

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Учебная ознакомительная практика

программа практики

ОПОП	Направление 37.03.01 Психология
Квалификация	направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье Бакалавр
Год начала подготовки	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.
Форма промежуточной аттестации на курсах	зачет с оценкой 2
Вид практики	<не задан>
Тип практики	ознакомительная практика
Форма проведения	дискретно по видам практик
Способ проведения	стационарная

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
КСР	4	4	4	4
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	108	108	108	108
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Шелипанская Э.В.

Программа практики

Учебная ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 Психология

направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, формирование общего представления о психологической службе образовательного учреждения и ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, его профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности, а также используемыми им психологическими методами и технологиями, ознакомление с основным содержанием работы педагога-психолога. Учебная практика направлена на формирование общепрофессиональных компетенций, призвана способствовать формированию серьезной смыслообразующей мотивации профессионального развития у студентов.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.	Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
1.	Психодиагностика с практикумом
2.	Методологические основы психологии
3.	Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
4.	Производственная научно-исследовательская (квалификационная) практика
5.	Психодиагностика с практикумом
6.	Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
7.	Экспериментальная психология
8.	Математические методы в психологии
9.	Методологические основы психологии
10.	Производственная научно-исследовательская (квалификационная) практика
11.	Организационная психология
12.	Введение в клиническую психологию
13.	Конфликтология

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1	Выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической обработки психологической информации
ОПК-2.2	Интерпретирует и оценивает достоверность эмпирических данных психологических исследований
ОПК-2.3	Применяет методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

3.2 Результаты обучения по практике:

В результате освоения практики обучающийся должен:

	Знать:
3.1	

3.2	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
	Уметь:
У.1	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; применять методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального)
	Владеть:
В.1	Использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; интерпретирования и оценивания достоверности эмпирических данных психологических исследований;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов		Литература	Содержание
			Всего	Практ. подг.		
	Раздел 1. Ознакомительная практика					
1.1	Установочная конференция /Пр/	2	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задание 1. Прохождение инструктажа по технике безопасности в учебном заведении. Со-ставление плана работ по данному виду практики, получение студентом индивидуального задания на практику, подбор и изучение литературы и учебно-методической документации. Задание 2. Постановка цели, задачи учебной ознакомительной практики: - познакомиться с работой учебного заведения, системой обеспечения охраны и гигиены труда, техникой безопасности и противопожарных мероприятий. - познакомиться с организацией проведения практики, режимом работы, учебно-методическим материалом, планом учебной и воспитательной работы разработанным учебным заведением.

1.2	Педагог-психолог как личность и профессионал. /Пр/	2	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	<p>Знакомство с теоретическим материалом. Работа с терминами.</p> <p>Задание№1. Подготовьте тезисный план для выступления на тему: «Я и моя профессия». (Примерный план: почему я вы-брал (а) профессию педагога-психолога; как я готовлю себя к профессиональной деятельности, что я могу уже сегодня дать детям, чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе, в чем важность данной профессии, наибольшее влияние при выборе профес-сии оказали (родители, друзья, сам), профессия психолога привлекает...).</p> <p>Задание№2. Составьте список профессионально важных качеств педагога-психолога, подчеркните те качества, которые присущи Вам. Сделайте вывод.</p> <p>Задание №3. Сформулируйте и занесите в таблицу основные от-личия психолога-профессионала и психолога-любителя:Задание №4. «Определение профессионально важных характеристик педагога-психолога» Самообследование по методикам.</p>
-----	--	---	---	---	---------------------------------	---

