



|                          |                                                  |         |
|--------------------------|--------------------------------------------------|---------|
| Факультет                | Истории и права                                  |         |
| Кафедра                  | Истории и археологии                             |         |
| Направление подготовки   | 46.04.01 История                                 |         |
| Направленность (профиль) | История межэтнических и межрелигиозных отношений |         |
| Историческая география   |                                                  | Б1.В.06 |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им.  
Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Преподавание истории религии и религиозных  
культур»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2016, 2017**

Заведующий кафедрой истории и археологии

 **Е.П. Мартынова**

Декан факультета истории и права

 **Лебединец Н.В**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                                      | 3                                      |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....                                                                                                                                                                           | 3                                      |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                                                                                                                                                                   | 3                                      |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....                                                   | 4                                      |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                            | 5                                      |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                                  | 6                                      |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                                  | 6                                      |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                  | 6                                      |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 7                                      |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                            | 12                                     |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                                | 13                                     |
| 7.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                                                    | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                                              | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                                                | 14                                     |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                             | 14                                     |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....                                | 19                                     |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                            | 20                                     |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....                                                                                                                                                                                   | 22                                     |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....                                                                                                                                                                | 21                                     |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)                                                     | <p><b>Выпускник знает:</b><br/>о специфике тематических сетевых ресурсов по истории религии и религиозных культур</p> <p><b>Умеет:</b><br/>использовать возможности образовательной среды в процессе преподавания истории религии и религиозных культур</p> <p><b>Владеет:</b><br/>навыками использования тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковые системы в процессе преподавания истории религии и религиозных культур</p>                                             | в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП    |
| Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7) | <p><b>Выпускник знает:</b> особенности политических, социокультурных факторов, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории религии</p> <p><b>Умеет:</b><br/>организовывать учебную, проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся при изучении религиозных культур</p> <p><b>Владеет:</b><br/>навыками проектирования учебных занятий по истории религии с учетом политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития.</p> | в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП    |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Преподавание истории религии и религиозных культур» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 3 семестре очной формы обучения. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История русской православной церкви», «Инновационные образовательные технологии в области исторического образования».

Дисциплина является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта, преддипломной

практики, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы                                                          | Объем зачетных единиц / часов по формам обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                | 3 з.е. /108 ч.                                   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>               | 24                                               |
| в том числе:                                                                |                                                  |
| лекции                                                                      | 6                                                |
| практические занятия                                                        | 18                                               |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                              | 84                                               |
| в том числе:                                                                |                                                  |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям    | 6                                                |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям | 20                                               |
| подготовка учебного проекта                                                 | 32                                               |
| выполнение заданий для самостоятельной работы                               | 20                                               |
| подготовка к зачету                                                         | 6                                                |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                                     |                                                  |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### Очная форма обучения

| Наименование тем (разделов).                                                            | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий |                      |                             |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|                                                                                         | Занятия лекционного типа                                                    | Лабораторные занятия | Другие виды учебных занятий | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Введение в предмет. Предмет и объект религиоведения. Проблема генезиса религии. | 2                                                                           | 2                    |                             | 10                                 |
| Тема 2. Мировые религии.                                                                | 2                                                                           | 12                   |                             | 10                                 |
| Тема 3. Формы и методы преподавания истории религии и религиозных культур.              | 2                                                                           | 4                    |                             | 10                                 |
| Контроль самостоятельной работы студентов                                               |                                                                             |                      |                             |                                    |
| Контроль (зачет)                                                                        |                                                                             |                      |                             | 6                                  |
| <b>ИТОГО</b>                                                                            | <b>6</b>                                                                    | <b>18</b>            |                             | <b>84</b>                          |

**Тема 1. Введение в предмет. Религиоведение как наука. Предмет и объект религиоведения.**

Понятие и разделы религиоведения. Методология религиоведения. История религиоведения. Религия как предмет. Категории религии. Роль религии. Свобода совести и проблемы ее нормативно-правового обеспечения в Российской Федерации.

История религии – составная часть религиоведения. Функции истории религии как науки. Методы подхода к изучению конкретных религий: исторический, сравнительный, аналитический, синтетический и др. Основные школы в изучении истории религии: мифологическая, историческая, эволюционистская, антиэволюционистская и другие

### **Тема 2. Мировые религии.**

Появление мировых религий и их особенности. Буддизм. Христианство. Ислам.

