



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Истории и археологии	
Направление подготовки	46.04.01 История	
Направленность (профиль)	История межэтнических и межрелигиозных отношений	
	История Русской Православной Церкви	Б.В.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «История Русской Православной Церкви»

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Магистр


Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой истории и археологии

 Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права

 Лебединец Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
Показатели качества выполнения проектных заданий	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)	<p>Выпускник знает: методологические подходы к изучению истории Русской православной церкви; содержание основных теоретических подходов к исследованию истории православия; предпосылки возникновения и развития РПЦ как отдельной ветви христианской религии; специфические черты организационного устройства, культа и вероучения Русской Православной Церкви;</p> <p>Умеет: планировать и проводить научное исследование по актуальным проблемам истории Русской православной церкви; оперировать основными терминами и понятиями; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: методами исследования истории Русской православной церкви; системой фактических знаний по дисциплине «История Русской Православной Церкви», основными методами и приемами преподавания дисциплин религиозно-теологического блока; базовыми знаниями о конфессиональных особенностях современного общества; навыками анализа основных особенностей религиозной обстановки в различных регионах и социально-этнических группах.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемые результаты освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы и изучается в 1 семестре очной формы обучения. Изучение данной дисциплины происходит вместе с освоением студентами

дисциплин «Современные проблемы исторической науки и образования», «Информационные технологии в исторических исследованиях».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин «Источниковедение истории государства и народов России», «Профилактика религиозного и национального экстремизма», «Преподавание истории религии и религиозных культур» для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Изучение дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	5 з.е. /180 ч.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	36
Самостоятельная работа студента (всего)	96
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	6
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	36
подготовка учебного проекта	34
выполнение заданий для самостоятельной работы	20
подготовка к экзамену	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Лабораторные занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в предмет. Принятие Русью христианства и Русская митрополия в Киевской Руси.	2	6		16
Тема 2. Русская Православная Церковь в монгольский период.	2	6		16
Тема 3. Самостоятельная Московская митрополия (1459–1589 гг.).	2	6		16
Тема 4. Московское Патриаршество (1589–1700).	2	6		16
Тема 5. Синодальный период (1700-1917)	2	6		16

История Русской Православной Церкви	Б1.В.01		
Тема 6. Русская Православная Церковь в СССР и в современной России	2	6	16
Контроль(экзамен)			36
ИТОГО	12	36	96

Тема 1. Введение в предмет. Принятие Русью христианства и Русская митрополия в Киевской Руси.

История Русской Православной Церкви (РПЦ) как наука. Предмет, цели и задачи курса. Связь с другими науками. Историография. Источники. Проблема периодизации истории РПЦ, Предание о проповеди апостола Андрея Первозванного в Скифии. Основные источники. Мнения исследователей. Священномученик Климент Римский. Христианство в Северном Причерноморье, Крыму и на Кавказе в I-X в. Археологические данные. Епархии в Причерноморье (IV-IX вв.). Известия об обращении славян в христианство. Жития св. Стефана Сурожского и св. Георгия Амастридского. Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в Болгарии, Моравии и Паннонии. «Хазарская миссия» св. Кирилла. Перевод Священного Писания и богослужебных книг на славянский язык. Славяно-варяжские набеги на Византию. «Фотиево крещение» Руси. Образование епархии «Россия». Послание святителя Фотия, патриарха Константинопольского. Христианство на Руси при Олеге Вещем и Игоре Рюриковиче. Крещение княгини Ольги. Положение христиан при Святославе Игоревиче и его преемниках. Князь Владимир, его исторический выбор. Обстоятельства крещения Руси. «Болгарская» гипотеза русского крещения. Деятельность латинских миссионеров на Руси в X веке. Распространение христианства после кн. Владимира. Канонический статус и структура Русской Церкви, отношения с Константинополем. Позиция Церкви в междоусобной борьбе князей. Первые памятники русской христианской письменности: канонические, гомилетические, агиографические. Прп. Феодосий Печерский и начало монашества на Руси. Духовное просвещение в домонгольский период. Деятельность прп. Авраамия Смоленского. Особенности христианского зодчества и живописи в домонгольский период.

Тема 2. Русская Православная Церковь в монгольский период.

Духовно-нравственные причины кризиса Киевской Руси. Завоевание русских княжеств монголо-татарами. Отношение монголов к Русской Православной Церкви, причины их веротерпимости. Князья-мученики периода монголо-татарского ига. Случаи обращения монголо-татар в Православие. Возрастание значения Русской Церкви в жизни народа Руси в годы монголо-татарской зависимости. Перенесение митрополичьей резиденции из Киева во Владимир и последствия этого шага. Переезд митрополита в Москву. Поддержка Русской Церковью объединительной линии Московских князей. Начало духовного подъема на Руси во II половине XIV века. Преподобный Сергий Радонежский, значение его подвига. Ученики преподобного Сергия, распространение монашества. Деятельность крупнейших монастырей. Миссия святителя Стефана у пермяков. Русское зодчество и иконопись XIV-XV вв. Феофан Грек и Андрей Рублев.

Тема 3. Самостоятельная Московская митрополия (1459–1589 гг.).

