

	Факультет	истории и права
	Кафедра	истории и археологии
	Направление подготовки	46.04.01 История
	Направленность (профиль)	История межэтнических и межрелигиозных отношений
	<u>«Русский, белорусский и украинский национализм в XIX-XX веках»</u>	<u>Б1.В.ДВ.2.2</u>
	<small>Название дисциплины (модуля)</small>	<small>Шифр дисциплины по УП</small>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Ученого совета университета  
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
 «Русский, белорусский и украинский национализм в  
 XIX-XX веках»**

**Трудоемкость: 3 зачетных единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2016, 2017**

Заведующий кафедрой истории и археологии

 **Е.П. Мартынова**

Декан факультета истории и права

 **Лебединец Н.В.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература .....	12
7.2. Дополнительная литература .....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	16
1 Разработчик (и):.....	19
2 Рецензент (ы): .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОПК-2                      готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Выпускник знает:</b>                      типологически значимые пути и механизмы формирования наций, закономерности генезиса и основные проявления национализма в общественной жизни</p> <p><b>Умеет:</b>                      социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности                      применить полученные знания и навыки в самостоятельной исследовательской работе разного уровня в контексте тематики истории государства и народов России</p> <p><b>Владет:</b>                      навыками аргументированно проводить грань между национальными различиями и проявлениями ксенофобии, представляющими угрозу для межнационального согласия</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ПК-7                      способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p><b>Выпускник знает:</b>                      основные научные подходы к изучению проблематики наций и национализма, основные объяснительные теории наций и национализма</p> <p><b>Умеет:</b>                      Применить полученные знания для составления целостного представления о национальном строительстве и мифотворчестве вокруг наций, классифицировать и системно анализировать политические доктрины националистического характера</p> <p><b>Владет:</b>                      навыками самостоятельной разработки тематики, связанной с историей межнациональных отношений, в том числе в сравнительно-историческом ключе</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина ««Русский, белорусский и украинский национализм в XIX-XX веках» относится к дисциплинам по выбору вариативной части направления подготовки «История», профиль «История межэтнических и межрелигиозных отношений». Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами программы бакалавриата по профилю «История», а также на дисциплинах магистерской программы «Нации и национализм» и «Этнические процессы в России и в мире».

К началу изучения дисциплины магистранты должны ориентироваться в основной проблематике и ключевых понятиях изучения истории наций и национализма.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественной подготовки магистерской диссертации с точки зрения анализа национальных факторов в отечественной и всеобщей истории и в современном мире. Освоение дисциплины необходимо для повышения научного и личностного потенциала магистра в его профессиональной деятельности с точки зрения коммуникативности, толерантности и способности к диалогу.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	24
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	84
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	54
подготовка учебного проекта	10
выполнение заданий для самостоятельной работы	14
выполнение курсового проекта (работы)	
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Нация: Объяснения феномена	2			4
Тема 1.2. Нация и государство. Теория национализма.	2			4
Тема 1.3. Национализм в палитре общественно-политической мысли. Национализм и история	2			4
Тема 2. Империя и нация		2		4
Тема 3. Русский национализм XIX- нач. XX вв.		2		6
Тема 4. Зарождение украинского национализма в XIX- нач. XX вв.		4		8

«Русский, белорусский и украинский национализм в XIX-XX веках» Название дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.2.2 Шифр дисциплины по УП		
Тема 5. Белорусский национализм в XIX- нач. XX вв.		2	4
Тема 6. Судьбы русского, украинского и белорусского национализма в советский период		2	4
Тема 7. Русский национализм в постсоветское время		2	6
Тема 8. Украинский национализм в постсоветское время		2	6
Тема 9. Белорусский национализм в постсоветское время		2	18
Тема 10. Подготовка проекта			10
Контроль (зачет)			6
<b>ИТОГО</b>	6	18	84

### **Тема 1.1. Нация: объяснения феномена**

Этнос и этничность. Этногенетическая мифология. Исторические формы этнических общностей и их присутствие в современной мире. Трайбализм. Просвещенческое и романтическое видение нации. Исторические и неисторические нации. Междисциплинарный характер изучения феномена нации. Марксистская версия нации: формационный и классовый детерминизм. Нация в учении научного коммунизма. Примордиалисты и конструктивисты. Континуитет и прерывистость этнической эволюции. Политическая нация. Нации и модернизация. Модерная нация. Близкородственные нации и этническое пограничье. Национальности и диаспоры. Супер-этнические общности.

