

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"**  
**Педагогическая психология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра психологии и педагогики</b>
ОПОП	<b>Направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2023</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 з.е.</b>

Виды контроля по семестрам:  
экзамен 6

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	40	40	40	40
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

*д.псих.н., зав. кафедрой, Пазухина С.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 Психология

направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье

утвержденного Учёным советом вуза от 27.10.2022 протокол № 13.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 27.10.2022 г. № 13

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

овладение теоретическими основами и практическими навыками в области педагогической психологии

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	Введение в профессию, педагогика и др.
2.	Психология экстремальных ситуаций
3.	Педагогика
4.	Введение в профессию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Психология профессиональной деятельности, практика и др.
2.	Кризисная психология
3.	Психология гендерных отношений
4.	Психология профессиональной деятельности
5.	Производственная практика в профильных организациях

**3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ****3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:**

ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-7.1	Выстраивает индивидуальный образовательный маршрут в целях повышения своей профессиональной компетентности
	умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в целях повышения своей профессиональной компетентности
ОПК-7.2	Формулирует запрос на супервизию с целью профессионального и личностного роста и развития
	умеет формулировать запрос на супервизию с целью профессионального и личностного роста и развития
ОПК-7.3	Обеспечивает открытость в получении и предоставлении обратной связи
	умеет обеспечивать открытость в получении и предоставлении обратной связи
ПК-1: Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	
ПК-1.1	Обосновывает выбор методов психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	знает методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса; умеет обосновывать выбор методов психологического просвещения субъектов образовательного процесса

**3.2 Результаты обучения по дисциплине:****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

	<b>Знать:</b>
3.1	методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	<b>Уметь:</b>
У.1	выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в целях повышения своей профессиональной компетентности;
У.2	формулировать запрос на супервизию с целью профессионального и личностного роста и развития;
У.3	обеспечивать открытость в получении и предоставлении обратной связи;
У.4	обосновывать выбор методов психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	<b>Владеть:</b>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Педагогическая психология				

1.1	Тема 1. Предмет изучения, задачи и методы педагогической психологии /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Предмет педагогической психологии. Соотношение предметов психологии развития и педагогической психологии. Теоретические, проектные, практические задачи педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Структура педагогической психологии.
1.2	Тема 1. Предмет изучения, задачи и методы педагогической психологии /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Предмет педагогической психологии. Соотношение предметов психологии развития и педагогической психологии. Теоретические, проектные, практические задачи педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Структура педагогической психологии.
1.3	Тема 1. Предмет изучения, задачи и методы педагогической психологии /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Предмет педагогической психологии. Соотношение предметов психологии развития и педагогической психологии. Теоретические, проектные, практические задачи педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Структура педагогической психологии.
1.4	Тема 2. Проблема соотношения обучения и развития /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Психология развивающего образования. Соотношение образования и развития как теоретическая проблема педагогической психологии. Основные теоретические подходы к объяснению связи обучения и психического развития. Психолого-педагогическое проектирование развивающего образования.
1.5	Тема 2. Проблема соотношения обучения и развития /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Психология развивающего образования. Соотношение образования и развития как теоретическая проблема педагогической психологии. Основные теоретические подходы к объяснению связи обучения и психического развития. Психолого-педагогическое проектирование развивающего образования.
1.6	Тема 5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Деятельностные теории в отечественной педагогической психологии. Понятие учебной деятельности Мотивация учения. Мотивы и содержание учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные действия. Контроль и оценка. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Формирование учебной деятельности.
1.7	Тема 5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Деятельностные теории в отечественной педагогической психологии. Понятие учебной деятельности Мотивация учения. Мотивы и содержание учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные действия. Контроль и оценка. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Формирование учебной деятельности.
1.8	Тема 5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Деятельностные теории в отечественной педагогической психологии. Понятие учебной деятельности Мотивация учения. Мотивы и содержание учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные действия. Контроль и оценка. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Формирование учебной деятельности.