Ферраро-Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Вероотступничество греков и заключение Флорентийской унии. Возвращение Исидора на Русь и реакция Москвы на Флорентийскую унию. Осуждение унии и низложение Исидора. Значение Московского Собора 1441 года для судеб Православия. Поставление святителя Ионы на митрополию всея Руси – начало автокефалии Русской Церкви. Разделение Русской Церкви на две митрополии – Киево-Литовскую и Московскую. Попытки совращения западных русинов в католичество. Возрастание роли государства в жизни Церкви. Теория «Москва – третий Рим». Споры о монастырском землевладении между сторонниками преподобного Нила Сорского и преподобного Иосифа Волоцкого. Преподобный Максим Грек, его деятельность и судьба. Окончательная победа иосифлянства на высшем уровне. Созидательная деятельность митрополита Макария. Стоглавый собор. Царь Иоанн Грозный. Опричнина и отношение Церкви к ней. Судьба митрополита Филиппа. Начало визитов восточных патриархов в Московское царство. Объективные и субъективные

причины введения патриаршества в 1589 году. Изменение епархиальной структуры Русской Церкви. Последствия установления патриаршества в ближайшей исторической перспективе.

Тема 4. Московское Патриаршество (1589–1700).

Религиозный аспект Смуты. Роль Лжедмитрия I в организации католической экспансии в России. Патриарх Иов и противодействие самозванцу. Патриарх Игнатий. Преследование православия при Лжедмитрии II. Осада Троице-Сергиева монастыря. Православные мученики Смуты. Последний этап Смуты. Подвиг патриарха Гермогена по защите православия в Москве. Победа народного ополчения. Воцарение Михаила Романова. Новая парадигма церковно-государственных отношений в правление царя Михаила и патриарха Филарета. Деятельность патриарха Никона. Возникновение и укоренение старообрядческого раскола. Проблемы церковной жизни в России накануне петровских реформ.

Тема 5. Синодальный период (1700-1917).

Взаимоотношения Петра с патриархом Адрианом и другими иерархами. Деятельность митрополита Стефана (Яворского) по сохранению влияния Церкви в обществе. Взгляды Петра на монашество, церковные владения, духовное просвещение. Миссионерство при Петре I. Церковная реформа Петра. Архиереи нового времени: Стефан (Яворский), Феодосий (Яновский), Феофан (Прокопович) – и их участие в реформе. Духовный регламент и Манифест 25 января 1721 года. Духовная коллегия и Святейший Правительствующий Синод. Канонический статус Синода, отношение к нему восточных патриархов. Политическая ситуация в России после смерти Петра I. Учреждение Верховного тайного совета, его отношения с Синодом. Усиление роли Феофана (Прокоповича) в церковных делах. Оппозиция архиепископу Феофану и его борьба со своими оппонентами. Церковь в правление императрицы Анны Иоанновны. «Бироновщина» в жизни Церкви, процессы против архиереев. Изменение отношения к Церкви при императрице Елизавете Петровне. Церковная политика императрицы. Попытка секуляризации церковных земель Петром III – предпосылки екатерининских реформ. Церковная политика Екатерины II в контексте «просвещённого абсолютизма», влияние идей европейских мыслителей эпохи. Развитие процесса секуляризации церковных земель и имущества. Митрополит Арсений (Мациевич) и его борьба с политикой государства. Положение монастырей в новых условиях. Православное миссионерство во второй половине XVIII в.

Религиозные взгляды Павла I. Политика в отношении католиков, протестантов, старообрядцев. Указы Павла о духовенстве и духовном образовании. Мода на западный мистицизм. Массонство, отношение к нему в Церкви и обществе. Эволюция религиозных взглядов Александра I. Духовный подъём в России после войны 1812 г. Церковная политика императора Александра I. Двойное министерство. Монашество в начале XIX века: школа преподобного Паисия Величковского. Преподобный Серафим Саровский. Религиозные и государственные взгляды Николая I. Бюрократизация церковного управления, рост влияния обер-прокурора. Закрепление господствующей роли Православия в России. Судьба униатской церкви. Церковная деятельность славянофилов. Духовное просвещение и богословие в первой половине XIX века. Русская Церковь в эпоху «Великих реформ» Александра II. Отношение Церкви к крепостному праву и освобождению крестьян. Попытки церковной реформы. Либерализация церковной жизни и её плоды. Святители Феофан Затворник и Игнатий (Брянчанинов), оптинские старцы. Консервативный рывок Александра III в жизни Церкви. Личная религиозность Александра III и её влияние на церковную и общественную жизнь. Контрреформы. Обер-прокурор К.П. Победоносцев, его политические и религиозные взгляды, роль в церковной политике государства. Обращение к древнехристианским и древнерусским мотивам в церковном искусстве. В.С. Соловьёв и феномен русской религиозной философии. Духовное просвещение и миссия. Особенности личной религиозности императора Николая II и императрицы Александры и её влияние на церковную жизнь. Деятельность митрополита Антония (Вадковского). Духовно-нравственный упадок в обществе рубежа XIX–XX вв. Интерес к западному и восточному мистицизму: философские кружки, оккультизм. Русское сектантство: хлысты и молокане. Григорий Распутин и его роль в жизни Церкви и государства. Попытки духовного обновления России, последние дореволюционные канонизации. Падение авторитета императора. Февральская революция, отношение к ней со стороны церковных иерархов. Вопрос о необходимости созыва Поместного собора.