### **Тема 1.2. Нация и государство. Теория национализма.**

«Нация» и «государство» в разных языках. Диалектика взаимосвязи нации и государства. Нации и империи. Государство-нация как стратегическая цель национальных движений. Автономизм и федерализм как ступени на пути к национальной государственности. Национальные ядра («Пьемонты»). Феномены этнократии и титульной нации. Национальные меньшинства в полиэтничных и гомогенных государствах. Национальные вопросы и исторический опыт их решения. Постулаты целостности государств и права наций на самоопределение.

Теории национализма. Негативные коннотации понятия национализма. Национализм в марксистском освещении. Учение о двух национализмах и праве наций на самоопределение. Установка на коренизацию, выравнивание уровней развития наций и их отмирание. Типологии национализма.

### **Тема 1.3. Национализм в палитре общественно-политической мысли. Национализм и история**

Мобилизационный ресурс националистической риторики. Национализм и популизм. Консерватизм и национализм. Национализм как традиционализм. Либерализм и национализм. Социалистическая идея и национализм. Национализм и расизм. Ценности и символы национализма. Соотношение между патриотизмом и национализмом. Шовинизм и мегаломания. Национализм, интернационализм, космополитизм, национал-нигилизм. Национальные идеи в истории. Конструирование истории в национально-идеологическом ключе.

Национальное самосознание и историческая память. Формирование национального пантеона и других мест памяти. Символический капитал национализма. Этнокультурные мистификации периода романтизма. Историки как строители наций. Этноцентристские исторические метанарративы. Историческая память как фактор межнациональных и межгосударственных отношений. Историческая политика (политика памяти) и национализация истории. Прецеденты правовых актов по вопросам истории. Опыт национального и межнационального примирения по травматическим вопросам истории. Национализм и люстрация.

### **Тема 2. Империя и нация**

Типология империй. Теллурократия и талассократия. Характерные черты империй. Принципы управления империей. Великобритания, Франция, Испания, Турция, Австро-Венгрия, Россия – общее и отличия в имперском дискурсе. Дихотомия: Нация – Империя. Эрнест Ренан «Что такое нация?». Проекты строительства «больших» и «малых» наций. Российская империя: регионы, народы, геополитика.

### **Тема 3. Русский национализм XIX- нач. XX вв.**

«Письмо русского гражданина» Н.М.Карамзина. Ментальное построение национальной русской территории: «наши» - «не наши». Влияние восстания декабристов и польского восстания 1830-1831 г. на становление русского национализма. Теория графа С.С.Уварова как попытка соединить империю и национализм. Славянофилы как идеологи русского национализма. Почвенничество и панславизм во второй половине XIX в. Политика в отношении Западного края и Малороссии. Борьба соперничающих национальных проектов за культурное пограничье. Политика русификации в нач. XX в. Идентичность и лояльность в языковой политике правительства. Массовые националистические общественные движения.

### **Тема 4. Зарождение украинского национализма в XIX- нач. XX вв.**

Деятельность Кирилло-Мефодиевского общества как протонационализм. «Казацкий миф» как основа украинской идентичности (И. Котляревский, Н. Гоголь, Т.Шевченко, Н.Костомаров, П.Кулиш) Валуевский и Эмский указ. Активизация украинофильства. «Основа» и русская пресса. Раскол на «украинцев» и «малороссов». Галицийские русины как альтернативный «проект» украинского общественного движения. Фольклор, краеведение, литература как «строители нации». Историческая концепция М.С.Грушевского.

### **Тема 5. Белорусский национализм в XIX- нач. XX вв.**

Специфика Западного края как культурного мира пограничья. Религиозный, культурный и языковой фактор белорусских земель в соперничестве российского и польского проектов идентичности. Специфика социальной структуры общества в Западном крае. Белорусско-польско-литовский проект идентичности (Ян Чачот, Ян Барщевский, Винцент Дунин-Марцинкевич, Адам Мицкевич).

