



|   |  |  |
|---|--|--|
| Факультет   | Истории и права                                  |  |
| Кафедра   | Истории и археологии                             |  |
| Направление подготовки  | 46.04.01 История                                 |  |
| Направленность (профиль)  | История межэтнических и межрелигиозных отношений |  |
| Российская империя: формирование многонациональной державы в XVI-XX вв. | Б1.В.07  |  |
| Название дисциплины (модуля)  | Шифр дисциплины по УП                            |  |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ  
МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ДЕРЖАВЫ В XVI - XX ВЕКАХ»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2016, 2017**

Заведующий кафедрой истории и археологии

 Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права

 Лебединец Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 3  |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....   | 4  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....  | 4  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....  | 6  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....  | 7  |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....  | 7  |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 7  |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8  |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 13 |
| 7.1. Основная литература .....  | 13 |
| 7.2. Дополнительная литература .....  | 13 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....  | 14 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 14 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....                                 | 15 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 15 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....   | 17 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....   | 18 |

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)  | Планируемые результаты обучения   | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|--|
| Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)                           | <b>Выпускник знает:</b><br>основные этапы формирования полиэтничного состава России; основные факты, события, явления, процессы в истории формирования многонационального российского государства; факторы смены стратегических установок в этнической политике России.<br><b>Умет:</b><br>планировать и решать задачи в сфере национальных отношений в целях собственного профессионального и личностного развития; анализировать и объяснять в исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной работе социокультурные и этнические факторы; | в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП    |
| Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7) | <b>Владеет (имеет опыт деятельности):</b><br>пониманием особенностей социокультурного фактора в историческом развитии; умением использовать знания о формировании российской многонациональной державы осуществлении научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.  | в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП    |

Дисциплина «Российская империя: формирование многонациональной державы в XVI-XX вв.» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части обязательных дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах магистерской программы «Нации и национализм» и «Этнические процессы в России и в мире». К началу изучения дисциплины магистранты должны ориентироваться в основной проблематике и ключевых понятиях изучения истории России.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественной подготовки магистерской диссертации с точки зрения анализа взаимного влияния культуры и социально-политической жизни общества в отечественной и всеобщей истории и в современном мире. Освоение дисциплины необходимо для повышения научного и личностного потенциала магистра в его профессиональной деятельности с точки зрения коммуникативности, толерантности и способности к диалогу.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**Знания:** основных этапов формирования полиэтничного состава России; основных фактов, событий, явлений, процессов в истории формирования многонационального российского государства; факторов смены стратегических установок в этнической политике России.

**Умения:** планировать и решать задачи в сфере национальных отношений в целях собственного профессионального и личностного развития; анализировать и объяснять в исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной работе социокультурные и этнические фак-