### **Тема 3. Формы и методы преподавания истории религии и религиозных культур.**

Цели и задачи изучения истории религии и религиозных культур. Основные виды и формы учебных занятий. Организация экскурсий. Использование материалов экскурсии в различных формах учебной и воспитательной работы. Туристические агентства, паломнические центры и другие организации, осуществляющие проведение экскурсий с религиозной тематикой. Музейная педагогика. Религиозные святыни в музее. Религиозное содержание памятников истории, культуры, искусства, экспонируемых в Государственном историческом музее, Музеях Московского Кремля, Центральном музее древнерусской культуры и искусства имени Андрея Рублева, Государственном музее Востока.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений; повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в самостоятельной работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в подготовке проекта;
- в подготовке к зачету.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студентам необходимо изучить, подвергнуть анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. - М. : ПСТГУ, 2013. - 244 с. - Б. ц.  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277055&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1)

Демченков, С. А. Христианство в литературе и культуре Древней Руси [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Демченков. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-4475-6343-1 : Б. ц.  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=429703](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=429703)

Ермишина, К. Б. Религиозная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. Б. Ермишина. - М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2013. - 368 с. - Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277062&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277062&sr=1)

Матвиенко, В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Матвиенко. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-4475-3967-2 : Б. ц.

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=276140](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=276140)

Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. М.В. Махортова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 352 с. - Б. ц.

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458161&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458161&sr=1)

Серебрякова, Ю. В. Основы Православия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков. - М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2013. - 336 с. - Б. ц.

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277159&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277159&sr=1)

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции «Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы» (ПК-4) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

Формирование компетенции «Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей» (ПК-7) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Дескриптор компетенций</b> | <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b>                 | - о специфике тематических сетевых ресурсов по истории религии и религиозных культур;<br>- особенности политических, социокультурных факторов, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории религии          | Когнитивные критерии:<br>пополнение знаний в процессе обучения;<br>реальный объем знаний;<br>эффективность использования знаний в практической деятельности. |
| <b>Умения</b>                 | - использовать возможности образовательной среды в процессе преподавания истории религии и религиозных культур;<br>- организовывать учебную, проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся при изучении религиозных культур | Деятельностные критерии:<br>объем умений;<br>полнота операционального состава формируемых умений;                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Навыки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковые системы в процессе преподавания истории религии и религиозных культур;</li> <li>- навыками проектирования учебных занятий по истории религии с учетом политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития.</li> </ul> | <p>гибкость (перенос в новые ситуации).</p> <p>Личностные критерии: личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.</p> |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных или групповых проектных заданий, контрольной работы.

Учебно-познавательная деятельность студента в течение семестра может быть оценена максимально в 100 баллов, в том числе:

- работа на практических занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы – максимум 56 баллов,
- выполнение контрольной работы: максимум 4 балла.

Ответ студента на зачете может быть оценен максимально в 40 баллов, из которых максимально 20 баллов может быть выставлено за ответ на теоретический вопрос, и максимально 20 баллов может быть выставлено за выполнение и защиту проектного задания.

«Зачтено» выставляется студенту, набравшему от 41 до 100 баллов, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками педагогического проектирования.

«Не зачтено» выставляется студенту, набравшему от 0 до 40 баллов, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы или не подготовил итоговое проектное задание. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные варианты тестовых заданий

1. Слово "религия" в переводе с латинского:

- А - означает "православие"
- Б - среди своих значений имеет "язычество"
- В - это слово не латинского, а египетского происхождения
- Г - имеет среди основных значений " благочестие" и "набожность"

2. В философии религия понимается как:

- А - мировоззрение
- Б - суеверие
- В - отношение человека к богу
- Г - догма

3. Компенсирующая функция религии означает, что религия:

- А - дает религиозную картину мира
- Б - дает утешение, избавление от неустроенности и несправедливости
- В - отделяет единоверцев от приверженцев других религий
- Г - стремится объяснить место человека во Вселенной

4. Характерной чертой религии североамериканских индейцев является:

- А - наличие постоянных святилищ и храмов
- Б - ярко выраженная персонификация сверхъестественных сил
- В - резкое отделение сверхъестественного мира от материального
- Г - ясные представления о загробной жизни