Культурно-этнографические «энтузиасты». Фольклор, краеведение, литература как «строители нации». Творчество Ф.Богушевича. «Литвинство» как историографическая концепция. Группа «Гомон» и движение возрожденцев. Белорусский национализм народнического толка. Газета «Наша нива». Аристократофобия белорусских националистов. М.Богданович, Я. Колас. Пьеса Я.Купалы «Тутэйшыя» (1922) как символ проблем белорусского национализма.

### **Тема 6. Судьбы русского, украинского и белорусского национализма в советский период**

Идеология революционного интернационализма. Официальные идеологемы решения национального вопроса. Практика «советского мультикультурализма» и «интернационализма». Политика «коренизации», ее противоречия и последствия. Великая Отечественная война как фактор возрождения националистического дискурса. Вопросы языковой политики в Белоруссии и Украине. Формирование националистических идей в среде партийно-государственной номенклатуры и диссидентов: истоки, сходство, различия.

### **Тема 7. Русский национализм в постсоветское время**

«Многонациональность» и «полиэтничность»: значение для анализа современного российского общества. Оценки имперского прошлого России в контексте текущего нациестроительства. Спорящие концепции национальной идентичности: русское государство, самобытная евразийская цивилизация, культурно-нейтральная "гражданская нация", мультикультурное согражданство. Характеристики и особенности современного русского национализма. Стратегии обеспечения политического единства российской нации и сохранения культурной самобытности меньшинств. Язык и образование как инструменты государственного нациестроительства: основные тенденции. Национально-государственные модели soft power (мягкой силы). Суверенитет или интеграция: soft power на постсоветском пространстве.

### **Тема 8. Украинский национализм в постсоветское время**

Дуализм идентичностей на Украине: Запад и Восток. Множественная идентичность. Книга Л. Кучмы «Украина – не Россия». Формирование националистической историографии.

Древние укры, Древняя «Украина – Русь», «Конституция» Филипа Орлика, Голодомор как геноцид, роль ОУН-УПА в националистическом дискурсе Украины. Олесь Бузина, Ростислав Ищенко – соперничающий проект идентичности.

#### **Тема 9. Белорусский национализм в постсоветское время.**

Специфика нациестроительства в Белоруссии. Беларусь как «второе» русское государство. Языковая политика. Система образования. Поиски национальной идеи. Скориниана (осмысление наследия Ф.Скорины). Роль Великого княжества Литовского в контексте геополитики. Концепции истории в школьных учебниках. Обоснование права на собственное белорусское государство. Соперничающие проекты – каким быть этому государству. Литвинизм.

#### **Тема 10. Подготовка и защита проекта по предлагаемой ниже тематике.**

1. Конфликт «идеальных отечеств»: Украина и Новороссия.
2. Смена национальной идентичности: факторы, возможности, ограничители.
3. Пьеса Я.Купалы «Тутэйшыя» - болевые точки белорусского национализма.
4. А.И. Солженицын «Как нам обустроить Россию» - националистический проект периода падения СССР
5. Писатели и историки как национальные лидеры.
6. Национальные герои и антигерои. Практика выработка идеи, утверждения и смены национальных героев.
7. Примордиализм как одно из направлений в теории нации
8. Российский конструктивизм в изучении наций: миф или реальность
9. Теория нациестроительства В.А.Тишкова.
10. Национальный вопрос в современной России.
11. XVII век в истории Украины: конфликт историографических концепций
12. Роль ОУН УПА в процессе нациестроительства в постсоветской Украины.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений; повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в самостоятельной работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в подготовке проекта;
- в подготовке к зачету.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студентам необходимо изучить, подвергнуть анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в соответствии с Учебным планом и ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и механизмы формирования наций</li> <li>-закономерности генезиса и основные проявления национализма в общественной жизни</li> <li>- основные научные подходы к изучению проблематики наций и национализма</li> <li>- основные объяснительные теории наций и национализма</li> </ul>	Когнитивные критерии: пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности</li> <li>- применять полученные знания и навыки в самостоятельной исследовательской работе разного уровня в контексте тематики истории государства и народов России</li> <li>- Применять полученные знания для составления целостного представления о национальном строительстве и мифотворчестве вокруг наций</li> <li>- классифицировать и системно анализировать политические доктрины националистического характера</li> </ul>	Деятельностные критерии: объем умений; полнота операционального состава данного умения; устойчивость; гибкость (перенос в новые ситуации).
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применение понятийно-терминологического аппарата по истории развития наций и национализма</li> <li>- аргументированно проводить грань между национальными различиями и проявлениями ксенофобии, представляющими угрозу для межнационального согласия</li> <li>- самостоятельная разработка тематики, связанной с историей межнациональных отношений, в том числе в сравнительно-историческом ключе</li> </ul>	Личностные критерии: личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.

