



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Истории и археологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	«История» и «Право»	
	История	Б1.Б.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31»августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016 гг.

Заведующий кафедрой истории и археологии

Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература.....	11
7.2. Дополнительная литература.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы исторического развития общества -понятийный аппарат исторической науки <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить исторические события с основными этапами исторического развития общества - использовать для реконструкции логики исторического процесса различные теоретические подходы <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа закономерностей исторического развития - применения методов исторических исследований 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 образовательной программы.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть: методами анализа научной литературы и исторических источников на уровне выпускника полной школы.

- знаниями основной научной литературы;
- умениями анализировать научную литературу;
- навыками анализа исторических источников.

Дисциплина «История» необходима для более глубокого понимания сущности исторического процесса, микро- и макроподходов в исторических исследованиях качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	32
другие виды контактной работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	54

История	Б1.Б.02
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	24
подготовка учебного проекта	18
подготовка к контрольной работе	2
выполнение заданий для самостоятельной работы	10
промежуточная аттестация в форме	зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение. История как наука. Терминология	2	6		6
Тема 2. Типы построения теории исторического процесса	4	6		6
Тема 3. Формационный и Цивилизационный подходы в исторических исследованиях	4	6		6
Тема 4. Методы исторического исследования	6	6		10
Тема 5. Современные подходы к историческим исследованиям (историческая антропология)	4	8		6
выполнение заданий для самостоятельной работы				10
Подготовка учебного проекта				8
Контрольная работа			2	2
ИТОГО	20	32	2	54

Тема 1. Введение. История как наука. Терминология

Эволюция понятия «истории». Геродот и Фукидид о задачах, форме и функциях исторического познания. Западноевропейская философская мысль (XVII–XVIII в.) и представления об исторической науке. Превращение истории в науку (Гизо, Шеллинг и др.).

Объект и предмет истории. Общество, прошлое и человек в истории. Специфика исторической науки

Историческое событие. Истинное и ложное в истории. Работа историка с источниками. Методы реконструкции прошлого. Исторический факт и его структура. Алгоритм получения исторического знания. «Понимание» текста - источника.

Ситуация постмодерна. Понятие «постмодерн» и его черты в современном состоянии науки. Ф. Фукуяма «Конец истории?». Кризис исторического метарассказа. Становление потребности массового сознания в исторической науке.

Терминология (метанаррация или "метаповествование", «метарассказ», «большая история»), история, процесс, теория, гносеология (эпистемология), цивилизация, историцизм, парадигма, принцип, метод, историография, прагматизм, провиденциализм, рационализм, номотетика, идиография, нарратив и др.

Тема 2. Типы построения теории исторического процесса

Типы теоретических построений. Философско-умозрительные теории (теории Канта и Маркса—Энгельса) и собственно исторические теории (философия истории Г.-В.-Ф. Гегеля). Понятие «теории исторического процесса». Основа теории исторического процесса - представление о социокультурной природе человека. Трактовка понятия «субъект» в различных теоретических построениях.

Историческое время. Категория исторического времени как системообразующая составляющая в теориях исторического процесса. «Проблема синхронизации». Идея непрерывности исторического процесса. (Кант, Гердер, Блок, Шиллер)

Цели исторического познания. Классификация концепция исторического процесса по целям исторического познания. Концепция «настоящей» истории Шиллера и Гегеля. Российская историософия о целях исторического познания (Лаппо-Данилевский и Карсавин). Попытка О. Канта и К. Маркса открыть «законы развития общества».

Историческая компаративистика. Сравнительно-историческое исследование – один из основных способов осмысления национально-государственной истории. Вызовы XX в. и возникновение «сравнительной истории». Представление о «всеединстве человечества». Номотетическое и идиографическое направления в исторической науке. Сравнение как метод и метод сравнения.

Становление теорий исторического процесса: Кант и Шиллер. Представление об истории как о процессе. Проблема свободы воли. Концепция Шиллера о единстве природы человека. Сравнительный метод в определении стадий в развитии народов.

Социокультурная ситуация рубежа XVIII—XIX вв.

Новые подходы к осмыслению задач научного исторического знания. Оппозиция историзма и позитивизма. Оформление новых функций научного исторического знания (основа законотворчества и принятия политических решений, формирование социальной идентичности и национально-государственной идентичности). «История государства Российского»

Философская история Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Историческая концепция (исторический процесс как целое). Соотношение рационального и эмоционального в человеке. Представления о Всемирной истории. Отношение к историческому факту.