5. Особенностью религии древних кельтов было преобладание в ряду объектов религиозного почитания:

- А - животных
- Б - деревьев
- В - птиц
- Г - моря

6. Древнеиндийская религия ведического периода отличалась особым политеизмом (более 3 тысяч богов), но первым из богов был:

- А - Индра
- Б - Брахма
- В - тот, к которому обращались
- Г - бог-покровитель местности

7. Основным источником зороастризма является:

- А - Авеста
- Б - Типитака
- В - Атхарваведа
- Г - Бхагаватгита

8. Главной причиной человеческих страданий является привязанность к жизни и жажда бытия, которую, как учил Будда, можно преодолеть, если достигнуть состояния:

- А - экстаза
- Б - блаженства
- В - нирваны
- Г - реинкарнации

9. Учение о "четырёх благородных истинах" в буддизме имеет целью показать, что такое есть:

- А - жизнь
- Б - смерть
- В - страдание
- Г - блаженство

10. Раскол буддизма на хинаяну и махаяну был связан с:

- А - распространением его за пределы Индии
- Б - превращением его в государственную религию Индии
- В - конкуренцией с распространяющимся христианством
- Г - появлением буддистских монастырей

11. Главную роль в древнегреческой религии классического периода играл культ:

- А - семейно-родовой
- Б - предков
- В - Олимпийского сонма богов
- Г - богов-покровителей полиса



12. Основные три группы книг, из которых состоит Ветхий Завет, называются:  
А - Пятикнижие Моисея, Притчи Соломоновы и Пророческие книги  
Б - Тора, Пророческие книги и Исторические книги  
В - Пророческие книги, Септуагинта и книги Судей  
Г - Исторические книги, Пророческие книги и Экклезиаст
13. Период эллинизма был связан со следующими изменениями в иудаизме:  
1 - созданием синагогиальной организации  
2 - строгой централизацией культа  
3 - канонизацией священных книг  
4 - расколом на секты  
А - 1 и 2; Б - 1 и 3; В - 2 и 3; Г - 1 и 4
14. Каббала в иудаизме является течением:  
А - рационалистическим  
Б - консервативным  
В - мистическим  
Г - политическим
15. Коран был создан в VII в. как:  
А - свод изречений мусульманских богословов  
Б - жизнеописание пророка Мухаммеда  
В - описание истории возникновения новой религии  
Г - собрание пророчеств, продиктованных Мухаммеду архангелом
16. Мусульманское летоисчисление начинается с хиджры, под которой понимается:  
А - откровение Мухаммеду от Аллаха  
Б - явление Мухаммеду архангела Джебраила  
В - рождение Мухаммеда  
Г - переселение Мухаммеда из Мекки в Медину
17. К числу основных догматов ислама относятся:  
1 - богоизбранничество  
2 - греховность человека  
3 - бессмертие души  
4 - божественное предопределение  
А - 1 и 2; Б - 2 и 3; В - 3 и 4; Г - 1 и 3
18. В составе Кумранской библиотеки были найдены:  
1 - ветхозаветные тексты  
2 - новозаветные тексты  
3 - ветхозаветные апокрифы  
4 - тексты молитв и гимнов  
А - 1, 2 и 3; Б - 2, 3 и 4; В - 1, 2 и 4; Г - 1, 3 и 4
19. Основным содержанием Посланий апостолов является:  
А - описание жизни Иисуса Христа  
Б - рассказ о миссии первых преемников Христа  
В - описание Страшного Суда и Царства Небесного  
Г - разъяснение христианского вероучения
20. Первое исторически засвидетельствованное гонение на христиан произошло при императоре:  
А - Августе

Б - Тиберии  
В - Калигуле  
Г - Нероне

21. Официальной датой легализации христианства в Римской империи является:

А - 284 г.  
Б - 303 г.  
В - 313 г.  
Г - 325 г.

