



Факультет	Истории и права	
Кафедра	Истории и археологии	
Направление подготовки	46.04.01 История	
Направленность (профиль)	История межэтнических и межрелигиозных отношений	
Инновационные образовательные технологии в области исторического образования		Б1.В.03

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им.  
Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Инновационные образовательные технологии в  
области исторического образования»**

**Трудоемкость: 5 зачетных единиц**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2016, 2017**

Заведующий кафедрой истории и археологии

 Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права

 Лебединец Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
7.2. Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b>
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	21

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6)</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> современную методику и технологии в процессе обучения истории в образовательных организациях разного уровня; <b>Умеет:</b> использовать профессиональные знания при проектировании образовательной среды в процессе обучения истории; <b>Владеет:</b> навыками проектирования образовательной среды исторического образования, разработки учебно-методических материалов по истории, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8)</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> особенности научно-методических материалов и информационно-коммуникационных технологий в области исторического образования; <b>Умеет:</b> организовывать учебную, проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий; <b>Владеет:</b> Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в историческом образовании школьников и студентов</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5).</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> организационные основы подготовки научных конференций; <b>Умеет:</b> Готовить научные публикации к публикации и редактировать их; <b>Владеет:</b> Навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследова-</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

Инновационные образовательные технологии в области исторического образования	Б1.В.03
ний.	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в области исторического образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы и изучается во 2 семестре очной формы обучения. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины «Современные проблемы исторической науки и образования», «Информационные технологии в исторических исследованиях». К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; видов мотивации в обучении, приемов ее формирования; психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; теории и методов управления образовательными системами;
- умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; проектировать и реализовывать воспитательные программы; организовывать и регулировать поведение и деятельность обучающихся;
- навыками и (или) опытом деятельности: формирования мотивации к обучению в учебной и внеурочной работе; научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; навыками проектирования и реализации воспитательных программ; приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Дисциплина является основой для изучения дисциплины «Источниковедение истории государства и народов России» для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Изучение дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	5 з.е. /180 ч.
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	96
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	6

Инновационные образовательные технологии в области исторического образования	Б1.В.03
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	36
подготовка учебного проекта	34
выполнение заданий для самостоятельной работы	20
подготовка к экзамену	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Лабораторные занятия	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Модернизация исторического образования	2	4		16
Тема 2. Новые формы организации обучения истории	2	6		16
Тема 3. Интерактивные технологии обучения и воспитания в историческом образовании	2	6		16
Тема 4. Электронное обучение в историческом образовании.	2	6		16
Тема 5. Организация познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения истории.	2	8		16
Тема 6. Инновационные технологии в оценивании учебных достижений обучающихся по истории.	2	6		16
Подготовка к экзамену			36	
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		<b>96</b>

##### **Тема 1. Модернизация исторического образования**

Государственная политика в области исторического образования. Структура исторического образования в России. Концепция нового УМК по отечественной истории. Историко-культурный стандарт по отечественной истории. Историко-культурологический и историко-антропологический подходы к изучению истории. Проект концепции нового УМК по всеобщей истории. Концентрический и линейный подходы в изучении истории. Синхронно-параллельное изучение курсов «История России» и «Всеобщая история»: модели школьной практики. Региональный компонент в обучении истории. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории учащимися. Современные методы исследования процесса обучения истории. Зарубежный опыт обучения истории.

##### **Тема 2. Новые формы организации обучения истории**

Многообразие типов и форм учебных занятий по истории. Проектирование учебных занятий по истории на основе системно-деятельностного подхода. Технологическая карта урока. Методический анализ учебных занятий по истории. Инновационные формы учебных занятий по истории помимо уроков. Обоснованное планирование системы уроков в рабочей программе

учителя истории. Новые ценностно-целевые ориентиры внеклассной работы по истории в поликультурном мире. Классификация форм работы внеклассной и внешкольной работы по социальным дисциплинам по степени массовости и срокам действия. Внеклассная историко-краеведческая работа в школе. «Предметные недели». Конкурсы ученических исследовательских работ. Олимпиады по истории. Цели и задачи факультативных и элективных курсов по истории. Принципы их построения, соотношение с основными курсами. Школьный музей. Дополнительное историческое образование: задачи, виды, формы. Сетевое и межведомственное взаимодействие по истории. Клубы и другие межшкольные объединения исторической направленности.

