



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Истории и археологии	
Направление подготовки	46.04.01 История	
Профиль	История межэтнических и межрелигиозных отношений	
	Нации и национализм	Б1.В.04

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Нации и национализм»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр


Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой истории и археологии

 Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права

 Лебединец Н.В.



Факультет	Истории и права
Кафедра	Истории и археологии
Направление подготовки	46.03.01 История
Направленность (профиль)	История международных отношений
	Нации и национализм
	Б1.В.04

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
7.1. Основная литература	22
7.2. Дополнительная литература	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	27
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	28
Разработчик:	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-7: способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<p>Выпускник Знает: процесс формирования национального государства в эпоху нового и новейшего времени, этапы национальной политики в России в XIX-нач. XXI вв., процесс становления национальных государств на постсоветском пространстве, а также роль человеческого фактора в межэтнических и межнациональных процессах Умеет: анализировать и объяснять политические экономические и социокультурные факторы, влиявшие на процесс формирования национального государства в эпоху нового и новейшего времени, а также на процессы нациестроительства на современном этапе Владеет: способами поиска и побора информации при подготовке проектов по теме дисциплины, проектной работы по выработке рекомендаций для реализации межнациональной и внутринациональной политики.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина по выбору «Нация и национализм» относится к вариативной части ОПОП.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать отечественную и европейскую историю, социально-экономические и политические характеристики основных периодов. Владеть методами анализа научной литературы и исторических источников на уровне выпускника полной школы. Освоение данной дисциплины необходимо для более глубокого понимания сущности национальных процессов, подходов к исследованию сущности нации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4 з.е.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28
в том числе:	
Лекции,	10
практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	80
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	60

Нации и национализм		Б1.В.ОД.4		
подготовка учебного проекта		10		
выполнение заданий для самостоятельной работы		10		
подготовка к экзамену		36		
Промежуточная аттестация в форме		экзамена		
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Феномен нации: сущность и трансформация понятия	1	2		10
Тема 2. Национальная и этническая идентичность	1	2		10
Тема 3. Континентальные империи и национальные движения	1	2		10
Тема 4. Этапы национальной политики российского государства	2	4		10
Тема 5. Теории национализма	1	2		10
Тема 6. Нациестроительство на постсоветском пространстве	2	2		20
Тема 7. Национальная политика в Российской Федерации: этническая или гражданская нация	1	2		
Тема 8. Национализм в современном мире	1	2		10
Контроль (экзамен)				36
ИТОГО	10	18		116
<p>Тема 1. Феномен нации: сущность и трансформация понятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнос и этничность. Этногенетическая мифология. Исторические формы этнических общностей и их присутствие в современной мире. 2. Просвещенческое и романтическое видение нации. Исторические и неисторические нации. Междисциплинарный характер изучения феномена нации. Марксистская версия нации: формационный и классовый детерминизм. 3. Примордиалисты и конструктивисты. Континуитет и прерывистость этнической эволюции. Политическая нация. 4. Нации и модернизация. Модерная нация. Близкородственные нации и этническое пограничье. Национальности и диаспоры. <p>Тема 2. Национальная и этническая идентичность.</p> <p>Понятия идентичности и идентификации. Иерархическая система идентификаций. Динамика идентичностей. Национальное самосознание и представления о цивилизационной принадлежности. Национальная и религиозная идентификации.</p> <p>Национальная и региональная идентификации. Языковое самосознание. Представления о национальной территории. Идеальные отечества в ментальной географии и картинах мира.</p> <p>Нации и социально-профессиональные общности. Имагологические исследования. Автостереотип и восприятие других наций. Национальная характерология.</p>				
Тула		Страница 4 из 19		

Тема 3. Континентальные империи и национальные движения.

1. Соотношение понятий «империя» и «национальное государство». Взаимодействие национальный и имперских элит.
2. Континентальные империи (Российская, Германская, Австро-Венгерская, Османская) как система «сообщающихся» сосудов.
3. Становление национальных государств и национальной идентичности в Европе в новое время: причины, диалектика, итоги.
4. Национальные меньшинства в империях. Дискриминация по национальному признаку.

Тема 4. Этапы национальной политики российского государства.

1. Национальная политика в Российской империи. Русификация или русификации?
2. Формирование «большой русской нации» в Российской Империи и изменение национальной политики после революции 1917 г.
3. Принципы советской национальной политики. Особенности советской национальной политики в 1920-1930-е гг.
4. Еврейский вопрос в империи Романовых и Советском союзе.

