

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ"**
Основы консультативной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра психологии и педагогики
ОПОП	Направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 5

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	40	40	40	40
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	36	36	36	36
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.псх.н, доцент, Панферова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Основы консультативной психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 Психология

направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье

утвержденного Учёным советом вуза от 27.10.2022 протокол № 13.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 27.10.2022 г. № 13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности студентов в области консультативной психологии, а также получение знаний об особенностях консультативной деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Общее полное среднее образование
2.	Психология безопасности
3.	Основы нейропсихологии
4.	Анатомия центральной нервной системы
5.	Нейрофизиология
6.	Психофизиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Производственная практика в профильных организациях
2.	Методы и технологии психологической помощи
3.	Производственная практика в профильных организациях
4.	Психология стресса
5.	Основы психотерапии и психокоррекции
6.	Основы психопрофилактики и психогигиены
7.	Патопсихология

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1	Определяет конкретные психологические проблемы отдельных лиц и (или) социальных групп, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья знает конкретные психологические проблемы отдельных лиц и (или) социальных групп, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.1	Разрабатывает психопрофилактические, реабилитационные, развивающие и психокоррекционные программы с целью гармонизации психического функционирования человека умеет разрабатывать психопрофилактические, реабилитационные, развивающие и психокоррекционные программы с целью гармонизации психического функционирования человека
ОПК-5.2	Учитывает методические требования при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера знает методические требования при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера
ПК-4: Способен проводить мероприятия по оказанию консультативной психологической помощи населению и трудовым коллективам	
ПК-4.1	Использует специальные знания (концепции, подходы, признаки нарушений, последствия, виды помощи) для психологического консультирования лиц, подвергшихся воздействию неблагоприятных условий социальной среды умеет использовать специальные знания (концепции, подходы, признаки нарушений, последствия, виды помощи) для психологического консультирования лиц, подвергшихся воздействию неблагоприятных условий социальной среды

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	конкретные психологические проблемы отдельных лиц и (или) социальных групп, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; методические требования при реализации мероприятий профилактического, реабилитационного, развивающего и коррекционного характера
	Уметь:

У.1	разрабатывать психопрофилактические, реабилитационные, развивающие и психокоррекционные программы с целью гармонизации психического функционирования человека; использовать специальные знания (концепции, подходы, признаки нарушений, последствия, виды помощи) для психологического консультирования лиц, подвергшихся воздействию неблагоприятных условий социальной среды
	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
1.1	Введение в консультативную психологию /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Предмет и задачи, сущность консультативной психологии Подходы к психологическому консультированию. Связь с другими направлениями психологической помощи (психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психотерапия, психологическая коррекция). Востребованность психологического консультирования и сферы применения. Приоритетные проблемы для обращения к психологу.
1.2	Введение в консультативную психологию /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	1. Каковы методологические основы психологического консультирования? 2. Каково соотношение психологического консультирования и психотерапии? 3. Какие особенности использования в практике консультирования идей, принципов, и методов различных направлений Вы знаете?
1.3	Введение в консультативную психологию /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2Л2.1	1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из

1.4	Современные подходы к практике консультативной психологии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>История становления консультирования. Глубинная психология – психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), трансактный анализ (Э.Берн) и др. Анализ и самоанализ как основные процедуры психоаналитического консультирования. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании. Акцент на конкретные действия и поступки человека. Обучение конструктивным способам поведения как цель бихевиорально ориентированного консультирования. Консультирование в русле гуманистической психологии. Клиентцентрированный подход К.Роджерса. Недирективный характер консультирования. Акцент на возможность человека самому решать собственные проблемы, ориентируясь на собственные ресурсы. Создание фасилитирующих отношений как условие эффективности консультирования. Ориентация на индивидуальный рост клиента. Гештальтподход в психологическом консультировании. Основные принципы. Основы эриксоновского гипноза. Представления о трансе М.Эриксона. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии: Г.С. Абрамова, Ю.Е Алёшина, А.Ф.Копьёв, Р.Кочюнас, Р.С. Немов, Н.Н.Обозов, Н.И.Олифиревич, В.Э.Пахальян и др. Эклектические направления психологического консультирования.</p>
1.5	Современные подходы к практике консультативной психологии /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте краткую характеристику истории становления консультирования. 2. Особенности консультативной практики в глубинной психологии (психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг), трансактный анализ (Э.Берн) и др. Анализ и самоанализ как основные процедуры психо-аналитического консультирования). 3. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании. 4. Особенности консультирования в русле гуманистической психологии. 5. Гештальтподход в психологическом консультировании. 6. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии: Г.С. Абрамова, Ю.Е Алёшина, А.Ф.Копьёв, Р.Кочюнас, Р.С. Немов, Н.Н.Обозов, Н.И.Олифиревич, В.Э.Пахальян и др. 7. Современные эклектические направления психологического консультирования.
1.6	Современные подходы к практике консультативной психологии /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из