### **Тема 3. Интерактивные технологии обучения и воспитания в историческом образовании**

Современные авторские технологии и образовательные системы: «Школа 2100», личностно-ориентированное образование, технология развития критического мышления и др. в историческом образовании. Подходы и критерии инновационности и эффективности образовательных технологий. Проблемно-диалоговые, имитационные (игровые и неигровые) технологии обучения и воспитания в историческом образовании. Методика проектного обучения в историческом образовании.

### **Тема 4. Электронное обучение в историческом образовании.**

Методика использования цифровых образовательных ресурсов в историческом образовании. Приемы учебной работы с электронными средствами обучения. Учебная работа с электронными программами. Дистанционное образование в процессе обучения истории. Приемы использования в процессе обучения истории социальных сетей, профильных сайтов и других возможностей сетевого взаимодействия.

### **Тема 5. Организация познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения истории**

Методические приемы организации познавательной деятельности школьников и студентов с письменными источниками. Методические приемы организации познавательной работы обучающихся с изобразительными средствами, схемами, кластерами, интеллект-картами. Технологии организации познавательной деятельности школьников и студентов с картографическими ресурсами.

### **Тема 6. Инновационные технологии в оценивании учебных достижений обучающихся по истории.**

Функции и виды педагогической диагностики в историческом образовании. Формы, виды и критерии диагностики результатов обучения истории. Методика создания и применения тестовых, тренинговых, творческих заданий по истории. Комплексное оценивание метапредметных результатов обучающихся. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений учащихся. Портфолио учащихся. Новые формы итоговой аттестации выпускников основной и полной средней школы (ОГЭ, ЕГЭ). Фонды оценочных средств по историческим дисциплинам в высшей школе. Проблема оценивания компетентностей студентов при изучении исторических дисциплин.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений; повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в самостоятельной работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в подготовке проекта;  
в подготовке к экзамену.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студентам необходимо изучить, подвергнуть анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256239)

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 447 с. Б. ц. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117717)

Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 292 с. Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 260 с. Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=364342)

Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - М. : Юрайт, 2017. - 163 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

Шкарлупина, Г. Д. Шаги в мир культуры [Электронный ресурс]: пособие по методике для студентов и учителей. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 370 с. Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=277001](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277001)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Инновационные образовательные технологии в области исторического образования» / И.А. Щуринова URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=15206>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции «Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования» (ПК-6) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

Формирование компетенции «Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности» (ПК-8) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	современной методики и технологий в процессе обучения истории в образовательных организациях разного уровня; особенностей научно-методических материалов и информационно-коммуникационных технологий в области исторического образования; организационных основ подготовки научных конференций;	Когнитивные критерии: пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности. Деятельностные критерии:
Умения	использовать профессиональные знания при проектировании образовательной среды в процессе обучения истории; организовывать учебную, проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий; подготовки научных публикаций и их редактирование;	объем умений; полнота операционального состава формируемых умений; гибкость (перенос в новые ситуации). Личностные критерии:
Навыки	проектирования образовательной среды исторического образования, разработки учебно-методических материалов по истории, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня применения современных информационно-коммуникационных технологий в историческом образовании школьников и студентов; составление обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.

Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Общая сумма баллов за семестр	81-100	61-80	41-60	0-40

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).



**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примерные варианты тестовых заданий

1. Технология «дебаты» является \_\_\_\_\_ образовательной технологией.

- A. проблемной
- B. диалоговой
- C. имитационной неигровой
- D. игровой

2. Технология «case-study» является \_\_\_\_\_ образовательной технологией.

- A. проблемной
- B. диалоговой
- C. имитационной неигровой
- D. игровой

3. К игровым образовательным технологиям не относится:

- A. викторина;
- B. эвристическая беседа
- C. виртуальное путешествие
- D. конкурс

4. Виртуальное путешествие является \_\_\_\_\_ образовательной технологией.

- A. проблемной
- B. диалоговой
- C. имитационной неигровой
- D. игровой

5. Интерактивность в образовании означает:

- A. взаимодействие субъектов
- B. воздействие субъекта на объект
- C. открытость образования
- D. развивающий характер

6. К дистанционному обучению не относится:

- A. вебинар
- B. электронная образовательная оболочка
- C. интерактивная карта
- D. видеоурок.

