



Факультет	Истории и права
Кафедра	Русского языка и литературы
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	«История» и «Право»
Русский язык и культура речи	
Б1.Б.06	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016 гг.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы

Е.Л. Райхлина

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	5
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	6
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
7.1. Основная литература.....	16
7.2. Дополнительная литература.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p>Выпускник знает: нормы современного русского литературного языка, принципы и правила речевой коммуникации, особенности межкультурного речевого взаимодействия.</p> <p>Умеет: строить грамотное связное высказывание в устной и письменной форме на русском языке.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: коммуникативными качествами правильной и хорошей речи, основными принципами и правилами речевого взаимодействия, нормами речевого этикета; навыками ораторского искусства и навыками использования коммуникативных умений для решения задач межличностного взаимодействия.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p>Выпускник знает: теоретические вопросы русского языка и культуры речи, способы их практического применения, основы коммуникации в устной и письменной формах, профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: владения профессиональной этикой и речевой культурой.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Русский язык и культура речи» к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями основных лингвистических понятий и языковых единиц
- умениями анализировать языковой материал
- навыками работы со словарями и справочниками

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности обучающихся и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	2/72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	16
другие виды контактной работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	2
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	22
подготовка учебного проекта	8
подготовка к контрольной работе	4
выполнение заданий для самостоятельной работы	6
Промежуточная аттестация в форме	зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Язык – речь – культура – культура речи				
Тема 1.1. Язык как система систем. Структура языка: её уровни и основные единицы. Основные функции языка.	1			2
Тема 1.2. Речь как говорение и как продукт реализации языка. Оппозиции языка и речи.	1			2
Тема 1.3. Речевая культура как составная часть культуры народа. Типы речевых культур	2			2
Раздел 2. Русский литературный язык и его нормы.				
Тема 2.1. Формы существования национального языка. Литературный язык как высшая форма воплощения языка.	1			2
Тема 2.2. Признаки литературного языка. Нормативность как основной признак литературного языка и понятие языковой нормы.	2	1		2
Тема 2.3. Орфоэпические – собственно произносительные и акцентологические – нормы.	1	1		2
Тема 2.4. Лексические нормы. Употребление фразеологизмов в речи.	1	2		2

Русский язык и культура речи		Б1.Б.06		
Тема 2.5. Грамматические (словообразовательные, морфологические и синтаксические) нормы.		4		4
Раздел 2. Функциональные стили современного русского литературного языка				
Тема 2.1. Понятие функционального стиля. Оппозиция разговорного и книжных стилей.	1			4
Тема 2.2. Стилиевые черты и языковые особенности публицистического и научного стилей. Особенности делового общения		2		4
Раздел 3. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи				
Тема 3.1. Этика – речевая этика – речевой этикет. Правила русского речевого этикета. Принцип вежливости и максимы		1		4
Тема 3.2. Принципы вежливости, взаимной безопасности и толерантности.		1		4
Тема 3.3. Условия эффективного речевого взаимодействия. Структурные принципы речевой коммуникации.	2	2		4
Раздел 4. Риторика и неориторика				
Тема 4.1. Виды и жанры ораторского искусства		1		
Тема 4.2. Особенности устной публичной речи. Правила подготовки публичного выступления.		1		4
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
ИТОГО	12	16	2	42

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а также указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-4), «владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Дескриптор	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	понятийного аппарата культуры речи, норм современного русского литературного языка, принципов и правил речевой коммуникации, особенностей межличностного и межкультурного речевого взаимодействия	Когнитивные критерии: рост знаний и умение их применять в реальных ситуациях речевой деятельности Деятельностные критерии: объем умений и их устойчивость
Умения	строить грамотное связное высказывание в устной и письменной формах на русском языке в соответствии с функциональным стилем речи, особенностями и целями коммуникации	Личностные критерии: динамика повышения уровня речевой культуры и интеллектуального развития
Навыки	владения коммуникативными качествами правильной и хорошей речи, основными принципами и правилами речевого взаимодействия, нормами речевого этикета; использования коммуникативных умений для решения задач межличностного взаимодействия	Оценка «зачтено» выставляется , если студент в целом за семестр набрал от 51 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). Оценка «не зачтено» выставляется , если студент в целом за семестр набрал менее 51 балла (или на зачете набрано менее 10 баллов).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для формирования компетенции: Кейс-задачи

1. Проанализируйте нарушения норм употребления лексических и фразеологических единиц:
 1. Человек он был лёгкий на подъём, удачный.
 2. Обе линии сюжета, личная и общественная, развиваются в комедии параллельно, взаимно пересекаясь.

3. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о прибытии нового ревизора приводит чиновников в оцепенение.
4. Учёный стоял у источников машиностроения.
5. Артист завоевал признательность зрителей.
6. Он давно мечтал о заглавной роли в «Преступлении и наказании».
7. Взгляд у него не то умоляющий, не то серьёзный, не то возмутительный.
8. О моей автобиографии я уже рассказывал во вступительной статье.
9. В институте разработаны новые методики и разработки по этой проблеме.
10. Фирма объявила о свободной вакансии на место главного бухгалтера.
11. Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству.
12. На картине В. Серова изображена юная девочка с темно-кариими глазами.
13. Шевченко бьёт по воротам и фактически промахивается.
14. На этой прекрасной выставке цветов хочется сказать «спасибо» её устроителям за организацию путешествия в мир иной, где так отдыхаешь душой!
15. Многие не в состоянии были решить проблемы и оказались на краю бедности.
16. Большая половина игры уже прошла.
17. Внеклассная работа играет положительное значение в развитии детей.

Результаты анализа представьте в виде таблицы по образцу:

пример-высказывание	анализ речевой ошибки: какая норма нарушена, в чём именно заключена ошибка	исправленный вариант
<p>1. По приглашению друзей нам <u>пришлось</u> посетить этот чудесный городок.</p>	<p>Нарушена норма семантического согласования: в значении глагола “пришлось” есть компонент ‘вопреки желанию субъекта действия’, который противоречит общему смыслу высказывания. Неудачно выбран член синонимической парадигмы: <i>довелось – посчастливилось – пришлось – удалось.</i></p>	<p>По приглашению друзей нам <u>посчастливилось</u> посетить этот чудесный городок.</p>
<p>2. Нужные вам книги можно заказать по межбиблиотечному <u>абоненту</u>.</p>	<p>Неверно выбран член паронимической парадигмы: <i>абонент</i> (‘тот, кто пользуется абонементом’) – <i>абонемент</i> (‘документ, предоставляющий право пользоваться чем-либо’)</p>	<p>Нужные вам книги можно заказать по межбиблиотечному <u>абонементу</u>.</p>

2. Спишите предложения, употребив имена числительные в нужной форме и выбрав нужную форму имени существительного:

1. В этот несчастный понедельник он остался с (54) (рубль) в кармане.
2. Было распаханно около (1 850) (гектар) земли.
3. Учитель сумел опросить (24) (ученик).
4. Был поднят груз весом (1 500) (тонна).
5. Каждому выдали по (235) (рубль).
6. За день он проехал более (740) (километр).
7. Это случилось в (2000) (год).
8. В галерее всё готово к встрече (250 000) (посетитель).
9. Осталось пройти (12, 5) (километр).

3. Проанализируйте грамматические ошибки в предложениях и отредактируйте высказывания:

1. Результаты опыта подтверждают о наших предположениях.

2. *Вопреки советам врача больной отказался от госпитализации.*
3. *Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.*
4. *Читая произведения русской классики, меня охватывает восторг и чувство гордости за отечественную литературу.*
5. *Обсуждение вызывает вопрос о способности студента быть старостой группы по медицинским показаниям.*
6. *Поступивших писем в редакцию было очень много.*
7. *Тридцать пять и пять десятых процентов учащихся отлично справились с работой.*
8. *На мой день рождения я приглашаю самых близких друзей.*
9. *Когда они сели, она спросила, что любит ли он читать книги.*
10. *Неожиданно воцарилось молчание, поняв смысл которого у меня испортилось настроение.*
11. *Он неожиданно подскользнулся и упал.*
12. *Те, кто читали книги современных авторов, имели определенную точку зрения на пути развития русской литературы.*

Результаты анализа представьте в виде таблицы по образцу:

пример-высказывание	анализ грамматической ошибки: какая норма нарушена, в чём именно заключена ошибка	исправленный вариант
<i>1.Его воображение поразило высказывание математика Германа Вейля.</i>	тип грамматическая ошибки – синтаксическая: неоправданно использована инверсия (когда совпадают формы именительного падежа подлежащего и винительного падежа дополнения, следует использовать прямой порядок слов, т.е. на первое место ставить именно подлежащее)	<i><u>Высказывание</u> математика Германа Вейля <u>поразило его</u> <u>воображение</u>.</i>
<i>2. Только бра освещал наше купе</i>	тип грамматическая ошибки – синтаксическая: нарушена координация форм подлежащего и сказуемого из-за незнания рода несклоняемого существительного <i>бра</i> (следовательно, нарушена и морфологическая норма!)	<i>Только <u>бра освещало</u> наше купе.</i>

Вопросы для подготовки к коллоквиуму

1. Что такое речевая коммуникация? Из каких компонентов состоит речевое общение? Как называется элементарная динамическая единица речевой коммуникации?
2. Каковы условия успешной коммуникации? Какие организационные принципы речевой коммуникации вы знаете?
3. Следование каким правилам обеспечивает реализацию принципа кооперации?
4. Выпишите из учебников по культуре речи определения следующих коммуникативных качеств речи: *точность, понятность, богатство, чистота, уместность и выразительность.*
5. Как вышеперечисленные коммуникативные качества речи связаны с *правильностью речи*?
6. Во всех ли функциональных стилях в полной мере воплощаются коммуникативные качества хорошей речи? Аргументируйте свою точку зрения.
7. Какие из качеств хорошей речи могут быть соотнесены с максимами (постулатами) коммуникации Г.Грайса и Д.Сёрля?

8. Что такое этика общения? Каким правилам необходимо следовать, чтобы наша речевая деятельность не противоречила принципу вежливости?
9. Что такое речевой этикет? Подготовьте сообщение на тему «Русский речевой этикет».
10. В чем суть оппозиции вербальных и невербальных средств общения?
11. Подготовьте небольшие сообщения на темы: «Жесты», «Мимика», «Интонация, молчание».
12. Какой смысл вы вкладываете в понятие «хорошее слушание»?

Учебный проект

Выберите одну из альтернативных формулировок и подготовьте убедительную, яркую речь по всем правилам ораторского искусства

Темы для публичного выступления

1. Свобода слова должна быть абсолютной. – Свободу слова необходимо ограничить.
2. Наше будущее зависит от нашей учебы. – Хорошая учёба в престижном вузе не определяет будущее человека.
3. Россия остаётся одной из самых читающих стран в мире. – Интерес к книге катастрофически падает. Люди в России перестали читать, так как занялись реальным делом. – Интернет способен заменить традиционную книгу.
4. Владение подлинной культурой речи – необходимое условие успешной карьеры. – Продвижение по карьерной лестнице не связано с речевой культурой человека.
5. Необходима орфографическая (орфоэпическая) реформа русского языка. – Состояние русского языка не требует реформ.

Задания для самостоятельного изучения учебного материала и оформления сведений, почерпнутых из нескольких источников, руководствуясь планом и предложенным преподавателем образцом

1. Пользуясь учебниками и энциклопедическими лингвистическими словарями, а также учебником под ред. Д.А. Романова, запишите в тетради характеристику разговорного, публицистического и официально-делового стилей по плану:
 1. Экстралингвистические и общелингвистические факторы, определившие основные стилевые черты текста (стилеобразующие факторы):
 - сфера общения (наука, искусство, политика и т.д.)
 - задача общения (информировать, получить информацию, побудить к действию и т.д.)
 - тип содержания (тематика: политический процесс, экономика, нравственные проблемы и т.д.)
 - ситуация общения (официальная/неофициальная)
 - характер коммуникации (массовая, групповая, межличностная)
 - форма речи (устная, письменная; диалог/полилог/монолог)
 - каноничность/неканоничность речевой ситуации (соблюдение условий общности времени и места)
 - реализация правил успешной коммуникации
 - преимущественно реализуемые функции
 - стилевые черты
 2. Языковые средства, с помощью которых реализованы основные стилевые черты, и композиционные особенности текстов
 3. Подстили
 4. Речевые жанры

Образец выполнения 3 задания:

Научный стиль

Научный стиль – это один из функциональных стилей, обслуживающих сферу науки.