1.3	Знакомство с базой прохождения практики и психологической службой учреждения /Пр/	2	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	<p>1. Общее знакомство с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования.</p> <p>2. Беседа с руководителями объектов; выявление специфики учреждений, основных направлений его деятельности.</p> <p>3. Получение сведений о составе специалистов и их обязанностях.</p> <p>4. Получение сведений о работе педагога-психолога в учреждении.</p> <p>Задание №1. Проанализируйте нормативно-правовые акты учреждения дополнительного образования (Устав, должностные инструкции работников, режим занятий обучающихся, Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся У ДО и др.) Особенности учреждения дополнительного образования (образовательные программы, профили, отделения подготовки, кружки, факультативы, традиции и др.) Изучение предметных и социальных условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей психолога.</p> <p>Задание №2. Вопросы для письменных ответов по итогам наблюдения и анализа деятельности психолога в учреждении</p> <p>1. Каковы основные направления деятельности учреждения? Распорядок ее работы. Охарактеризуйте состав воспитанников учреждения.</p> <p>2. Какие задачи ставятся перед психологом в учреждении? Какую позицию в коллективе он занимает?</p> <p>3. Каков психологический климат в учреждении? Какова роль психолога в его формировании?</p> <p>4. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данном учреждении?</p> <p>Задание 3. Информация о кабинете</p>
1.4	Профессиональный стандарт педагога-психолога /Пр/	2	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	<p>Задание 1. Проанализировать Профессиональный стандарт педагога-психолога</p> <p>Задание 2. Приведите перечень базовых знаний, необходимых педагогу-психологу для эффективного выполнения должностных обязанностей.</p> <p>Задание 3. Заполните таблицу «Подготовка профессионального психолога-специалиста по направлению «Психолого-педагогическое образование»</p> <p>Задание 4. Проанализируйте материалы сайта, касающиеся профессионального стандарта педагога-психолога</p> <p>Задание 5-6. Изучите Профстандарт педагога-психолога.</p>

1.5	Основные направления деятельности педагога-психолога /Пр/	2	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	<p>Задание 1. Аргументируйте подтверждение и опровержение каждого из мифов о профессиональной деятельности психологов, выделенные Вачковым И.В.:</p> <p>Психология — наука, все знающая о человеке и его душе, а психолог, овладевший этой наукой, — человек, «ви-дящий людей насквозь».</p> <p>Психолог — человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других.</p> <p>Психолог — человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками (например, гипнозом). □ Психолог — человек, досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах.</p> <p>Психолог — мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия — указывать истинный путь — страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями.</p> <p>Задание 2. Письменно ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные направления деятельности психолога. Дайте общую характеристику деятельности педагога-психолога на основе результатов наблюдения. 2. Как формируется запрос на работу психолога? 3. Какими методами в основном работает психолог в данной организации? 4. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога? 5. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога. <p>Задание 3. Соотнесите вид деятельности психолога и его характеристику, заполнив таблицу:</p> <p>Задание 4. Задача 1. У родителей обычно появляется потребность проконсультироваться с психологом, если они замечают: судорожные, навязчивые движения (машет руками); повышенную агрессивность; боязнь громких звуков, какие-то другие проблемы. Вопрос 1. Нужно ли готовиться к посещению психолога родителями? В чем должна выражаться эта подготовка? Вопрос 2. Какие первичные вопросы должен задать психолог? Задача 2. Всем родителям хочется, чтобы их ребенок был хорошим, что бы он вырос наделенным всевозможными талантами. На практике же чаще получается не так. Вопрос: В чем может быть причина нереализованных благих пожеланий родителей?</p>
-----	---	---	---	---	----------------------------	---

1.6	Диагностическая работа как общая технология психологической помощи /Пр/	2	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	<p>Задание№1.Письменно ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.В чем важность и значение диагностической работы психолога. 2.Перечислите понятийные категории, используемые в диагностической работе. 3.Перечислите задачи диагностической работы. 4.Раскройте этапы психологического обследования. <p>Задание№2. Сделайте письменно выводы на основе наблюдений за работой педагога-психолога базы практики.</p> <p>Какие виды деятельности выполняет психолог (диагностическая, экспертноконсультатив-ная, коррекционная, педагогическая, культурно-просветительская). Какие виды деятельности преобладают.</p> <p>Анализ диагностической работы. Кто является инициатором проводимых обследований (проводятся по требованию администрации, по собственной инициативе пси-холога, по просьбам учеников, родителей). С какой целью проводятся обследования (диа-гностика при наборе в школу, при комплектовании классов, при проведении профориента-ционной работы и др.) С каким контингентом испытуемых проводится обследование (воз-раст, количество, в диагностике участвуют все учащиеся или осуществляется выборочное обследование); с какой регулярностью. Кому сообщаются и как используются результаты психодиагностики.</p> <p>Задание№3. Раскройте нормы профессиональной этики для проведения психодиагности-ческих методик.</p>
-----	---	---	---	---	----------------------------	---