Тема 5. Теории национализма.

1. Теории этноса и теории национализма. Негативные коннотации понятия национализма. Национализм в марксистском освещении.
2. Учение о двух национализмах и праве наций на самоопределение. Установка на коренизацию, выравнивание уровней развития наций и их отмирание. Национализм в контексте теории тоталитаризма.
3. Интегральный национализм. Подчинение личности коллективному «я». Национализм с позиций теории модернизации.
4. Современные nationalism studies. Роль транзита в становлении национализма. Национализм и гендерные исследования. Типологии национализма.

Тема 6. Нациестроительство на постсоветском пространстве.

1. Национальное самосознание и историческая память. Формирование национального пантеона и других мест памяти. Символический капитал национализма. Историки как строители наций.
2. Этноцентристские исторические метанарративы. Историческая память как фактор межнациональных и межгосударственных отношений. Историческая политика (политика памяти) и национализация истории.
3. Процесс нациестроительства на постсоветском пространстве. Взаимодействие и борьба национальных проектов.

Тема 7. Национальная политика в Российской Федерации: этническая или гражданская нация.

1. Становление национальной политики в РФ. Национальные конфликты на территории в РФ.
2. Национально-территориальная и национально-культурная автономия.
3. Противоречия в формировании нации в РФ после распада СССР.

Тема 8. Национализм в современном мире.

1. Ренессанс этничности. Национализм, глобализация, вызовы современности. Национализм и антиглобализм. Националисты в протестном движении.
2. Миграционные стратегии и проблема мигрантов. Мультикультурализм: надежды и разочарования. Неисправность «плавильных котлов».
3. Представления об этнической преступности. Проблема соотечественников за рубежом. Национализм и интеграционные проекты.

4. Этнократия в распаде социалистических федераций. Националистическая трактовка безопасности. Национализм, права человека и гражданское общество. Национализм и ресурс soft power. Национализм в сценариях будущего.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений; повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в самостоятельной работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студентам необходимо изучить, подвергнуть анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- Комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий.
- Комплекта заданий для подготовки учебных проектов.
- Балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполнения проектных заданий студенты могут использовать:

- основную и дополнительную литературу:

Сидорина Т.Ю., Поляников Т.Л. Национализм: теории и политическая история. М., 2006. URL: <http://www.twirpx.com/file/1160642/>.

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; Вступ. ст. С. Баньковской. — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2001. URL: <http://www.twirpx.com/file/615439/>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей» (ПК-7) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	процесса формирования национального госу-	Когнитивные критерии:
Тула		Страница 6 из 19

Нации и национализм		Б1.В.ОД.4
	дарства в эпоху нового и новейшего времени, этапов национальной политики в России в XIX-нач. XXI вв., процесса становления национальных государств на постсоветском пространстве, а также роль человеческого фактора в межэтнических и межнациональных процессах	пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности.
Умения	анализа и объяснения политических, экономических и социокультурных факторов, влиявших на процесс формирования национального государства в эпоху нового и новейшего времени, а также на процессы нациестроительства на современном этапе	Деятельностные критерии: объем умений; полнота операционального состава формируемых умений; гибкость (перенос в новые ситуации). Личностные критерии: личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.
Навыки и (или) опыт деятельности	Поиска и побора информации при подготовке проектов по теме дисциплины, проектной работы по выработке рекомендаций для реализации межнациональной и внутринациональной политики.	
<p>Описание шкал оценивания</p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).</p> <p>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p><i>Тестовые задания для проведения текущей аттестации</i></p> <p>1. Наиболее развитая историко-культурная общность людей это 1. Род. 2. Нация. 3. Племя. 4. Народность.</p> <p>2. Верны ли следующие суждения об этносе? А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса — общность территории. Б. Сформировавшийся этнос сохраняет свою этническую идентичность и в случае проживания за пределами своей исторической территории. 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны</p> <p>3. Понятие «этнос» включает в себя: 1. Совокупность людей, обладающих общностью культуры, осознающих эту общность. 2. Наиболее развитая историко-культурная общность. 3. Совокупность людей, обладающих общностью традиций, обычаев, религии. 4. Исторически сложившаяся общность людей.</p>		
Тула		Страница 7 из 19

4. Этнос - это:

1. Племя. 3.Нация. 2. Народность. 4. племя, народность, нация.