#### Критерии оценки знаний студентов:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал более 41 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 8 баллов).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:



- 1) За каждый блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе может составить 5 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 5 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные тестовые задания по дисциплине.**

1. Признак этнической социальной общности  
1) словосное деление 2) единое гражданство 3) язык и культура 4) религия и мораль
2. Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию  
1) семья 2) народ 3) племя 4) нация
3. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе  
1) народ 2) национальность 3) нация 4) племя
4. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?  
А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.  
Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о нации?  
А. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью исторических и культурных традиций.  
Б. Люди, принадлежащие к одной нации, всегда говорят на одном языке.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
6. Определение: «Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, направленные на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации» относится к понятию  
1) ксенофобия 2) геноцид 3) дискриминация 4) национализм
7. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?  
А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.  
Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.  
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает  
1) сепаратизм 2) сближение народов 3) национальная изоляция  
4) национальная дифференциация
9. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является (-ются)  
1) усиление инфляционных процессов в экономике  
2) ущемление прав национальных меньшинств  
3) экологические проблемы в регионах  
4) имущественная дифференциация населения
10. Геноцид — это  
1) политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации

2) политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной  
3) ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам

4) идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии

11. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятия „\_\_\_\_\_» (1) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время все чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин „этнос" (что точнее). Существуют три типа этноса. Для \_\_\_\_\_ (2) главное основание объединения людей в одну \_\_\_\_\_ (3) — кровно родственные связи и общее \_\_\_\_\_ (4). С возникновением государств появляются \_\_\_\_\_ (5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются \_\_\_\_\_ (6) — этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, „единое чувство судьбы" ».

А) происхождение Б) племя В) общность Г) нация Д) народ

Е) народность Ж) национальность З) раса И) диаспора

12) В каком году создано научное общество им. Шевченко?

а) 1892 г. +

б) 1889 г.

в) в 1901 г.

13) В январе 1805 г. по инициативе В.Н. Каразина был создан:

а) Харьковский университет; +

б) гимназию высших наук;

в) Киевский университет.

14) В 1834 году было основано:

а) Харьковский университет;

б) гимназию высших наук;

в) Киевский университет. +

15) Первые положения о украинском языке заложил:

а) Г.Сковорода; +

б) Т.Шевченко;

в) И.Франко.

16) Деятели Кирилло-Мефодиевского братства” провозгласили тезис о:

а) уникальность каждой национальной культуры;

б) единую русскую культуру трех братских славянских народов; +

в) безклассовость и безбуржуазность украинской культуры.

17. Самоназвание «украинец» долго было малораспространенным. Назовите время его окончательного утверждения.

А. Вторая пол. XIX в.

В. Конец XX в.

С. Начало XX в.

Д. XVI в.

Е. XVII в.

18. Существуют различные теории относительно этногенеза украинцев. Одну из них - теорию автохтонности разработал М.С. Грушевский. Назовите ее характерную черту.

А. Зарождение и развитие трех славянских народов из единой древнерусской народности

В. Украинцы существуют столько, сколько вообще человек современного вида

С. Основу украинцев составляло население позднего палеолита

Д. Русские и белорусы имели общую, но отличную от украинцев этническую основу

Е. Развитие отдельных славянских народов происходило совершенно независимо друг от друга

19. М. С. Грушевскому принадлежит фундаментальный труд по истории Украины. Назовите это произведение.