22. Цезарепапизм означает:

А - политику Юлия Цезаря по отношению к христианам  
Б - приоритет светской власти над церковной  
В - приоритет церковной власти над светской  
Г - политику лавирования императорской власти в религиозной политике

23. Монофелитская ересь была осуждена на Вселенском соборе:

А - 325 г. в Никее  
Б - 431 г. в Эфесе  
В - 451 г. в Халкидоне  
Г - 680\681 г. в Константинополе

24. Иконоборчество было осуждено на Вселенском соборе:

А - 431 г. в Эфесе  
Б - 451 г. в Халкидоне  
В - 680\681 г. в Константинополе  
Г - 787 г. в Никее

25. Причины великого церковного раскола в христианстве заключались в:

А - различии исторических путей востока и запада  
Б - непримиримой позиции римского папы к обрядам восточной церкви  
В - нетерпимости восточных к догматической позиции западных  
Г - взаимной антипатии Льва IX и Михаила Керуллара

26. Термин "папа" происходит от греческого:

А - надзиратель  
Б - правитель  
В - учитель  
Г - наставник

27. Одним из самых значительных соборов в истории католицизма был Тридентский собор, который:

А - учредил инквизицию  
Б - выработал политику церкви по отношению к буржуазным революциям  
В - был ответом на Реформацию  
Г - был ответом на Просвещение

28. К числу основоположников православия относят отцов церкви:

1 - Афанасия и Василия Великих  
2 - Константина и Феодосия Великих  
3 - Иеронима Стридонского и Августина Блаженного  
4 - Иоанна Златоуста и Григория Богослова  
А - 1 и 2; Б - 2 и 3; В - 3 и 4; Г - 1 и 4

29. Официальной датой возникновения православия следует считать:  
А - 325 г. (1-й Вселенский собор)  
Б - 395 г. (разделение Римской империи на Западную и Восточную)  
В - 988 г. (крещение Руси)  
Г - 1054 г. (взаимная анафема папы и патриарха)
30. Автокефалия православных церквей означает самостоятельность в:  
А - вероисповеданных вопросах  
Б - догматических вопросах  
В - канонических вопросах  
Г - политических вопросах
31. Одной из основных черт истории русской православной церкви является ее:  
А - постоянная борьба с внутренними расколами  
Б - зависимость от государства  
В - невмешательство в политику  
Г - гибкость под влиянием исторических условий
32. Главное качество Бога в православном христианстве:  
А - милосердие и любовь  
Б - вездесущие и воинственность  
В - могущество и величие  
Г - таинственность и непостижимость
33. Основой возникновения протестантизма явился взгляд, что:  
А - церковь греховна и ее следует реформировать  
Б - всемогущество Бога нужно противопоставить земной ограниченности церкви  
В - следует вернуться к идеалам первоначального христианства  
Г - необходимо лишить папу светской власти
34. Основоположники протестантизма провозгласили единственным источником веры:  
А - Священное предание  
Б - свои собственные произведения  
В - Священное Писание  
Г - постановления первых Вселенских соборов
35. "Жить в мире, но быть не от мира сего". Этот новозаветный принцип стал главным принципом протестантской секты:  
А - кальвинистов  
Б - баптистов  
В - методистов  
Г - лютеран
36. Наиболее распространенной протестантской сектой в мире являются:  
А - кальвинисты  
Б - баптисты  
В - адвентисты  
Г - лютеране

#### Вопросы к зачету

1. Урок как основная форма организации учебного процесса по истории религии. Виды уроков. Требования к урокам.
2. Методы, приёмы и средства обучения. Классификация и характеристика методов обучения.

3. Понятие и разделы религиоведения. Методология религиоведения. История религиоведения.
4. Свобода совести и проблемы ее нормативно-правового обеспечения в Российской Федерации.
5. Объективные и субъективные условия возникновения религии. Классификация религий.
6. Вселенские Соборы. Предпосылки и сущность разделения церквей.
7. Христианство. Учение Иисуса Христа.
8. Основы Православия. Таинства, иконопочитание, праздники.
9. Основные этапы истории Православия в России.
10. Иудаизм. Основы вероучения, история, ритуалы и обряды.
11. Католицизм. Организация, вероучение, догматы и обряды католической церкви. Церковная организация. Основные этапы истории.
12. Протестантизм. Предшественники и причины Реформации. Основы протестантского вероучения. Распространение в Европе.
13. Буддизм. Основные направления, праздники и обряды.
14. Исламская догматика и культ. Основные направления ислама. Раскол и его причины.
15. Особенности организации экскурсий. Музейная педагогика.
16. Создание и развитие Христианской Церкви.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

**1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.**

Работа студента в течение семестра – 70 баллов

Ответ студента на зачете – 30 баллов.