1. *Стилеобразующими факторами являются:* информативная направленность, интенция убеждения в научной истине коллег (оппонентов), научное содержание, научная значи-

мость и актуальность обсуждаемых проблем, реализация логико-понятийного мышления, официальная ситуация общения, групповой характер коммуникации, предполагающий общение компетентных и заинтересованных участников. Научный стиль может бытовать как в устной, так и в письменной форме, что определяет параметры речевой ситуации: например, обсуждение диссертации на заседании кафедры или на ученом совете проходит в условиях канонической речевой ситуации, а письменный отзыв о диссертации – в условиях неканонической ситуации, так как место и время адресанта и адресата не совпадают (в последнем случае происходит так называемая отложенная коммуникация). В текстах научного стиля реализуется прежде всего когнитивная функция языка. В лингвистических текстах часто важнейшей становится метаязыковая функция. В научном общении в идеале должны быть в полной мере реализованы максимумы количества, качества, отношения и способа информации.

2. Перечисленные факторы определяют **стилевые черты**: обобщенность, отвлеченность, подчеркнутая логичность, стандартизованность выражения мыслей и положений, информативность и объективность.
3. Стилиевые черты определяют **особенности языка и композиционно-стилистическую специфику текстов** данного стиля. Обобщенность и отвлеченность реализуются на уровне лексической и морфологической организации научных текстов: используется лексика общеупотребительная и книжная – как общенаучная, так и терминологическая. Абстрактная лексика преобладает над конкретной; статистические данные свидетельствуют о том, что процент абстрактной лексики приближается к максимуму: даже при использовании таких конкретных существительных, как *лес, дуб* имеются в виду *лес вообще, дуб вообще*, а отнюдь не конкретное дерево и т.д., то есть слова данной лексической группы, употребленные в ед.ч., выражают понятия, а не конкретные значения; в морфологии глаголы в форме настоящего времени реализуют абстрактное, вневременное значение, то же касается причастий. Даже падежные формы работают на обобщенность – в научном дискурсе преобладают формы им. и род. падежей. Обобщенный характер высказывания, объективность проявляются в традиционном использовании авторского *мы*. На синтаксическом уровне обобщенность и объективность информации проявляется в частотности обобщенно-личных и безличных конструкций. Точность предполагает обилие лексических повторов – синонимические средства языка далеко не всегда можно использовать. Подчеркнутая логичность проявляется в использовании вводных слов, выражающих порядок изложения мыслей, а также в преобладании СПП с придаточными условными и причинно-следственными. В научной речи используются все типы словосочетаний, причем порядок следования компонентов в них прямой. Инверсия не свойственна и синтаксису предложения. В научном тексте используются специальные конструкции для актуализации темы высказывания: «Что касается X, то...», «Говоря об У, надо отметить...» и подобные. В научной речи частотны цитаты, которые оформляются с помощью конструкций с прямой и косвенной речью, а также используется стандартная система ссылок, отсылок к другим научным текстам, теориям, концепциям и т.д. Информативная насыщенность научного текста проявляется в многоуровневых списках классифицируемых объектов или явлений. Информативность связана с наглядностью, которая реализуется в специальных графиках, схемах, таблицах. Точность и строгость научной коммуникации реализуются и в принятых в определенной научной сфере системах сокращений, а также в использовании специальных символов. На уровне синтаксиса текста стилиевые черты реализуются в преимущественном использовании цепной связи между предложениями. Для научного стиля характерно рассуждение или рассуждение с элементами описания. В научном стиле не используются пласты разговорной и просторечной лексики, отсутствует лексика эмоционально окрашенная. Не используется и экспрессивный потенциал синтаксиса. Однако всё перечисленное не говорит о том, что научное общение должно быть непременно сухим и скучным. Научный язык может быть и образным, но его образность отличается от художественной образности, так как имеет другую задачу – сделать абстрактную мысль конкретной, постичь умозрительное через наглядно-конкретное.

4. В системе научного стиля различают подстили: собственно научный, научно-технический, научно-учебный и научно-популярный подстили.
5. В устной форме общения стабилизировались такие речевые жанры, как лекция, объяснение, доклад, сообщение, комментарий, эвристическая беседа, научная дискуссия; в письменной – монография, научная статья, диссертация, реферат, рецензия и т.д.

2. Итоговое тестирование знаний, умений и навыков:

Демонстрационный вариант теста

Задание 1. Выберите один вариант ответа:

Правильностью речи называется...