А. «История украинского народа»

В. «История Украины-Руси»

С. «Исторические монографии»

Д. «История Малой Руси»

Е. «История Государства Российского»

20. В XIX в. начало процессу становления украинского литературного языка положило первое произведение на народном языке. Назовите это произведение.

А. «Наталка-полтавка»

В. «Москаль-чаривник»

С. «Сердешна Оксана»

Д. «Энеида»

Е. «Гайдамаки»

21. В 1868 году возникло общество, которое занималось изданием книг, журналов на украинском языке. Как называлось это общество?

А. Братство

В. «Основа»

С. «Громада»

Д. Товарищество имени Шевченко

Е. «Просвита»

22. Через несколько лет после революции Советская власть в Украине проводит новую политику в области культуры и идеологии. Укажите главную идею этой политики.

А. Непризнание культуры национальных меньшинств

В. Отрицание идей культурно-национальной автономии

С. Подготовка руководящих кадров из числа россиян

Д. Русификация

Е. Коренизация

23. Какой проект является ярким проявлением конструктивистского подхода к строительству нации:

1. Литовцы; 2. Литвины; 3. Казаки; 4. Крымские татары

### Вопросы для контроля самостоятельной работы.

1. Этапы изучения и основные объяснительные теории феномена нации

2. Империи: типология, особенности, функции

3. Национальное самосознание и историческая память

4. Исторические типы этнических общностей и вариативность этнического развития

5. Историческая обусловленность и базовые характеристики современной нации

6. Зависимость своеобразия национальных движений от особенностей наций

7. Ассимиляция и аккультурация в истории

8. Историческая память как фактор межнациональных отношений

9. Этноцентристские исторические метанарративы

10. Национализм и политика памяти

11. Проанализируйте этапы развития современных наций (по Геллнеру).

12. Что такое часовые пояса Европы в концепции Геллнера?

13. Какую роль в развитии теории нации и национализма сыграл Б. Андерсон?

14. Опишите типологию национализмов по Б. Андерсену.

15. Что такое «печатный капитализм» по Андерсену?

**Темы для контрольных работ:**

1. Русские, белорусы и украинцы в зеркале переписей. Сравнение переписей 1897 г., 1926 г. и 1989 г. Программа переписей, данные о численности народов, вопросы языка и национальной идентичности.
2. Грамотность и начальная школа как средство строительства нации.
3. Кириллица и латиница: смысл противостояния в XIX в. с точки зрения соперничества национальных проектов на территории пограничья.
4. Богдан Хмельницкий и его деятельность в различных исторических нарративах.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Балльно-рейтинговая система:**

- посещение лекционных занятий - Макс 12 баллов;
- ответы на семинарских занятиях: 1-4 балла x 9 сем - Макс 36 баллов;
- выполнение заданий для самостоятельной работы: 1-4 балл x 5 заданий – Макс 20 баллов;
- защита проекта – Макс 12 баллов;
- **ОЦЕНКА НА ЗАЧЕТЕ - МАХ 20 БАЛЛОВ.**

ИТОГО: 100 баллов

Для получения оценки «зачтено» студент должен набрать минимально 41 балл.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература**

1. Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни : учебное пособие - М. : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - ISBN 5-238-00605-5 : Б. ц.  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=114543](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114543)