Тема 6. Русская Православная Церковь в СССР и в современной России.

Взаимоотношения Русской Церкви и Временного правительства; декрет о свободе совести. Предсоборный совет 1917 года. Обстоятельства и фон проведения Поместного Собора. Основная проблематика соборных обсуждений. Дискуссия о патриаршестве. Избрание патриарха Тихона. Результаты и последствия Поместного Собора. Декрет об отделении Церкви от государства и начало антицерковной политики большевиков. Особенности церковной жизни по разные стороны фронта. Церковная иерархия и белое движение. Красный террор в отношении Церкви. Первые русские новомученики. Начало церковной эмиграции. Деятельность патриарха Тихона в период Гражданской войны. Церковь и сепаратисты на Украине. Голод в Советской России и кампания по изъятию церковных ценностей. Судьба митр. Вениамина (Казанского). Арест патриарха Тихона и начало обновленческого раскола. Деятельность обновленческого ВЦУ и различные отношения канонического епископата к нему. Дробление внутри обновленческого движения. Освобождение патриарха Тихона в 1923 году и объединение Церкви вокруг его фигуры.

Каноническая неопределенность положения Церкви после смерти патриарха Тихона. Оценка поступков митрополита Сергия (Страгородского). Спор о местоблюстительстве. Григорианский раскол. Декларация митрополита Сергия 1927 года: причины, обстоятельства и последствия. Церковная оппозиция митрополиту Сергию. Судьба русской военной, гражданской и церковной эмиграции. Митрополит Антоний (Храповицкий) и Высшее церковное управление. Карловацкий собор 1921 года и отношение к нему Церкви в России и за рубежом. Позиция Карловацкого синода по вопросу Декларации 1927 года. Деятельность митрополита Евлогия (Георгиевского), принятие «евлогийанских» приходов под омофор Константинопольского патриарха. Взаимоотношения различных течений внутри православной эмиграции. Судьба Православия в нацистской Германии. Попытки национальных автокефалий на территории бывших российских владений: образование самостоятельных юрисдикций в Польше, Прибалтике, Финляндии и Закавказье; проблемы самоопределения приходов в Америке и странах Дальнего Востока. Различные уровни неприятия декларации митрополита Сергия: митрополит Агафангел (Преображенский), митрополит Кирилл (Смирнов), митрополит Иосиф (Петровых). Репрессии в отношении несогласных. Усиление антицерковной борьбы. «Безбожная пятилетка». Массовые репрессии конца 30-х гг. Состояние Русской Церкви к 1939 году. Присоединение СССР западных территорий в 1939–1940 гг. и расширение границ Русской Церкви.

Патриотическая позиция Церкви в период войны 1941–1945 гг. Воззвание митрополита Сергия. Деятельность митрополита Алексия (Симанского) в блокадном Ленинграде. Церковная политика Третьего Рейха. Жизнь православных на оккупированных территориях. Митрополит Сергий (Воскресенский) и Псковская духовная миссия. Изменение советской церковной политики: причины и последствия. Архиерейский собор 1943 года. Образование совета по делам РПЦ. Избрание митрополита Сергия (Страгородского) патриархом. Поместный собор 1945 года. Избрание патриарха Алексия I (Симанского). Взаимодействие Церкви и государства во внутренней политике: ликвидация обновленчества и униатства. Включение Церкви во внешнюю политику Сталина: проект созыва вселенского собора в Москве. Внешние связи Московского патриархата. Митрополит Григорий (Чуков) и возрождение духовного образования в РПЦ. Возобновление антицерковной линии в советской политике после 1949 года. Жизнь Церкви в первые годы после смерти Сталина.

Хрущёвский проект ликвидации религий в СССР. Новые формы воздействия на Церковь: административное и экономическое давление. Антицерковная пропаганда. А. Осипов и др. ренегаты как орудие в руках советской власти. Архиерейский собор 1961 года: обстоятельства и проблематика. Церковное противодействие решениям собора. Специфика церковно-государственных отношений при Л.И. Брежневе. Участие Церкви в советской внешней политике. Вступление Русской Церкви в ВСЦ. Митрополит Никодим (Ротов) и экуменическое движение. Избрание патриарха Пимена (Извекова). Роль патриарха Пимена в жизни Церкви. Церковное диссидентство в 1960–80-х гг. Государственное и церковное противодействие диссидентам. Подготовка к празднованию 1000-летия Крещения Руси. Попытка усиления атеистической пропаганды. Празднование в 1988 году: обзор основных мероприятий и результаты. Церковь и политика «перестройки».