7. Видом дистанционного обучения является:

- A. электронные учебные пособия
- B. коллекции ЦОР
- C. интернет-тренажеры с тестовыми заданиями
- D. интерактивные плакаты

8. Электронное обучение не предполагает

- A. дистанционное обучение
- B. использование цифровых образовательных ресурсов
- C. использование компьютерных программ
- D. видеозапись проводимых уроков

9. К преимуществам дистанционного обучения не относится:

- A. технологичность
- B. доступность
- C. индивидуальный подход
- D. экономичность

10. К недостаткам дистанционного обучения относится:

- A. технологичность
- B. отсутствие текущего контроля

С. экономичность

D. гибкость.

11. Вид познавательного задания учащимся, выполняющий контрольно-учетную функцию

A. тест

B. индивидуальный ответ на вопрос учителя

C. заранее подготовленное сообщение

D. реферат

12. К результатам, которые не подлежат оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, не относятся:

A. индивидуальные психологические характеристики;

B. способность к решению задач на основе коммуникативных и информационных умений;

C. характеристика социальных чувств (толерантность, патриотизм, гуманизм и др.);

D. ценностные ориентации.

13. В концепции нового стандарта не подлежат оценке в ходе итоговой аттестации выпускников по обществознанию:

A. коммуникативные и информационные умения;

B. умения учебно-познавательной и исследовательской деятельности;

C. ценностные ориентации;

D. системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке.

14. Соотнесите методы контроля и конкретные приемы:

1. устный

2. практический

3. письменный

A. фронтальный опрос

B. заполнение контурных карт

C. составление схемы

D. исторический диктант

E. индивидуальный ответ

F. выполнение тестов на бланке

1	2	3

15. Формирование адекватной самооценки, ответственности, волевого саморегулирования является \_\_\_\_\_ функцией оценки.

A. образовательной

B. воспитывающей

C. контрольной

D. аналитико-корректирующей

16. Расставьте в правильной последовательности этапы деятельности педагога при анализе учебного занятия:

A. целевая установка урока;

B. соотношение содержания урока и требований Госстандарта;

C. определение роли урока в реализации общих целей обществоведческого образования;

D. соответствие содержания урока его целевой установке;

E. педагогическая обоснованность содержания урока и содержания учебника;

F. источники, используемые на уроке, методические приемы работы с ними.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Нетрадиционные формы урока истории:

A. лекция

B. заочное путешествие

C. спектакль, салон, ассамблея

D. пресс - конференция

E. телемост

Ответ \_\_\_\_\_

18. На уроке, спроектированном в соответствии с системно-деятельностным подходом, тему урока:

- A. объявляет учитель
- B. формулируют сами учащиеся
- C. учащиеся прочитают в учебнике
- D. до урока записывается на доске

19. На уроке, спроектированном в соответствии с системно-деятельностным подходом, учащиеся осуществляют деятельность:

- A. фронтально под руководством учителя
- B. только индивидуально
- C. по намеченному плану
- D. только в процессе домашнего задания

20. На уроке, спроектированном в соответствии с системно-деятельностным подходом, оценивание результатов ...

- A. осуществляет учитель
- B. отсутствует вовсе
- C. учащиеся дают оценку своей деятельности
- D. осуществляет приглашенный эксперт

21. Соотнесите этапы урока и образовательные задачи:

- 1. оргмомент
- 2. актуализация ранее изученного
- 3. усвоение новых знаний и способов действий
- 4. рефлексия
- A. организация построения проекта изучения нового
- B. мотивация учащихся к новому действию
- C. организация актуализации требований
- D. организация рефлексии
- E. организация фиксации нового содержания изученного на уроке

1	2	3	4

22. Видом методической документации учителя не является:

- A. технологическая карта урока
- B. конспект урока
- C. календарно-тематическое планирование
- D. методические рекомендации

23. поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников планируется в:

- A. плане урока
- B. технологической карте урока
- C. методических рекомендациях
- D. учебнике

24. К отличительным чертам технологической карты урока не относится:

- A. технологичность
- B. вариативность
- C. структурированность
- D. алгоритмичность

25. К направлениям деятельности учреждений дополнительного образования не относится:

- A. образовательная
- B. досуговая
- C. культурно-просветительская
- D. развлекательная