|  |                                  |  |   |                           |                             |                                    |
|--|----------------------------------|--|---|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Российская империя: формирование многонациональной державы в XVI-XX вв.  | Б1.В.07<br>Шифр дисциплины по УП |  |   |                           |                             |                                    |
| <p>торы;</p> <p><b>Навыки:</b> понимания особенностей социокультурного фактора в историческом развитии; умения использовать знания о формировании российской многонациональной державы осуществлении научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b></p> |                                  |  |   |                           |                             |                                    |
| <b>Вид учебной работы</b>  |                                  |  | <b>Объем зачетных единиц / часов по формам обучения</b>                     |                           |                             |                                    |
|  |                                  |  | <b>очная</b>  | <b>заочная</b>            |                             |                                    |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   |                                  |  | <b>108/3</b>  |                           |                             |                                    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>  |                                  |  | <b>36</b>   |                           |                             |                                    |
| в том числе:   |                                  |  |   |                           |                             |                                    |
| лекции   |                                  |  | 16  |                           |                             |                                    |
| практические занятия   |                                  |  | 20  |                           |                             |                                    |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   |                                  |  | <b>72</b>   |                           |                             |                                    |
| в том числе:   |                                  |  |   |                           |                             |                                    |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям   |                                  |  | 10  |                           |                             |                                    |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям  |                                  |  | 36  |                           |                             |                                    |
| подготовка к контрольной работе  |                                  |  | 4   |                           |                             |                                    |
| выполнение заданий для самостоятельной работы  |                                  |  | 16  |                           |                             |                                    |
| подготовка к зачету  |                                  |  | 6   |                           |                             |                                    |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  |                                  |  |   |                           |                             |                                    |
| <p><b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Очная форма обучения</b></p>   |                                  |  |   |                           |                             |                                    |
| Наименование тем (разделов).   |                                  |  | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий |                           |                             |                                    |
|  |                                  |  | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Другие виды учебных занятий | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Формирование полиэтничного состава населения России в XVI- XVIII в.  |                                  |  | 2   | 2                         |                             | 10                                 |
| Тема 2. Полиэтнический состав Российской империи и национальная политика в XIX в.  |                                  |  | 2   | 2                         |                             | 8                                  |
| Тема 3. Народы Белоруссии и Украины в составе Российской империи   |                                  |  | 2   | 2                         |                             | 8                                  |
| Тема 4. Присоединение Сибири к России и народы Сибири в составе Российской империи   |                                  |  | 2   | 4                         |                             | 8                                  |
| Тема 5. Народы Бессарабии и Прибалтики в составе Российской империи  |                                  |  | 2   | 2                         |                             | 8                                  |
| Тема 6. Народы Кавказа в составе Российской империи  |                                  |  | 2   | 2                         |                             | 8                                  |
| Тула   |                                  |  | Страница 4 из 20  |                           |                             |                                    |

|  |                                  |           |  |           |
|--|----------------------------------|-----------|--|-----------|
| Российская империя: формирование многонациональной державы в XVI-XX вв.  | Б1.В.07<br>Шифр дисциплины по УП |           |  |           |
| Тема 7. Народы Средней Азии и Казахстана в составе Российской империи  | 2                                | 2         |  | 8         |
| Тема 8. Российская империя в конце XIX – начале XX вв.: полиэтничность и поликультурность  | 2                                | 4         |  | 8         |
| Контроль (зачет)   |                                  |           |  | 6         |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>16</b>                        | <b>20</b> |  | <b>72</b> |
| <p><b>Тема 1. Формирование полиэтничного состава населения России в XVI- XVIII в.</b><br/> Этнические границы. Территориальные, социальные, культурные границы. Основные классификации народов России: лингвистическая, расовая, религиозная.<br/> Общая характеристика исторического периода. Народы России в XVIII в. Создание Российской империи. Имперский аппарат управления. Внешняя политика и границы империи, их изменения в XVIII в. Разделы Польши. Присоединение Крыма. Административное устройство страны. Изменения в этническом составе населения. Привлечение колонистов из Европы. Изменения в административном аппарате управления. Создание губерний. Губернская реформа. Организация управления. Политика России в Закавказье.<br/> Изменения статуса украинских земель в XVIII в. Управление Польшей. Статус Крыма и Бессарабии. Смещение элит.<br/> Изучение страны, ее природных богатств и населения. Академические экспедиции XVIII в. Их значение.</p> <p><b>Тема 2. Полиэтнический состав Российской империи и национальная политика в XIX в.</b><br/> Народы России в первой половине XIX в. Политика на Кавказе в начале XIX в. Вхождение Грузии в состав Российской империи. Присоединение Казахстана.<br/> Присоединение Финляндии. Ее статус. Конституция. Царство Польское.<br/> Управление Сибирью. Устав М.М. Сперанского. Положение «иногородцев» и колонизационные процессы. Русское население Сибири.<br/> Религиозная ситуация в Российской империи в XVIII- XIX вв.<br/> Появление идеологии национального вопроса. Декабристы. П.И. Пестель. М.М. Сперанский. С.С. Уваров.<br/> Народы России во второй половине XIX в. Общая характеристика исторического периода. Внешняя политика. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Этнический состав населения региона. Административное устройство. Организация управления. Религиозная ситуация. Последствия присоединения к России.<br/> Миграционные процессы в стране. Межэтнические взаимодействия. Государственная политика по отношению к народам России. Существование различных концессий. Миссионерская деятельность. Интернационализация элит. Национальные воинские формирования. Межэтнические отношения. Появление национального вопроса.<br/> Первая Всероссийская перепись населения 1897 г. Этнический состав населения страны. Демографические характеристики населения.</p> <p><b>Тема 3. Народы Белоруссии и Украины в составе Российской империи</b><br/> Этническая карта региона. Языки и численность народов.<br/> Присоединение территории Белоруссии и Украины к России.<br/> Организация управления, изменения в управлении на протяжении XVI – XIX вв. Изменения статуса украинских земель в XVIII в.<br/> Управление Польшей. Казачество на украинских землях. Статус Крыма.<br/> Конфессиональная политика империи и религиозная ситуация в регионе. Этнические меньшинства в регионе. Социально-экономическое развитие и межэтнические взаимодействия в регионе.</p> <p><b>Тема 4. Присоединение Сибири к России и народы Сибири в составе Российской империи</b><br/> Причины присоединения Сибири.<br/> Этническая карта Сибири и Дальнего Востока в XVII-XIX вв.<br/> Организация управления и изменения в управлении Сибирью в XVII-XIX вв.</p> |                                  |           |  |           |
| Тула   | Страница 5 из 20                 |           |  |           |