1.7	Психологическое просвещение как общая технология психологической помощи /Пр/	2	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	<p>Знакомство с теоретическим материалом. Работа с терминами</p> <p>Задание №1. Заполните таблицу указав конкретные примеры (название, краткое описание, контингент педагогов: начальная, средняя школа) различных форм работы по психологическому просвещению педагогов:Задание №2. Составьте план-конспект беседы (схема прилагается ниже) с целью психолого-педагогического просвещения родителей или педагогов (на выбор) образовательного учреждения. Примерные темы: Агрессия у детей младшего школьного возраста. Установление эмоцио-нального контакта в классе. Ребенок с трудностями в обучении. Как ему помочь? Причины школьной неуспеваемости и пути их устранения. Проблемы адаптации ребенка в коллективе сверстников. Как подготовить ребенка к ОГЭ? Профилактика компьютерной зависимости и др.</p> <p>Схема плана-конспекта беседы: Название - Цель беседы - Основное содержание (вопросы бе-седы) - Анкета обратной связи - Используемая литература (не менее 3-х источников).</p> <p>Задание№ 3. Распишите примерный тематический план (в виде таблицы) психологического просвещения родителей первоклассников на учебный год, ориентируясь на различные формы работы педагога-психолога по психологическому просвещению. Задание№ 4. Привести пример 2-х игр или упражнений (с указанием целей, особенностей организации) направленных на саморегуляцию по преодолению и предупреждению волнения и страха, напряженности в время публичного выступ-ления перед аудиторией.</p>
-----	--	---	---	---	----------------------------	--

1.8	Модели деятельности педагога-психолога /Пр/	2	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	<p>Задание 1. Ознакомьтесь с описанием некоторых организационно-содержательных моделей деятельности школьного психолога (см. Теоретическую часть). Подготовьте 6 вопросов (самостоятельно разработанная анкета) для практического психолога, работающего в сфере образования. Вопросы анкеты должны быть направлены на выявление: основных целей и задач работы, направлений работы и видов деятельности. Цель анкетирования: получение информации от специалиста о его понимании системы профессиональной деятельности психолога и соотнесение ее с описанными моделями. Правила составления анкеты для опроса. Read more at: https://blog.anketolog.ru/2014/08/kak-sostavit-anketu/.</p> <p>Задание 2. Ответьте письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные требования предъявляются к статусу практического психолога образования? 2. Предложите свой вариант ответа на вопрос: "Какой психолог нужен школе (детскому саду, детскому дому, гимназии и др.)?" 3. Какая из описанных моделей, по вашему мнению в большей степени соответствует деятельности службы данного учреждения: Дошкольная организация; Начальная и средняя школа; Психологическая служба города, района? Аргументируйте свой ответ. Задание 3. Мой выбор. Определите портрет психолога, который, на ваш взгляд, является оптимальным для работы в школе. Обоснуйте свой ответ. <p>Портрет 1. Психолог в школе – молодая девушка, умная, образованная и уверенная в себе. Держится независимо, строго, официально. Все знает и все умеет. На вопросы учителей отвечает обычно так: «Надо делать так и так, а вы все делаете неправильно...»</p> <p>Портрет 2. Школьный психолог – долговязый 30-летний парень. Всегда ходит в джинсах и длинном свитере. Общается мало, чаще молча сидит и смотрит. Глаза отрешенные, думает о чем-то своем. На вопросы учителей долго тянет: « Э...Знаете ли...Это сложная проблема ...» И начинается продолжительный разговор, в ходе которого многое становится понятным.</p> <p>Портрет 3. Психологом в школе стала работать М.И. – бывшая учительница. Закончила психологические курсы. Пока еще твердо не знает, что надо делать психологу в школе. Испытывает неуверенность в своих силах. Но сама – человек добрый, отзывчивый и имеет богатый жизненный опыт.</p>
-----	---	---	---	---	----------------------------	---