1. Цели и ценности исторического образования школьников (с опорой на ИКС, ФГОС)
2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении истории.
3. История развития образовательных технологий и возможности их использования в обучении истории.
4. Диалоговые технологии и проблемное обучение в обучении истории.
5. Игровые и неигровые имитационные технологии в историческом образовании.
6. Воспитательный потенциал истории как учебного предмета.
7. Приемы формирования картографических умений у учащихся.
8. Методические приемы организации работы обучающихся с письменными источниками.
9. Методические приемы организации работы обучающихся с изобразительными источниками и схемами.
10. Учебное исследование и учебные проекты по истории: задачи, виды, организация работы, критерии оценивания.
11. Методика использования в историческом образовании электронных средств обучения.
12. Дистанционное образование и приемы использования социальных сетей, профильных сайтов и др. возможностей Интернет-взаимодействия в процессе обучения истории.
13. Педагогические и методические проблемы оценивания результатов обучения истории.
14. Методика создания и применения тестовых, тренинговых заданий по истории.
15. Новые формы итоговой аттестации выпускников основной и полной средней школы (ОГЭ, ЕГЭ).
16. Виды нетрадиционных форм учебных занятий по истории. Проектирование учебных занятий по истории в вузе.
17. Проектирование учебных занятий истории на основе системно-деятельностного подхода в школе.
18. Новые ценностно-целевые ориентиры и разновидности внеаудиторной работы по истории в поликультурном мире.
19. Проектирование учебно-методической документации преподавателем истории на разных уровнях образования.
20. Методическое совершенствование преподавателя истории в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Профессиональным стандартом педагога.

В качестве второго вопроса в экзаменационном билете предусмотрена защита проектного задания - предварительное проектирование рабочей учебной программы по исторической дисциплине. Задание сдаётся за неделю до экзамена по расписанию.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

**1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.**

Работа студента в течение семестра – 70 баллов

Ответ студента на экзамене – 30 баллов.

Итого: 100 баллов

**2. Оценочная таблица**

№	Виды учебной деятельности	Максимальное кол-во баллов
1	Учебная работа в ходе семинарских и лабораторно-практических занятий	До 1 б. на одном занятии

Инновационные образовательные технологии в области исторического образования			Б1.В.03
			<b>Всего до 18 б.</b>
<b>2</b>	<b>Выполнение заданий самостоятельной работы и работа в ходе практических занятий</b>	<b>Представление результатов выполнения задания</b>	<b>Всего до 52 баллов</b>
2.1	Задание 1. Проект содержания учебного электронного курса по истории.	на «круглом столе» в ходе практического занятия	до 4 б.
2.2	Задание 2 . Проект учебного занятия по истории для старших классов школы по изучению нового материала с использованием конкретной проблемной или диалоговой технологии обучения. Проект учебного занятия по истории для основной школы: проверка ранее изученного с использованием конкретной игровой технологии обучения.	в ходе практического занятия	до 6 б.
2.3	Задание 3. Проект семинарского занятия по истории для высшей школы с использованием конкретной диалоговой технологии обучения.	в ходе практического занятия	до 6 б.
2.4	Задание 4. Разработка системы заданий для учащихся по одной из тем по истории, используя одну из электронных программ	в ходе практического занятия	до 4 б.
2.5	Задание 5. Перечень ЦОР для учащихся с методическими рекомендациями	в ходе практического занятия	до 4 б.
2.6	Задание 6. Проект практического занятия по истории для высшей школы, основанного на работе студентов с письменными историческими источниками. Проект практического занятия по истории для высшей школы, основанного на работе студентов с цифровыми образовательными ресурсами.	в ходе практического занятия	до 6 б.
2.7	Задание 7. Методическая разработка учебного исследования (или проекта) по истории для учащихся старших классов школы.	в ходе практического занятия	до 4 б.
2.8	Задание 8. Методическая разработка учебного исследования (или проекта) по истории для студентов.	в ходе практического занятия	до 4 б.
2.9	Задание 9. Система заданий для школьников (студентов) по истории, направленная на формирование умений учащихся работать с изобразительными источниками (схемами, картографическими ресурсами).	в ходе практического занятия	до 4 б.
2.10	Задание 10. Разработка критериально-ориентированного теста по одному из содержательных блоков курса истории. Разработка учебно-практических и учебно-познавательных задач (заданий) для учащихся на примере одной из тем из курса истории.	в ходе практического занятия	до 4 б.
2.11	Задание 11. Проведение внеурочного мероприятия по истории, используя инновацион-	в ходе практического занятия	до 6 б.