Поместный собор 1990 года. Избрание патриарха Алексия II (Ридигера). Проблемы существования Церкви в изменившихся условиях. Рост автокефалистских настроений в бывших республиках СССР – Украине, Эстонии. Роль митрополита Филарета (Денисенко) в углублении украинского раскола. Возрождение униатства. Расколы на территории России. Сектантские движения внутри РПЦ. Взаимоотношения Церкви с новой властью и обществом. Миротворческая роль патриарха Алексия II в урегулировании политического кризиса 1993 года. Количественный рост Церкви и связанные с ним проблемы. Активизация церковной жизни. Архиерейский собор 2000 г. и его основные решения. Социальная концепция и Устав РПЦ. Оценка новейшей истории России: канонизация новомучеников и другие канонизации 1980–2000-х гг. Взаимоотношения с Зарубежной Церковью в 90-е гг. Воссоединение РПЦ МП и РПЦЗ в 2008 году. Современное состояние Русской Православной Церкви.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в выполнении самостоятельных проектно-исследовательских заданий;
- в подготовке к экзамену.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студентам необходимо изучить, подвергнуть анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины»

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. - М. : ПСТГУ, 2013. - 244 с. - Б. ц.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277055&sr=1

Демченков, С. А. Христианство в литературе и культуре Древней Руси [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Демченков. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-4475-6343-1 : Б. ц.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=429703

Ермишина, К. Б. Религиозная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. Б. Ермишина. - М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2013. - 368 с. - Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277062&sr=1

Матвиенко, В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Матвиенко. - М. : Директ-

Медиа, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-4475-3967-2 : Б. ц.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=276140

Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. М.В. Махортова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 352 с. - Б. ц.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458161&sr=1

Серебрякова, Ю. В. Основы Православия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков. - М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2013. - 336 с. - Б. ц.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277159&sr=1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История русской православной церкви» / А.С. Мельников URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=15203>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования» (ПК-3) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - методологических подходов к изучению истории Русской православной церкви; - содержания основных теоретических подходов к исследованию истории православия; предпосылки возникновения и развития РПЦ как отдельной ветви христианской религии; специфические черты организационного устройства, культа и вероучения Русской Православной Церкви; 	<p>Когнитивные критерии: пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности.</p> <p>Деятельностные критерии: объем умений;</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить научное исследование по актуальным проблемам истории Русской православной церкви; - оперировать основными терминами и понятиями; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. 	<p>полнота операционального состава формируемых умений; гибкость (перенос в новые ситуации).</p> <p>Личностные критерии: личностный смысл полученных знаний, удовлетво-</p>

История Русской Православной Церкви			Б1.В.01		
Навыки	- владения методами исследования истории Русской православной церкви; - владения системой фактических знаний по дисциплине «История Русской Православной Церкви», основными методами и приемами преподавания дисциплин религиозоведческого блока; базовыми знаниями о конфессиональных особенностях современного общества; навыками анализа основных особенностей религиозной обстановки в различных регионах и социально-этнических группах.			ренность процессом обучения.	
Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
Общая сумма баллов за семестр	81-100	61-80	41-60	0-40	
<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).</p> <p>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Примерные варианты тестовых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> Кто из киевских князей по преданию первыми приняли православное крещение? а) Аскольд и Дир б) Олег и Игорь в) Княгиня Ольга и князь Святослав В каком году была образована русская патриархия во главе с патриархом Иовой? а) 1448 г. б) 1589 г. в) 1601 г. г) 1627 г. Что означает наименование «ставропигиальный» монастырь? а) монастырь со строгим Уставом б) монастырь, находящийся под управлением патриарха в) закрытый для посещения монастырь Четыре Евангелиста имеют своими символами ангела, тельца, орла, льва. Кого символизирует орёл? а) Матфея б) Луку в) Иоанна г) Марка Как назывался советский декрет, принятый 23 января 1918 г.? а) «Об отделении церкви от государства» б) «Об отделении государства от церкви» в) «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» Чем является Таинство Евхаристии? а) изображением Тайной Вечери б) повторением Тайной Вечери в) воспоминанием Тайной Вечери г) самой Тайной Вечерей 					

7. Что значит слово «ересь» в переводе с древнегреческого?

а) выбор б) ложь в) откровение г) свободомыслие

8. Кто отвергал божественную природу Иисуса Христа?

а) монофизиты б) монофелиты в) несториане г) ариане

9. В каком городе чаще всего проводились Вселенские Соборы?

а) Никея б) Константинополь в) Эфес г) Халкидон

10. Что такое догматы?

а) границы истины б) нормы церковной дисциплины

в) свод церковных правил г) обязанности верующего

Вариант 2

1. Кто из святых являлся активным проводником идеи евхаристического возрождения христианской жизни в России в начале XX века?

а) преп. Серафим Вырицкий б) преп. Герман Аляскинский

в) прав. Иоанн Кронштадтский г) преп. Серафим Саровский

2. Свв. Кирилл и Мефодий были призваны для миссионерской деятельности:

а) в Болгарию б) в Моравию

в) на Русь г) в Грецию

3. С какого возраста, по традиции Русской Церкви, необходима исповедь перед Причастием?

а) 5 лет б) 7 лет в) 9 лет г) 10 лет

4. Какие еретики считали, что Ветхий и Новый Заветы говорят о двух разных Богах?

а) донатисты б) гностики в) севериане г) маркиониты

5. Сколько куполов православного храма символизируют число ангельских чинов?