Государственная политика по отношению к присоединенным народам. Отношения к местным правящим элитам.

Положение «инородцев» и колонизационные процессы.

Миссионерская деятельность в Сибири. Русское население Сибири.

### **Тема 5. Народы Бессарабии и Прибалтики в составе Российской империи**

Этническая карта региона. Языки и численность народов.

Вхождение Бессарабии в состав России. Статус Бессарабии.

Конфессиональная политика империи и религиозная ситуация в регионе. Этнические меньшинства в регионе.

Социально-экономическое развитие и межэтнические взаимодействия в регионе.

Расселение народов Юго-Восточной Прибалтики. Языковая классификация.

Вхождение Прибалтики в состав России.

Присоединение Финляндии. Ее статус.

Конфессиональная политика империи и религиозная ситуация в регионе. Этнические меньшинства в регионе.

Социально-экономическое развитие и межэтнические взаимодействия в регионе.

### **Тема 6. Народы Кавказа в составе Российской империи**

Расселение народов Закавказья. Языковая классификация.

Присоединения Кавказа к России.

Политика на Кавказе в начале XIX в. Отношения к местным правящим элитам.

Этнические меньшинства в регионе.

Конфессиональная политика империи и религиозная ситуация в регионе.

Этнические меньшинства в регионе.

Социально-экономическое развитие и межэтнические взаимодействия в регионе.

### **Тема 7. Народы Средней Азии и Казахстана в составе Российской империи**

Основные тенденции этнических процессов с древности до современности.

Присоединение Казахстана и Средней Азии к России.

Этническая история народов Средней Азии и Казахстана.

Этнические меньшинства в регионе (уйгуры, корейцы, бухарские евреи).

История формирования русского населения региона. Среднеазиатские русские.

Конфессиональная политика империи и религиозная ситуация в регионе.

Социально-экономическое развитие и межэтнические взаимодействия в регионе.

Отношения к местным правящим элитам.

### **Тема 8. Российская империя в конце XIX – начале XX вв.: полиэтничность и поликультурность**

Изменения в этническом составе населения Российской империи.

Положительные последствия вхождения народов в состав Российской империи.

Существование различных концессий. Миссионерская деятельность в Российской империи.