- 1) построение речи по законам соответствующего жанра
- 2) истинность излагаемой информации
- 3) соответствие языковой норме
- 4) отсутствие дефектов речи

Задание 2. Выберите несколько вариантов ответа

Язык, в отличие от речи, характеризуется...

- 1) линейностью
- 2) иерархичностью
- 3) индивидуальностью
- 4) инвариантностью
- 5) императивностью

Задание 3. Выберите несколько вариантов ответа:

К аспектам культуры речи относятся...

- 1) нормативный
- 2) коммуникативный
- 3) нормотворческий
- 4) этический
- 5) мимический

Задание 4. Выберите один вариант ответа

Демонстрация позитивного отношения к партнеру по коммуникации и к миру предписывается максимой... 1) скромности 2) согласия 3) симпатии 4) одобрения 5) скромности

Задание 5. Выберите один вариант ответа:

Чтобы узнать значение слов *релятивный*, *пролонгировать*, надо воспользоваться...

- 1) орфографическим словарём
- 2) толковым словарём русского языка
- 3) этимологическим словарём
- 4) орфоэпическим словарём

Задание 6. Выберите несколько вариантов ответа

Ударение падает на последний слог во всех словах ряда:

- 1) жалюзи, каталог, позвонит
- 2) бензопровод, газопровод, мусоропровод
- 3) нефтепровод, трубопровод, электропровод
- 4) аналог, монолог, эпилог

Задание 7. Выберите несколько вариантов ответа

Нарушена орфоэпическая норма в примерах:

- 1) грена[д'о]р,
- 2) а[ф'э]ра
- 3) инц [ын]дент
- 4) Никити[чн]а

Задание 8. Выберите несколько вариантов ответа:

Правильно образована и употреблена форма числительного:

- 1) около полутора тысяч тонн
- 2) в две тысячи одиннадцатом году
- 3) с пятьюстами рублями
- 4) в обеих руках
- 5) с троими профессорами

Задание 9. Выберите несколько вариантов ответа

Нарушена грамматическая норма в примерах:

1. Расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга равняется примерно шестистам пятидесяти километрам.

2. По окончании сессии все ведомости необходимо сдать в деканат.
3. Рецензия о статье уже напечатана.
4. Он купил пять килограмм помидор.
5. Полгорода участвовали в демонстрации.

Задание 10. Выберите несколько вариантов ответа

Нарушена лексическая норма в примерах:

1. Всем командировочным необходимо зайти к секретарю.
2. Юбиляр был награждён почётной грамотой.
3. На предприятии есть свободные вакансии.
4. Ему оказана необходимая помощь.
5. Чтение играет важнейшее значение в развитии интеллектуальных способностей.

Задание 11. Выберите один вариант ответа

В научном стиле различают следующие подстили...

- 1) собственно научный, научно-технический, научно-учебный и научно-популярный
- 2) собственно научный, научно-технический, судебно-процессуальный и канцелярский
- 3) собственно научный, научно-фантастический и юрисдикционный
- 4) собственно научный, дипломатический и политико-агитационный

Задание 12. Выберите один вариант ответа

Обобщенность, отвлеченность в сочетании с подчеркнутой логичностью и точностью речи являются основными стилевыми чертами...

- 1) стиля художественной литературы
- 2) научного стиля
- 3) газетно-публицистического стиля
- 4) разговорного стиля

Задание 13. Выберите один вариант ответа

Точность, не допускающая инотолкования, – характерная черта ...

- 1) разговорного стиля
- 2) художественного стиля
- 3) официально-делового стиля
- 4) художественно-публицистического стиля

Задание 14. Выберите несколько вариантов ответа

Основными коммуникативными задачами, реализуемыми в официально-деловом стиле, являются...

- 1) информирование
- 2) убеждение
- 3) предписание
- 4) доказательство
- 5) выражение эмоций
- 6) отстаивание собственной позиции

Задание 15. Выберите несколько вариантов ответа

К основным признакам официально-делового стиля не относятся:

- 1) точность формулировок
- 2) предписывающе-долженствующий характер
- 3) спонтанность
- 4) эмоциональность
- 5) преимущественно письменная форма

Задание 16. Выберите несколько вариантов ответа

К языковым формулам, выражающим цель создания документа, относятся...