а) 3 б) 6 в) 9 г) 12

6. На какой из внутренних стен православного храма обычно располагаются фрески и иконы Страшного Суда?

а) южной б) северной в) западной г) восточной

7. Как называется сборник повествований о подвижниках какой-либо монашеской обители?

а) мартиролог б) пролог в) патерик г) синаксарь

8) Как называется Символ веры, принятый в православии?

а) Апостольский б) Никейский

в) Константинопольский г) Никео-Цареградский

9. Когда было восстановлено патриаршество в России?

а) После Февральской революции

б) После октябрьских событий

в) После гражданской войны

10. В каком году был учреждён Святейший Правительствующий Синод?

а) 1721 г. б) 1722 г. в) 1725 г. г) 1778 г.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса. Периодизация истории Русской Церкви. Историография истории Русской Православной Церкви. Источники по истории Русской Церкви.

2. Распространение христианской веры на Руси до крещения при кн. Владимире.

3. Крещение Руси 988 г. (предыстория, даты, события).

4. Распространение христианства на Руси в конце X – начале XIII вв.

5. Монгольское завоевание. Отношение монголов к Русской Церкви.

6. Борьба князей за право избирать митрополитов и попытки раздела митрополии в XIII-XIV вв. Деятельность митрополитов Петра, Феогноста, Алексия.

7. Подъем монашества в XIV в. в православном мире и его значение для России. Сергей Радонежский и начало «монастырской колонизации».

8. Митрополит Иона и начало автокефалии Московской митрополии, окончательное разделение Русской Церкви на две митрополии.

9. Монастырская жизнь в XVI в. Споры о монастырском землевладении. Деятельность Иосифа Волоцкого и Нила Сорского.
10. Церковь в эпоху опричнины. Митрополит Филипп.
11. История учреждения Московского патриаршества. Патриаршее и епархиальное управление.
12. Русская Церковь в Смутное время.
13. Причины раскола Русской церкви. Реформы патриарха Никона.
14. Синодальный период истории Русской Церкви: общая характеристика.
15. Система духовного образования в Синодальный период. Реформы духовных школ. Развитие русской богословской науки.
16. Подготовка и проведение Поместного Собора 1917-1918 гг.
17. Гонения на Русскую Православную Церковь в 1918-1943 гг. Антирелигиозная пропаганда.
18. Русская Православная Церковь в 1945-1988 гг. Деятельность Совета по делам религий. Участие Церкви в международной политике СССР.
19. Новый этап церковно-государственных отношений с 1988 г. Возрождение Церкви.
20. Деятельность патриархов Алексия II и Кирилла. Архиерейский собор 2000 г. Социальная концепция РПЦ

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Работа студента в течение семестра – 70 баллов

Ответ студента на экзамене – 30 баллов.

Итого: 100 баллов

2. Оценочная таблица

№	Виды учебной деятельности	Максимальное кол-во баллов
1	Учебная работа в ходе семинарских и лабораторно-практических занятий	До 1 б. на одном занятии Всего до 18 б.
2	Выполнение заданий самостоятельной работы и работа в ходе практических занятий	Представление результатов выполнения задания Всего до 52 баллов
2.1	Задание 1. Перечислите основные источники, сообщающие о проповеди апостола Андрея Первозванного в Скифии.	на «круглом столе» в ходе семинарского занятия до 3 б.
2.2	Задание 2 . Перечислите основные источники, в которых содержатся свидетельства о крещении руссов.	в ходе лабораторно-практического занятия до 3 б.
2.3	Задание 3. Сформулируйте основные точки зрения по вопросу юрисдикционной принадлежности Русской Церкви в самом начале своего бытия и личности первого русского митрополита.	в ходе лабораторно-практического занятия до 3 б.
2.4	Задание 4. Охарактеризуйте значение Владимирского собора 1274 г.	в ходе лабораторно-практического занятия до 3 б.

История Русской Православной Церкви		Б1.В.01					
2.5	Задание 5. Укажите причины переезда митрополита Петра в Москву.	в Moodle	до 3 б.				
2.6	Задание 6. Оцените роль прп. Сергия в становлении новой русской монашеской школы.	в ходе лабораторно-практического занятия	до 3 б.				
2.7	Задание 7. Охарактеризуйте взгляды «нестяжателей» и «иосифлян».	в ходе лабораторно-практического занятия	до 3 б.				
2.8	Задание 8. Укажите основную проблематику и решения «Стоглавого» собора 1551 г.	в ходе лабораторно-практического занятия	до 3 б.				
2.9	Задание 9. Перечислите основные произведения русской духовной литературы XVI в.	в ходе лабораторно-практического занятия	до 3 б.				
2.10	Задание 10. Составьте сводную таблицу изменений в православном богослужении и обиходе после никоновских реформ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">До реформы</td> <td style="text-align: center;">После реформы</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	До реформы	После реформы			в Moodle	до 4 б.
До реформы	После реформы						
2.11	Задание 11. Перечислите основные направления старообрядчества	в ходе лабораторно-практического занятия	до 3 б.				
2.12	Задание 12. Назовите причины появления Духовного регламента.	в ходе лабораторно-практического занятия	до 3 б.				
2.12	Задание 13. Охарактеризуйте духовное состояние русского общества в первой половине XIX в.	в ходе лабораторно-практического занятия	до 3 б.				
2.12	Задание 14. Перечислите причины церковных реформ Александра II.	в ходе лабораторно-практического занятия	до 3 б.				
2.12	Задание 15. Назовите основные аргументы защитников и противников восстановления патриаршества.	в ходе лабораторно-практического занятия	До 3 б.				
2.12	Задание 16. Укажите причины и охарактеризуйте последствия изменения советской церковной политики в годы Великой Отечественной Войны.	в ходе лабораторно-практического занятия	до 3 б.				
3.	Экзамен		всего до 30 б.				
		ИТОГО:	до 100 б.				

