

	Факультет	Истории и права
	Кафедра	Истории и археологии
	Направление подготовки	46.04.01 История
	Направленность (профиль)	История межэтнических и межрелигиозных отношений
	Этнические процессы в мире и России <small>Название дисциплины (модуля)</small>	Б1.В.05 <small>Шифр дисциплины по УП</small>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 2 от «31» августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Этнические процессы в мире и России»

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2016, 2017**

Заведующий кафедрой истории и археологии

 Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права

 Лебединец Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература .....	11
7.2. Дополнительная литература .....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	13
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	16

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	<b>Выпускник знает:</b> этнокультурную и конфессиональную специфику регионов мира и России, основные виды этнических процессов; <b>Умеет:</b> анализировать и объяснять особенности этнических, конфессиональных и национальных процессов; <b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)		

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Этнические процессы в мире и России» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части обязательных дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «История и культура народов ближнего зарубежья», «Россия: традиции и межкультурный диалог».

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**Знания:** этнокультурной и конфессиональной специфики регионов мира и России, основных видов этнических процессов;

**Умения:** анализировать и объяснять особенности этнических, конфессиональных и национальных процессов;

**Навыки:** толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Дисциплина «Этнические процессы в мире и России» является базовой для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для написания выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Тула	Страница 3 из 17

Этнические процессы в мире и России Название дисциплины		Б1.В.05 Шифр дисциплины по УП			
		очная	заочная		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>180/5</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		<b>48</b>			
в том числе:					
лекции		12			
практические занятия		36			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>96</b>			
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		12			
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		56			
подготовка к контрольной работе		4			
выполнение заданий для самостоятельной работы		24			
подготовка к экзамену		36			
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>					
<b>Очная форма обучения</b>					
		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в дисциплину. Виды этнических процессов.		2	-		8
Тема 2. Этнические процессы Африке		2	4		10
Тема 3. Этнические процессы в Западной Азии		-	4		10
Тема 4. Этнические процессы в Центральной Азии		-	4		10
Тема 5. Этнические процессы в Южной Азии		-	4		10
Тема 6. Этнические процессы в Восточной и Юго-Восточной Азии		-	4		10
Тема 7. Этнические процессы в Америке		2	4		10
Тема 8. Этнические процессы в Австралии и Океании		2	4		10
Тема 9. Этнические процессы в Европе		2	4		10
Тема 10. Этнические процессы в России		2	4		8
Контроль (экзамен)				36	
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>36</b>		<b>96</b>
<p><b>Тема 1. Введение в дисциплину. Виды этнических процессов.</b>  Понятийный аппарат дисциплины. Типология этнических процессов. Аккультурация. Ассимиляция. Сегрегация. Интеграционные процессы. Этническая консолидация. Формирований современных наций.</p> <p><b>Тема 2. Этнические процессы Африке</b></p>					
Тула		Страница 4 из 17			

Историко-этнографические области Африки. Языковые семьи и группы. Антропологический состав населения. Проблемы этногенеза. Древняя и средневековая культура народов Африки. Этнические процессы в новое время. Социальные институты у народов Тропической и Южной Африки. Возрастные классы. Инициации. Община. Ранние государства. Современные этнокультурные процессы в Африке. Сложение новых этнических общностей.

**Тема 3. Этнические процессы в Западной Азии**

Народы Западной Азии. Проблемы этногенеза и этнической истории. Религии Западной Азии. Современная этнополитическая ситуация в странах Западной Азии. Особенности этнических процессов. Миграции в регионе и из региона.

**Тема 4. Этнические процессы в Центральной Азии**

Народы Центральной Азии. Проблемы этногенеза и этнической истории. Антропологический состав населения. Религии Центральной Азии. Этнические и государственные границы. Современная этнополитическая ситуация в государствах Центральной Азии. Особенности этнических процессов. Миграции в регионе и из региона.

**Тема 5. Этнические процессы в Южной Азии**

Народы Южной Азии. Проблемы этногенеза и этнической истории. Антропологический состав населения. Религии Южной Азии. Этнические и государственные границы. Влияние индуизма и индийской культуры. Современная этнополитическая ситуация в государствах Южной Азии. Особенности этнических процессов. Миграции в регионе.

**Тема 6. Этнические процессы в Восточной и Юго-Восточной Азии**

Народы Восточной и Юго-Восточной Азии. Проблемы этногенеза и этнической истории. Антропологический состав населения. Религии Восточной и Юго-Восточной Азии. Этнические и государственные границы. Влияние буддизма и китайской культуры. Современная этнополитическая ситуация в государствах Восточной и Юго-Восточной Азии. Особенности этнических процессов. Миграции в регионе.

