.;
- в) 1980-е гг.

9. Автором теории, обвиняющем христианство в создании идеологической базы экологического кризиса является:

- а) Медоуз;
- б) Мерсье;
- в) Уайт.

10. Наибольший вклад в загрязнение окружающей среды вносит:

- а) Россия;
- б) США;
- в) Франция.

11. Киотский протокол об ограничении выбросов парниковых газов не был подписан:

- а) США;
- б) Германия;
- в) Россия.

12. Развитие международного экологического сотрудничества происходило:

- а) в два этапа;
- б) в три этапа;
- в) в четыре этапа.

13. Первый международный конгресс по охране природы состоялся:

- а) в Париже;
- б) в Берлине;
- в) в Варшаве.

14. Концепция устойчивого развития появилась впервые:

- а) в 1970-х гг.;
- б) в 1980-х гг.;
- в) в 1990-х гг.

15. Образцово-показательной страной в области обращения с бытовыми отходами является:

- а) Швеция;
- б) Германия;
- в) Франция.

16. Средний коэффициент рождаемости — это:

- а) среднее число детей, которое рождает женщина в течение жизни;  
 б) среднее число родившихся за год детей на 1000 человек населения;  
 в) период увеличения численности населения в стране или в мире, обусловленный высокой рождаемостью при резком снижении смертности, особенно детской.
17. Увеличение численности населения, несмотря на сокращение рождаемости до уровня простой воспроизводимости называется:  
 а) демографический переход;  
 б) демографический потенциал;  
 в) демографический бум.
18. Понятие устойчивого развития было сформулировано:  
 а) специалистами ЮНЕСКО;  
 б) сотрудниками МСОП;  
 в) учёными Римского клуба.
19. Международной природоохранной организацией, действующей независимо от ООН, является:  
 а) Гринпис;  
 б) МСОП;  
 в) ЮНЕСКО.
20. Колоннообразная демографическая пирамида характерна:  
 а) для развитых стран;  
 б) для развивающихся стран;  
 в) для стран с переходной экономикой.
21. Учение о компонентах среды обитания человека было сформулировано:  
 а) Будыко;  
 б) Моисеевым;  
 в) Реймерсом.
22. Основателем социальной экологии считается:  
 а) Лосев;  
 б) Одум;  
 в) Мак-Кензил;  
 г) Реймерс.
23. Лесные ресурсы относятся к...  
 а) невозобновимым исчерпаемым;  
 б) возобновимым исчерпаемым;  
 в) неисчерпаемым.
24. Охраняемые природные территории, на которых организуется экологический туризм, называются...  
 а) заповедники;  
 б) заказники;  
 в) национальные парки.
25. Что является объектом исследования социэкологии?  
 а) биосфера как глобальная экосистема;  
 б) система “человек-природа”;  
 в) система “общество-природа”.
26. Назовите признаки человеческого рода, которые развивались у предков человека по мере освоения ими наземного образа жизни:  
 а) прямохождение;  
 б) увеличения скорости передвижения;  
 в) усложнение орудийной деятельности;  
 г) совершенствование строения руки;  
 д) высокая рождаемость;  
 е) усложнение нервной деятельности.
27. Как давно первые люди научились изготавливать простейшие орудия труда? Выберите вариант ответа:  
 а) 2 млн. лет назад;  
 б) 300 тыс. лет назад;  
 в) 5,5 млн. лет назад.
28. Какой период принято считать началом эпохи фиксирования информации? Выберите вариант ответа:  
 а) 300 -500 тыс. лет назад;  
 б) 6 -9 тыс. лет назад;  
 в) 15-35 тыс. лет назад.
29. В какой период человечество перешло в новую стадию развития цивилизации – эпоху промышленной революции? Выберите вариант ответа:  
 а) второй половине 18 века;  
 б) середины 20 века;  
 в) конца 17 века.
30. Что изучает демография? Выберите вариант ответа:  
 а) закономерности воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса;  
 б) процесс формирования культуры, идеалов и ценностей;  
 в) происхождения и этническую историю народов мира.
31. В каком году на Земле появился 2-х миллиардный житель? Выберите вариант ответа:



- а) 1939 г;  
б) 1900 г;  
в) 1918 г.
32. В каком году численность человечества достигла 6 миллиардов человек? Выберите вариант ответа:  
а) 1992 г;  
б) 1999 г;  
в) 1997 г.
33. Когда был создан Международный союз охраны природы? Выберите вариант ответа:  
а) в 1971 г;  
б) в 1948 г;  
в) в 1913 г.
34. Какой закон Б.Коммонера соответствует закону бумеранга П. Дансеро? Выберите вариант ответа:  
а) все связано со всем;  
б) все должно куда-то деваться;  
г) ничто не дается даром;  
д) природа знает лучше.
35. Какой кризис связан с научно-технической революцией? Выберите вариант ответа:  
а) продуцентов;  
в) консументов;  
г) редуцентов.
36. В каком году была принята Концепция устойчивого развития России? Выберите вариант ответа:  
а) в 1981 г;  
б) в 1996 г;  
в) в 1989 г.
37. В каком веке зародилось комплексное научное направление - социальная экология? Выберите вариант ответа:  
а) в семнадцатом веке;  
б) в двадцатом веке;  
в) в девятнадцатом веке.
38. Какие предки человека имели рост 150 см, объем мозга около 900 см<sup>3</sup>, использовали ножи, сверла, скребки, ручные рубила, использовали огонь и сосуды? Выберите вариант ответа:  
а) парантропы;  
б) питекантропы;  
в) австралопитеки;  
б) рамапитеки.
39. Когда у предков современного человека появилась речь? Выберите вариант ответа:  
а) 750 тыс. лет назад;  
б) 30-40 тыс. лет назад;  
в) 10-15 тыс. лет назад.
40. Как давно люди стали строить первые жилища? Выберите вариант ответа:  
а) 2-3 млн. лет назад;  
б) 1,9 млн. лет назад;  
в) 1,5 млн. лет назад.
41. В какую эпоху стали появляться первые законодательные акты, направленные на охрану окружающей среды? Выберите вариант ответа:  
а) в эпоху средневековья;  
б) в эпоху Возрождения;  
в) в индустриальную эпоху.
42. В каком году на Земле появился миллиардный житель? Выберите вариант ответа:  
а) 1818 г;  
б) 1830 г;  
в) 1800 г.
43. В каком году численность человечества достигла 5 миллиардов человек? Выберите вариант ответа:  
а) 1987 г;  
б) 1962 г;  
в) 1980 г.
44. Когда началась сельскохозяйственная революция? Выберите вариант ответа:  
а) 10 тыс. л.н.;  
б) 20 тыс. л.н.;  
в) 40 тыс. л.н.;  
г) 50 тыс. л.н.
45. С какой скоростью происходит в настоящее время сокращение видов? Выберите вариант ответа:  
а) 1-2 вида в минуту;  
б) 1-2 вида в час;  
в) 1-2 вида в сутки;  
г) 1-2 вида в год.
46. Какое из перечисленных антропогенных изменений относится к непреднамеренным? Выберите вариант ответа:  
а) освоение земель под посевы;  
б) нарушение озонового слоя;