5. Общий язык, историческая память, народное искусство, обычаи, традиции, нормы поведения, привычки — признаки общности

1) демографической 3) территориальной
2) этносоциальной 4) конфессиональной

6. Нация — это:

1. Сообщество людей, проживающих на одной территории.
2. Совокупность граждан одного государства.
3. Сообщество, члены которой осознают себя носителями общей культуры.
4. Совокупность людей, связанных кровным родством.

7. К основным признакам нации относятся (выберите правильное сочетание)

1. Единство происхождения.
2. Общность территории.
3. Общая культура (символы, ценности, традиции).
4. Общее гражданство.
5. Национальное самосознание.
6. Общие права и обязанности по отношению друг к другу.
А. Все ответы правильны;
Б. 1, 2, 3;
В. 1, 2,3, 5;
Г. 2,3, 4.

8. Экзогамная группа, браки между членами которой запрещены, – это:

1. племя 2. Род 3. Община 4. Клан 5. семья

9. Исторически сложившаяся общность людей, основными стадиями развития которой являются племена, народности, нации, – это

1)этнос 2)община 3) государство 4)Класс

10. Назовите основные тенденции в развитии наций и межнациональных отношений.

А. Дифференциация. Б. Ассимиляция. В. Развитие культуры. Г. Слияние
Д. Интеграция

Е. Развитие национального самосознания

Варианты: 1. А, В, Д, Е 2. Б, Г, Д 3. А, Д 4. А, Б, В, Г, Д, Е

11. Преодолению национальных противоречий способствует

1) концентрация всей власти в центре
2) политика ассимиляции малых народов
3) обеспечение гражданских прав и свобод
4) углубление экономической дифференциации населения

12. Межнациональная интеграция ведет к:

1. Расширению связей между различными нациями.
2. Развитию национальной экономики.
3. Внутреннему совершенствованию.
4. Обмену национальными ценностями.

13. Естественное стремление нации к саморазвитию, национальной самостоятельности - это

1. Национальная интеграция. 3. Национальная дифференциация.
2. Национальная адаптация. 4. Национальная миграция.

14. Межнациональная дифференциация стремится к:

1. Развитию национальной экономики.
2. Развитию национальной письменности.
3. Развитию национальной государственности.
4. Развитию национального самосознания.

15. Межнациональная дифференциация стремится к:

1. Расширению межнациональных связей.
2. Ломке национальных перегородок.

3. Углублению экономических отношений.

4. Саморазвитию.

16. Ассимиляция — это:

1. Оценка других культур сквозь призму собственной.

2. Постепенное слияние групп меньшинства с доминирующей культурой.

3. Положение, при котором расовая группа подвергается дискриминации.

4. Создание социально однородного общества.

17. Межнациональная интеграция предполагает:

1. Развитие национальной самостоятельности.

2. Развитие национальной культуры.

3. Саморазвитие наций.

4. Расширение межнациональных связей.

18. Верны ли следующие суждения?

А. Дискриминация — это ограничение или лишение прав определенной категории граждан по национальному, расовому, религиозному признаку.

Б. Дискриминация — это уничтожение определенных групп населения.

1. Верно А. 2. Верно Б. 3. Верно А и Б. 4. Оба неверны.

19. Геноцид — это:

1. Уничтожение отдельных групп населения по половозрастному признаку.

2. Лишение людей избирательного права.

3. Уничтожение групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

4. Ограничение в получении образования по национальному признаку.

20. Расизм характеризуется чертами:

1. Постепенное слияние групп меньшинства с доминирующей культурой.

2. Положение, при котором расовая группа подвергается дискриминации, эксплуатации, угнетению.

3. Тенденция оценивать другие культуры сквозь призму собственной.

4. Отрицание своеобразия других этносов.

21. Уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным признакам - это:

1. Расизм. 2. Апартеид. 3. Шовинизм. 4. Геноцид.

22. К числу субъектов этнополитических конфликтов относится:

1. Социальные группы. 2. Государства.

3. Этнические общности и этносоциальные организации.

4. Международные организации.

23. Для гуманистического подхода к этническим проблемам характерно:

А. Поиск консенсуса (согласия).

Б. Развитие демократии, правовых начал в жизни общества.

В. Отказ от национального насилия во всех формах и проявлениях.