**Тема 7. Этнические процессы в Америке**

Проблемы заселения Америки человеком. Гипотезы о путях миграций. Языковые семьи коренного населения. Антропологические типы. Расселение этнических групп. Колонизация Америки европейцами и формирование ее современного этнического состава. Этнические процессы в Северной, Центральной и Южной Америке. Судьбы индейцев в современном мире

**Тема 8. Этнические процессы в Австралии и Океании**

Расселение коренного населения Австралии и Океании. Языковые семьи. Гипотезы о заселении. Колонизация Австралии и Океании европейцами. Этнокультурная характеристика англоавстралийцев. Политика мультикультурализма. Положение аборигенов. Проблемы интеграции в современное общество.

**Тема 9. Этнические процессы в Европе**

Страны и народы. Этническая история. Государственные и этнические границы. Европейские нации. Миграционные процессы в современной Европе. Европейский союз и этнические процессы. Миграционный фактор в новейшей истории Европы. Религиозная ситуация.

**Тема 10. Этнические процессы в России**

Традиционная культура и современность. Межэтнические отношения в Северо-Кавказском регионе. Этнические конфликты и их урегулирование. Народы Сибири и Дальнего Востока. Расселение народов, языковые семьи и группы. Проблемы этногенеза и этнической истории. Православие, ислам, буддизм в Сибири. Межэтнические взаимодействия в Сибири и на Дальнем Востоке. Современные этнические процессы в регионе. Традиционный уклад жизни и процессы модернизации.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений; повышение учебного потенциала студентов и заключается:

в самостоятельной работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;  
 в изучении теоретического материала к практическим занятиям;  
 в подготовке проекта;  
 в подготовке к экзамену.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студентам необходимо изучить, подвергнуть анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7) - осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и результатами освоения ОПОП.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	этнокультурной и конфессиональной специфики регионов мира и России, основных видов этнических процессов;	Когнитивные критерии: пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности. Деятельностные критерии: объем умений; полнота операционного состава данного умения; устойчивость; гибкость (перенос в новые ситуации).
Умения	анализировать и объяснять особенности этнических, конфессиональных и национальных процессов;	
Навыки и (или) опыт деятельности	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	

Этнические процессы в мире и России Название дисциплины		Б1.В.05 Шифр дисциплины по УП
		Личностные критерии: личный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.
<p><b>Описание шкалы оценивания</b></p> <p>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы, в т.ч. размещенных в электронной образовательной среде MOODL, а также выполнения обучающимися индивидуальных или групповых проектных заданий, контрольной работы.</p> <p>Учебно-познавательная деятельность студента в течение семестра может быть оценена максимально в 100 баллов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа на семинарских занятиях: максимум 36 баллов;</li> <li>– выполнение заданий для самостоятельной работы: максимум 12 балла;</li> <li>– выполнение проектного задания: максимум 6 баллов;</li> <li>– выполнение контрольной работы: максимум 6 баллов.</li> </ul> <p>Ответ студента на экзамене может быть оценен максимально в 40 баллов.</p>		
<p><b>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика практических занятий</b></p> <p><b>Тема 1. Этнические процессы в Африке</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнический и расовый состав населения Африки.</li> <li>2. Религии Африки: язычество, ислам, христианство, религиозный синкретизм.</li> <li>3. Колониализм и этнические процессы.</li> <li>4. Этнические и государственные границы. Проблемы формирования современных наций.</li> <li>5. Процессы интеграции на континенте.</li> </ol> <p><b>Тема 2. Этнические процессы в Западной Азии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнический и расовый состав населения Западной Азии.</li> <li>2. Религии Западной Азии.</li> <li>3. Распространение арабской культуры.</li> <li>4. Интеграционные процессы в государствах Западной Азии.</li> <li>5. Миграционный фактор в новейшей истории региона.</li> </ol> <p><b>Тема 3. Этнические процессы в Южной Азии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнический и расовый состав населения Южной Азии.</li> <li>2. Варно-кастовая система в народов Южной Азии.</li> <li>3. Религии Южной Азии: индуизм, сикхизм, ислам. Традиционные верования.</li> <li>4. Процессы этнического взаимодействия в регионе.</li> <li>5. Процессы консолидации и интеграции в Южной Азии.</li> </ol> <p><b>Тема 4. Этнические процессы в Центральной Азии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнический и расовый состав населения Центральной Азии.</li> <li>2. Этнические и государственные границы.</li> <li>3. Религиозная ситуация в регионе.</li> <li>4. Процессы интеграции и консолидации в регионе.</li> <li>5. Этнокультурной взаимодействие в регионе</li> </ol> <p><b>Тема 5. Этнические процессы в Восточной и Юго-Восточной Азии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнический и расовый состав населения региона.</li> </ol>		
Тула		Страница 7 из 17