Итого: 100 баллов

**2. Оценочная таблица**

| №   | Виды учебной деятельности                                                      |                                                | Максимальное кол-во баллов                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1   | Учебная работа в ходе семинарских и лабораторно-практических занятий           |                                                | До 1 б. на одном занятии<br>Всего до 18 б. |
| 2   | Выполнение заданий самостоятельной работы и работа в ходе практических занятий | Представление результатов выполненного задания | Всего до 52 баллов                         |
| 2.1 | Задание 1. Нарисуйте схему «Разделы религиоведения».                           | в ходе практического занятия                   | до 4 б.                                    |
| 2.2 | Задание 2. Нарисуйте схему «Методы религиоведения».                            | в ходе практического занятия                   | до 6 б.                                    |
| 2.3 | Задание 3. Заполните таблицу «Этапы развития религиоведения».                  | в ходе практического занятия                   | до 6 б.                                    |
| 2.4 | Задание 4. Заполните таблицу «Основные религиоведческие научные школы».        | в ходе практического занятия                   | до 6 б.                                    |
| 2.5 | Задание 5. Нарисуйте схему «Функции религии».                                  | в ходе практического занятия                   | до 6 б.                                    |

| Преподавание истории религии и религиозных культур |                                                                                                                                     |                              | Б1.В.ДВ.04.01         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 2.6                                                | Задание 6. Нарисуйте схему «Специфика религиозной практики в естественных (первобытных) религиях».                                  | в ходе практического занятия | до 6 б.               |
| 2.7                                                | Задание 7. Заполните сравнительную таблицу «Основополагающие позиции, по которым различаются виды отношения человека к Священному». | в ходе практического занятия | до 6 б.               |
| 2.8                                                | Задание 8. Заполните сравнительную таблицу «Авраамические религии и религии Юго-Восточной Азии».                                    | в ходе практического занятия | до 6 б.               |
| 2.9                                                | Задание 9. Заполните сравнительную таблицу «Сакральные тексты».                                                                     | в ходе практического занятия | до 6 б.               |
| <b>3.</b>                                          | <b>Зачет</b>                                                                                                                        |                              | <b>всего до 30 б.</b> |
| 3.1                                                | Ответ на теоретический вопрос                                                                                                       |                              | до 10 б.              |
| 3.2                                                | Педагогический проект                                                                                                               |                              | до 10 б.              |
| 3.3                                                | Методическое обоснование проекта                                                                                                    |                              | до 5 б.               |
| 3.4                                                | Оформление проектного задания                                                                                                       |                              | до 5 б.               |
| <b>ИТОГО:</b>                                      |                                                                                                                                     |                              | <b>до 100 б.</b>      |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Горелов А. А. История мировых религий: [электронный ресурс] учеб. пособие / А.А. Горелов – 5-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2011. – 358 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=83435](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83435)
2. Лобазова О. Ф. Религиоведение: Учебник / О.Ф. Лобазова. – 7-е изд., испр. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=450769](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450769)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ельчанинов А. , Эрн В. Ф. , Флоренский П. А. История религии. - М.: Книгоиздательство «Польза» В. Антик и К°, 1909. – 257 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=71663&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=71663&sr=1)
2. Козловская Н. В. История религии. Хрестоматия: учеб. пособие / Н.В. Козловская. – Минск: Выш. шк., 2012. – 288 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=136014](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136014)
3. Михайлова Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие - М.: МПГУ, 2013. – 288 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=212635](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212635)

4. Шантепи де ла Сосей. Иллюстрированная история религий. - М.: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=45786&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45786&sr=1)
5. Юм Д. Естественная история религии. - М.: Директ-Медиа, 2012. – 82 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26861&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26861&sr=1)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
2. URL: <http://window.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. - М. : [б. и.], 2006-2017. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
URL: <http://www.edu.ru/>
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
6. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
7. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
8. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо за-

давать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться актуальными нормативными документами в области образования, использовать учебные пособия, научную литературу, материалы журналов «Преподавание истории и обществознания в школе» и «Общественные науки», а также методические пособия, изданные в помощь учителю. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу предполагает, прежде всего, творческий подход. При подготовке студентов к семинарским занятиям необходимо изучение ими актуальных нормативно-правовых актов в области образования (закон «Об образовании в Российской Федерации», стандарты и др.).