Тема 3. Формационный и Цивилизационный подходы в исторических исследованиях

Историософия марксизма. Сущность взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса на исторический процесс. История как прогресс. Цели истории как науки. Концепция «отчуждения». Суть «материалистического понимания истории». Представление о будущем человечества. Социальные функции исторического процесса. Роль личности и общества в историческом процессе. Критика концепции Маркса.

Формационный подход к изучению истории. Формационный подход (марксистская теория и теория постиндустриального общества). Учение об общественно-экономической формации. Базис и надстройка. Линейность исторического процесса. Понятие «цивилизация» и его смысловая нагрузка.

Социокультурная ситуация рубежа XIX—XX вв. и философская проблема «чужого Я». Проблема теоретического осмысления истории человечества как единого целого на рубеже XIX—XX вв. Формирование понятия «всеединое человечество».

Цивилизационный подход к изучению истории. Становление и развитие цивилизационных теорий. Н.Я. Данилевский: концепция культурно-исторических типов. Историко-культурная концепция О. Шпенглера. Концепция локальных цивилизаций А. Дж. Тойнби. «Истоки истории и ее цель» Карла Ясперса.

Тема 4. Методы исторического исследования

Методы исторического познания. И.Д. Ковальченко и "Методы исторического исследования". Общая характеристика основных методов исторического исследования: историко-генетического, историко-сравнительного, историко-типологического, историко-системного.

Нарративные и дискрептивные методы.

Количественные методы. Проблема соотношения количественного и качественного анализа. Этапы исторического исследования, основанного на применении количественных методов. Достоверность и репрезентативность Метод контент-анализа (сущность и этапы исследования).

Методы гендерных исследований.

Тема 5. Современные подходы к историческим исследованиям (историческая антропология)

Становление исторической антропологии. Рождение нового направления. Смена исследовательских парадигм и возникновение исторической антропологии. От истории ментальностей – к исторической антропологии (традиции школы “Анналов”). Работы М. Блока и Л. Февра. Терминология (ментальность, микроистория, историческая антропология).

Классика исторической антропологии 70 – 80-х годов (исследования Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбурга, Н.З. Дэвис и П. Берка). Историческая антропология в поисках самоопределения (70 – 80-е гг.). Проблема соотношения микро- и макроподходов в историческом исследовании.

Современные историко-антропологические исследования: направления и проблематика. «Новая культурная история» (*newculturalhistory*) в США (Р.Дарнтон, Л.Хант и др.), итальянская “микроистория” (получившая в последнее время распространение и в других странах), *Alltagsgeschichte* в Германии, Австрии и Швейцарии. Направления исторической антропологии (материальная и биологическая антропология, экономическая антропология, социальная антропология, культурная и политическая антропология). Историческая антропология России. Перспективы исторической антропологии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а также указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции: «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции» (ОК-2) осуще-

ствляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- основные этапы исторического развития общества (ОК-2); - понятийный аппарат исторической науки (ОК-2).	Когнитивные критерии: пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний;
Умения	- соотносить исторические события с основными этапами исторического развития общества(ОК-2); - использовать для реконструкции логики исторического процесса различные теоретические подходы(ОК-2);	эффективность использования знаний в практической деятельности. Деятельностные критерии: объем умений;
Навыки и (или) опыт деятельности	- анализа закономерностей исторического развития(ОК-2); - применения методов исторических исследований(ОК-2);	полнота операционального состава данного умения; устойчивость; гибкость (перенос в новые ситуации). Личностные критерии: личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к контрольной работе:

1. Дайте определение терминам «нарративные» и «дискрептивные» методы исторических исследований. Приведите примеры их применения.
2. Определите сходство и различие формационного и цивилизационного подходов к исследованию всемирно-исторического процесса.

Темы проектов-рефератов:

1. М. Блок «Апология истории».
2. Т. Дройзен «Историка».
3. А. Про «Двенадцать уроков по истории».
4. А. Тойнби «Постижение истории».
5. «Истоки истории и ее цель» Карла Ясперса.
6. Р.Декарт «Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках».
7. Г. Гегель «Лекции по философии истории».
8. И. М. Савельева, А. В. Полетаев «История и время в поисках утраченного».
9. Поппер К. «Нищета историцизма».
10. Дж. Тош «Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка».
11. О. Шпенглер «Закат Европы».