Инновационные образовательные технологии в области исторического образования		Б1.В.03	
ные образовательные технологии.			
2.12	Задание 12. Проект рабочей учебной программы по исторической дисциплине.	сдается в печатном виде за неделю до экзамена	Оценивается в ходе экзамена
<b>3.</b>	<b>Экзамен</b>		<b>всего до 30 б.</b>
3.1	Ответ на теоретический вопрос		до 10 б.
3.2	Педагогический проект		до 10 б.
3.3	Методическое обоснование проекта		до 5 б.
3.4	Оформление проектного задания		до 5 б.
<b>ИТОГО:</b>			<b>до 100 б.</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 387 с. Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256239)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 447 с. Б. ц. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=117717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117717)
2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 292 с. Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 260 с. Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=364342)
- Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - М. : Юрайт, 2017. - 163 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
4. Шкарлупина, Г. Д. Шаги в мир культуры [Электронный ресурс]: пособие по методике для студентов и учителей. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 370 с. Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=277001](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277001)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.
2. URL: <http://window.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. - М. : [б. и.], 2006-2017. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.  
URL: <http://www.edu.ru/>
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
6. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
7. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
8. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться актуальными нормативными документами в области образования, использовать учебные пособия, научную литературу, материалы журналов «Преподавание истории и обществознания в школе» и «Общественные науки», а также методические пособия, изданные в помощь учителю. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу предполагает, прежде всего, творческий подход. При подготовке студентов к семинарским занятиям необходимо изучение ими актуальных нормативно-правовых актов в области образования (закон «Об образовании в Российской Федерации», стандарты и др.).

При подготовке к занятиям целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций, выполнить рекомендуемое проектное задание. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

#### **Показатели качества выполнения проектных заданий**

- логичность и последовательность выполнения этапов проектирования;
- полнота представленных элементов проекта;
- наличие содержательных интегрированных связей между основными элементами проекта;
- высокая степень обеспеченности проекта урока дидактическими и методическими материалами;
- наличие творческих элементов в процессе выполнения проектного задания;
- полное методическое обоснование проекта;
- четкость и аргументированность представления проекта.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими материалами;
- 3) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование активных, интерактивных и проектно-исследовательских технологий.

#### **Тематика практических занятий по дисциплине.**

##### **Тема 1. Модернизация исторического образования**

Вопросы для изучения:



1. Государственная политика в области исторического образования.
2. Структура исторического образования в России.
3. Региональный компонент в обучении истории.
4. Современные методы исследования процесса обучения истории.
5. Зарубежный опыт обучения истории.

**Тема 2. Новые формы организации обучения истории**

Вопросы для изучения:

1. Многообразие типов и форм учебных занятий по истории: школа, СПО, вуз.
2. Проектирование учебных занятий по истории на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов. Технологическая карта учебного занятия.
3. Классификация форм работы внеклассной и внешкольной работы по социальным дисциплинам по степени массовости и срокам действия.
4. Дополнительное историческое образование: задачи, виды, формы.
5. Сетевое и межведомственное взаимодействие по истории. Клубы и другие межшкольные объединения исторической направленности.

**Тема 3. Интерактивные технологии обучения и воспитания в историческом образовании**

Вопросы для изучения:

1. Подходы и критерии инновационности и эффективности образовательных технологий.
2. Современные авторские технологии и образовательные системы: «Школа 2100», личностно-ориентированное образование, технология развития критического мышления и др. в историческом образовании.
3. Проблемно-диалоговые, имитационные (игровые и неигровые) технологии обучения и воспитания в историческом образовании.
4. Методика проектного обучения в историческом образовании.

**Тема 4. Электронное обучение в историческом образовании**

Вопросы для изучения:

1. Методика использования цифровых образовательных ресурсов в историческом образовании.
2. Приемы учебной работы с электронными средствами обучения.
3. Учебная работа с электронными программами.
4. Дистанционное образование в процессе обучения истории.
5. Приемы использования в процессе обучения истории социальных сетей, профильных сайтов и других возможностей сетевого взаимодействия.

**Тема 5. Организация познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения истории**

Вопросы для изучения:

1. Методические приемы организации познавательной деятельности школьников и студентов с письменными источниками.
2. Методические приемы организации познавательной работы обучающихся с изобразительными средствами.
3. Технологии организации познавательной деятельности школьников и студентов с картографическими ресурсами.
4. Структурирование учебной информации с помощью таблиц, схем, кластеров, интеллектуальных карт, графиков, диаграмм. Методические приемы работы с ними.

**Тема 6. Инновационные технологии в оценивании учебных достижений обучающихся по истории**

Вопросы для изучения:

1. Функции и виды педагогической диагностики в историческом образовании.
2. Формы, виды и критерии диагностики результатов обучения истории.
3. Методика создания и применения тестовых, тренинговых, творческих заданий по истории.