Интернационализация элит Российской империи.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений; повышение учебного потенциала студентов и заключается:

в самостоятельной работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в подготовке проекта;

в подготовке к зачету.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основ-

ную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студентам необходимо изучить, подвергнуть анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1), способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7) – осуществляется в несколько этапов, в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Дескриптор компетенций           | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  |
|----------------------------------|--|--|
| Знания                           | основные этапы формирования полиэтнического состава России; основные факты, события, явления, процессы в истории формирования многонационального российского государства; факторы смены стратегических установок в этнической политике России.                       | Когнитивные критерии:<br>пополнение знаний в процессе обучения;<br>реальный объем знаний;  |
| Умения                           | планировать и решать задачи в сфере национальных отношений в целях собственного профессионального и личностного развития; анализировать и объяснять в исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной работе социокультурные и этнические факторы; | эффективность использования знаний в практической деятельности.<br>Деятельностные критерии:  |
| Навыки и (или) опыт деятельности | понимания особенностей социокультурного фактора в историческом развитии; умения использовать знания о формировании российской многонациональной державы осуществлении научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.              | объем умений;<br>полнота операционального состава данного умения;<br>устойчивость; гибкость (перенос в новые ситуации).<br>Личностные критерии:<br>личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом |

### Критерии оценки знаний студентов:

Оценка «зачтено» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал более 41 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 8 баллов).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему семинарского занятия магистрант может максимально получить 2 балла.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа.

Максимальная оценка на срезовой контрольной работе может составить 5 баллов.

3) За выполнение проектного задания в форме эссе магистрант может получить максимально 14 баллов.

4) За выполнение самостоятельной работы студент может получить максимально 28 балла.

4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные тестовые задания по дисциплине:

1. Алтайская языковая семья: группы, подгруппы, языки.
2. К какой языковой семье и языковой группе относится кабардинский язык?
3. К какой языковой семье и языковой группе относится бурятский язык?
4. К какой языковой семье и языковой группе относится марийский язык?
5. Какой народ отличается по языковой семье от всех остальных?
  - мордва
  - русские
  - удмурты
  - коми
6. Какая из перечисленных рас НЕ относится к большим?
  - монголоидная
  - южноевропейская
  - европеоидная
  - негроидная
7. Какой народ отличается по языковой группе от всех остальных?
  - башкиры
  - татары
  - чувашаи
  - украинцы

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Тема 1. Этнический состав Российской империи

1. Охарактеризуйте этнический состав населения Российской империи. Укажите языковую классификацию и численность народов.
2. Составьте схему языковых семей и групп народов Российской империи.

#### Тема 2. Народы Белоруссии и Украины

1. Охарактеризуйте значение этнонимов «белорусы», «украинцы» в разные исторические периоды.



2. Охарактеризуйте основные этапы этнической истории украинцев, формирование их этнической и национальной идентичности.

### **Тема 3. Народы Прибалтики**

1. Охарактеризуйте основные этапы этнической истории литовцев и латышей.
2. Охарактеризуйте основные этапы этнической истории эстонцев.

### **Тема 4. Народы Кавказа**

1. Охарактеризуйте этнический состав населения Кавказа в древности и средневековье.
2. Охарактеризуйте особенности формирования грузин, армян и азербайджанцев.

### **Тема 5. Народы Средней Азии и Казахстана**

1. Охарактеризуйте основные тенденции этнических процессов в Средней Азии с древности до современности.
2. Опишите основные этапы этнической истории народов Средней Азии и Казахстана.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Русские в Украине и Белоруссии. История и этнические взаимодействия с народами региона.
2. Крымские татары: этническая история, особенности хозяйства, культуры, религии.
3. Межэтнические и межрелигиозные взаимодействия на Украине, в Белоруссии, Молдавии.
4. Этническая история литовцев. Межэтнические взаимодействия в Литве.
5. Этническая история Латышей и эстонцев. Межэтнические взаимодействия в Латвии и Эстонии.
6. Этнические меньшинства Прибалтики.
7. Религиозная ситуация в Прибалтике. Межэтнические взаимодействия в Прибалтике.
8. Расселение народов Закавказья. Языковая классификация. Антропологические типы. Этнические процессы в древности и средневековье.
9. Религия у народов Кавказа
10. Расселение народов Средней Азии и Казахстана. Языковая и антропологическая классификация. Этнические процессы в древности и средневековье.
11. Традиционные религиозные верования народов Средней Азии и Казахстана и ислам.