- 1) Во избежание конфликтных ситуаций...
- 2) В целях увеличения товарооборота...
- 3) В ответ на Ваш запрос отвечаем...
- 4) В соответствии с письмом заказчика...
- 5) Во исполнение постановления Ученого совета университета...

Задание 17. Выберите несколько вариантов ответа

Укажите неверные варианты записи (в скобках даны фамилии в именительном падеже):

Заявление адресовано...

- 1) Сергею Мишаку (Мишак)
- 2) Марии Мишак (Мишак)
- 3) Анне Шевченко (Шевченко)
- 4) Иосифу Гарт (Гарт)
- 5) Николаю Антоненко (Антоненко)
- 6) Алле Карасю (Карась)

Задание 18. Выберите один вариант ответа

Выделенное слово используется в переносном (метафорическом) значении

- 1) глухое недовольство 2) глухой согласный 3) глухая оборона
4) железная логика 5) железная руда 6) железная воля

Задание 27. Выберите один вариант ответа

Фигура речи, основанная на повторе звуков, слов, сочетаний слов в конце предложений, построенных по принципу синтаксического параллелизма, называется

- 1) анафорой 2) эпифорой 3) антитезой 4) оксюмороном 5) аллитерацией

Задание 28. Выберите один вариант ответа

Определите, какой троп лежит в основе следующего афоризма

Талант – искра Божия, которой человек обыкновенно сжигает себя, освещая этим собственным пожаром путь другим (В. Ключевский).

- 1) оксюморон 2) развернутая метафора 3) аллегория 4) сравнение 5) антитеза

Задание 29. Выберите несколько вариантов ответа

Во всех словах ряда на месте пропуска НН:

- 1) стрел...ый воробей; ране...ый в руку
2) девушка ю...а и образова...а
3) балова...ый малыш; явиться нежда...о-негада...о
4) некоше...ый луг, подстреля...ый зверь
5) линова...ая бумага, подли...ые це...ости

Задание 30. Выберите несколько вариантов ответа

В обоих словах ряда пропущена одна и та же буква:

- 1) пр...амбула, пр...даваться отчаянию
2) пред...стория, раз...скать
3) обессил..в врага, обезжир...нное молоко
4) нав...ждение, нав...днение
5) интелл...гент, интелл...ктуал

Задание 31. Выберите несколько вариантов ответа

Пишется Не раздельно:

- 1) Ему (н...) (за) (чем) обижаться.
2) Ему (н...) (к) (кому) обратиться.
3) Это был (н...) (кто) иной, как капитан Копейкин.
4) Он (н...) (за) (что) не отступит.

Задание 32. Выберите несколько вариантов ответа

Набранные курсивом слова выделяются/отделяются запятыми:

- 1) С озера поднялась *испуганная нашим появлением* стая диких уток.
2) Писатель увидел привычный мир глазами путешественника *попавшего в неведомые страны*.
3) Мы встретились *как старые приятели*.
4) Глаза у девочки *как яркие синие звёзды*.
5) *Как град* посыпалась картечь
6) Медленно и *ни на кого не глядя* он начал говорить.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Русский язык и культура речи» складывается из следующих составляющих:

1. Качественная подготовка к практическим и практическим занятиям оценивается в диа-

пазоне от 4 до 8 баллов в зависимости от трудоемкости учебно-познавательной деятельности (необходимости самостоятельного поиска материала и его обработка, составления конспектов, подготовка индивидуальных устных сообщений и т.д.).

2. Выполнение индивидуального учебного проекта (подготовка публичного выступления на одну из предложенных тем) оценивается в 10 баллов.
3. Выполнение средовой контрольной работы оценивается в 10 баллов.
4. Максимальное количество баллов на зачете – 40.