При подготовке к практическим занятиям целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций, выполнить рекомендуемое проектное задание. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

#### **Показатели качества выполнения проектных заданий**

- логичность и последовательность выполнения этапов проектирования;
- полнота представленных элементов проекта;
- наличие содержательных интегрированных связей между основными элементами проекта;
- высокая степень обеспеченности проекта урока дидактическими и методическими материалами;
- наличие творческих элементов в процессе выполнения проектного задания;
- полное методическое обоснование проекта;
- четкость и аргументированность представления проекта.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими материалами;

- 3) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование активных, интерактивных и проектно-исследовательских технологий.

### **Тематика практических занятий по дисциплине.**

#### **Тема 1. Типология религий и ранние формы религиозной культуры**

1. Типология религии и ее классификации.
2. Теории происхождения религии. Концепция прамотеизма. Данные археологии и этнографии, их значение для воссоздания процесса генезиса религии.
3. Первобытные верования и культовые действия. Дискуссии о первоначальных формах религии, о соотношении магии и религии.
4. Мифология и религия.
5. Эволюция верований и культа в период перехода к классовому обществу, превращение религии в относительно самостоятельную сферу духовной жизни общества.
6. Формирование национально-государственных религий. Религии Древнего Египта и Междуречья
7. Религии Азии.

#### **Тема 2. Христианство во всемирной истории**

1. Жизнь и учение Иисуса Христа. Служение Иисуса Христа. Хронологические рамки евангельской истории: время Рождества Иисуса Христа. Благовещение. Рождество Христа, бегство в Египет. Крещение. Нагорная проповедь. Путь в Иерусалим перед последней Пасхой. События последней недели жизни Иисуса Христа. Смерть и погребение Иисуса Христа. Воскресение и вознесение Иисуса.
2. Создание христианской Церкви, ее рост и развитие.
3. Догматические споры на Вселенских соборах.
4. История христианской Церкви в IV–X вв.
5. Предпосылки и сущность разделения церквей.
6. Истории поместных православных церквей.

#### **Тема 3. Православие и Россия. Основы вероучения.**

1. Духовно-мировоззренческие основы морали. Учение о Боге, семье, человеке, народе, человечестве в православии. Единство мировоззрения и морали в православной традиции. Иисус Христос как нравственный идеал. Заповеди Блаженства, Нагорная проповедь. Святость как идеал православной христианской нравственной культуры и жизни православного христианина.
2. Богослужбная практика, обрядность, уклад жизни в православной традиции. Богослужбная культура Православной Церкви.
3. Православный храм – место общего богослужения, общий вид, устройство, освящение. Православная храмовая архитектура, канонические нормы храмостроительства. Православные храмы, соборы, монастыри.
4. Таинства Христианской Церкви. Литургия, ее центральное значение в православной богослужбной культуре. Православные обряды. Православные Таинства и обряды жизненного цикла. Православные обряды и народные праздники.
5. Православная культура почитания святых икон. Знаменитые Богородичные иконы, их история и традиции почитания. Чудотворные иконы, мироточивые иконы.
6. Православные христианские праздники (Пасха Христова, двенадцатые и великие праздники, память Святых). Смысл праздника в православной культуре. Народные традиции и праздники.
7. Православное просвещение славян. Крещение Руси. Перемещение центра христианской цивилизации и культуры в Россию. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви: задачи, формы, методы.
8. Православное христианство как культуuroобразующая религия в России. Основные этапы истории Русской Православной Церкви в связи с историей Руси, России.



9. Выдающиеся государственные и церковные деятели, оставившие яркий след в истории российского православия (князь Владимир Святославич, Андрей Боголюбский, Александр Невский, Дмитрий Донской; митрополит Алексей, патриарх Никон, русские патриархи XX в.).

10. Святые Русской православной церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский, оптинский старец Амвросий, новомученики и исповедники XX в.).

11. Структура управления РПЦ.

#### **Тема 4. История католицизма.**

1. Организация, вероучение, догматы и обряды католической церкви. Догматы о филиокве, чистилище, непорочном зачатии Девы Марии, о непогрешимости папы в делах веры. Церковная организация.