### **Примерная тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Народы Белоруссии и Украины в составе Российской империи**

1. Этническая карта региона. Языки и численность народов.
2. Присоединение территории Белоруссии и Украины к России.
3. Организация управления, изменения в управлении на протяжении XVI – XIX вв. Изменения статуса украинских земель в XVIII в.
4. Управление Польшей.
5. Казачество на украинских землях. Статус Крыма.
6. Конфессиональная политика империи и религиозная ситуация в регионе. Этнические меньшинства в регионе.
7. Социально-экономическое развитие и межэтнические взаимодействия в регионе.

#### **Методические рекомендации**

При подготовке обратите внимание на следующие моменты:

- Расселение народов на территории Белоруссии и Украины и изменения в границах этнических территорий. Численность народов и этнических групп.

- Значение этнонимов «белорусы», «украинцы» в разные исторические периоды.
- Этнические меньшинства в западных областях Украины – гуцулы, бойки, лемки.
- Религии Украины и Белоруссии. Православие. Униатство. Ислам.

**Вопросы для дискуссии:**

1. С какого времени можно говорить об украинцах и белорусах как этносах? Аргументируйте свою позицию.
2. Каковы были последствия политики полонизации на территории Украины и Белоруссии?
3. Каковы этноконсолидирующие факторы в истории формирования украинцев и белорусов?

**Тема 2-3. Присоединение Сибири к России и народы Сибири в составе Российской империи**

1. Причины присоединения Сибири.
2. Этническая карта Сибири и Дальнего Востока в XVII-XIX вв.
3. Организация управления и изменения в управлении Сибирью в XVII-XIX вв.
4. Государственная политика по отношению к присоединенным народам. Отношения к местным правящим элитам.
5. Положение «инородцев» и колонизационные процессы.
6. Миссионерская деятельность в Сибири.
7. Русское население Сибири.

**Тема 4. Народы Бессарабии (Молдавии) в составе Российской империи**

1. Этническая карта региона. Языки и численность народов.
2. Вхождение Бессарабии в состав России. Статус Бессарабии.
3. Конфессиональная политика империи и религиозная ситуация в регионе. Этнические меньшинства в регионе.
4. Социально-экономическое развитие и межэтнические взаимодействия в регионе.

**Методические рекомендации**

При подготовке обратите внимание на следующие моменты:

- Значение этнонима «молдаване».
- Основные этапы этнической истории молдаван и их особенности.
- Изменения в названии территории расселения молдаван.
- Этнические меньшинства региона: Цыгане. Болгары. Русские.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Молдаване и румыны – один этнос или разные?
2. Почему в Молдавии существуют две православные церкви?

**Творческое задание:**

Подготовить презентацию по одному из аспектов материальной или духовной культуры одного из народов региона.

**Тема 5. Народы Литвы, Латвии и Эстонии в составе Российской империи**

1. Расселение народов Юго-Восточной Прибалтики. Языковая классификация.
2. Вхождение Прибалтики в состав России.
3. Присоединение Финляндии. Ее статус.
4. Конфессиональная политика империи и религиозная ситуация в регионе. Этнические меньшинства в регионе.
5. Социально-экономическое развитие и межэтнические взаимодействия в регионе.

**Методические рекомендации**

При подготовке обратите внимание на следующие моменты:

- Расселение летто-литовских и финских племен в Юго-Восточной Прибалтике.

- Основные этапы этнической истории литовцев.
- Основные этапы этнической истории латышей
- Основные этапы этнической истории эстонцев.
- Расселение русских в Прибалтике: этапы заселения, межэтнические взаимодействия.
- Религиозная ситуация в Прибалтике: лютеранство, католицизм, православие, неоязычество.