**7.2. Дополнительная литература**

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001.
2. Гибель империи. Византийский урок. Документальный фильм с комментарием византинистов.
3. Гибель империи. Византийский урок // Википедия (материалы обсуждения фильма).
4. Гринфельд Л. Национализм: пять путей к современности. М., 2008.
5. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
6. Историческая политика в XXI веке. М., 2012.
7. Каппелер А. Россия – многонациональная империя. Возникновение, история, распад. М.: Прогресс-Традиция, 2000.
8. Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. М., 2001.
9. Регионы и границы Украины в исторической перспективе./Под ред. Л.Е.Горизонтова.- М., 2005
10. Ренан Э. Что такое нация? – Люб. Изд.
11. Российская империя в сравнительной перспективе./Под ред. А.И.Миллера.- М., 2004.
12. Смит Э. Национализм и модернизм. – М., 2004.
13. Тишков В.А. Забыть о нации (Постнационалистическое понимание национализма) //Вопросы философии. 1998. №9.
14. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. – Спб., 1998.
15. Хоскинг Дж. Россия: народ и империя.- Смоленск, 2001.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://window.edu.ru>.
2. История России [Электронный ресурс]: сайт / ООО «Клио Софт». – М.: [б. и.], 2008. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.history.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru).
4. Научно-информационный портал ВИНИТИ [Электронный ресурс] : информационный ресурс / ВИНИТИ РАН. - М : [б. и.], 2004. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://science.viniti.ru>.
5. Педагогика.ру [Электронный ресурс] : справочный сайт. - М : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://pedagogy.ru>.
6. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
7. Руконт [Электронный ресурс] : национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». - М : [б. и.], 2011. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.rucont.ru>.
8. Статистика Российского образования [Электронный ресурс] : сайт / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://stat.edu.ru>.
9. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . - М : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru).
10. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . - М : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
11. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс] : информационная система / МГППУ. - М : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://psychlib.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методические рекомендации студентам

Одним из важнейших условий изучения курса является работа над историческими и современными материалами, трудами современных западных и российских ученых: историков, политологов, социологов, этнологов. Комплексный характер дисциплины предполагает привлечение международных актов, законов, писем и обращений государственных и общественных деятелей, а также политических программ по вопросам национальных отношений.

При самостоятельной работе с первоисточниками, анализе документов, на семинарских занятиях необходимо опираться на научные методы и принципы (системности, историзма, сравнения, функционализма и др.), сосредоточиться на их концептуальных особенностях, выявить практическую значимость для современности.

Практические занятия служат средством закрепления и углубления знаний студентов по истории, одним из средств отработки методики исторического исследования.

Чтобы выполнить эти задачи необходимо соблюдать общие принятые правила:

1. На практических занятиях стараться чаще выступать, делать дополнения. Не бояться ошибиться, учиться аргументированно отстаивать свою точку зрения, опираясь на доступные документы и материалы.
2. В случае пропуска занятий немедленно отчитаться, предварительно подготовившись, не дожидаясь официального приглашения.
3. Больше читать и не только специальную литературу по предмету, но и художественную литературу, делать выписки интересного материала.

Источники, основная и дополнительная литература к семинарским занятиям указаны в п.7 настоящей программы.

Тема проекта – выбирается по согласованию с преподавателем. Защита проекта проходит в форме защиты диссертации: сначала выступление магистранта, затем оппонирование и вопросы к магистранту со стороны преподавателя и других студентов.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2017 г. включает:
2. Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;
3. Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).
4. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
7. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
8. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
10. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для реализации дисциплины имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерные классы с безлимитным выходом в сеть Интернет;
- учебные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- учебно-методический ресурсный центр с доступом к содержанию учебно-методической документации по дисциплине;

- электронно-библиотечные системы, обеспечивающие возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;
- видео-аудиовизуальные средства обучения (плазменный экран, проектор с экраном; видеомagneтофон; DVD-проигрыватель).

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### «РУССКИЙ, БЕЛОРУССКИЙ И УКРАИНСКИЙ НАЦИОНАЛИЗМ В XIX-XX ВВ.»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2), способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания: основные научные подходы к изучению проблематики наций и национализма, типологически значимые пути и механизмы формирования наций, закономерности генезиса и основные проявления национализма в общественной жизни, взаимосвязи наций и национализма с другими историческими феноменами;

умения: использовать продуктивный методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат исследований наций и национализма, давать оценку национализма с учетом глобальных вызовов современности, руководствуясь при этом принципом историзма, прогнозировать действие национального фактора;

навыки: Иметь навыки самостоятельной разработки тематики, связанной с историей межнациональных отношений, в том числе в сравнительно-историческом ключе.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский, белорусский и украинский национализм в XIX-XX вв.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин бакалавриата «История России», «История нового времени стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «История исторической науки», «Этнология» и является основой для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Изучение дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д.и.н., доц. Володина Т.А.



### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений

Решение ученого совета университета, протокол №2 от 16 февраля 2017 года

#### 2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Володина Т.А.	Доктор исторических наук	доцент	профессор кафедры истории и археологии