2. История возникновения и развития католической церкви в Западной Европе.

3. История католичества в России. Русь и католики в IX–XVII вв.

#### **Тема 5. История протестантизма.**

1. История протестантизма с XVI в. до нашего времени. Предшественники и причины Реформации.

2. Основы протестантского вероучения. Учение о спасении личной верой. Принцип священства всех верующих. Исключительный авторитет Библии.

3. Распространение протестантизма в Европе и Америке и его дальнейшее развитие. История протестантизма в России в XVI — начале XX в., в СССР и в современной России.

#### **Тема 6. Иудаизм.**

1. История формирования еврейской религиозной культуры. Осмысление исторической судьбы евреев в рамках иудаизма. Основные идеи и термины еврейской религиозной традиции. Народ Израиля. Историческое предание. Патриархи. Основные принципы и понятия иудаизма. Священные тексты иудаизма (Танах и Талмуд).

2. Законы иудаизма. Обряды жизненного цикла. Фундаментальные основы талмудического законодательства. Цикл жизни в иудаизме. Общая характеристика еврейского календаря. Еврейский год. Паломнические праздники. Другие праздники. Суббота: формирование законов о субботе, традиции празднования, запреты.

3. Ритуалы еврейской молитвы. Содержание и форма молитвы. Синагога. Различия ритуалов в общинах еврейской диаспоры. Этнокультурное многообразие еврейских молитв.

#### **Тема 7. Буддизм.**

1. Иудаизм в современном мире. Основные направления в иудаизме: ортодоксальный, реформированный, консервативный. Крупнейшие еврейские общины в мире. Иудаизм и государство Израиль. Иудаизм в современной России.

2. Буддизм в истории и в современном мире. Буддизм как мировая религия: общие сведения. Сходство и отличие буддизма от других мировых религий. Предпосылки возникновения буддизма и основные этапы его истории. Основные направления внутри буддийского учения. Многообразие буддийских школ. Буддизм в современном мире. Численность буддийских общин в разных странах.

3. Будда Шакьямуни и «проповедь о повороте Колеса Учения». Будда в легенде и в истории. Вопрос о времени жизни Будды. Эпоха индийских философов-шраманов. «Шесть лжеучителей». Легенда о Будде. Двенадцать «главных событий». «Исторический Будда» как проблема в буддийской философской мысли. «Проповедь о повороте Колеса Учения»: «Четыре благородные истины». «Благородный восьмеричный путь». Буддийская медитация.

4. Буддийский храм. Календарь, праздники и обряды. Сакральное пространство в буддийской традиции. Символика буддийской архитектуры: храм и ступа. Внутреннее устройство буддийского храма. Изображение божеств и культовый инвентарь. Храмовая обрядность. Праздники годового цикла.

#### **Тема 8. Ислам.**

1. Исламская догматика и культ. Содержание фундаментальных понятий ислам, дин, иман. Шесть предметов мусульманской веры: единый Бог, ангелы, Писания, пророки и посланники, Судный день, предопределение. Пять столпов ислама: свидетельство о едином Боге и пророческой миссии Мухаммада, молитва, пост, очистительная милостыня, паломничество. Кааба и мечеть. Основные мусульманские праздники.

2. Мухаммад и первоначальная мусульманская община. Пророк, Божий посланник, основатель мусульманской общины. Мусульманские источники о жизни и деяниях Мухаммада: Коран, хадисы, сира. Исламоведение о Мухаммаде. Начало религиозной проповеди. Мухаммад в Мекке. Хиджра. Мухаммад в Медине. Взятие Мекки и очищение Каабы от идолов. Эпоха четырех праведных халифов. Завоевательные войны и возникновение Арабского халифата. Религиозно-политический раскол в исламе. Культ Мухаммада в народном исламе.

3. Основные направления в исламе. Раскол в исламе: сунниты, хариджиты, шииты. Политическая подоплека раскола. Теологическое оформление раскола. Культ Али в шиизме. Учение об имаме и культ имамов..

4. Возникновение и формирование суфизма. Умеренные и крайние суфии. Культ святых. Суфийские братства. Современный суфизм.