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Доброклонский, А.П. Руководство по истории Русской Церкви. – М.: Директ-Медиа, 2008. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39584&sr=1
2. Карташев, А.В. Очерки по истории Русской Церкви: исторические очерки. В 2 т. Т.1 - Париж: YMCA-PRESS, 1959. – 686 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38283&sr=1
3. Карташев, А.В. Очерки по истории Русской Церкви: исторические очерки. В 2 т. Т.2 - Париж: YMCA-PRESS, 1959. – 569 с. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38284&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Знаменский П. В. История Русской Церкви. - М.: Директ-Медиа, 2008. – 1105 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=40198&sr=1
2. Макарий (Булгаков М. П.), митр. История Русской Церкви. В 7 книгах. - М.: Директ-Медиа, 2008. – 366 с. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=6195
3. Никольский Н. М. История Русской Церкви. - М.: Директ-Медиа, 2010. – 898 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=47002&sr=1
4. Тальберг Н. Д. История Русской Церкви. - М.: Директ-Медиа, 2008. – 924 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39281&sr=1
5. Филарет (Гумилевский Д. Г.), архиеп. История Русской Церкви. - М.: Изд. книгопродавца М.А. Ферапонтова, 1888 – 840 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39994&sr=1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
2. URL: <http://window.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. - М. : [б. и.], 2006-2017. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
URL: <http://www.edu.ru/>
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
6. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
7. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная биб-

лиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).

8. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» направлена на формирование у магистрантов готовности к профессиональной деятельности на основе современных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях разного типа. Взаимодействие студентов и преподавателя при изучении дисциплины осуществляется на субъект-субъектном уровне; целенаправленно формируется гуманитарный стиль мышления магистров; стимулируется ответственность, инициатива, креативность и исследовательская активность в выборе содержания и способов ответа на семинарских занятиях, участия в учебном процессе (на лекционных занятиях, семинарских занятиях, их интерактивных форм).

В процессе *лекций* планируется использование презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий, проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению содержания преподаваемой дисциплины, мониторинг уровня приобретаемых знаний и компетенций, осуществляемых путем использования информационных технологий.

Лекционный материал направлен на развитие аналитической направленности мышления, аналитических и экспертных навыков и способностей, креативного подхода к поиску информации, аналитике и раскрытию проблем историко-культурного развития общества. Лекционные занятия позволят преподавателю учить студентов размышлять и фиксировать основные идеи, наиболее значимые факты, важнейшие характеристики культуры, общества в контексте мирового и отечественного исторического развития. Лекции должны послужить основой их общекультурного, социогуманитарного знания, формирования гражданственности, патриотического сознания, этнической толерантности, уважения прав и свобод граждан, развития национального самосознания, приобщения к культурным ценностям.

Практические занятия является *диалогичной* формой организации занятий. Обучение магистров по данной дисциплине предполагает индивидуализацию процесса обучения, активизации креативных способностей обучающегося. Поэтому при изучении дисциплины используется постановка проблемных вопросов, которые активизируют познавательную деятельность студентов и вовлекают их в учебный процесс, формируя навыки доказательного обоснования своей позиции проведения семинаров.

При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться актуальными нормативными документами в области образования, использовать учебные пособия, научную литературу. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу (в том числе и в образовательной среде MOODLe), предполагает, прежде всего, творческий подход.

Важное место при изучении дисциплины отводится использованию интерактивных форм обучения (ролевые, деловые игры: «пресс-конференции», «круглые столы»), которые побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, развивают мышление, формируют практические умения и навыки, креативные способности, коммуникационные навыки.

При организации *самостоятельной работы студентов* планируется внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов; внедрение технологий дистанционного обучения и индивидуально-ориентированных учебных проектов. Самостоятельная работа направлена на выработку навыков восприятия и анализа текстов, изучаемых в рамках реализуемой дисциплины. Данный вид деятельности направлен на формирование навыков правильного составления текста презентаций, создаваемых студентами для визуализации своих ответов, выделение главного системообразующего материала по заданным в рамках семинарских занятий вопросам. Самостоятельная работа направлена на формирование навы-

ков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности фиксации и понимания значимых проблем в рамках дисциплины. Самостоятельная, внеаудиторная работа студентов направлена на развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении историко-культурологических и педагогических проблем.