1.7	Общие характеристики консультативной психологии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Основная цель психологического консультирования. Цели клиента. Цели консультанта. Ожидания клиента. Особенности влияния пола, возраста на тип поведения психолога-консультанта и характер ожиданий клиента. Принципы консультирования. Отношение к советам в психологическом консультировании. Пространственные и временные аспекты процесса консультирования. Организация пространства консультативной беседы. Продолжительность одной консультативной беседы. Особенности взаимодействия психолога-консультанта и клиента: сопротивление, самораскрытие консультанта, перенос, контрперенос, конфронтация.
1.8	Общие характеристики консультативной психологии /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1	1. Какова основная цель психологического консультирования? 2. Каковы цели клиента и цели консультанта? 3. Основные принципы консультирования. 4. Каковы пространственные и временные аспекты процесса консультирования. Специфика организации пространства консультативной беседы. 5. Каковы особенности взаимодействия психолога-консультанта и клиента: сопротивление, самораскрытие консультанта, перенос, контрперенос,
1.9	Общие характеристики консультативной психологии /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2Л2.1	1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из
1.10	Личность консультанта. Этические аспекты консультативной психологии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Требования к профессиональной готовности консультанта. Этические основы деятельности консультанта. Проблема ответственности психолога-консультанта. Представления об ограничениях в профессиональной деятельности. Проблема эмоционального выгорания и профессиональных деформаций психолога-консультанта. Качества, существенные для консультанта по К.Роджерсу: конгруэнтность, эмпатия, бес-корыстная доброжелательность, безусловное принятие внутренних переживаний клиента. Значимость личности консультанта для эффективности процесса консультирования. Способы поведения и позиции психолога-консультанта и соответствующие им роли.

1.11	Личность консультанта. Этические аспекты консультативной психологии /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким образом происходит личностное и профессиональное самоопределение психолога? 2. В чем специфика работы под руководством супервизора? 3. Каким образом супервизионная работа связана с проблемой личностного и профессионального становления психолога в консультировании? 4. В чем заключены проблемы формирования индивидуального методического стиля в психологическом консультировании? 5. Опишите основные «маркеры» эмоционального выгорания консультантов. 6. Какие методики восстановления эмоционального равновесия для психолога–консультанта Вы знаете?
1.12	Личность консультанта. Этические аспекты консультативной психологии /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из
1.13	Структура процесса консультирования /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Различные представления о структуре процесса психологического консультирования. Основная цель психологического консультирования по Ю.Е.Алёшиной и вытекающие из неё задачи: облегчение эмоционального состояния клиента, принятие клиентом ответственности за происходящее с ним, расширение представлений клиента о себе и собственной ситуации через выслушивание клиента, помощь клиенту в определении того, что именно и как можно изменить в ситуации. Цели и задачи начального этапа процесса психологического консультирования. Техники установления и поддержания контакта. Анализ запроса клиента. Сбор информации. Выделение проблемы. Стадии самоисследования. Идентификация потенциальных возможностей клиента. Выработка альтернативных решений. Обобщение. Завершение процесса консультирования. Изменение состояния клиента в ходе беседы как показатель эффективности деятельности психолога–консультанта.</p>

1.14	Структура процесса консультирования /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>1. Обоснуйте имманентность ценностей процессу познания в психотехнической парадигме исследования в консультировании: а) где актуальны гибкие процедуры с тонкой настройкой на текущую ситуацию опыта клиента и консультанта, б) где контакт исследователя и исследуемого интенсивен, уникален, эмоционален и объединяет, участников психотехнической ситуации в «совокупного» субъекта</p> <p>2. В чем специфика процедуры параллелирования в психологическом консультировании?</p> <p>3. Дайте характеристику основных техник консультирования: 1) рефлексивное и нерефлексивное слушание, 2) выяснение (прояснение), перефразирование, отражение и резюмирование, 3) уточнение, пересказ, дальнейшее развитие мыслей клиента, 4) сообщения о восприятии клиента и сообщение о восприятии себя, 5) замечания о ходе работы и способствующие высказывания, 6) отражение содержания и отражение чувств, 7) уточнение содержания и уточнение чувств, 8) подведение итогов содержания и подведение итогов чувствам, 9) суждения, интерпретации, 10) столкновение с внутренней реальностью и столкновение с внешней реальностью.</p>
1.15	Структура процесса консультирования /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>1. Собеседование по контрольным вопросам</p> <p>2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из</p>
1.16	Прикладные аспекты консультативной психологии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Технология ведения беседы консультантом. Принципы ведения беседы. Нерефлексивное слушание. Рефлексивное слушание. Приёмы рефлексивного слушания, разработанные К.Роджерсом: выяснение, перефразирование, резюмирование, отражение чувств. Вербальные и невербальные техники-подстройки. Вербальный контакт: использование образов и речевых оборотов клиента, подстройка к ценностям. Невербальный контакт: контакт глаз, выражение лица, поза тела, тон и громкость голоса, использование паузы. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поведением с помощью техник работы на уровне чувств. Необходимость ограничения речи психолога-консультанта. Вопросы как один из основных способов воздействия на клиента в ходе консультативной беседы. Типичные ошибки в консультативной беседе.</p>