**Тема 9. Формы и методы преподавания истории религии и религиозных культур.**

1. Методы обучения.
2. Урок – основная форма обучения.
3. Методы самостоятельной работы.
4. Лекционно-семинарская система обучения.
5. Проблемный тип обучения.
6. Использование игры в преподавании истории религии.

**Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Нарисуйте схему «Разделы религиоведения».
2. Нарисуйте схему «Методы религиоведения».
3. Заполните таблицу «Этапы развития религиоведения».

| Этап развития | Характеристика | Представители |
|---------------|----------------|---------------|
|               |                |               |
|               |                |               |
|               |                |               |

4. Заполните таблицу «Основные религиоведческие научные школы».

| Школы | Подходы | Представители |
|-------|---------|---------------|
|       |         |               |
|       |         |               |
|       |         |               |
|       |         |               |
|       |         |               |
|       |         |               |

5. Нарисуйте схему «Функции религии».
6. Нарисуйте схему «Специфика религиозной практики в естественных (первобытных) религиях».

7. Заполните сравнительную таблицу «Основополагающие позиции, по которым различаются виды отношения человека к Священному».

|                           | Естественные религии | Религии цивилизации |
|---------------------------|----------------------|---------------------|
| Очаг религиозной культуры |                      |                     |
| Экономика                 |                      |                     |
|                           |                      |                     |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| Занятость          |  |  |
| Политическая элита |  |  |
| Письменность       |  |  |
| Примеры            |  |  |

8. Заполните сравнительную таблицу «Авраамические религии и религии Юго-Восточной Азии».

|                    | Авраамические религии | Религии Юго-Восточной Азии |
|--------------------|-----------------------|----------------------------|
| Статус Священного  |                       |                            |
| Время              |                       |                            |
| Космология         |                       |                            |
| Мифы               |                       |                            |
| Языковая семья     |                       |                            |
| Историческое время |                       |                            |
| Грех и наказание   |                       |                            |
| Природа            |                       |                            |
| Ценности           |                       |                            |
| Человек            |                       |                            |

9. Заполните сравнительную таблицу «Сакральные тексты».

| Текст / основание                              | Веды | Авеста | Тора | Трипитака | Евангелие | Коран |
|------------------------------------------------|------|--------|------|-----------|-----------|-------|
| Время                                          |      |        |      |           |           |       |
| Источник (бого-откровение или боговдохновение) |      |        |      |           |           |       |
| Посредник передачи                             |      |        |      |           |           |       |
| Способ передачи                                |      |        |      |           |           |       |
| Где принимаются как священные                  |      |        |      |           |           |       |
| Место появления                                |      |        |      |           |           |       |
| Изначальный язык передачи                      |      |        |      |           |           |       |
| Ключевые слова                                 |      |        |      |           |           |       |

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):

– аудитории № 2, 4, 10, 11, уч. корпус №1, оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Для проведения практических занятий могут быть задействованы как учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, так и специализированные аудитории:

оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):

– аудитории № 2, 4, 10, 11, уч. корпус №1, оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению (ауд. № 13 в уч. корп. № 1, электронный читальный зал в уч. корп. № 4).

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Преподавание истории религии и религиозных культур» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания о специфике тематических сетевых ресурсов по истории религии и религиозных культур (ПК-4); особенности политических, социокультурных факторов, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории религии (ПК-7);

умения использовать возможности образовательной среды в процессе преподавания истории религии и религиозных культур (ПК-4); организовывать учебную, проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся при изучении религиозных культур (ПК-7);

навыки навыками использования тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковые системы в процессе преподавания истории религии и религиозных культур (ПК-4); навыками проектирования учебных занятий по истории религии с учетом политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития (ПК-7).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Преподавание истории религии и религиозных культур» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается в 3 семестре очной формы обучения. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История русской православной церкви», «Инновационные образовательные технологии в области исторического образования».

Дисциплина является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта, преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

4. Разработчик: Мельников А.С., старший преподаватель кафедры истории и археологии

### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

| Фамилия, имя, отчество | Учёная | Учёное | Должность |
|------------------------|--------|--------|-----------|
|------------------------|--------|--------|-----------|



|                             | <b>степень</b> | <b>звание</b> |                                     |
|-----------------------------|----------------|---------------|-------------------------------------|
| Мельников Алексей Сергеевич | отсутствует    | отсутствует   | доцент кафедры истории и археологии |