- в) сооружение водохранилищ;  
г) уничтожение диких видов животных и растений.
47. В каком году состоялся Всемирный саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге? Выберите вариант ответа:  
а) 1999;  
б) 2000;  
в) 2001;  
г) 2002.
48. Социальная экология – это наука, которая исследует взаимоотношения...  
а) человека или индивида с природной средой;  
б) общества с природной средой на глобальном уровне;  
в) различных групп населения и общества в целом с окружающей средой обитания.
49. Как давно возникли самые древние предки человека – гоминиды или пралюди? Выберите вариант ответа:  
а) 0,5 млн. лет назад;  
б) 5-8 млн. лет назад;  
в) 2-3 млн. лет назад.
50. В какой период истории человечества люди научились добывать огонь? Выберите вариант ответа:  
а) 150 тыс. лет назад;  
б) 40 тыс. лет назад;  
в) 0,5-0,3 млн. лет назад.
51. Когда возникла письменность? Выберите вариант ответа:  
а) 300 -500 тыс. лет назад;  
б) 4 -5 тыс. лет назад;  
в) 1-2 тыс. лет назад.
52. В каком году население Земли насчитывало 3 млрд. человек? Выберите вариант ответа:  
а) 1938 г;  
б) 1920 г;  
в) 1960 г.
53. В каких странах из перечисленных прекратился прирост коренного населения? Выберите вариант ответа:  
а) Сирия;ц  
б) Саудовская Аравия;  
в) Германия;  
г) Дания.
54. Когда состоялась первая Международная конференция по охране природы? Выберите вариант ответа:  
а) в 1902 г;  
б) в 1917 г;  
в) в 1913 г.
55. Назовите черты, не характерные для эгоцентрического типа экологического сознания:  
а) баланс прогматического и непрагматического взаимодействия с природой;  
б) противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности;  
в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с ней;  
г) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;  
д) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;  
е) восприятие природных объектов как ресурсов или помех для хозяйственной деятельности.
56. Какой кризис предшествовал сельскохозяйственной революции? Выберите вариант ответа:  
а) продуцентов;  
б) консументов;  
в) редуцентов;  
г) демографический.
57. Какое животное было одомашнено раньше других? Выберите вариант ответа:  
а) кошка;  
б) собака;  
в) коза;  
г) овца.
58. Какая революция характеризует современный этап взаимоотношений общества и природы? Выберите вариант ответа:  
а) промышленная;  
б) научно-техническая;  
в) экологическая;  
г) сельского хозяйства.
59. В каком году была издана Красная книга РФ? Выберите вариант ответа:  
а) 1978;  
б) 1983;  
в) 1996;  
г) 2001.
60. Что такое СИТЕС? Выберите вариант ответа:  
а) Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения;  
б) Конвенция о сохранении биологического разнообразия;  
в) Конвенция по борьбе с опустыниванием;  
г) Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение.

61. Назовите прямых предков современных людей:

- а) синантропы;
- б) неандертальцы;
- в) кроманьонцы.

62. В какой части Земного шара, по мнению большинства исследователей, 5000 лет назад появились первые города?

Выберите вариант ответа:

- а) в Индии;
- б) в Египте;
- в) в Месопотамии.

63. В каком году численность человечества достигла 4 миллиардов человек?

- а) 1987 г;
- б) 1975 г;
- в) 1950 г.

64. Чем в большей степени обусловлен быстрый рост мирового населения за последние 100 лет? Выберите вариант ответа:

- а) подъемом рождаемости;
- б) снижением смертности;
- в) изменением радиационного фона.

#### Темы проектных заданий

1. Охрана природы и международные соглашения.
2. Международное экологическое сотрудничество на Кольском полуострове.
3. Парниковый эффект и его социально-экологические последствия.
4. Проблема обеспечения населения Земли продовольствием.
5. Проблемы перенаселения и перепотребления.
6. Социально-экологические последствия гонки вооружений.
7. Роль социальной экологии в современном мире.
8. Экологические аспекты демографических проблем.
9. Экологические последствия массовых переселений народов.
10. Экологические последствия войн.
11. Социальные и культурные истоки экологического кризиса.
12. Охрана атмосферного воздуха.
13. Охрана вод.
14. Проблема загрязнения и деградации почв.
15. Проблема сохранения лесов.
16. История взаимоотношений природы и общества.