4. Комплексное оценивание метапредметных результатов обучающихся. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений учащихся. Портфолио учащихся.
5. Новые формы итоговой аттестации выпускников основной и полной средней школы (ОГЭ, ЕГЭ).
6. Проблема оценивания компетентностей студентов при изучении исторических дисциплин. Фонды оценочных средств по историческим дисциплинам в высшей школе.

#### **Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Составьте проект содержания учебного элективного курса по истории. Тема определяется на выбор студента.
- 2.1. Спроектируйте учебное занятие по истории для старших классов школы по изучению нового материала с использованием конкретной проблемной или диалоговой технологии обучения. Тема определяется на выбор студента. (задание по выбору студента).
- 2.2. Спроектируйте учебное занятие по истории для основной школы: проверка ранее изученного с использованием конкретной игровой технологии обучения. Тема определяется на выбор студента. (задание по выбору студента).
3. Спроектируйте семинарское занятие по истории для высшей школы с использованием конкретной диалоговой технологии обучения. Тема определяется на выбор студента.
4. Разработайте систему заданий для учащихся по одной из тем по истории, используя одну из электронных программ («Хронолайнер», «Память», конструктор интерактивных карт и др.)
5. Составьте перечень ЦОР для учащихся в качестве дополнительных источников информации при изучении для одной из тем по истории (тема на выбор студента).
- 6.1. Спроектируйте практическое занятие по истории для высшей школы, основанное на работе студентов с письменными историческими источниками. Тема определяется на выбор студента. (задание по выбору студента).
- 6.2. Спроектируйте практическое занятие по истории для высшей школы, основанное на работе студентов с цифровыми образовательными ресурсами. Тема определяется на выбор студента. (задание по выбору студента).
7. Предложите тему учебного исследования (или проекта) по истории для учащихся старших классов школы. Сформулируйте его цель, составьте план работы и укажите рекомендуемые источники и форму представления результата.
8. Предложите тему учебного исследования (или проекта) по истории для студентов. Сформулируйте его цель, составьте план работы и укажите рекомендуемые источники и форму представления результата.
9. Составьте систему заданий для школьников (студентов) по истории, направленную на формирование умений учащихся работать с изобразительными источниками (схемами, картографическими ресурсами).
- 10.1. Разработайте критериально-ориентированный тест по одному из содержательных блоков курса истории. (задание по выбору студента).
- 10.2. Разработайте учебно-практические и учебно-познавательные задачи (задания) для учащихся на примере одной из тем из курса истории. (задание по выбору студента).
11. Разработайте проект внеурочного мероприятия по истории, используя инновационные образовательные технологии. Проект выполняется в группе на тему, согласованную с преподавателем. Реализация группового педагогического проекта возможна на базе детско-взрослого сообщества «Интеллектуальный клуб «Дилемма» или на базе образовательных организаций среднего образования.
12. Разработайте проект рабочей учебной программы по исторической дисциплине.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):

– аудитории № 2, 4, 10, 11, уч. корпус №1, оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Для проведения семинарских занятий могут быть задействованы как учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, так и специализированные аудитории:

оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.):

– аудитории № 2, 4, 10, 11, уч. корпус №1, оборудование: учебная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению (ауд. № 13 в уч. корп. № 1, электронный читальный зал в уч. корп. № 4).

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в области исторического образования» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6); способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8); способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: знания современной методики и технологий в процессе обучения истории в образовательных организациях разного уровня (ПК-6); особенностей научно-методических материалов и информационно-коммуникационных технологий в области исторического образования (ПК-8); организационных основ подготовки научных конференций (ПК-5);

умения использовать профессиональные знания при проектировании образовательной среды в процессе обучения истории (ПК-6); организовывать учебную, проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК-8); подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-5);

навыки проектирования образовательной среды исторического образования, разработки учебно-методических материалов по истории, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня (ПК-6); применения современных информационно-коммуникационных технологий в историческом образовании школьников и студентов (ПК-8); составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-5).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инновационные образовательные технологии в области исторического образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины «Современные проблемы исторической науки и образования», «Информационные технологии в исторических исследованиях» и является основой дисциплины «Источниковедение истории государства и народов России» для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Изучение дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Объем дисциплины 5 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Щуринова И.А., к.пед.н., доцент кафедры истории и археологии

### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2017-2018 учебный год**

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная	Учёное	Должность
------------------------	--------	--------	-----------

	<b>степень</b>	<b>звание</b>	
Щуринова Ирина Анатольевна	к. пед. н.	отсутствует	доцент кафедры истории и археологии