Г. Приоритет прав личности над правами нации.

Варианты: 1. А, В, 2. А, Б, В, Г 3. В, Г 4. Б, Г

24. Основная идея гуманистического подхода к решению национальных проблем - это:

1) обеспечение прав и свобод национальных меньшинств

2) признание приоритета прав личности над правами государства и нации

3) право наций на самоопределение

4) культурно-национальная автономия

25. Определите понятие:

1. стремление повысить национальную самооценку;

2. стремление обрести или укрепить национальный авторитет;

3. наличие определенной информации об устройстве окружающей этносоциальной среды;

4. определение возможностей существования группы, индивида в данной этносоциальной среде;

5. эмоционально окрашенное субъективное отношение к определенному национальному статусу.

26. Определите понятие:

1. произвольное установление национально-территориальных границ;
2. ограничения в использовании национального языка;
3. неудовлетворенность нации, не имеющей собственной государственности;
4. несовершенство правовой защиты чести и достоинства людей той или иной национальности;
5. запрет открытия церквей.

27. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Основными историческими типами социальных общностей людей являются род, племя, _____ (1), нация. Их называют также _____ (2) общностями. Род — это объединение людей на основе _____ (3) связей. Племя — это социальная общность, возникающая на основе объединения родов. В этот период объединения людей складываются по _____ (4) признаку. Вместо родовой общины возникает соседская, появляется разделение труда, присвоение излишков, _____ (5), слой управляющих и управляемых. Племена превращаются в народности в период складывания институтов _____ (6), общественных классов, собственности, права, письменной культуры».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) этнический Д) демографический Б) территориальный Е) неравенство
В) народность Ж) государство Г) кровнородственный З) община И) экономика

28. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. протекционизм в экономике
2. транснациональные корпорации
3. национализм в различных формах в политике и культуре
4. Глобализация
5. Самоизоляция

29. Установите соответствие между тенденциями развития наций и примерами

Примеры проявления

- А) транснациональные корпорации Б) протекционизм в экономике
В) религиозный фанатизм Г) экономические и политические союзы
Д) национализм в политике и культуре

30. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является (-ются)

- 1) усиление инфляционных процессов в экономике
- 2) ущемление прав национальных меньшинств
- 3) экологические проблемы в регионах
- 4) имущественная дифференциация населения

Вопросы к экзамену

1. Этапы изучения и основные объяснительные теории феномена нации.
2. Междисциплинарность и понятийный аппарат исследований по этнической проблематике.
3. Исторические типы этнических общностей и вариативность этнического развития.
4. Историческая обусловленность и базовые характеристики современной нации.
5. Место национального самосознания в системе идентификаций.
6. Структура национального самосознания.
7. Подходы и познавательный потенциал имагологических исследований.
8. Этапы эволюции национальных движений.

9. Зависимость своеобразия национальных движений от особенностей наций.
10. Политические практики национальных движений в условиях различных режимов.
11. Межнациональные и межгосударственные отношения как факторы развития национальных движений.
12. Диалектика и типология взаимосвязей нации и государства.
13. Пути создания национального государства.
14. Этнократия и ее последствия.
15. Межнациональные конфликты: механизм и исторический опыт урегулирования.
16. Взаимоотношения принимающего общества и мигрантов.
17. Ассимиляция и аккультурация в истории.
18. Основные этапы изучения и теории национализма.
19. Национализм в марксистской теории и политических практиках социалистических стран.
20. Классификации национализма.
21. Интегральный национализм.
22. Соотношение национализма с либерализмом и консерватизмом.
23. Национализм, шовинизм, патриотизм и демократические ценности.
24. Национализм, интернационализм и космополитизм.
25. Национальные идеи и исторический опыт их воплощения в жизнь.
26. Симбиоз национализма и правого радикализма в истории.
27. Национализм и политический радикализм сегодня.
28. Национализм и экономическая конкуренция.
29. Националистические мотивации экономической активности.
30. Национализм, интеграционные проекты и глобализация.
31. Миграционные стратегии и национализм.
32. Национализм в футурологических прогнозах.
33. Национальное самосознание и историческая память.
34. Историческая память как фактор межнациональных отношений.
35. Этноцентристские исторические метанарративы.
36. Национализм и политика памяти.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Работа студента в течение семестра – 70 баллов

Ответ студента на экзамене – 30 баллов.