Использование оценочных средств на занятиях предполагает такие виды, как тестирование, контрольные работы студентов, проектное задание, итоговое испытание (экзамен). Итоговое испытание является частью общей оценки за работу студента в течение семестра. При подготовке к лабораторно-практическим занятиям целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций, выполнить рекомендуемое проектное задание. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к лабораторно-практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Показатели качества выполнения проектных заданий

- логичность и последовательность выполнения этапов проектирования;
- полнота представленных элементов проекта;
- наличие содержательных интегрированных связей между основными элементами проекта;
- высокая степень обеспеченности проекта урока дидактическими и методическими материалами;
- наличие творческих элементов в процессе выполнения проектного задания;
- полное методическое обоснование проекта;
- четкость и аргументированность представления проекта.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;
- 3) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование активных, интерактивных и проектно-исследовательских технологий.

Тематика практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Русская церковно-историческая наука во второй половине XIX – начале XX в.

1. Историческая школа Московской духовной академии и ее главные представители (архиепископ Филарет (Гумилевский), протоиерей А. Горский, Е.Е. Голубинский, Н.Ф. Капте-рев, А.П. Доброклонский).

2. Историческая школа Казанской Духовной Академии и ее главные представители: А. П. Щапов, П.В. Знаменский, И.М. Покровский.

3. Церковно-исторические труды митрополита Макария (Булгакова) и его деятельность по поддержке церковной истории.

Тема 2. Церковно-государственные отношения и юрисдикция церковного суда в Киевской Руси по уставам князя Владимира и князя Ярослава.

1. Уставы великих князей Владимира и Ярослава как источники по истории Церкви.

2. Современные научные представления о происхождении уставов великих князей Влади-мира и Ярослава.

3. Вопросы, регламентируемые Уставом князя Ярослава.

Тема 3. Сведения об основании Киево-Печерского монастыря в Киево-Печерском патерике.

1. История создания Киево-Печерского патерика.
2. Основание обители согласно Киево-Печерскому патерику.
3. Сведения о преподобном Антонии имеющиеся в Киево-Печерском патерику.

Тема 4. Деятельность митрополита Петра в его житии.

1. Житие митрополита Петра.
2. Личность митрополита Петра в житии.
3. Причины переезда митрополита Петра в Москву.

Тема 5. Исихазм и русская церковная жизнь XIV – первой половины XV вв.

1. Движение исихастов в Византии и его влияние на русское монашество и церковную жизнь.
2. Русские митрополиты и их влияние на возрождение монашества (Святитель Алексий, митрополит Киприан).
3. Преподобный Сергий как учитель монашеского делания. Его ученики.

Тема 6. Начало духовного подъема на Руси в XIV в.

1. Преподобный Кирилл Белозерский и Северная Фиваида.
2. Северная Фиваида и ее значение в истории русского монашества.
3. Внутреннее устройство монастырей XIV – первой половины XV вв.: Особожительство и общежитие.

Тема 7. Идея «Москва – третий Рим». Послания старца Филофея.

1. Старец Филофей и его послания.
2. Особенности концепции старца Филофея в отличие от идей содержащихся в «Извещении о Пасхалии...» митрополита Зосимы.
3. Идея «Москва – третий Рим» в последующей литературной традиции.

Тема 8. Стоглавый Собор 1551 г.

1. Причины созыва Стоглавого Собора.
2. Деятельность и решения Стоглавого Собора.
3. Русская религиозная жизнь XVI в. по Стоглаву.

Тема 9. Брестская уния в исторических источниках.

1. Основные условия принятия унии православными выдвинутые папой.
2. Двойственность позиции митрополита Михаила (Рагозы).
3. Гонения на православных после 1596 г. и деятельность Православных братств в Киевской митрополии.

Тема 10. Духовная литература в Московской Руси XVII в.

1. Церковных писателей XVII в.
2. Особенности богословской мысли представителей Киевской школы.
3. Проблемы церковной жизни, стимулировавшие церковных писателей на новые сочинения.

Тема 11. Проблема церковно-государственных отношений в XVI–XVII вв.

1. Взаимоотношения великого князя и митрополита после установление автокефалии в Русской Церкви.
2. Изменение отношения к митрополитам московских государей в течении XVI в.
3. Последствия установления патриаршества для церковно-государственных отношений.

Тема 12. Церковно-государственные отношения на рубеже XVII–XVIII в.

1. Эволюция идеи «Москва – Третий Рим» на рубеже XVII–XVIII в.
2. Причины неприятия Церковью Петровских реформ.
3. Возможные пути решения конфликта между Церковью и государством.

Тема 13. Духовный Регламент.

1. Обстоятельства появления Духовного регламента.
2. Обоснование установления коллегиальной формы управления Церковью.
3. Обязанности Духовной Коллегии.
4. Обязанности епископов.
5. Предполагаемое устройство духовной школы.

Тема 14. Государство и Церковь в XVIII в.

1. Причины сохранения синодальной системы в период дворцовых переворотов.
2. Взаимосвязь вопросов о церковном землевладении и о восстановлении патриаршества (записки митр. Амвросия Юшкевича и сщмч. Арсения Мацеевича).
3. Политика просвещенного абсолютизма и секуляризация церковных земель.
4. Оценка личности и деятельности сщмч. Арсения Мацеевича.