1.9	Тема 3. Психология обучения /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Основные понятия психологии обучения. Основные теории учения и обучения. Проблема личностно-ориентированного обучения в педагогической психологии. Проблемное обучение в педагогической психологии. Обученность и обучаемость.
1.10	Тема 3. Психология обучения /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Основные понятия психологии обучения. Основные теории учения и обучения. Проблема личностно-ориентированного обучения в педагогической психологии. Проблемное обучение в педагогической психологии. Обученность и обучаемость.
1.11	Тема 3. Психология обучения /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Основные понятия психологии обучения. Основные теории учения и обучения. Проблема личностно-ориентированного обучения в педагогической психологии. Проблемное обучение в педагогической психологии. Обученность и обучаемость.
1.12	Тема 6. Психологические причины школьной неуспеваемости /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Понятие школьной неуспеваемости. Неуспеваемость и педагогическая запущенность. Отставание и неуспеваемость. Подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости. Виды неуспеваемости. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников. Диагностика неуспеваемости. Пути преодоления неуспеваемости. Факторы успеваемости.
1.13	Тема 6. Психологические причины школьной неуспеваемости /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Понятие школьной неуспеваемости. Неуспеваемость и педагогическая запущенность. Отставание и неуспеваемость. Подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости. Виды неуспеваемости. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников. Диагностика неуспеваемости. Пути преодоления неуспеваемости. Факторы успеваемости.
1.14	Тема 6. Психологические причины школьной неуспеваемости /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Понятие школьной неуспеваемости. Неуспеваемость и педагогическая запущенность. Отставание и неуспеваемость. Подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости. Виды неуспеваемости. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников. Диагностика неуспеваемости. Пути преодоления неуспеваемости. Факторы успеваемости.
1.15	Тема 4. Психологическая готовность к обучению в школе /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Понятие психологической готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Интеллектуальная готовность. Личностная готовность. Социально-психологическая готовность. Цели диагностики психологической готовности к обучению в школе. Педагогический и психологический подходы к организации подготовки ребенка к обучению в школе.
1.16	Тема 4. Психологическая готовность к обучению в школе /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Понятие психологической готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Интеллектуальная готовность. Личностная готовность. Социально-психологическая готовность. Цели диагностики психологической готовности к обучению в школе. Педагогический и психологический подходы к организации подготовки ребенка к обучению в школе.

1.17	Тема 4. Психологическая готовность к обучению в школе /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Понятие психологической готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Интеллектуальная готовность. Личностная готовность. Социально-психологическая готовность. Цели диагностики психологической готовности к обучению в школе. Педагогический и психологический подходы к организации подготовки ребенка к обучению в школе.
1.18	Тема 7. Психологическая сущность воспитания, его критерии /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Психология воспитания и ее основные проблемы. Основные подходы в психологии воспитания. Теоретические схемы описания процесса воспитания. Единство обучения и воспитания и его психологические основы. Позиционные представления о процессе воспитания.
1.19	Тема 7. Психологическая сущность воспитания, его критерии /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Психология воспитания и ее основные проблемы. Основные подходы в психологии воспитания. Теоретические схемы описания процесса воспитания. Единство обучения и воспитания и его психологические основы. Позиционные представления о процессе воспитания.
1.20	Тема 7. Психологическая сущность воспитания, его критерии /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Психология воспитания и ее основные проблемы. Основные подходы в психологии воспитания. Теоретические схемы описания процесса воспитания. Единство обучения и воспитания и его психологические основы. Позиционные представления о процессе воспитания.
1.21	Тема 8. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Педагогическая деятельность как предмет психологии. Учитель как субъект педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Психология освоения педагогической деятельности. Разработка программ профессионального становления.
1.22	Тема 8. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Педагогическая деятельность как предмет психологии. Учитель как субъект педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Психология освоения педагогической деятельности. Разработка программ профессионального становления.
1.23	Тема 8. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Педагогическая деятельность как предмет психологии. Учитель как субъект педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Психология освоения педагогической деятельности. Разработка программ профессионального становления.
1.24	Тема 9. Психология личности учителя /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Педагогическое общение: определение, строение, освоение. Педагогические способности. Диагностика индивидуальных свойств деятельности, общения, личности. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста учителя.
1.25	Тема 9. Психология личности учителя /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Педагогическое общение: определение, строение, освоение. Педагогические способности. Диагностика индивидуальных свойств деятельности, общения, личности. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста учителя.