#### Вопросы планов практических занятий

##### Практическое занятие 1

Социальная экология как наука

Человечество в экосистеме Земли

1. Сформулируйте цель и задачи социальной экологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи социальной экологии.
3. Используя литературные источники, подготовьте материал об основных этапах антропогенеза.
4. От какой группы приматов ведёт свою родословную *Homo sapiens*?
5. Когда на планете появился человек современного типа?
6. Как переход к земледелию и скотоводству сказался на образе жизни древних людей?

##### Практическое занятие 2

Экологическая демография

Современные проблемы взаимоотношений общества и природы

1. Демографическая картина современного мира.
2. Социально-экологические аспекты демографии.
3. Демографическая ситуация в России.
4. Человек как биологическое и социальное явление.
5. Понятие о социоэкосистеме. Основные экологические аспекты взаимодействия природы и общества.
6. История взаимоотношений природы и общества. Применение экологических законов к изучению развития человеческого общества.
7. Современные проблемы взаимоотношений природы и общества.

##### Практическое занятие 3

Экологический кризис в России

Экологическое право РФ

1. История возникновения экологических проблем в России.
2. Экологические проблемы современной России.
3. Конституция РФ и её роль в природоохранном законодательстве.
4. Закон РФ об охране окружающей природной среды.
5. Другие природоохранные законы РФ.

#### Практическое занятие 4

##### Природоохранные структуры РФ

##### Международные природоохранные организации

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Росприроднадзор и Ростехнадзор.
2. Санитарно-эпидемиологическая служба РФ.
3. Природоохранная прокуратура РФ.
4. История становления международной системы охраны природы. Международный союз охраны природы (МСОП).
5. Комиссия ООН по вопросам образования, науки, культуры и охраны окружающей среды (ЮНЕСКО).
6. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС).
7. Всемирный фонд дикой природы. Природоохранная деятельность отраслевых ведомств ООН: Всемирной метеорологической организации (ВМО), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Всемирной продовольственной организации (ФАО), Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ).

#### Практическое занятие 5

##### Международные соглашения по защите окружающей природной среды

##### Экологическое движение

1. Международные соглашения об охране недр, почвы, воды и воздуха.
2. Международные соглашения об охране растительного и животного мира.
3. Общая характеристика современного международного экологического движения. Организация «Гринпис».
4. Экологическое движение за рубежом. Партии зелёных.
5. Экологическое движение в России. Российская партия зелёных, Лига зелёных партий.

#### Практическое занятие 6

##### Экологическая педагогика и психология

1. Становление и развитие экологического образования и воспитания в России.
2. Становление и развитие экологического образования и воспитания за рубежом.
3. Роль средств массовой информации в области защиты природы.
4. Научно-просветительская деятельность учреждений культуры и государственных организаций.

#### Практическое занятие 7

##### Концепция устойчивого развития

1. Понятие устойчивого развития. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (июнь 1992 г., г. Рио-де-Жанейро, Бразилия).
2. Концепция устойчивого развития ООН.
3. Программа устойчивого развития РФ.
4. Планы устойчивого развития крупнейших городов мира.

### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы для собеседования на зачёте

1. Социальная экология как наука о закономерностях взаимодействия общества и окружающей среды. Её возникновение и становление. Соотношение глобальной экологии, экологии человека и социальной экологии.
2. Законы социальной экологии. Задачи, методы и этапы социальной экологии.
3. Человек как биологическое и социальное явление.
4. Демография. Рост численности мирового населения. Экологические факторы, ограничивающие рост человечества.
5. Социально-географические особенности демографии человека. Рост численности населения Южного региона.
6. Социально-географические особенности демографии человека. Рост численности населения Северного региона.
7. Население России. Качество здоровья населения России. Социальные проблемы.
8. Социально-демографическая политика.
9. Демографические проблемы и пути их решения. Демографические перспективы.
10. Понятие этноса. Этнология (этнография).
11. Демозтническая дифференциация населения, особенности ее взаимодействия с окружающей средой.
12. Традиционные религии и их связь с экологической проблематикой. 13. Этническая и религиозная