Требования к оформлению реферата

Реферат – важная форма обучения студента, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины, формированию навыков самостоятельной работы с научной литературой. Такая работа способствует выявлению творческих возможностей студента, показывает, насколько он способен самостоятельно работать с литературой, анализировать ее, обобщать, делать выводы.

Реферат в данном курсе рассматривается в смысле «сжатая информация». Предполагается следующая работа студента: выбор темы, анализ научного произведения (характеристика автора и его позиций; основные вопросы и проблемы которые он затрагивает в своем труде; основные выводы к которым он приходит; ответы на вопросы: Каким образом его выводы соотносятся с господствовавшими теориями исторического процесса на тот момент? Каким образом ученые–современники и современные исследователи оценивают данную работу ученого? Каким образом студент может использовать реферируемую книгу в своей учебной и научно-исследовательской деятельности?).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 15-20 рукописного текста. Работа оформляется следующим образом:

- на титульном листе указываются наименование вуза, факультета, тема реферата, фамилия, имя и отчество студента и преподавателя, осуществляющего руководство данной работой, год и место выполнения реферата;
- на следующем листе излагается план реферата;
- начинать работу необходимо с предисловия, в котором студент должен указать важность и актуальность реферируемой работы;
- при цитировании необходимо указывать в первом случае полное название книги, год и место издания, в последующих – страницу (например:
сначала - Кром М.М. Историческая антропология: от теоретических дебатов — к конкретным исследованиям //Исторические исследования в России – II семь лет спустя. М., 2003. С.45, в последующих случаях - Кром М.М. Указ соч. С.47;
сначала - Блок М. Апология истории, или Ремесло историка: Пер. с фр. М., 1986. С.15. В последующих случаях - Блок М. Указ соч. С. 75.)
- завершает работу заключение, в котором студент в краткой форме излагает свои выводы;
- в конце реферата обязательно приводится список использованной литературы, который оформляется по аналогии со сносками.

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет истории. Специфика исторической науки.
2. Эволюция понятия «истории» (с античности до XVIII в.).
3. Историческое событие. Алгоритм получения исторического знания.
4. Проблемы современного исторического знания и познания (в ситуации постмодерна).
5. Принципы построения теорий (типы теоретических построений и цели исторического познания)
6. Историческое время.
7. Историческая компаративистика. Идея о взаимозависимости человечества Лаппо-Данилевского.
8. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на исторический процесс.
9. Принципы построения теорий в XX в. Философская проблема «чужого Я».
10. Цивилизационный подход к изучению истории.
11. Н.Я. Данилевский: концепция культурно-исторических типов.
12. Историко-культурная концепция О. Шпенглера.
13. Концепция локальных цивилизаций А. Дж. Тойнби.

14. «Истоки истории и ее цель» Карла Ясперса.
15. Историческая антропология и Школа «Анналов».
16. Современные историко-антропологические исследования: направления и проблематика.
17. Методы исторического исследования.
18. Историческая антропология в России.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «История» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждое посещение лекционного занятия студент может получить 1 балл. Из расчета 16 часов (8 лекционных занятий) максимально на практических занятиях студент может набрать 8 баллов.
- 2) За каждое практическое занятие студент может максимально получить 3 балла. Из расчета 26 часов (13 практических занятий) максимально на практических занятиях студент может набрать 39 баллов.
- 3) Студентам предлагается подготовить учебные проекты, которые максимально могут быть оценены в 15 баллов.
- 4) Студент выполняют контрольную работу максимальная оценка – 8 баллов.
- 5) На зачете ответ магистранта может быть максимально оценен в 30 баллов.

2.Оценочная таблица

№	Место контроля в структуре дисциплины	Количество занятий	Максимальные баллы	Баллы, полученные студентом
	Практическое занятие № 1. Введение. История как наука. Терминология	3	9	
	Практическое занятие № 2. Типы построения теории исторического процесса	3	6	
	Практическое занятие № 3. Формационный и Цивилизационный подходы в исторических исследованиях	3	6	
	Практическое занятие № 4. Методы исторического исследования	3	9	
	Практическое занятие №5. Современные подходы к историческим исследованиям (историческая антропология)	4	9	
	КСР	1	8	
	Учебный проект	1	15	
	Зачет		30	

История			Б1.Б.02	
Итого:		100		

3. Сводная таблица учета результатов обучения по каждому магистранту в процессе освоения дисциплины

№ п / п	Этап освоения дисциплины ФИО студента	Да						Да	ИТОГО	
		Практическое занятие №1	Практическое занятие №2	Практическое занятие №3	Практическое занятие №4	Практическое занятие №5	КСРС	Учебный проект		Экзамен
		1	2	3	4	5	6	7		8
1										
2										
...										