1.26	Тема 9. Психология личности учителя /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Педагогическое общение: определение, строение, освоение. Педагогические способности. Диагностика индивидуальных свойств деятельности, общения, личности. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста учителя.
1.27	КСРС /КСР/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	КСРС по выполнению заданий

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель занятия: определение предметной области, проблем и задач педагогической психологии, ее взаимоотношений с другими науками и практикой образования, исследование основных этапов становления педагогической психологии.

План занятия

1. Предмет педагогической психологии. Соотношение предметов возрастной и педагогической психологии
2. Теоретические, проектные, практические задачи педагогической психологии
3. Этапы становления педагогической психологии
4. Методы педагогической психологии

Вопросы для обсуждения

Педагогическая психология: прикладная отрасль психологии или психологическая теория педагогической деятельности?

Возрастная и педагогическая психология или возрастная педагогическая психология?

Социальная педагогическая психология или социальная психология образования?

Можно ли найти общие подходы к обоснованию образовательного процесса в зарубежной и отечественной психологии?

В чем специфика психологического обоснования образовательного процесса и педагогической деятельности?

Темы рефератов и сообщений

- К.Д. Ушинский - основоположник отечественной психолого-педагогической науки
- Психологические взгляды на процесс обучения А.П.Нечаева
- Вклад Л.С. Выготского в педагогическую психологию
- Бихевиоризм и проблемы обучения и воспитания
- Ж.Пиаже и Дж. Брунер как педагогические психологи
- Гуманистическая психология и педагогическая практика

1. Разработайте анкету или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия в системах «ребенок – ребенок», «взрослый – ребенок», «взрослый – взрослый».

2. Познакомьтесь с процедурой проведения методик «Шкала самооценки» (авторы: Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин), «Лабиринт» (автор: Л. А. Венгер).

К каким методам исследования их можно отнести?

Приведите примеры методик из других групп методов педагогической психологии.

#### ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Цель занятия: формулирование сути проблемы соотношения обучения и психического развития, выявление основных подходов к проблеме развивающего образования и их проекций в практике образования.

План занятия

1. Соотношение образования и развития как теоретическая проблема педагогической психологии
2. Основные теоретические подходы к объяснению связи обучения и психического развития
3. Психолого-педагогическое проектирование развивающего образования

Вопросы для обсуждения

- Что составляет исходное отношение педагогической деятельности?
- Можно ли в образовательном процессе жестко фиксировать объекты психологии и педагогики?
- Всякая ли теория психического развития имеет свое педагогическое приложение?
- В чем был прав и в чем неправ Ж. Пиаже в своих взглядах на проблему соотношения обучения и развития?
- За что критиковал Л.С. Выготский Ж. Пиаже и в чем Ж. Пиаже с ним не согласился?
- В чем различие режимов исследования и проектирования в психологии?

Темы рефератов и сообщений

- Сфера образования, система образования, образовательные процессы, педагогическая деятельность:

определение понятий

- Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития
- Взгляды Ж.Пиаже на проблему развития и обучения
- Подход Л.С. Выготского к проблеме развивающего обучения
- "Зона ближайшего развития" Л.С. Выготского и ее педагогическая интерпретация
- Категория "ведущий вид деятельности" в педагогической психологии
- Проектирование как вид научной деятельности в психологии

### ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Цель занятия: выявление и определение основных категорий и понятий психологии обучения, разработка и обоснование схем исследования и проектирования процесса обучения в школе.