1.17	Прикладные аспекты консультативной психологии /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа и интервью как основные методы консультирования. 2. Контакт в консультировании: внутренняя и внешняя речь консультанта и внутренняя и внешняя речь клиента. 3. Кто из психологов гуманистического направления утверждал, что для поддержания хороших личных отношений также необходимы высокая степень принятия других, более глубокий контакт и более демократическая структура характера? 4. Задание - отработка техник поддержания контакта в учебном процессе консультирования и моделирование ситуации оказания психологической помощи с помощью ролевой игры «Консультант и клиент» на примере жизни персонажей сказок («клиент» рассказывает известную сказку от лица одного из персонажей). 5. Опишите невербальные и вербальные способы поддержания
1.18	Прикладные аспекты консультативной психологии /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.2Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из
1.19	Частные проблемы консультативной психологии /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1	Возрастное консультирование. Представления о периодизации психического развития человека. Специфика детского консультирования. Цель помощи клиенту – достижение независимости от утраты, приспособление к изменившейся жизни и нахождение новых отношений с людьми и миром. Экзистенциальные проблемы консультирования. Семейное консультирование. Консультирование на телефоне доверия.
1.20	Частные проблемы консультативной психологии /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем специфика проведения возрастного консультирования? 2. Каковы особенности детского консультирования? 3. В чем возможны трудности консультирования при переживании вины? 4. Какова технология работы с горем (утратой)? 5. Подходы к семейному консультированию, особенности работы. 6. Технология консультирование на телефоне доверия.
1.21	Частные проблемы консультативной психологии /Ср/	5	16	Л1.1 Л1.2Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из
1.22	КСРС /КСР/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Выполнение контрольной работы/прохождение тестирования

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1.

1. Понятие консультативной психологии.
2. Модель эффективного психолога-консультанта.
3. Особенности работы консультанта с детьми различных возрастов.

Вариант 2.

1. Цели и задачи консультативной психологии.
2. Этические принципы консультативной психологии.
3. Этапы консультационной работы с семьей.

Примерная тематика рефератов

1. Механизмы социальной перцепции в психологическом консультировании.
2. Стратегии взаимодействия в системе «клиент-консультант»
3. Предмет и задачи консультативной психологии. Связь с другими науками.
4. Сущность и специфика психологического консультирования.
5. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия.
6. Подходы к психологическому консультированию.
7. Цели и задачи психологического консультирования.
8. Стадии (этапы) психологического консультирования
9. Принципы проведения первичной консультации
10. Уровни и типы консультирования
11. Виды сопротивления в процессе консультирования
12. Запрос, жалоба и психологическая проблема клиента
13. Диагностика в процессе консультирования
14. Типы проблемных ситуаций
15. Типология клиентов.
16. Модель личности эффективного консультанта.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности и специфика психологического консультирования.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Теоретические подходы к психологическому консультированию.
4. Представления о закономерностях личностного развития на основе различных подходов в психологическом консультировании.
5. Консультирование в русле психоаналитического подхода.
6. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании.
7. Консультирование в русле гуманистической психологии.
8. Основные характеристики директивного и недирективного методов.
9. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
10. Организационные вопросы психологического консультирования.
11. Основные техники в различных направлениях психологического консультирования.
12. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
13. Характеристика процесса психологического консультирования.
14. Индивидуальное и групповое консультирование.
15. Профессионально важные качества психолога-консультанта.
16. Проблема эмоционального выгорания в работе психолога-консультанта.
17. Этические аспекты и принципы психологического консультирования.
18. Деформация «Образа Я» как предпосылка для обращения к психологу-консультанту.
19. Основные этапы процесса психологического консультирования.
20. Типичные ошибки психолога в процессе психологического консультирования.
21. Особенности взаимодействия консультанта и клиента при индивидуальном консультировании.
22. Цели и задачи начального этапа процесса психологического консультирования. Техники установления и поддержания контакта.
23. Возможности использования психодиагностики в консультировании.
24. Возможности визуальной экспресс-диагностики.
25. Методы воздействия психолога в процессе психологического консультирования.
26. Установление и поддержание контакта в процессе психологического консультирования.
27. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
28. Создание фасилитирующих отношений в процессе психологического консультирования.
29. Технология ведения беседы консультантом.
30. Консультирование в сфере образования.
31. Возрастное консультирование.
32. Принципы психолого-педагогического консультирования.
33. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
34. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
35. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
36. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
37. Психологическое консультирование по поводу экзистенциальных проблем.
38. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
39. Особенности психологического консультирования пожилых людей.
40. Семейное консультирование.
41. Организационное консультирование.
42. Особенности психологического консультирования на телефоне доверия.