**Вопросы для дискуссии:**

1. В чем различия между населением городов в Литве, Латвии и Эстонии в XVIII –XIX вв.? Как этнический состав населения городов повлиял на межэтнические взаимодействия в регионе?
2. Чем можно объяснить различия в вероисповедании латышей, литовцев, эстонцев?

**Творческое задание:**

Подготовить презентацию по одному из аспектов материальной или духовной культуры одного из народов региона.

**Тема 6-7. Народы Кавказа в составе Российской империи**

1. Расселение народов Закавказья. Языковая классификация.
2. Присоединения Кавказа к России.
3. Политика на Кавказе в начале XIX в. Отношения к местным правящим элитам.
4. Этнические меньшинства в регионе.
5. Конфессиональная политика империи и религиозная ситуация в регионе. Э
6. Этнические меньшинства в регионе.
7. Социально-экономическое развитие и межэтнические взаимодействия в регионе.

**Методические рекомендации**

При подготовке обратите внимание на следующие моменты:

- Расселение народов Кавказа и их языковая классификация.
- Этнический состав населения Кавказа в древности и средневековье.
- Особенности формирования грузин. Этнические группы грузин. Уровень этнической консолидации.
- Особенности формирования армян. Этнические группы армян. Уровень этнической консолидации.
- Особенности формирования азербайджанцев. Этнические группы азербайджанцев. Уровень этнической консолидации.
- Этнические меньшинства Кавказа русские, греки, горские евреи и др.

**Вопросы для дискуссии:**

1. В чем причины «этнической пестроты» населения Кавказа в прошлом?

**Творческое задание:**

Подготовить презентацию по одному из аспектов материальной или духовной культуры одного из народов региона.

**Тема 8-9. Народы Средней Азии и Казахстана в составе Российской империи**

1. Расселение народов Средней Азии и Закавказья. Языковая классификация.
2. Основные тенденции этнических процессов с древности до современности.
3. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России.
4. Этническая история народов Средней Азии и Казахстана.
5. Этнические меньшинства в регионе (уйгуры, корейцы, бухарские евреи).
6. История формирования русского населения региона. Среднеазиатские русские.
7. Конфессиональная политика империи и религиозная ситуация в регионе.

8. Социально-экономическое развитие и межэтнические взаимодействия в регионе.
9. Отношения к местным правящим элитам.

**Методические рекомендации**

При подготовке обратите внимание на следующие моменты:

- Расселение народов Средней Азии в древности и средневековье.
- Современная этническая карта региона. Языковая классификация народов.
- Этническая история узбеков. Уровень этнической консолидации.
- Этническая история каракалпаков. Уровень этнической консолидации.
- Этническая история таджиков. Уровень этнической консолидации.
- Этническая история туркмен. Уровень этнической консолидации.
- Этническая история киргизов. Уровень этнической консолидации.
- Этническая история казахов. Уровень этнической консолидации.
- Формы организации власти. Надплеменные политические структуры.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Почему в Средней Азии этнические границы не совпадают с этническими?
2. Какова роль религиозного фактора в межэтническом взаимодействии в регионе?
3. Почему в религии народов Средней Азии и Казахстана сохранились

**Творческое задание:**

Подготовить презентацию по одному из аспектов материальной или духовной культуры одного из народов региона.

**Тема 10. Российская империя в конце XIX в.: полиэтничность и поликультурность**

1. Изменения в этническом составе населения Российской империи.
2. Положительные последствия вхождения народов в состав Российской империи.
3. Существование различных концессий. Миссионерская деятельность в Российской империи.
4. Интернационализация элит Российской империи.

**Методические рекомендации**

Эти семинарское занятие проводится в форме пресс-конференции. Студенты должныделиться на две подгруппы. Одна из них при подготовке к занятиям сосредотачивает внимание на поисках положительных аргументов (в пользу поддержки вхождения в состав России, положительных сторонах проживания в Российской империи). Другая подгруппа акцентирует внимание на негативных последствиях присоединения к России.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «История и культура народов ближнего зарубежья» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему семинарского занятия магистрант может максимально получить 2 балла.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе может составить 5 баллов.
- 3) За выполнение проектного задания в форме эссе магистрант может получить максимально 14 баллов.
- 4) За выполнение самостоятельной работы студент может получить максимально 28 балла.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

**На практических занятиях** количество баллов, полученных магистрантами, зависит от качества и полноты устного ответа (за выступление на одном занятии можно получить от 1 до 2 баллов).