2. Этнические процессы в Китае.
3. Япония и Корея: этнокультурные особенности.
4. Миграционные процессы в регионе.
5. Этнический и расовый состав населения Центральной Азии.
6. Традиционные хозяйственные системы народов Восточной Азии.

**Тема 6. Этнические процессы в Америке**

1. Индейцы и эскимосы США и Канады. Расселение и языки.
2. Политика по отношению к индейцам в США и Канаде. Индейские общины.
3. Межэтнические взаимодействия в США: этническое смешение и американская нация.
4. Канада: этнические процессы и мультикультурализм.
5. Аборигенное население Центральной и Южной Америки до европейского завоевания.
6. Колонизация Латинской Америки европейцами. Влияние европейской культуры на аборигенное население.
7. Этнические процессы в Центральной и Южной Америке

**Тема 7. Этнические процессы в Австралии и Океании**

1. Заселение Австралии и Океании.
2. Традиционные институты власти аборигенов Океании.
3. Европейская колонизация Австралии и Океании.
4. Этнокультурные взаимодействия в регионе.
5. Процессы этнической консолидации и интеграции в Австралии и Океании.

**Тема 8. Этнические процессы в Европе**

1. Этнический состав населения Европы и государственные границы.
2. Религии Европы.
3. Миграционные процессы новейшего времени.
4. Адаптация и интеграция мигрантов.
5. Евросоюз и национальная идентичность.

**Тема 9. Народы России**

1. Этнические и административно-территориальные границы.
2. Формирование российской нации и интеграционные процессы.
3. Процессы аккультурации в современной России.
4. Этнические взаимодействия в регионах России.

**Индивидуальные задания для подготовки учебных проектов:**

**Подготовьте проектное задание по одному из дискуссионных вопросов**

1. Почему австралийские аборигены не перешли к производящему хозяйству?
2. Чем объясняется сходство полинезийской культуры?
3. Как колонизация и христианизация Океании повлияла на аборигенные культуры?
4. Каковы особенности межэтнического взаимодействия в африканских государствах?
5. Почему в Африке в XX в. получили распространение идеи panaфриканизма? В чем сущность этих идей?
6. Как проявляется влияние европейской культуры на народы Северной и Северо-Восточной Африки?
7. Каковы причины формирования и длительного сохранения варно-кастовой системы в Индии?
8. Какие различия более существенны у народов Южной Азии: этнические или религиозные? Почему?
9. Чем можно объяснить длительное сохранение традиционной культуры в Японии, Китае, Корее?
10. Как можно охарактеризовать религиозную ситуацию у японцев и китайцев: Религиозный синкретизм или двоеверие?
11. Почему индейские меньшинства в Северной Америке не ассимилированы?
12. Северная Америка: «плави́льный котел» или «слое́ный пирог»?
13. В чем особенности развития этнической самоидентификации у населения Латинской



Америки?

14. Как в Латинской Америке проявляется смешение различных этнических культур?
15. Можно ли говорить о длительном сохранении общинных традиций у русских? В чем они проявляются?
16. Чем можно объяснить этническую «пестроту» среди населения Северного Кавказа?
17. Присоединение к России: путь к прогрессу или регресс для народов Сибири?
18. Влияние современной цивилизации на традиционные культуры народов Сибири и Дальнего Востока: интеграция в современное общество или ассимиляция?

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Ответьте на вопросы:*

1. Чем объяснялись в императорской России центристская и центробежная тенденции в национальном вопросе?
2. В чем заключается различие между государственно-политической и этнонациональной консолидацией?
4. Какую форму национально-территориального устройства называют унитарной федерацией?
6. На чем основывается концепция национального строительства в современной России, предложенная В.Путиным?
7. В чем заключается сущность общегражданского национального самосознания?
12. Назовите основные причины этнических конфликтов.
13. В чем заключается принципиальная разница в разрешении национальных конфликтов в условиях демократического и авторитарного политических режимов?
14. Какие эволюционные методы представляются возможными при решении этнополитических проблем?