План занятия

1. Основные понятия психологии обучения
2. Основные теории учения и обучения
3. Проблема личностно-ориентированного обучения в педагогической психологии
4. Проблемное обучение в педагогической психологии

Вопросы для обсуждения

Посредством каких категорий и понятий объясняли процесс обучения?

В чем суть гносеологических теорий обучения?

В чем суть деятельностных теорий обучения?

Каковы особенности коммуникативных теорий обучения?

В чем состоит отличие личностно-ориентированного обучения? Обоснуйте психологическими понятиями единство и различие процессов обучения и воспитания

В чем, на Ваш взгляд, причины более основательной разработки проблем психологии обучения в сопоставлении с психологией воспитания?

Как соотносятся понятия обученности и обучаемости?

Темы рефератов и сообщений

- Психологические теории обучения и учения в зарубежной психологии
- Теории обучения и учения в отечественной психологии
- Современное состояние отечественной психологии обучения Личностно-ориентированное обучение и воспитание в современной педагогической практике

Проанализируйте предложенные ситуации, предложите обоснованные варианты их решения.

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения школьного психолога, определив психологическую проблему. Составьте психодиагностическую программу исследования, которую целесообразно использовать при решении этой психолого-педагогической ситуации. Сформулируйте рекомендации родителям (педагогам).

«Спускаюсь по лестнице и вижу: Володя С. перочинным ножиком режет лестничные перила. Заслышав мои шаги, стремглав бросился бежать, оставив на площадке свое пальто. Пой-мать «злоумышленника» оказалось делом несложным.

Рассказываю матери о случившемся, та удивляется:

– Не может этого быть! Наверно, это кто-нибудь из тех ребят, что были вместе с сыном.

Володя смущен...

В квартире, где живет мальчик, – чистота, паркет натерт до блеска, красивая мебель. Чувствуется, что в доме бережно относятся к заведенному порядку и вещам.

– Это правда, что ты портил перила?

– Я только попробовал, как режет ножик...

Вмешиваюсь в разговор:

– Но зачем же портить перила? Вот попробуй резать у себя дома стул или свой стол. Не все ли равно, что резать – стол или перила...

У мальчика на лице немое удивление, и он возмущенно восклицает:

– Это же нельзя!

Мать поясняет:

– Это его стол... Отец ему купил».

### ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Цель занятия: знакомство со структурой психологической готовности ребенка к обучению в школе и методиками ее диагностики.

План занятия

1. Понятие психологической готовности к школьному обучению.
2. Компоненты психологической готовности к обучению в школе.
3. Цели диагностики психологической готовности к обучению в школе.
4. Педагогический и психологический подходы к организации подготовки ребенка к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения

Каковы основные компоненты психологической готовности к школе?

С какой целью следует диагностировать психологическую готовность к школе?

Какие можно выделить подходы к диагностике психологической готовности ребенка к обучению в школе?

Охарактеризуйте достоинства и недостатки методики Керна-Йирасека.

Опишите самую удачную, на ваш взгляд, методику (программу), диагностирующую психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Что представляет собой «внутренняя позиция школьника» и как можно ее диагностировать?

Что включает в себя мотивационная готовность к школе и какие методики можно использовать для ее диагностики?

Раскройте особенности процедуры определения психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Темы рефератов и сообщений

- Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе и методики ее диагностики.
- Личностная готовность ребенка к обучению в школе и методики ее диагностики.
- Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе и методики ее диагностики.
- Волевая готовность ребенка к обучению в школе и методики ее диагностики.
- Речевая готовность ребенка к обучению в школе и методики ее диагностики.



