

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

программа практики

ОПОП	Направление 37.03.01 Психология
Квалификация	направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье Бакалавр
Год начала подготовки	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.
Форма промежуточной аттестации на курсах	зачет с оценкой 5
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Способ проведения	стационарная

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
КСР	4	4	4	4
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	108	108	108	108
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псх.н, доцент, Филиппова С.А.

Программа практики

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 Психология

направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формирование способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Ознакомительная практика
2.	ИКТ и медиаинформационная грамотность
3.	Методологические основы психологии
4.	Психодиагностика с практикумом
5.	Общая психология с практикумом
6.	Методология и методы психолого-педагогических исследований
7.	Психология регуляции эмоциональных состояний
8.	Психологическое здоровье детей и подростков
9.	Учебная ознакомительная практика
10.	Философия
11.	Основы информационных технологий и введение в искусственный интеллект
12.	Социальная безопасность молодежи
13.	Психология развития и возрастная психология
14.	Психофизиология
15.	Социальная психология с практикумом
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
1.	научно-исследовательская работа
2.	Введение в клиническую психологию
3.	Производственная научно-исследовательская (квалификационная) практика
4.	Организационная психология
5.	Психология семьи
6.	Психология профессиональной деятельности
7.	Конфликтология
8.	Психология социальной работы

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1	Анализирует и объясняет с теоретико-методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических отклонениях, социально-психологические феномены
ОПК-1.2	Использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов
ОПК-1.3	Использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии при решении теоретических и эмпирических задач психологии

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1	Выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической обработки психологической информации
ОПК-2.2	Интерпретирует и оценивает достоверность эмпирических данных психологических исследований
ОПК-2.3	Применяет методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
3.2 Результаты обучения по практике:	
В результате освоения практики обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	особенности системного и критического мышления
	Уметь:
У.1	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеть:
В.1	применения принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов		Литература	Содержание
			Всего	Практ. подг.		
	Раздел 1. Понятие и цели научно-исследовательской деятельности					
1.1	Понятие и цели научно-исследовательской деятельности /Пр/	5	9	9	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2	Формулирование ответов на вопрос (письменно): 1. Понятие научно-исследовательской деятельности 2. Цели научно-исследовательской деятельности 3. Этапы научно-исследовательской деятельности 4. Планирование научно-исследовательской деятельности
1.2	Понятие и цели научно-исследовательской деятельности /Ср/	5	17	17	Л1.1 Л1.2Л2.1	Выполнение заданий согласно плану практики
	Раздел 2. Виды научных исследований. Критерии оценки качества исследования					

2.1	Виды научных исследований. Критерии оценки качества исследования /Пр/	5	9	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Вопросы: 1. Виды научных исследований 2. Виды публикаций результатов научных исследований 3. Критерии оценки качества исследования 4. Критерии оценки качества научных печатных изданий и интернет-ресурсов
2.2	Виды научных исследований. Критерии оценки качества исследований /Ср/	5	17	17	Л1.1 Л1.2Л2.1	Работа с научными статьями и интернет-ресурсами. Выполнение заданий согласно плана практики
	Раздел 3. Разработка научно-исследовательского проекта					
3.1	Методологический аппарат научного исследования /Пр/	5	14	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	Вопросы 1. Понятие проблемы научного исследования 2. Понятие актуальности научного исследования 3. Понятие цели научного исследования 4. Понятие объекта научного исследования 5. Понятие предмета научного исследования 6. Понятие гипотезы научного исследования 7. Формулирование задач научного исследования 8. Порядок формирования выборки исследования 9. Определение концептуальных основ исследования 10. Формулирование критериев исследования
3.2	Разработка проекта научного исследования /Ср/	5	30	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Научно-исследовательский проект разрабатывается по следующей схеме: -Пояснительная записка. -Раздел 1. Теоретическое обоснование изучения психических процессов при различных типах дизонтогенеза (на основании индивидуальной темы). - Раздел 2. Содержание научно-исследовательского проекта. - Перспективы реализации проекта; - Заключение; - Список литературы; - Приложения.
	Раздел 4. Нормативно-правовые и этические основы проведения научных исследований					
4.1	Нормативно-правовые и этические основы проведения научных исследований /Пр/	5	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	Документы, регламентирующие проведение научных исследований в конкретном учреждении
4.2	Нормативно-правовые и этические основы проведения научных исследований /Ср/	5	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Выполнение заданий согласно плана практики
	Раздел 5. Контроль самостоятельной работы					