На практических занятиях количество баллов, полученных студентами, зависит от качества и полноты устного ответа (за выступление на одном занятии можно получить от 1 до 3 баллов).

При оценке учебного проекта оцениваются следующие параметры:

- содержательность (актуальность темы, четкость поставленных целей и задач, соответствие изложенного материала теме, глубина раскрытия проблемы, аргументированность, наличие выводов) - 0-8 балла;
- последовательность в построении проекта, логика, здравый смысл, отстаивание своей позиции -0-4 балл;
- оригинальность либо стереотипность: творческий подход, нестандартные решения или ориентировка на существующие образцы -0-3 балл;

При оценке учитывается глубина знаний, знакомство с достижениями зарубежной и отечественной научной мысли, свободная ориентация в научной литературе, владение профессиональными навыками и умениями, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебно-научной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения и выводы. Обязательным условием является соблюдение норм литературной речи и свободное владение терминологией.

Оценка знаний учитывает индивидуальные особенности студента, его постоянное участие в научной работе, активность на практических занятиях

Оценка «зачтено» ставится при условии, что материал усвоен, изложен без заметных ошибок, ответ свидетельствует о самостоятельности мышления, знании основных терминов и свободном их владении.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда студент не знает основного программного материала. Оценка «два» в зачетную книжку не ставится.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Семенов Ю.И. Философия истории: общая теория исторического процесса. М., 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275293

7.2. Дополнительная литература

1. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=44036
2. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
3. Медушевская О. М. Методология истории как строгой науки // Точное гуманитарное знание: традиции, проблемы, методы, результаты. М., 1999. С. 15-23. <https://www.biblio-online.ru/viewer/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E#page/1>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции

в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельность мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы на практическом занятии осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Вопросы, выносимые на практические занятия

Тема 1. Введение. История как наука. Терминология

Практическое занятие №1.

1. Черты «кризиса науки» в ситуации постмодерна.
2. Проблемы современного исторического знания и познания.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

статьи Фукуяма Ф. «Конец истории?»:

1. Когда и при каких обстоятельствах возникло представление о «конце истории»?
2. Какие доказательства приводит автор в утверждение мысли о победе западной идеи?
3. Каковы взгляды Гегеля на исторический процесс? Каково соотношение «идеального» и «материального» в истории?
4. В чем заключается суть спора М. Вебера с К. Марксом?
5. Какие «вызовы» брошены современному либерализму, по мнению автора статьи?
6. В чем автор видит причины крушения идей фашизма и коммунизма?
7. Чем объясняет Фукуяма успех стран Азиатского региона?
8. В чем заключается своеобразие исторического развития Китая и России?
9. Каким образом автор использует пример развития «перестроечных» процессов в России для доказательства победы либерализма?
10. Каким образом автор доказывает наступление «конца истории»?

11. Каковы черты наступающего «постисторического» периода, по мнению Фукуямы?
12. В чем заключается особенность развития исторической науки в период «постмодерна»?

статьи М.А. Бойцова «Вперед, к Геродоту!»:

1. Почему, на ваш взгляд, М.Бойцов назвал свою статью таким образом?
2. Каким образом складывается соотношение между прошедшим и будущим в сознании историка?
3. Как автор определяет значимость изучения истории в XIX и XX вв.?
4. В чем заключается особенность изучения исторического процесса в настоящее время? Какие цели ставят перед собой европейские ученые?
5. Какими объективными процессами в развитии современного общества определяются задачи историков?
6. Каким образом автор характеризует суть «состояние постмодерна» в исторической науке?
7. В чем вы видите сходство в позиции Бойцова и Фукуямы в определении современного состояния исторической науки?
8. Какие доказательства приводит автор статьи в утверждение «Истории как науки на самом деле больше нет!».
9. В чем состоит своеобразие исторического знания? Какова специфика современной исторической науки?
10. Какое влияние на российских исследователей оказывает Запад?
11. Каковы перспективы исторической науки, по мнению автора? Какие проблемы в исторической науке он выделяет?