- Эмоциональная готовность ребенка к обучению в школе и методики ее диагностики.
- Социально-психологическая готовность ребенка к обучению в школе и методики ее диагностики.

#### Задания для СРС

1. Поведите анализ авторских методик и диагностических программ изучения психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Разработайте вариант рекомендаций по подготовке ребенка к обучению в школе.

### ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель занятия: освоение понятий теории учебной деятельности в психологии, анализ и разработка схемы построения процесса обучения в форме целенаправленной учебной деятельности.

#### План занятия

1. Деятельностные теории в отечественной педагогической психологии
2. Понятие учебной деятельности. Мотивы и содержание учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности
4. Формирование учебной деятельности

#### Вопросы для обсуждения

"Учение" и "учебная деятельность" как категории педагогической психологии

В чем отличие учебной деятельности от других форм деятельности человека?

Что составляет содержание учебной деятельности?

Каковы структурные компоненты учебной деятельности?

Каковы психологические условия и механизмы формирования учебной деятельности?

#### Темы рефератов и сообщений

- История становления теоретических представлений об учебной деятельности
- Специфическое содержание учебной деятельности школьников
- Предпосылки учебной деятельности
- Психология формирования учебной деятельности школьников
- Теоретические формы сознания и их отражение в учебном содержании
- Теория учебной деятельности в современной психологии

### ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Цель занятия: анализ причин школьной неуспеваемости, методиками диагностики неуспеваемости, поиск конструктивных путей преодоления неуспеваемости.

#### План занятия

1. Понятие школьной неуспеваемости. Неуспеваемость и педагогическая запущенность. Отставание и неуспеваемость.
2. Подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости.
3. Виды неуспеваемости. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников.
4. Диагностика неуспеваемости.
5. Пути преодоления неуспеваемости.

#### Вопросы для обсуждения

Дайте понятие о школьной неуспеваемости.

Как соотносятся неуспеваемость и педагогическая запущенность, отставание и неуспеваемость, школьная неуспеваемость и школьная неуспешность?

Какие вы знаете подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости?

Какие выделяют виды неуспеваемости?

Каковы причины неуспеваемости?

Охарактеризуйте основные типы неуспевающих учеников.

Каковы пути преодоления неуспеваемости?

Каковы факторы успеваемости?

#### Темы рефератов и сообщений

Психологические, психофизиологические, психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости учащихся.

Внутриличностные причины школьной неуспеваемости.

Психологические методы решения проблемы школьной неуспеваемости.

#### Задания для СРС

1. На основе ознакомления со схемой изучения учащихся по Ю. К. Бабанскому и схемой изучения причин неуспеваемости П. П. Борисова составьте собственную схему изучения неуспевающих учеников.

### ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, ЕГО КРИТЕРИИ

Цель занятия: выявление и определение основных категорий и понятий, объясняющих процесс воспитания; фиксация схем психологического обоснования и проектирования процесса воспитания.

#### План занятия

1. Психология воспитания и ее основные проблемы
2. Основные подходы в психологии воспитания. Теоретические схемы описания процесса воспитания
3. Единство обучения и воспитания и его психологические основы
4. Позиционные представления о процессе воспитания

#### Вопросы для обсуждения

Проанализируйте соотношение понятий "уход" и "воспитание".

Можно ли искусственно задержать или ускорить процесс развития ребенка?

Почему в кризисные периоды развития детей взрослые испытывают наибольшие трудности в их воспитании?

Все ли подвластно воспитанию и все ли надо воспитывать?

Можно ли найти психологические объяснения трудновоспитуемости детей?

Как соотносятся между собой понятия "трудновоспитуемый" и "педагогически запущенный"?

Можно ли воспитать "нового человека" с психологической точки зрения?

Может ли использоваться категория "воспитание вообще", без пояснительного прилагательного, типа "нравственное", "правовое", "эстетическое" и т.п.? Обоснуйте свой ответ ссылками на психологические работы.