Итоговая рейтинговая оценка складывается из следующих показателей:

- ❖ максимальное количество баллов в процессе текущей аттестации – **60**
- ❖ максимальное количество баллов на зачете – **40**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и практических занятий, тестирования знаний и защиты научно-исследовательского проекта:

№ п/п	критерии оценивания	максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа: тестирование знаний по дисциплине	16 баллов
2.	Качественное выполнение всех заданий по подготовке к практическим и практическим занятиям	24 баллов
3.	Конспектирование учебно-методической и научной литературы	10 баллов
4.	Защита учебного проекта	10 баллов
5.	Зачетная работа	40 баллов
Итого		100 баллов

2. Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Раздел 1. Язык – речь – культура – культура речи	Опрос, выступления на практике, проверка конспектов	Знание понятийного аппарата <i>культуры речи</i> как учебной дисциплины и раздела языкознания, признаков языка и речи, понятий культуры и культуры речи, умение анализировать проявления разных речевых культуры, навыки совершенствования индивидуальной речевой культуры.	8
Раздел 2. Русский литературный язык и его нормы	Опрос, тестирование знаний	Знание форм существования национального языка, признаков литературного языка и языковой нормы, системы норм современного русского литературного языка, умение анализировать и редактировать высказывания с нарушениями определен-	20

Русский язык и культура речи		Б1.Б.06	
		ных норм, навыки работы с нормативными словарями и справочниками, владение нормами современного русского языка.	
Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка	Опрос, тестирование знаний, проверка конспектов	Знание отличительных признаков функциональных книжных стилей современного русского языка, умение анализировать реализацию стилевых черт и языковых особенностей текстов научного, публицистического и официально-делового стилей речи.	12
Раздел 4. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи	Опрос, проверка конспектов	Знание основных положений теории речевой коммуникации, принципов и правил речевой коммуникации, этических норм и особенностей речевого этикета, владение нормами делового этикета, знание основных признаков хорошей речи и навыки совершенствования умений строить высказывание в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации и задачами речевого взаимодействия.	10
Раздел 5. Риторика и неориторика	Защита учебного проекта	Знание особенностей публичного выступления; умение готовить публичную речь и навыки публичной коммуникации	10
Промежуточная аттестация		Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений и навыков, выработанных в процессе изучения дисциплины.	40
Итого:			100

Оценка	«зачтено»	«не зачтено»
Интервал количества баллов	41..100	0..40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс. Учебное пособие / В.И.Аннушкин– М.: Флинта, 2011. - 292 с. – URL <http://www.biblioclub.ru/88028>

2. Голуб, И. Б. Неклюдов В. Д. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие / И.Б.Голуб – М.: Логос, 2011. - 328 с. – URL <http://www.biblioclub.ru/8802>.

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А.Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 537с.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А.Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю, Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007– 544с.
3. Головин, Б.Н. Основы культуры речи: учебное пособие /Б.Н.Головин. – М.: Высшая школа, 1980. – 335с.
4. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Саввова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 440с.
5. Культура русской речи: учебник / отв.ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев. – М.: Наука, 2009. – 560с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
- 2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
- 4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.
- 5. **Грамота.ру** [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал / МПТР России. - М. : [б. и.], 2000. - Загл. с титул. экрана. – URL:<http://www.gramota.ru>
- 6. **Национальный корпус русского языка** [Электронный ресурс]: информационно-справочная система / Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. – URL: <http://corpora.yandex.ru>
- 7. **Культура письменной речи** [Электронный ресурс]: сайт / А.А. Белокуров. - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана.. – URL:<http://grammar.ru>
- 8. **РусоФил** [Электронный ресурс]: информационный образовательный портал / К. Феськов. - М. : [б. и.], 2004. - Загл. с титул. экрана.. – URL:<http://www.russofile.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельность мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы на практическом занятии осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТППУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (**ОК-4**), «владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (**ОПК-5**).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать нормы современного русского литературного языка, принципы и правила речевой коммуникации, особенности межкультурного речевого взаимодействия; теоретические вопросы русского языка и культуры речи, способы их практического применения, основы коммуникации в устной и письменной формах, профессиональной этики и речевой культуры.

умеет строить грамотное связное высказывание в устной и письменной форме на русском языке, осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

владеет и (или) имеет опыт деятельности: коммуникативными качествами правильной и хорошей речи, основными принципами и правилами речевого взаимодействия, нормами речевого этикета; навыками ораторского искусства и навыками использования коммуникативных умений для решения задач межличностного взаимодействия; владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями основных лингвистических понятий и языковых единиц
- умениями анализировать языковой материал
- навыками работы со словарями и справочниками

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для научно-исследовательской деятельности обучающихся и дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается в 6 семестре.

3. **Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. **Разработчик:** к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы Г.Н. Большакова

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Большакова Г.Н.	кандидат филологических наук	доцент	доцент кафедры русского языка и литературы