Тема 2. Принципы построения теории исторического процесса

Практическое занятие №2.

1. Историческое событие.
2. Историческое время.
3. Историческая компаративистика.
4. Историк и исследование исторического процесса.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

отрывка из книги И.М. Савельевой и А.В. Полетаева «История и время: в поисках утраченного»:

1. Охарактеризуйте представления о времени Платона, Аристотеля, Св. Августина, Фомы Аквинского.
2. О каких образах времени говорят авторы? В чем заключается сущность понятий «вечность» и «время»?
3. Какой смысл в понятие «век» вкладывал Фома Аквинский?
4. Как изменились представления о концепции двух времен в XVII в., в конце XIX – начале XX вв.?
5. В чем заключаются различия между «Временем-1» и «Временем-2» (в формулировке авторов)?
6. В чем заключается философская сущность датировки события?
7. Каковы были представления о хронологии в Средневековье, Новое время, в XX в.? Определите различия.
8. Каковы подходы к периодизации у античных авторов, ученых Средневековья, Нового времени?
9. Какие события всемирной истории признаны «эпохальными»?
10. Охарактеризуйте подход к структурированию времени представителями школы «Анналов» (в частности Ф. Броделя).
11. Каково соотношение между «прошлым», «настоящим» и «будущем» в свете представлений о времени?
12. Какие существуют виды календарей? Приведите примеры.

13. Когда впервые появились лунные календари, лунно-солнечные и солнечные? В каких государствах они использовались?
14. Какой календарь лег в основу современного?
15. В чем различие юлианского и григорианского календарей?
16. Какие черты являются общими для всех календарей?
17. Охарактеризуйте понятие «календарный период». Приведите примеры. Когда впервые появилось понятие «неделя»?
18. Какую роль в концепции исторического времени играет хронологическая шкала?
19. Когда впервые появляется понятие «историческая эпоха»?
20. Какие события повлияли на формирование представлений об исторических эпохах?
21. Какой вклад внесли гуманисты в развитие представлений о времени?
22. Охарактеризуйте представления о периодизации исторического развития человечества во времена Средневековья, Нового времени.
23. Какую роль сыграла археология в развитии научных представлений об истории?
24. Когда впервые появилось понятие «Средние века». С чем это было связано? Какие хронологические рамки выставляли этому периоду ученые?
25. Заполните систематическую таблицу

Представления о «Средних веках»

(хронологические рамки, основа деления на периоды)

В XV в.	
В XVIII	
В XIX в.	
В XX в.	

26. Заполните систематическую таблицу

Представления о «Новом времени»

(хронологические рамки, основа деления на периоды)

В XV в.	
В XVIII	
В XIX в.	
В XX в.	

27. Когда в историографии появляется понятие «нового времени»? Какие существуют подходы к определению его хронологических рамок?

отрывка из книги М. Блока «Апология истории»:

1. Каким образом М. Блок интерпретирует понятие «история»?
2. Как ученый характеризует понятие «исторического времени»?
3. Каково соотношение «современного» и «настоящего», по мнению ученого?
4. При каких обстоятельствах появляется опасность «потерять время»?
5. Каковы главные черты исторического наблюдения?
6. Каким образом ученый отвечает на вопрос: «судить или понимать» историю?
7. Какова роль анализа в историческом исследовании?
8. В чем заключается сущность научного метода, по мнению ученого?
9. Как вы понимаете выражение Блока «историк никогда не выходит за рамки времени, но вынужден двигаться внутри него то вперед, то назад...»?
10. Какую роль в историческом анализе играет терминология?

11. Как следует относиться к терминологии исследуемого документа? К каким последствиям может привести «не точное» прочтение документального источника?
12. Каким образом М. Блок характеризует хронологию как «инструментарий исторических исследований»?
13. На какие аспекты в систематизации (периодизации) исторического процесса обращает внимание ученый?
14. Каковы перспективы в развитии исторической науки, по мнению М. Блока?

отрывка книги А. Тойнби «Постижение истории» (части седьмой «Вдохновение историков. Взгляд историка»):

1. Каким образом ученый отвечает на вопрос: Почему люди изучают историю?»
2. Какие факторы влияют на успешность исследовательской деятельности ученых – историков?
3. От каких ошибок предостерегает Тойнби?