**Вопросы к экзамену:**

1. Коренное население Австралии. Заселение и этнокультурные особенности.
2. Коренное население Океании. Заселение и этнокультурные особенности.
3. Традиционные хозяйственные занятия африканских аборигенов южнее Сахары: охота и собирательство, земледелие, скотоводство, ремесла.
4. Религии Африки южнее Сахары: язычество, ислам, христианство, религиозный синкретизм.
5. Традиционные хозяйственные занятия населения Северной Африки: земледелие, скотоводство, ремесла.
6. Этнокультурная характеристика арабских народов.
7. Этнокультурная характеристика населения Израиля и Турции.
8. Этнокультурная характеристика населения Ирана и Афганистана.
9. Традиционные хозяйственные занятия народов Южной Азии.
10. Религии Южной Азии: индуизм, сикхизм, ислам. Традиционные верования.
11. Традиционные хозяйственные системы китайцев.
12. Традиционные хозяйственные занятия японцев и корейцев.
13. Традиционная культура японцев.
14. Традиционная культура корейцев.
15. Эскимосы США и Канады. Этнокультурные особенности.
16. Хозяйственные типы у индейцев Северной Америки.
17. Политика по отношению к индейцам в США и Канаде.
18. Этнические процессы в США и Канаде. Этническое смешение и мультикультурализм.
19. Аборигенное население Центральной и Южной Америки до европейского завоевания.
20. Колонизация Латинской Америки европейцами. Влияние европейской культуры на аборигенное население.
21. Традиционное хозяйство населения Средней Азии и Казахстана.
22. Религиозные верования народов Средней Азии и Казахстана.
23. Этнокультурная характеристика населения Закавказья.

24. Религиозные верования народов Закавказья.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Этнические процессы в мире и России» складывается из следующих составляющих:

- работа на семинарских занятиях: максимум 36 баллов;
- выполнение заданий для самостоятельной работы: максимум 12 балла;
- выполнение проектного задания: максимум 6 баллов;
- выполнение контрольной работы: максимум 6 баллов.

Ответ студента на экзамене может быть оценен максимально в 40 баллов.

**На семинарских занятиях** количество баллов, полученных магистрантами, зависит от качества и полноты устного ответа (за выступление на одном занятии можно получить от 1 до 2 баллов).

**При выполнении заданий для самостоятельной работы** учитывается содержание ответа, умение составлять развернутый план, таблицы (оценки: от 0 до 2 баллов за выполнение каждого задания).

**При оценке учебного проекта оцениваются следующие параметры:**

-содержательность (актуальность темы, четкость поставленных целей и задач, соответствие изложенного материала теме, глубина раскрытия проблемы, аргументированность, наличие выводов) - 0-6 балла;

-последовательность в построении проекта, логика, здравый смысл, отстаивание своей позиции -0-3 балл;

-оригинальность либо стереотипность: творческий подход, нестандартные решения или ориентировка на существующие образцы -0-6 балл;

**Критерии оценки знаний магистранта на экзамене**

При оценке учитываются глубина знаний, знакомство с основными достижениями отечественной и зарубежной науки, знание фактического материала, владение профессиональными умениями и навыками (работа с источниками и литературой, исторической и политической картой и т.п.), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, соблюдение норм литературной речи.

Оценка знаний и умений студента должна учитывать его индивидуальные способности, стремление к максимальной реализации своего творческого потенциала.

Студент должен отчетливо знать преподаваемую дисциплину, уметь объяснить любую проблему курса, восстанавливать взаимосвязь проблем и применять усвоенные теоретические основы к анализу конкретных событий. В этом случае выставляется 39-40 баллов.

Если в ответе допущены 2-3 неточности или 2 незначительные ошибки, студенту выставляется 33-38 баллов.

Если в ответе допущено более 3-х неточностей или 3 незначительные ошибки, выставляется 21-32 балла.

Если студент допускает в ответе много неточностей или 2-3 существенных ошибки, выставляется 15 до 20 баллов.