**При выполнении заданий для самостоятельной работы** учитывается содержание ответа, умение составлять развернутый план, таблицы (оценки: от 0 до 2 баллов за выполнение каждого задания).

**При оценке учебного проекта (эссе) оцениваются следующие параметры:**

-содержательность (актуальность темы, четкость поставленных целей и задач, соответствие изложенного материала теме, глубина раскрытия проблемы, аргументированность, наличие выводов) - 0-6 балла;

-последовательность в построении проекта, логика, здравый смысл, отстаивание своей позиции -0-3 балл;

-оригинальность либо стереотипность: творческий подход, нестандартные решения или ориентировка на существующие образцы -0-5 балл;

**Критерии оценки знаний магистранта на зачете**

При оценке учитываются глубина знаний, знакомство с основными достижениями отечественной и зарубежной науки, знание фактического материала, владение профессиональными умениями и навыками (работа с источниками и литературой, исторической и политической картой и т.п.), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, соблюдение норм литературной речи.

Оценка знаний и умений студента должна учитывать его индивидуальные способности, стремление к максимальной реализации своего творческого потенциала.

Студент должен отчетливо знать преподаваемую дисциплину, уметь объяснить любую проблему курса, восстанавливать взаимосвязь проблем и применять усвоенные теоретические основы к анализу конкретных событий. В этом случае выставляется 29-30 баллов.

Если в ответе допущены 2-3 неточности или 2 незначительные ошибки, студенту выставляется 23-28 баллов.

Если в ответе допущено более 3-х неточностей или 3 незначительные ошибки, выставляется 14- 22балла.

Если студент не знает значительной части программного материала, студенту выставляется от 0 до 14 баллов.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

Павленко Н., Андреев И., Кобрин В., Федоров В. История России с древнейших времен до 1861 года. – М.: [б. и.], 2014. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587>

Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2014. - 768 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=251749](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Вейсе, Х.Г. Энциклопедия материальной культуры. Разделы 1-3 / Х.Г. Вейсе. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 2214 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=47657&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=47657&sr=1)

2. Основы этнологии: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 354 с. Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119009](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119009)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
2. URL: <http://window.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. - М. : [б. и.], 2006-2017. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
URL: <http://www.edu.ru/>
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
6. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
7. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
8. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Российская империя: формирование многонациональной державы в XVI-XX вв.» направлена на формирование у магистрантов готовности к профессиональной деятельности на основе современных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях разного типа. Взаимодействие студентов и преподавателя при изучении дисциплины осуществляется на субъект-субъектном уровне; целенаправленно формируется гуманитарный стиль мышления магистров; стимулируется ответственность, инициатива, креативность и исследовательская активность в выборе содержания и способов ответа на семинарских занятиях, участия в учебном процессе (на лекционных занятиях, семинарских занятиях, их интерактивных форм).

В процессе *лекций* планируется использование презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий, проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению содержания преподаваемой дисциплины, мониторинг уровня приобретаемых знаний и компетенций, осуществляемых путем использования информационных технологий.

Лекционный материал направлен на развитие аналитической направленности мышления, аналитических и экспертных навыков и способностей, креативного подхода к поиску информации, аналитике и раскрытию проблем историко-культурного развития общества. Лекционные занятия позволят преподавателю учить студентов размышлять и фиксировать основные идеи, наиболее значимые факты, важнейшие характеристики культуры, общества в контексте мирового и отечественного исторического развития. Лекции должны послужить основой их общекультурного, социогуманитарного знания, формирования гражданственности, патриотического сознания, этнической толерантности, уважения прав и свобод граждан, развития национального самосознания, приобщения к культурным ценностям.