Итого: 100 баллов

2. Оценочная таблица

№	Виды учебной деятельности	Максимальное кол-во баллов
1	Учебная работа в ходе практических занятий	До 4 б. на одном

Нации и национализм			Б1.В.ОД.4
			занятия Всего до 32 б.
2	Выполнение заданий самостоятельной работы и работа в ходе практических занятий	Представление результатов выполнения задания	Всего до 36 баллов
2.1	Задание 1. Формирование национальных государств в период нового и новейшего времени.	в ходе практического занятия	до 6 б.
2.2	Задание 2. Эссе на тему: Возможно ли было национальное государство в дореволюционной России?	в ходе практического занятия	до 7 б.
2.3	Задание 3. Нациестроительство на постсоветском пространстве.	в ходе практического занятия	до 6 б.
2.4	Задание 4. Стереотипы взаимного восприятия народов (на примере любых двух этносов). Конфликт идеальных отечеств в межнациональных отношениях (на примере любых двух этносов).	в ходе практического занятия	до 6 б.
2.5	Задание 5. Эссе на тему: Россия – многонациональный народ или многонародная нация?	в ходе практического занятия	до 7 б.
2.6	Задание 6. Выработать систему мер и рекомендаций для строительства национального государства в России на современном этапе.	в ходе практического занятия	до 6 б.
3.	Экзамен		всего до 30 б.
		ИТОГО:	до 100 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов / Тишков В.А., Шабаев Ю.П. — М.: Издательство Московского университета, 2011. — 376 с. URL: http://window.edu.ru/resource/865/78865/files/tishkov_document1807.pdf

7.2. Дополнительная литература

1. Борисова О.В. Этнические группы в политическом процессе (концептуальные основы этнополитологии). – Ульяновск, ГСХА, 2003, - 172 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/148/77148/files/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf>

2. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник для бакалавров/ В.А. Ачкасов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 495 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39#page/42>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://window.edu.ru>.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. - М. : [б. и.], 2006-2017. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: <http://www.edu.ru/>
4. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
6. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
7. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нации и национализм» направлена на формирование у студентов знаний о процессах формирования нации, создания национальных государств в период нового и новейшего времени, историей национальной политики в России, причинами нациоестроительства на постсоветском пространстве, знакомство с проблематикой, ключевыми понятиями и теоретико-методологическими основами изучения истории наций и национализма.

Семинарские занятия служат средством закрепления и углубления знаний студентов по курсу «Нации и национализм», одним из средств отработки методики исторического исследования.

Чтобы выполнить эти задачи необходимо соблюдать следующие правила:

1. На семинарских занятиях стараться чаще выступать, делать дополнения. Надо учиться аргументированно отстаивать свою точку зрения, опираясь на доступные документы и материалы.
2. В случае пропуска занятий немедленно отчитаться, предварительно подготовившись, не дожидаясь официального приглашения.
3. Больше читать и не только специальную литературу по предмету, но и художественную литературу, делать выписки интересного материала.
4. Обязательно работать с картой, атласом.
5. При работе с источниками обращать внимание на время его составления, авторство, цель написания и особенности. Большинство источников приводятся в практикумах, в специальных сборниках. Можно познакомиться с ними и в Интернет-сайтах ИСТОРИЯ.РУ и других.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Феномен нации: сущность и трансформация понятия

1. Этнос и этничность. Этногенетическая мифология. Исторические формы этнических общностей и их присутствие в современной мире. Трайбализм. Просвещенческое и романтическое видение нации. Исторические и неисторические нации. Междисциплинарный характер изучения феномена нации. Марксистская версия нации: формационный и классовый детерминизм.

2. Примордиалисты и конструктивисты. Континуитет и прерывистость этнической эволюции. Политическая нация. Нации и модернизация. Модерная нация. Близкородственные нации и этническое пограничье. Национальности и диаспоры.

Тема 2. Национальная и этническая идентичность

1. Понятия идентичности и идентификации. Иерархическая система идентификаций. Динамика идентичностей. Национальное самосознание и представления о цивилизационной принадлежности. Национальная и религиозная идентификации.
2. Национальная и региональная идентификации. Языковое самосознание. Представления о национальной территории. Идеальные отечества в ментальной географии и картинах мира.
3. Нации и социально-профессиональные общности. Имагологические исследования. Автостереотип и восприятие других наций. Национальная характерология.