Темы рефератов и сообщений

- Зарубежные исследования проблем психологии воспитания
- Проблемы воспитания в отечественной психологии
- Психологическое исследование современных проблем воспитания

## ТЕМА 8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, СТРУКТУРА, МЕХАНИЗМЫ

Цель занятия: исследование психологического строения деятельности педагога, психологии освоения деятельности, разработка программ профессионального самообразования.

План занятия

1. Педагогическая деятельность как предмет психологии
2. Структура педагогической деятельности.
3. Психология освоения педагогической деятельности
4. Разработка программ профессионального становления

Вопросы для обсуждения

В чем практический смысл идеальной модели педагогической деятельности?

Чем отличается труд педагога от воспитательных действий родителей?

Видите ли Вы специфику деятельности воспитателя-педагога?

Темы рефератов и сообщений

- Психологические составляющие педагогической деятельности. Содержание и структура педагогической деятельности.
- Образовательный процесс и педагогическая деятельность.
- Проектирование и конструирование в деятельности педагога.
- Интеллектуальный компонент педагогической деятельности.
- Психологические условия становления мастерства педагога

## ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Цель занятия: освоение средств педагогического общения, диагностика индивидуальных особенностей личности педагога.

План занятия

1. Структура педагогических способностей.
2. Педагогическое общение: определение, строение, освоение
3. Диагностика индивидуальных свойств личности педагога.

Вопросы для обсуждения

Выделите профессионально необходимые качества педагога.

Назовите профессионально недопустимые качества педагога

Есть ли природные предпосылки для занятий педагогической деятельностью?

Что такое "педагогический такт"?

Какое качество Вы считаете главным для педагога?

Темы рефератов и сообщений

- Основные классификации педагогических способностей.
- Эмоциональная устойчивость как свойство личности педагога.
- Основные модели личности педагога.
- Личность и индивидуальность педагога
- Педагогическое общение и его виды

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Кто из ученых дал определение предмета педагогической психологии?
  - 1) И.А. Зимняя
  - 2) Д.Б. Эльконин
  - 3) В.В., Давыдов
2. Педагогическая психология первоначально существовала как ...
  - 1) раздел педагогики
  - 2) отрасль психологии
  - 3) приложение общей психологии к педагогической практике
3. Какие разделы включает педагогическая психология?
  - 1) психология учителя
  - 2) психология обучения
  - 3) психология воспитания
  - 4) психология обучения, психология воспитания и психология учителя.
4. Какую новую категорию рассматривает И.А.Зимняя?
  - 1) психологию образования

- 2) психологию воспитания  
 3) психологию обучения  
 5. Формирующий эксперимент строится на основе ...  
 1) теоретической концепции  
 2) комплексно  
 3) как пролонгированное исследование  
 4) все ответы верны  
 6. Какие из перечисленных разделов не включает в структуру педагогической психологии И.А.Зимняя?  
 1) психология образовательной деятельности  
 2) психология педагогической деятельности  
 3) психология воспитания  
 7. Какие особенности наблюдения делают его наиболее часто применяемым в педагогической психологии?  
 1) доступность  
 2) отсутствие специального оборудования  
 3) доступность и отсутствие специального оборудования  
 8. Какой вид эксперимента наиболее соответствует сущности предмета педагогической психологии?  
 1) лабораторный  
 2) формирующий  
 3) естественный  
 9. Кто из перечисленных ученых относится к первому этапу (общедидактическому) в истории педагогической психологии?  
 1) Ян Амос Коменский  
 2) С.Т. Шацкий  
 3) А.П. Нечаев  
 10. Как называется третий этап в становлении педагогической психологии?  
 1) общедидактический этап  
 2) этап становления педагогической психологии как науки  
 3) этап создания психологических теорий обучения

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Предмет изучения педагогической психологии.
2. История педагогической психологии.
3. Ушинский К.Д. – основоположник отечественной психолого-педагогической науки.
4. Бихевиоризм и проблемы обучения и воспитания.
5. Гуманистическая психология и педагогическая практика.
6. Методы педагогической психологии.
7. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
8. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
9. Проектирование как вид научной деятельности в психологии.
10. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.

#### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

##### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет изучения, проблемы, задачи и структура педагогической психологии
2. Исторические этапы становления отечественной педагогической психологии
3. Методы педагогической психологии
4. Образование как многоаспектный феномен. Психологические основы развивающего образования. Принципы гуманистической парадигмы
5. Проблема соотношения образования и психического развития. Подходы Ж. Пиаже и Л. С. Выготского к проблеме соотношения обучения и развития
6. Основные тенденции развития современного образования. Современные психологические концепции обучения
7. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова
8. Концепция развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова
9. Теория П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и трех типах учения
10. Проблемное обучение, его виды и возможности использования в обучении
11. Проблема обученности и обучаемости в педагогической психологии. Показатели и критерии обучаемости
12. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения
13. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения
14. Психологические проблемы компьютеризации обучения
15. Понятие об учебной деятельности, ее специфическом содержании и структуре. Формирование учебной деятельности
16. Характеристика мотивации учебной деятельности по А.К. Марковой. Психологические особенности формирования мотивов учебной деятельности в разных возрастах
17. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе
18. Психологические причины школьной неуспеваемости
19. Коллективные формы учебной деятельности, их развивающий и воспитательный эффект

20.	Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Деятельностный характер самостоятельной работы
21.	Психология воспитания, ее проблемы и основные задачи на современном этапе
22.	Подходы к определению понятия воспитания. Воспитание и самовоспитание. Психологические теории воспитания
23.	Средства и методы воспитания
24.	Основные социальные институты воспитания
25.	Психологические условия и механизмы воспитания личности
26.	Воспитанность и воспитуемость. Показатели и критерии воспитанности
27.	Психологические особенности нравственного воспитания детей
28.	Психологические особенности воспитания детей группы риска
29.	Начальные формы и возможности самовоспитания несовершеннолетних, роль педагога в руководстве этим процессом
30.	Психологические механизмы эффективности воспитательного воздействия. Понятие «смысловой барьер»
31.	Психология учителя в структуре педагогической деятельности. Актуальные проблемы психологии учителя. Психологические требования к личности педагога
32.	Психологическая структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности
33.	Педагогические способности: определение, структура, формирование
34.	Освоение педагогической деятельности. Основные педагогические умения и навыки
35.	Индивидуальные стили педагогической деятельности
36.	Стили педагогического общения, их психологическая характеристика. Педагогическая этика и педагогический такт
37.	Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога
38.	Психология саморазвития и самообразования педагога
39.	Творческий характер педагогической деятельности, педагогическое мастерство
40.	Психологические особенности педагогического коллектива школы

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест
Реферат
Сообщение
Компьютерная презентация
Задания для самостоятельной работы
Практические задания
Экзамен

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

<p>На экзамене в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:</p> <p>16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.</p> <p>11-15 - студент демонстрирует содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практическими аспектами.</p> <p>6-10 - студент демонстрирует ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы экзаменатора студент отвечает не в полном объеме.</p> <p>0-5 – вопросы билета не раскрыты. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. На наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора студент не отвечает.</p> <p>Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.</p> <p>Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.</p> <p>Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.</p> <p>Оценочные материалы по дисциплине представлены в приложении.</p> <p>Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных</p>
--

образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам: в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену, в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий; в виде электронного портфолио обучающегося.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a>
Л1.2	Гуружапов В. А.	Педагогическая психология: Учебник	, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA">http://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA</a>
Л1.3	Исаев Е. И.	Педагогическая психология: Учебник	, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854">http://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854</a>
Л1.4	Зимняя И.А.	Педагогическая психология: Учебник для вузов	"Логос", 2006 (42 шт.)	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Силаков А. С.	Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие	, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/5C133492-72E3-441E-ADD2-96DBBF4FEC76">http://www.biblio-online.ru/book/5C133492-72E3-441E-ADD2-96DBBF4FEC76</a>
Л2.2	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А.	Возрастная и педагогическая психология: Учебник и практикум	, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/voznastnaya-i-pedagogicheskaya-psihiologiya-437580">https://www.biblio-online.ru/book/voznastnaya-i-pedagogicheskaya-psihiologiya-437580</a>
Л2.3	Фуряева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие	М.: Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570">https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570</a>
Л2.4	Талызина Н. Ф.	Педагогическая психология. Практикум: Учебное пособие	, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihiologiya-praktikum-438572">https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihiologiya-praktikum-438572</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	1. Всетесты.ру. [Электронный ресурс]:			
Э2	2. Детская психология. [Электронный ресурс]:			
Э3	3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]:			
Э4	4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]:			
Э5	5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]:			
<b>6.3. Информационные технологии</b>				
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</b>				
1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			

3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
9.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
10.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
11.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
12.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
13.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
14.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
15.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
16.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
17.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
18.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
19.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
20.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Информационный портал по психологии «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> )
2.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» ( <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a> )
3.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )
4.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )
6.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
7.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
8.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
9.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Лек
4-535	Кабинет самостоятельной работы	видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Ср
4-538	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	КСР
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Экзамен
4-532	Лаборатория психодиагностики/ Лаборатория психолого-педагогического практикума	аудиоколонки, видеокамера, коллекция диагностических комплексов, маркерная доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор, фотоаппарат, экран	Пр

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания студентам по организации СРС

### 1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.
  2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.
  3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.
  4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.
  5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.
  6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.
- Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту лекции. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания репродуктивного уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;
- задания продуктивного уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;
- задания творческого уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

### 2. Общий алгоритм подготовки к занятиям семинарско-практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных требований к занятию семинарско-практического типа - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие лекционного типа - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

Занятие семинарско-практического типа – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов,

проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Ток-шоу - разговорное шоу, в котором несколько участников ведут обсуждение предлагаемой ведущим темы.

Тренинг - форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Ролевая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

Проект - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проекта приводится выше.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Реферат - это самостоятельная письменная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; сопоставляет различные точки зрения на изучаемый вопрос, а также раскрывает собственные взгляды на него. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Требуемый размер текста – от 10 до 15 машинописных страниц, кегль 14.

В составе текста должны быть следующие части: титульная страница, «Содержание», «Введение», основная часть (3-5 параграфов), «Заключение» и «Список литературы». Во вводной части формулируются цель реферата, задачи, актуальность рассматриваемой темы, теоретическая база. В основной части излагается суть проведенного анализа теоретических источников, размышления автора, описываются сделанные умозаключения и выводы. В заключительной части формулируются обобщающие выводы, сделанные в ходе анализа изучаемого материала на основе соотнесения с задачами.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке, которые приводятся в алфавитном порядке.

В описании каждого источника литературы указываются: автор, название, место издания, издательство, год издания; для периодических изданий приводятся их номера; если текст составляет часть издания, то указываются соответствующие страницы.

Цитаты в тексте (а также любые цитируемые материалы) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками.

Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Эссе – очерк, прозаическое сочинение свободной композиции и небольшого объема, трактующий различные проблемы в свободной форме. Является составной частью портфолио студента по дисциплине.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

### 3. Подготовка к экзамену.

Есть целый ряд принципов-«секретов», которыми следует руководствоваться при подготовке к экзамену.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, порядок.
2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.
3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
5. Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.
6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с



заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

8. Бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

11. Когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте его, на-бросайте план ответа, подумайте, как его научно обосновать, проведите связь излагаемого материала со своей будущей профессиональной деятельностью. Не волнуйтесь, если что-то забыли.