*Практические занятия* является диалогичной формой организации занятий. Обучение магистров по данной дисциплине предполагает индивидуализацию процесса обучения, активизации креативных способностей обучающегося. Поэтому при изучении дисциплины используется поста-

новка проблемных вопросов, которые активизируют познавательную деятельность студентов и вовлекают их в учебный процесс, формируя навыки доказательного обоснования своей позиции проведения семинаров.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться актуальными нормативными документами в области образования, использовать учебные пособия, научную литературу. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу, предполагает, прежде всего, творческий подход.

Важное место при изучении дисциплины отводится использованию интерактивных форм обучения (ролевые, деловые игры: «пресс-конференции», «круглые столы»), которые побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, развивают мышление, формируют практические умения и навыки, креативные способности, коммуникационные навыки.

При организации *самостоятельной работы студентов* планируется внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов; внедрение технологий дистанционного обучения и индивидуально-ориентированных учебных проектов. Самостоятельная работа направлена на выработку навыков восприятия и анализа текстов, изучаемых в рамках реализуемой дисциплины. Данный вид деятельности направлен на формирование навыков правильного составления текста презентаций, создаваемых студентами для визуализации своих ответов, выделение главного системообразующего материала по заданным в рамках семинарских занятий вопросам. Самостоятельная работа направлена на формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности фиксации и понимания значимых проблем в рамках дисциплины. Самостоятельная, внеаудиторная работа студентов направлена на развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении историко-культурологических и педагогических проблем.

Использование оценочных средств на занятиях предполагает такие виды, как тестирование, контрольные работы студентов, проектное задание, итоговое испытание (устная или письменная форма зачета). Итоговое испытание является частью общей оценки за работу студента в течение семестра.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):

– аудитории № 2, 4, 10, 11, уч. корпус №1, оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Для проведения семинарских занятий могут быть задействованы как учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, так и специализированные аудитории:

оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):

– аудитории № 2, 4, 10, 11, уч. корпус №1, оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению (ауд. № 13 в уч. корп. № 1, электронный читальный зал в уч. корп. № 4).



## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1); способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7); способность к анализу этнических, конфессиональных и национальных процессов в истории и использование его в своей профессиональной деятельности (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**Знания:** основных этапов формирования полиэтничного состава России; основных фактов, событий, явлений, процессов в истории формирования многонационального российского государства; факторов смены стратегических установок в этнической политике России.

**Умения:** планировать и решать задачи в сфере национальных отношений в целях собственного профессионального и личностного развития; анализировать и объяснять в исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной работе социокультурные и этнические факторы;

**Навыки:** понимания особенностей социокультурного фактора в историческом развитии; умения использовать знания о формировании российской многонациональной державы осуществлении научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Российская империя: формирование многонациональной державы в XVI-XX вв.» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части обязательных дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами программы бакалавриата по профилю «История», а также на дисциплинах магистерской программы «Нации и национализм» и «Этнические процессы в России и в мире». К началу изучения дисциплины магистранты должны ориентироваться в основной проблематике и ключевых понятиях изучения истории России.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественной подготовки магистерской диссертации с точки зрения анализа взаимного влияния культуры и социально-политической жизни общества в отечественной и всеобщей истории и в современном мире. Освоение дисциплины необходимо для повышения научного и личностного потенциала магистра в его профессиональной деятельности с точки зрения коммуникативности, толерантности и способности к диалогу.

2. Объем дисциплины 3 зачетных единиц.
3. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
4. Разработчик: д.и.н., профессор Мартынова Е.П..

### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

### **Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

### **Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень высшего образования – магистратура.

**Разработчик (и):**

| <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Учёная<br/>степень</b> | <b>Учёное<br/>звание</b> | <b>Должность</b> |
|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------|
| Мартынова Елена Петровна      | Доктор исторических наук  | профессор                | профессор        |