5.3. Перечень видов оценочных средств

реферат, тест/контрольная работа, экзамен

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему студент может максимально получить 7 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 4 баллов; устный ответ - до 3 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе может составить 14 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются творческие задания (написание реферата), которые максимально могут быть оценены в 12 баллов.
- 4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

При выставлении итоговой оценки на экзамене учитываются: отношение студента к изучению дисциплины в течение семестра, результаты текущей успеваемости, систематичность в самостоятельной работе (баллы, набранные студентом в течение семестра).

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены.

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов).

Теоретическое содержание дисциплины в целом освоено; необходимые практические навыки работы сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с некоторыми ошибками. Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов).

Теоретическое содержание дисциплины неполностью освоено; необходимые практические навыки работы сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с некоторыми ошибками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов).

Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 балла (или на экзамене набрал менее 20 баллов).

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,

в виде защиты индивидуального учебного проекта;

в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);

в виде электронного портфолио обучающегося.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1		Основы консультативной психологии: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528
Л1.2	Шнейдер Л. Б.	Основы консультативной психологии: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/473669

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
--	---------------------	----------	---	----------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Болотова А. К.	Прикладная психология. Основы консультативной психологии: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/468763

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Среда электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]
Э2	Всетесты.ru. [Электронный ресурс]:
Э3	Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]:
Э4	Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]:
Э5	PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]:

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
9.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
10.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	PsyJournals.ru: портал психологических изданий (https://psyjournals.ru)
2.	Национальная энциклопедическая служба (https://vocabulary.ru)
3.	Библиотека федерального портала «Российское образование» (http://www.edu.ru)
4.	Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru)
5.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)
6.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
7.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
8.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	
4-530	Учебная аудитория/ Центр (класс) деловых игр	зеркала, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	
4-535	Кабинет самостоятельной работы	видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций – деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчёркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту лекции.

Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

– задания репродуктивного уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

– задания продуктивного уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

– задания творческого уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

– составить свой план-график подготовки к занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);

– познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;

– выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;

– подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;

– выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;

– составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на занятии;

– проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам занятия;

– готовясь к выступлению на занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем;

– относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных требований к практическому занятию - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Целью практических занятий является формирование практических умений — профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать учебные задачи, необходимые в последующей учебной деятельности).

Практические занятия направлены на решение следующих учебных задач: 1. обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам; 2. формирование умений применять полученные знания на практике, 3. развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и

др.; 4. выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При выборе содержания и объема практических занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения; из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности; из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности учебных работ; из значимости практических занятий для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

Практическое занятие состоит из следующих этапов: проверка исходных знаний; выступление студентов с докладами по текущей теме семинара; обсуждение докладов и беседа по теме семинара; выполнение контрольных заданий; подведение итогов занятия с обсуждением работы группы. На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы семинара, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Формы организации работы студентов на практических занятиях: 1) фронтальная, 2) групповая, 3) индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно од-но и то же задание. Выполнение студентами психологических тестов с целью самопознания — типичный пример такой формы проведения практических занятий.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый из студентов выполняет индивидуальное задание. Затем они обмениваются опытом выполнения работы.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Психологический портрет. Должен быть оформлен в отдельной папке на листах формата А4 и содержать исчерпывающую информацию: ФИО экспериментатора, ФИО испытуемого, пол испытуемого, возраст испытуемого, образование. В протоколах содержатся: название методики, дату проведения обследования, информация об ответах на каждый пункт составного теста, рисунки и т.п. В случае стандартных бланков ответный лист заполняется в строгом соответствии с принятым стандартом (для обработки по ключам). Подсчет баллов (числовые значения подсчитанных баллов): перевод в стандартную шкалу; профильные изображения (графики) и т.п. испытуемого, позволяющую проверить правильность подсчета и интерпретации психодиагностических показателей. На обороте протокола делается первичная интерпретация показателей – первоначально без отнесения с результатами остальных методик. Также прилагается описание результатов обследований с рекомендациями.

Тест по дисциплине является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест со-стоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности,

творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, само-совершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к экзамену.