Тема 15. Русская Православная Церковь в первой половине XIX в.

1. Духовное состояние русского общества в первой половине XIX в.
2. Эволюция религиозных взглядов Александра I.
3. Религиозная политика Николая I: основные направления и итоги.

Тема 16. Церковные реформы Александра II.

1. Причины церковных реформ. Взаимосвязь церковных реформ с освобождением крестьянства.
2. Инициаторы реформ: характеристика взглядов.
3. Материальное обеспечение причтов. Создание пенсионной системы.
4. Создание церковных братств и попечительств. Церковь и народное образование.
5. Реформа духовной школы.
6. Изменение церковных штатов.
7. Итоги реформ.

Тема 17. Русская Православная Церковь в начале XX в.: поиски выхода из кризиса.

1. Основные аргументы защитников и противников восстановления патриаршества.
2. Проблемы церковной жизни, затронутые в «Отзывах епархиальных архиереев» 1905 г. Основные мнения, высказанные по этим проблемам.
3. Общая характеристика Предсоборного присутствия (основные отделы, обсуждаемые проблемы).
4. Участие духовенства в политическом процессе.

Тема 18. Русская Православная Церковь в СССР.

1. Деятельность патриарха Тихона и митрополита Сергия (Страгородского).
2. Церковные расколы в XX в. Обновленчество. Русская церковь в эмиграции.
3. Церковь в годы Великой Отечественной войны. Псковская миссия. Изменение государственной политики.
4. Церковь в 1945-1988 гг. Деятельность Совета по делам религий. Участие Церкви в меж-дународной политике СССР.

Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине**Тема 1. Принятие Русью христианства.**

1. Перечислите основные источники, сообщающие о проповеди апостола Андрея Первозванного в Скифии.
2. Перечислите основные источники, в которых содержатся свидетельства о крещении руссов.
3. Сформулируйте основные точки зрения по вопросу юрисдикционной принадлежности Русской Церкви в самом начале своего бытия и личности первого русского митрополита.

Тема 2. Русская Церковь в монгольский период.

1. Охарактеризуйте значение Владимирского собора 1274 г.
2. Укажите причины переезда митрополита Петра в Москву.
3. Оцените роль прп. Сергия в становлении новой русской монашеской школы

Тема 3. Московская митрополия в XV-XVI вв.

1. Охарактеризуйте взгляды «нестяжателей» и «иосифлян».
2. Укажите основную проблематику и решения «Стоглавого» собора 1551 г.
3. Перечислите основные произведения русской духовной литературы XVI в.

Тема 4. Русская Православная Церковь в XVII в.

1. Составьте сводную таблицу изменений в православном богослужении и обиходе после никоновских реформ:

До реформы	После реформы
------------	---------------

2. Перечислите основные направления старообрядчества.

Тема 5. Русская Православная Церковь в Синодальный период.

1. Назовите причины появления Духовного регламента.
2. Охарактеризуйте духовное состояние русского общества в первой половине XIX в.
3. Перечислите причины церковных реформ Александра II.

Тема 6. Русская Православная Церковь в XX в.

1. Назовите основные аргументы защитников и противников восстановления патриаршества.
2. Укажите причины и охарактеризуйте последствия изменения советской церковной политики в годы Великой Отечественной Войны.
3. Охарактеризуйте основные решения Архиерейский собор 2000 г.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):

– аудитории № 2, 4, 10, 11, уч. корпус №1, оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Для проведения семинарских занятий могут быть задействованы как учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, так и специализированные аудитории:

оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):

– аудитории № 2, 4, 10, 11, уч. корпус №1, оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению (ауд. № 13 в уч. корп. № 1, электронный читальный зал в уч. корп. № 4).

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «История Русской Православной Церкви» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

Знания:

методологических подходов к изучению истории Русской православной церкви; содержания основных теоретических подходов к исследованию истории православия; предпосылок возникновения и развития РПЦ как отдельной ветви христианской религии; специфических черт организационного устройства, культа и вероучения Русской Православной Церкви;

Умения;

планировать и проводить научное исследование по актуальным проблемам истории Русской православной церкви;

оперировать основными терминами и понятиями; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности;

Навыки владения:

методами исследования истории Русской православной церкви;

системой фактических знаний по дисциплине «История Русской Православной Церкви», основными методами и приемами преподавания дисциплин религиоведческого блока; базовыми знаниями о конфессиональных особенностях современного общества; навыками анализа основных особенностей религиозной обстановки в различных регионах и социально-этнических группах.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История Русской православной церкви» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы и изучается в 1 семестре очной формы обучения. Изучение данной дисциплины происходит вместе с освоением студентами дисциплин «Современные проблемы исторической науки и образования», «Информационные технологии в исторических исследованиях».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин «Источниковедение истории государства и народов России», «Профилактика религиозного и национального экстремизма», «Преподавание истории религии и религиозных культур» для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Изучение дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Объем дисциплины 5 зачетных единиц.

3. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

4. Разработчик: Мельников А.С., старший преподаватель кафедры истории и археологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Мельников Алексей Сергеевич	отсутствует	отсутствует	Старший преподаватель кафедры истории и археологии