					<p>Портрет 4. Психолог – 35-летний мужчина. Пришел в школу 2 года назад после окончания вечернего отделения психологического факультета. Ранее работал инженером в НИИ. Активный, общительный, с чувством юмора. С первых дней работы в школе ребята из средних и старших классов начали с ним дружить, организовали секцию восточных единоборств, ходят в турпоходы. Учителя удивляются: на переменах и после уроков в кабинете психолога толпятся ребята, о чем-то спорят, слушают музыку. И вроде бы никого он к себе не приглашает специально, сам спорит увлеченно, не уступая, а ведь тянутся к нему...</p> <p>Задание 4. Синквейн. Ознакомьтесь с понятием «синквейн». Составьте синквейн по одной из организационно-содержательной модели деятельности психолога (на выбор студента) по следующей схеме: Тема синквейна: «----» Два прилагательных, характеризующих тему синквейна: Три глагола, характеризующих тему синквейна: Предложение по теме синквейна: Вывод-ассоциация по теме синквейна.</p>
1.9	Деятельность психолога образовательного учреждения на начальном этапе /Пр/	2	4	4	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Знакомство с теоретическим материалом. Задание 1. Письменно проанализируйте следующие вопросы. 1. Как вы считаете, в чем состоит специфика статуса психолога в сфере образования? 2. В чем состоят трудности профессиональной адаптации психолога в системе образования? Почему субъективные критерии оценки психологом своей профессиональной деятельности являются, как правило, завышенными? 3. В чем состоит специфика адаптации педагога-психолога на рабочем месте? Задание 2. Соотнесите содержание деятельности и специализацию психолога: Задание 3. Прочитайте тексты выступлений «Самопрезентация психолога в педагогическом коллективе» (см. ниже). Ответьте письменно на вопросы анализа выступлений по каждому примеру. 1. Получили ли слушатели информацию о работе психолога? (о задачах, содержании, специфике работы, взаимодействии с педагогами и т.д.). 2. Каким образом психолог вызывал эмоциональное принятие себя? 3. Что было наиболее эффективным/неэффективным в презентации каждого психолога? 4. Какой образ психолога у вас создался? Охарактеризуйте его двумя-тремя словами.</p>

1.10	Теоретические основания психологической службы образования. /Ср/	2	12	12	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	Теоретические основания психологической службы образования. Психологическая служба и ее роль в системе образования. Общепсихологические знания как теоретико-методологическая основа психологической службы в образовании. Цель психологической службы образования – «психологическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста» (по И.В. Дубровиной); «содействие становлению человека» (по В.В. Краевскому).
1.11	Структура и управление психологической службой. /Ср/	2	12	12	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	Структура и управление психологической службой. Концепции психологической службы в образовании. Функции звеньев управления. Психологическая служба образования как единая система. Экспертиза деятельности педагогов-психологов и психологических служб образовательных учреждений. Основные положения Закона РФ «Об образовании».
1.12	Модели деятельности педагога – психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе. /Ср/	2	10	10	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	Модели деятельности психологической службы в учреждениях образования. Формы и методы работы педагога - психолога в образовании. Статус педагога - психолога, составляющие профессиональной компетенции. Требования к деятельности педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога. Содержание работы педагога- психолога.
1.13	Документация психологической службы. /Ср/	2	10	10	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	Права и обязанности психолога образования. Ответственность работника службы социально – психологической помощи. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы педагога – психолога образования. Оформление кабинета психолога, определение режима работы с разными категориями клиентов. План работы кабинета психолога на год. Определение сроков проведения психодиагностических исследований
1.14	Основные виды деятельности практического психолога в образовании /Ср/	2	12	12	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	Содержание психопрофилактической работы психолога. Соблюдение в образовательных учреждениях благоприятных условий для обучения и воспитания. Своевременное выявление особенностей обучающихся. Учет кризисных периодов в процессе онтогенеза. Пути создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Психологическое консультирование как направление практической психологии. Методологические основы психологического консультирования.

1.15	Психологическое консультирование как направление практической психологии. Методологические основы психологического консультирования. /Ср/	2	12	12	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	Общая характеристика взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса. Содержание работы психолога с педагогами и родителями. Компоненты психолого-педагогического сотрудничества. Позитивное влияние психолого-педагогического сотрудничества на учебную деятельность. Сущность психолого-педагогического общения как формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Психологическая поддержка ребенка. Построение беседы с современным ребенком. Развитие эффективного стиля общения детей и взрослых.
1.16	Защита отчета о прохождении практики /КСР/	2	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие психолого-педагогические курсы и другие дисциплины оказались наиболее полезны для Вас при планировании и осуществлении работы на практике? • Оцените, как Вы были теоретически, практически и организационно подготовлены к работе на данной практике. • Оправдались ли Ваши ожидания от ознакомительной практики, смогли ли Вы больше узнать о личностных особенностях и возможностях? • Ваше впечатление от работы над заданиями практики? С какими затруднениями Вы встретились? • Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики? • Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