Тема 3. Континентальные империи и национальные движения

1. Соотношение понятий «империя» и «национальное государство». Взаимодействие национальный и имперских элит.
2. Континентальные империи (Российская, Германская, Австро-Венгерская, Османская) как система «сообщающихся» сосудов.
3. Становление национальных государств и национальной идентичности в Европе в новое время: причины, диалектика, итоги.
4. Национальные меньшинства в империях. Дискриминация по национальному признаку.

Тема 4. Этапы национальной политики российского государства

1. Национальная политика в Российской империи. Русификация или русификации?
2. Формирование «большой русской нации» в Российской Империи и изменение национальной политики после революции 1917 г.
3. Принципы советской национальной политики. Этапы советской национальной политики.
4. Особенности советской национальной политики. В 1920-1930-е гг.
5. Еврейский вопрос в империи Романовых и Советском союзе.

Тема 5. Теории национализма

1. Теории этноса и теории национализма. Негативные коннотации понятия национализма. Национализм в марксистском освещении.
2. Учение о двух национализмах и праве наций на самоопределение. Установка на коренизацию, выравнивание уровней развития наций и их отмирание. Национализм в контексте теории тоталитаризма.
3. Интегральный национализм. Подчинение личности коллективному «я». Национализм с позиций теории модернизации. Современные nationalism studies. Роль транзита в становлении национализма. Национализм и гендерные исследования. Типологии национализма.

Тема 6. Нациестроительство на постсоветском пространстве

1. Национальное самосознание и историческая память. Формирование национального пантеона и других мест памяти. Символический капитал национализма. Историки как строители наций.
2. Этноцентристские исторические метанарративы. Историческая память как фактор международных и межгосударственных отношений. Историческая политика (политика памяти) и национализация истории.

3. Процесс нациестроительства на постсоветском пространстве. Взаимодействие и борьба национальных проектов.

Тема 7. Национальная политика в Российской Федерации: этническая или гражданская нация.

1. Становление национальной политики в РФ. Национальные конфликты на территории в РФ.
2. Национально-территориальная и национально-культурная автономия. Противоречия в формировании нации в РФ после распада СССР.

Тема 8. Национализм в современном мире. Ренессанс этничности.

1. Национализм, глобализация, вызовы современности. Национализм и антиглобализм. Националисты в протестном движении.
2. Миграционные стратегии и проблема мигрантов. Мультикультурализм: надежды и разочарования. Неисправность «плавильных котлов». Представления об этнической преступности. Проблема соотечественников за рубежом. Национализм и интеграционные проекты.
3. Этнократия в распаде социалистических федераций. Националистическая трактовка безопасности. Национализм, права человека и гражданское общество. Национализм и ресурс soft power. Национализм в сценариях будущего.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

1.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):

– аудитории № 2, 4, 10, 11, уч. корпус №1, оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Для проведения семинарских занятий могут быть задействованы как учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, так и специализированные аудитории:

оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):

– аудитории № 2, 4, 10, 11, уч. корпус №1, оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению (ауд. № 13 в уч. корп. № 1, электронный читальный зал в уч. корп. № 4).

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

знания процессов формирования национального государства в эпоху нового и новейшего времени, этапов национальной политики в России в XIX-нач. XXI вв., процессов становления национальных государств на постсоветском пространстве, а также роль человеческого фактора в межэтнических и межнациональных процессах (ПК-7);

умения анализировать и объяснять политические экономические и социокультурные факторы, влиявшие на процесс формирования национального государства в эпоху нового и новейшего времени, а также на процессы нациестроительства на современном этапе (ПК-7);

навыки способов поиска и подбора информации при подготовке проектов (ПК-7).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору «Нация и национализм» относится к вариативной части профессионального цикла.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать периодизацию истории России и европейской истории, социально-экономические и политические характеристики основных периодов. Владеть методами анализа научной литературы и исторических источников на уровне выпускника полной школы. Освоение данной дисциплины необходимо для более глубокого понимания сущности национальных процессов, подходов к исследованию сущности нации.

Освоение дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы; прежде всего в части выработки умений применения знаний на уровне современного состояния научных исследований в области той проблемы, исследованию которой посвящена выпускная квалификационная работа.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.и.н. Смирнов Ю.Ф.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Смирнов Юрий Федорович	кандидат исторических наук	отсутствует	доцент кафедры истории и археологии