- принадлежность как фактор формирования экологического мышления.
13. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис, экологические катастрофы.
  14. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.
  15. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции.
  16. Деятельность международных организаций в области охраны окружающей среды. Этапы становления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
  17. Основные документы Международного форума в Рио-де-Жанейро. Принципы и рекомендации «Повестки дня на XXI век».
  18. Концепция устойчивого развития
  19. Экологическая культура. Экологическое сознание. Проблемы воспитания экологического сознания.
  20. Антропоцентрический тип сознания, его характеристика.
  21. Экоцентрический тип сознания, его характеристика.
  22. Сравнительная характеристика антропо- и экоцентрического типа сознания.
  23. Цели и задачи экологического образования. Принципы экологического образования.
  24. Система непрерывного экологического образования. Характеристика каждого этапа.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Отчёт по практическим занятиям  
Эссе  
Выполнения проектных заданий  
Зачёт

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно-рейтинговой оценки:

Отчёт по практическому занятию - 2 балла (7 ПЗ = 14 баллов макс.)

Выполнение проектного задания - 12 баллов

Выполнение занятий по самостоятельной работе, эссе - 1 балл (12 эссе = 12 баллов макс.)

Тестирование - 1 балл (12 тестовых заданий = 12 баллов макс.)

Контрольная работа - 20 баллов макс.

Зачёт - 30 баллов макс.

Итого: 100 баллов макс.

Критерии ответа студента на зачёте (максимально 30 баллов):

Процедура оценивания, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено». Отметка зачтено выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач. Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

Оценочные материалы представлены в приложении файл ОМД\_060103\_Социальная экология\_ББ\_2021.doc.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Ильиных И. А.	Социальная экология: учебное пособие	Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484125</a>
Л1.2	Горелов А.А.	Социальная экология: научное издание	, 1998 (1 шт.)	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.3	Горелов А. А.	Социальная экология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461010">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461010</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Андрианова Е. В., Данилова Е. П.	Социальная экология: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология» очной и заочной формы обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571754</a>
Л2.2	Дробчик Т. Ю., Невзоров Б. П.	Социальная экология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572747">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572747</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская Библиотека Онлайн [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа"			
Э2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО "Электронное издательство "Юрайт"			
Э3	Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]			
Э4	Среда электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]			

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
2.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
11.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО			
12.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО			
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО			
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО			
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО			
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО			
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО			
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО			
20.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО			
21.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО			
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО			

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

1.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» ( <a href="http://www.cfin.ru">http://www.cfin.ru</a> )
2.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )
3.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
4.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )
5.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
6.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )
7.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
8.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-60	Лекционная с мультимедийным комплексом	доска учебная, ноутбук, проектор, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
2-56	Кабинет географии	геологическая коллекция, доска учебная, коллекция атласов, коллекция журналов туристических, коллекция таблиц, политическая карта мира, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, телевизор, тумбы для карт, шкаф для хранения оборудования, шкаф-витрина	Пр
2-41	Компьютерный класс	доска учебная, компьютеры, столы компьютерные	КСР
2-60	Лекционная с мультимедийным комплексом	доска учебная, ноутбук, проектор, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт
2-57	Кабинет сервиса и туризма	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Ср

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Социальная экология» направлена на формирование у студентов экологического мировоззрения, навыков оценки состояния отношений природы и общества в данный момент времени, способности осуществлять экологическое образование и воспитание. В результате изучения дисциплины у обучающихся должно быть сформировано умение использовать методы социальной экологии для гармонизации отношений природы и общества. Студенты должны уметь оценивать существующее состояние социально-экологической системы и прогнозировать варианты её дальнейшего развития.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- использование методических указаний студентами по успешному освоению учебной дисциплины в режиме активного обучения на различных типах занятия – теоретическое и практическое;
- использование мультимедийных материалов на лекционных и практических занятиях;
- использование проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.