5.1	Контроль самостоятельной работы /КСР/	5	4	4	Л2.1	Выступление на итоговой конференции с защитой проекта
-----	---------------------------------------	---	---	---	------	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

5.1. Формы отчетности по практике

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольные задания по практике:

- 1) Составление индивидуального графика практики.
- 2) Разработка научно-исследовательского проекта.
- 3) Подготовка презентации и защита научно-исследовательского проекта.

5.3. Процедура применения оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных научно-исследовательских проектов и их защиты.

Итоговая рейтинговая оценка по учебной практике складывается из следующих составляющих:

Научно-исследовательская работа оценивается в 80 баллов:

Выступление на зачете (защита проекта) -20 баллов.

Аттестация по учебной практике проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для защиты проекта необходимо подготовить доклад/презентацию.

В докладе освещаются такие вопросы, как актуальность проекта, цель и задачи, а также раскрываются его содержание, перспективы внедрения. Главное внимание необходимо уделить изложению того, что сделано самим обучающимся в ходе подготовки отчета/проекта.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с прохождением практики, и рассчитанное на выяснение объема выполненных заданий. Руководитель оценивает содержание проекта, степень самостоятельности его выполнения, уровень грамотности, отмечает положительные стороны проекта и его недостатки и определяет.

Защита отчета проводится в форме собеседования. Собеседование позволяет выявить уровень знаний обучающегося по индивидуальной проблематике, степень его самостоятельности в выполнении задания.

Защита отчета (проекта) проходит после окончания практики. Обучающийся может подготовить краткое выступление (5-7 минут), в котором представить результаты проделанной работы. Выступление сопровождается презентацией. После выступления обучающийся отвечает на вопросы по представленному отчету (проекту).

При оценивании проделанной работы принимаются во внимание решение задач практики, качество выполнения и оформления отчета (проекта), а также содержание доклада и ответы на вопросы.

По результатам аттестации выставляется «зачет с оценкой» - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение практики.

Таким образом, итоговая отметка рассчитывается следующим образом

Зачет с оценкой (бальная оценка по 100-бальной системе).

Не сдан:

академическая оценка "неудовлетворительно" от 0 до 40 включительно;

Сдан:

- "удовлетворительно" от 41 до 60 включительно;

- "хорошо" от 61 до 80 включительно;

- "отлично" от 81 до 100 включительно.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, освоившему на высоком уровне все компетенции, предусмотренные программой практики, выполнившему полностью все элементы индивидуального задания на практику в строгом соответствии с рабочим графиком практики; умеющему тесно увязывать теорию с практикой, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических профессиональных задач; представившему отчетные документы в полном объеме, качестве оформления документации – высокое;

– оценка «хорошо» выставляется магистранту, освоившему на уровне выше среднего все компетенции, предусмотренные программой практики, выполнившему все элементы индивидуального задания на практику с достаточно высоким качеством, но с небольшими отклонениями от рабочего графика практики; у которого необходимые практические навыки сформированы, однако отдельные из них сформированы недостаточно, имеются неточности в выполнении отдельных элементов практических задач; представившему отчетные документы полностью, с небольшими замечания к качеству оформления документации и полноте ее содержания;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент освоил на начальном уровне все компетенции, предусмотренные программой практики, выполнил большинство элементов индивидуального задания на практику, но с существенными отклонениями от рабочего графика практики; имеет знание только основного практического материала, но не усвоил его деталей, необходимые практические навыки в основном сформированы; отчетные документы предоставлены в полном объеме, но имеются существенные замечания к качеству оформления документации и полноте ее содержания;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил на начальном уровне одну или несколько