Тема 3. Формационный и Цивилизационный подходы в исторических исследованиях Практическое и практическое занятия № 3.

1. Формационный подход к исследованию исторического процесса: марксистская теория;
2. Цивилизационный подход:
 - Н.Я. Данилевский: концепция культурно-исторических типов.
 - Историко-культурная концепция О. Шпенглера.
 - Концепция локальных цивилизаций А. Дж. Тойнби.
 - «Истоки истории и ее цель» Карла Ясперса.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

отрывка книги А. Тойнби «Постижение истории» (Введения):

1. Какие факторы влияют на историческое мышление, по мнению А. Тойнби?
2. Какие недостатки «индустриального» исторического мышления выделяет автор?
3. Какой смысл вкладывает ученый в понятие «апатетическое заблуждение»?
4. Какие особенности исторической науки в начале XX в. выделяет ученый?
5. Какую задачу ставит ученый перед собой, начиная рассмотрение истории Великобритании?
6. Каким образом он расширяет «поле исторического исследования»?
7. К каким выводам он приходит?
8. Какие основные отличительные черты «западной цивилизации» выделяет Тойнби?
9. Что означает «прерывность» и «непрерывность» в истории, по мнению ученого?

Тема 4. Методы исторического исследования

Практическое занятие

1. Общая характеристика основных методов исторического исследования
2. И.Д. Ковальченко и "Методы исторического исследования".
3. Контент-анализ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

статьи И.Д. Ковальченко «Математические методы в истории»:

1. Когда обнаружилось повышение интереса к количественным методам?
2. В чем заключается различие в подходах к историческим исследованиям между субъективистами и структуралистами?
3. В чем заключается суть качественного анализа? Какова его цель?
4. Чем определяется значимость количественных методов в исторических исследованиях?
5. В чем заключается недостаток описательных методов?
6. Дайте определение количественного анализа.

7. При каких условиях повышается эффективность применения количественных методов в историческом исследовании?
8. Какие типы математических задач выделяет Ковальченко?
9. Какую роль играют количественные методы в типологической классификации событий, систем и процессов?
10. Какое применение находят количественные методы в изучении индивидуальных событий?
11. Какую роль играют математические методы в развитии понятийного аппарата исторического исследования?
12. В чем заключается ограниченность математических методов?
13. Какова специфика математического знания, а, следовательно, и математических методов?
14. Каковы перспективы использования количественных методов в исторических исследованиях?

Тема 5. Современные подходы к историческим исследованиям (историческая антропология)

Практическое занятие

1. Историческая антропология.

А) Постановка проблемы.

Б) Школа Анналов (М. Блок и Л. Февр).

2. Современные историко-антропологические исследования: направления и проблематика.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Статьи М. Крома «Историческая антропология: от теоретических дебатов — к конкретным исследованиям»:

1. Каким образом М. Кром определяет термин «историческая антропология»?
2. Каковы истоки нового направления в науке?
3. В чем суть «микроистории»? Каковы преимущества нового метода и в чем его ограниченность?
4. Какие российские исследования ведутся в этом направлении в настоящее время?
5. Докажите точку зрения автора, что «история повседневности» переживает в настоящее время настоящий бум».
6. Какую роль в исторической антропологии играют междисциплинарные исследования? Какие дисциплины оказывают существенную помощь ученым, занимающимся исследованиями в рамках исторической антропологии?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедиа).

дийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для представления учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы исторического развития общества

- понятийный аппарат исторической науки

уметь:

- соотносить исторические события с основными этапами исторического развития общества

- использовать для реконструкции логики исторического процесса различные теоретические подходы;

владеть:

- анализом закономерностей исторического развития

- применения методов исторических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 образовательной программы.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть: методами анализа научной литературы и исторических источников на уровне выпускника полной школы.

- знаниями основной научной литературы;
- умениями анализировать научную литературу;
- навыками анализа исторических источников.

Дисциплина «История» необходима для более глубокого понимания сущности исторического процесса, микро- и макроподходов в исторических исследованиях качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. **Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. **Разработчик:**

Симонова Елена Викторовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории и археологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft WindowsXP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт №ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия №17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Симонова Елена Викторовна	д.и.н.	профессор	профессор кафедры истории и археологии