5.1. Формы отчетности по практике

Отчет по практике

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания

1. Основная цель практической психологии заключается в том, чтобы:
 - а) вылечить от психологических заболеваний б) оказать психологическую помощь конкретным людям или группам людей;
 - в) направить на истинный путь.
2. Определите задачи деятельности практических психологов:
 - а) оказать помощь всем желающим; б) социально-психологическое сопровождение труда и жизни клиентов; в) определить, как правильно действовать клиенту; г) выявление психологических характеристик конкретного человека, группы.
3. Цель работы педагога-психолога в образовательном учреждении...
4. В своей профессиональной деятельности психолог использует :
 - а) заготовленные способы решения проблемы; б) тесты, беседу, наблюдение; в) книги, журналы, газеты.
5. Основное средство консультирования – это:
 - а) беседа, построенная определенным образом; б) наблюдение по определенной программе; в) формирующий эксперимент
6. Консультирование основывается на:
 - а) теоретических психологических концепциях; б) исключительно на интуиции психолога-профессионала; в) теории здравого смысла
7. Перечислите основные направления работы практического психолога.
8. Психологическая коррекция делится на:
 - а) эффективную и неэффективную; б) групповую и индивидуальную; в) терапевтическую и психодиагностическую
9. Перечислите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе консультирования

10. Целью психологической диагностики является
 а) психологический прогноз, б) психологический анонс, г) психологический диагноз, д) выявление психологически нездоровых людей
 11. Цель психологической профилактики...
 12. На кого направлена вторичная психологическая профилактика
 13. На кого направлена вторичная психологическая профилактика
 14. Цель психологического просвещения

5.3. Процедура применения оценочных средств

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Система балльно-рейтинговой оценки:

Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС, практических заданий - мах 60 баллов;

Выполнение и защита контрольной (творческой) работы - мах 10 баллов;

Контрольное тестирование - мах 10 баллов;

Сдача зачета 20 баллов.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций происходит по двухбалльной шкале с отметками "зачтено" и "не зачтено"

Оценочные материалы представлены в приложении - название файла ОМД

"Ознакомительная практика"

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка
Л1.1	Хухлаева О. В.	Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: Учебное пособие	, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E
Л1.2	Соняк В. М.	Проектно-ознакомительная практика. Рисунок: учебно-методическое пособие	, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455478
Л1.3	Хухлаева О. В.	Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: Учебное пособие	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-441144
Л1.4	Ахтаева, Н. С.	Психологическая служба в школе: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	http://www.iprbookshop.ru/57578.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка
Л2.1	Савинков С. Н.	Психологическая служба в образовании: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/467468
Л2.2	Хухлаева О. В.	Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/473184
Л2.3	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/472813

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]:
Э2	2. Детская психология. [Электронный ресурс]:
Э3	3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]:
Э4	4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]:
Э5	5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]:

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
5.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
8.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
9.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
10.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
11.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
12.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
13.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)(http://neicon.ru)
7.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)
8.	Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-535	Кабинет самостоятельной работы	видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Ср
4-541	Лекционная	аудиоколонки, маркерная доска, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации по составлению отчета по ознакомительной практике

При составлении отчета следует отметить:

1. Выполнение индивидуального плана практики. Что не проведено? Почему? Что проведено помимо запланированной работы?
2. Какие личные цели ставили Вы перед собой в период практики? Сумели ли их реализовать?
3. Какие документы, регламентирующие деятельность психолога, были изучены, проанализированы? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?
4. Количество наблюдаемых видов деятельности специалиста, их направленность. Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе наблюдения и анализа данных видов деятельности.

5. Количество проведенных Вами видов работы, их направленность. Оценки, полученные за их проведение. Что в процессе выполнения заданий Вам удавалось в большей степени? Какие ошибки Вами допускались? В чем причины допущенных ошибок? Какие меры вы пред-принимали, чтобы устранить эти ошибки?
6. Какую помощь Вы оказывали специалисту по его заданию и по собственной инициати-ве? В чем заключалась эта помощь?
7. Какие умения и навыки приобрели на практике? Благодаря чему?
8. Как складывались Ваши взаимоотношения с коллективом учреждения, клиентами ? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?
9. Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?
10. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?
11. Ваши общие впечатления о практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результа-тами. Ее значение в Вашем становлении как педагога - психолога.
12. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению учебно-ознакомительной практики. При выставлении зачета за ознакомительную практику руководи-тель практикой учитывает не только результаты работы студента на практике, зафиксирован-ные им в процессе наблюдений за студентами, качество подготовленной отчетной документа-ции, но и отзыв руководителя от образовательного учреждения, представленный в виде харак-теристики. Аттестация учебной практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.