компетенций, не выполнил большинство элементов индивидуального задания на практику, не соблюдал рабочий график практики; не имеет знание основного практического материала; с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, необходимые практические навыки в основном не сформированы; отчетные документы предоставлены не в полном объеме или не предоставлены, качество оформления предоставленной документации очень низкое.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка
Л1.1	Овчаров А. О.	Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика : сборник статей	, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311
Л1.2	Филиппова А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие	Кемерово, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346
Л1.3	Сафин Р. Г., Иванов А. И., Тимербаев Н. Ф.	Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие	Казань, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277
Л1.4	Вайнштейн М. З., Вайнштейн В. М., Кононова О. В.	Основы научных исследований: учебное пособие	, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061
Л1.5	Шульмин В. А.	Основы научных исследований: учебное пособие	, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335
Л1.6	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка
Л2.1	Салихов В. А.	Основы научных исследований: учебное пособие	, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
Л2.2	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: Учебник Для магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblionline.ru/bcode/432110

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
Э2	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009

4.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru)
2.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)
3.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)(http://neicon.ru)
4.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
5.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-534	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	ЗачётСОц
4-534	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	КСР
4-535	Кабинет самостоятельной работы	видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Ср
4-540	Учебная аудитория	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ
<p>Методические указания</p> <p>Название научной статьи</p> <p>Название – важнейший элемент статьи, поскольку именно с названием статьи впервые сталкивается любой читатель, просматривая содержание журнала или реферативные сборники. При этом уже на этапе прочтения названия статьи читатель принимает решение, представляет ли она для него интерес или нет. В этой связи, название статьи должно полностью отражать ее содержание, оно должно быть понятно не только узким специалистам, но и широким массам читателей. Название статьи должно привлекать читателя, побуждать его прочитать статью целиком. При этом название должно содержать ключевые слова, по которым читатель без труда сможет понять, о чем в статье идёт речь. Формулируя название статьи, автор должен избегать использования узкоспециализированной терминологии и аббревиатур, сложноподчиненных предложений и деепричастных оборотов. Размер названия статьи не должен превышать 10–15 слов. Формат построения названия в научной статье, как правило, представлен номинативным предложением или простым составным предложением, реже название строится как вопросительное предложение и гораздо реже как полное предложение.</p> <p>Хотя название является начальным элементом статьи, рекомендуется начинать работу над ним после написания статьи, когда автор видит перед собой всю структуру и до конца понимает всю суть публикуемых материалов.</p> <p>Аннотация</p> <p>Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и дает краткую характеристику исследования с освещением его основных вопросов. Представляя содержание всей публикации, аннотация должна включать в себя ее основные разделы: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым при написании аннотации. Аннотация обычно содержит от 50 до 400 слов в зависимости от сложности материала и требований конкретного журнала.</p> <p>Аннотация должна быть изложена простым языком, понятным для широкого круга специалистов в конкретной области знания, без использования аббревиатур и узкоспециализированных терминов. Рекомендуется использовать известные общепринятые термины. Для четкости выражения мысли следует использовать отработанные клише «В работе рассмотрены / изучены / представлены / проанализированы / обобщены / проверены ...». При этом необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.</p> <p>В конце аннотации, как правило, приводятся ключевые слова, необходимые для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.</p> <p>Введение</p> <p>Введение является важным и обязательным элементом научной статьи. Основная его функция сводится к обоснованию актуальности рассматриваемого вопроса, новизны проводимой работы, формулированию цели и задач исследования. Приводя вводную информацию, автор во введении формулирует гипотезу, дает обзор известным способам решения вопроса исследования и их недостаткам. При этом введение должно показывать читателю, какое место занимает данное исследование среди аналогичных отечественных и зарубежных разработок, автор должен привести критический анализ работ своих предшественников.</p> <p>Полнота и качество написания данного раздела показывают мастерство автора как исследователя и аналитика. Данный раздел должен быть не только максимально полным, но и лаконичным, поскольку недостаточно раскрытое введение, с одной стороны, будет снижать у читателя понимание необходимости проводимого исследования и обоснованности</p>

предлагаемых подходов к решению существующей проблемы. С другой стороны, чрезмерное увлечение данным разделом зачастую приводит к тому, что у читателя размывается восприятие актуальности исследования. Не стоит устраивать «ликбез» из данного раздела и вносить в него информацию, которую можно почерпнуть из любого учебника или справочника, не нужно приводить во введении объяснение терминов и определений. Формул