Если студент не знает значительной части программного материала, студенту выставляется от 0 до 14 баллов.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Основы этнологии: учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 354 с. Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=119009](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119009)
2. Поляничкина Г. А. Этнография: учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Поляничкина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 159 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Антипов, Г. А. Социальная антропология: учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. - Новосибирск : [б. и.], 2010. - 156 с.  
 URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=228935](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228935)
2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453940](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453940)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
2. URL: <http://window.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. - М. : [б. и.], 2006-2017. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
 URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
 URL: <http://www.edu.ru/>
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
6. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
7. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
8. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнические процессы в мире и России» направлена на формирование у магистрантов готовности к профессиональной деятельности на основе современных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях разного типа. Взаимодействие студентов и

преподавателя при изучении дисциплины осуществляется на субъект-субъектном уровне; целенаправленно формируется гуманитарный стиль мышления магистров; стимулируется ответственность, инициатива, креативность и исследовательская активность в выборе содержания и способов ответа на семинарских занятиях, участия в учебном процессе (на лекционных занятиях, семинарских занятиях, их интерактивных форм).

В процессе *лекций* планируется использование презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий, проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению содержания преподаваемой дисциплины, мониторинг уровня приобретаемых знаний и компетенций, осуществляемых путем использования информационных технологий.

Лекционный материал направлен на развитие аналитической направленности мышления, аналитических и экспертных навыков и способностей, креативного подхода к поиску информации, аналитике и раскрытию проблем историко-культурного развития общества. Лекционные занятия позволяют преподавателю учить студентов размышлять и фиксировать основные идеи, наиболее значимые факты, важнейшие характеристики культуры, общества в контексте мирового и отечественного исторического развития. Лекции должны послужить основой их общекультурного, социогуманитарного знания, формирования гражданственности, патриотического сознания, этнической толерантности, уважения прав и свобод граждан, развития национального самосознания, приобщения к культурным ценностям.

*Практические занятия* является *диалогичной* формой организации занятий. Обучение магистров по данной дисциплине предполагает индивидуализацию процесса обучения, активизации креативных способностей обучающегося. Поэтому при изучении дисциплины используется постановка проблемных вопросов, которые активизируют познавательную деятельность студентов и вовлекают их в учебный процесс, формируя навыки доказательного обоснования своей позиции проведения семинаров.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться актуальными нормативными документами в области образования, использовать учебные пособия, научную литературу. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу, прежде всего, творческий подход.

Важное место при изучении дисциплины отводится использованию интерактивных форм обучения (ролевые, деловые игры: «пресс-конференции», «круглые столы»), которые побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, развивают мышление, формируют практические умения и навыки, креативные способности, коммуникационные навыки.

При организации *самостоятельной работы студентов* планируется внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов; внедрение технологий дистанционного обучения и индивидуально-ориентированных учебных проектов. Самостоятельная работа направлена на выработку навыков восприятия и анализа текстов, изучаемых в рамках реализуемой дисциплины. Данный вид деятельности направлен на формирование навыков правильного составления текста презентаций, создаваемых студентами для визуализации своих ответов, выделение главного системообразующего материала по заданным в рамках семинарских занятий вопросам. Самостоятельная работа направлена на формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности фиксации и понимания значимых проблем в рамках дисциплины. Самостоятельная, внеаудиторная работа студентов направлена на развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении историко-культурологических и педагогических проблем.

Использование оценочных средств на занятиях предполагает такие виды, как тестирование, контрольные работы студентов, проектное задание, итоговое испытание (устная или письменная форма зачета). Итоговое испытание является частью общей оценки за работу студента в течение семестра.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):

– аудитории № 2, 4, 10, 11, уч. корпус №1, оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Для проведения семинарских занятий могут быть задействованы как учебные аудитории для прове-

дения занятий лекционного типа, так и специализированные аудитории:

оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):

– аудитории № 2, 4, 10, 11, уч. корпус №1, оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

.Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению (ауд. № 13 в уч. корп. № 1, электронный читальный зал в уч. корп. № 4).

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Этнические процессы в мире и России» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

Знания: этнокультурной и конфессиональной специфики регионов мира и России, основных видов этнических процессов;

Умения: анализировать и объяснять особенности этнических, конфессиональных и национальных процессов;

Навыки: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этнические процессы в мире и России» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части обязательных дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «История и культура народов ближнего зарубежья», «Россия: традиции и межкультурный диалог». Она является базовой для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для написания выпускной квалификационной работы.

1. Объем дисциплины 3 зачетных единиц.

2. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

3. Разработчик: д.и.н., профессор Мартынова Е.П..

### 6. Дополнительные сведения.

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

#### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ 2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень высшего образования - магистратура (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 466 от 03.06.2013 г.), утвержден Ученым советом университета от 11.02.2016 года, протокол № 2.



**Разработчик (и):**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Мартынова Елена Петровна	Доктор ист-тор. наук	профессор	профессор