

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ"
Психодиагностика с практикумом**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра психологии и педагогики
ОПОП	Направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	8 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 3, 4

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	0	48	24
Практические	32	32	32		64	32
Итого ауд.	56	56	56	0	112	56
КСР	2	2	2	0	4	2
Контактная работа	58	58	58	0	116	58
Сам. работа	50	50	50	0	100	50
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Практическая подготовка	0	0	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	36	288	180

Программу составил(и):

к.псх.н, доцент, Панферова Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 Психология

направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье

утвержденного Учёным советом вуза от 27.10.2022 протокол № 13.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 27.10.2022 г. № 13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование готовности и способности к планированию и проведению психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами; к интерпретации и анализу данных психодиагностического обследования, к формулированию психологического заключения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные студентами при изучении дисциплины История психологии
2.	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Освоение данной дисциплины является необходимой основой при изучении дисциплины Экспериментальная психология, практики (Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.	Математические методы в психологии
3.	Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
4.	Экспериментальная психология
5.	Психология труда, инженерная психология и эргономика
6.	Введение в клиническую психологию
7.	Производственная научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1	Выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической обработки психологической информации
	умеет выбирать методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической обработки психологической информации
ОПК-2.2	Интерпретирует и оценивает достоверность эмпирических данных психологических исследований
	умеет интерпретировать и оценивать достоверность эмпирических данных психологических исследований
ОПК-2.3	Применяет методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального)
	умеет применять методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального)
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.1	Оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных
	знает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных
ОПК-3.2	Осуществляет отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования
	умеет осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования
ОПК-3.3	Формулирует обоснованные конкретные выводы на основе анализа результатов психодиагностического исследования

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных
3.2	
	Уметь:

У.1	выбирать методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической обработки психологической информации, интерпретировать и оценивать достоверность эмпирических данных психологических исследований, применять методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального), осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, формировать обоснованные конкретные выводы на основе анализа результатов психодиагностического исследования
У.2	
У.3	
	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
1.1	Введение в психодиагностику /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики: индивидуальное психическое своеобразие, различия в психической организации групп людей, все психическое. Отсутствие специфичности предмета психодиагностики как одна из научных точек зрения. Методологическая основа психологической диагностики, общие и специальные принципы психологической диагностики. Социальная и практическая значимость современной психологической диагностики, проникновение в различные сферы жизни и деятельности человека. Предмет психологической диагностики, ее цели и задачи Место дисциплины в ряду смежных дисциплин.
1.2	Краткая история становления и научно-методологические истоки развития психологической диагностики /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	История развития и становления психологической диагностики. Особенности и общие признаки психодиагностических процедур прошлого. Г. Роршах как один из основателей научной психологической диагностики. Основные источники становления психологической диагностики — экспериментальная, дифференциальная, прикладная психология, тестология.
1.3	Классификация методов психодиагностики /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Малоформализованные диагностические методики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности). Научное наблюдение как психологический метод. Цели наблюдения. Поисковое и исследующее наблюдение. Схема наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдений. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. Стандартизированное наблюдение. Согласованность экспертных оценок. Беседа. Интервью как вид беседы. Диагностическое и клиническое интервью. Контент-анализ как психодиагностическая процедура. «Документальные источники». Формализованные диагностические методики. Метод тестирования в психологии. Формализованные методики: тесты, субъективные и объективные методики, психофизиологические методики. Психологическое тестирование. Тестология. Виды тестов: индивидуальные и групповые, устные и письменные, вербальные и невербальные тесты.

1.4	Способы получения психодиагностической информации. Этапы проведения обследования /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Основные пути сбора психологической информации: субъективная диагностика, проективная диагностика, объективная диагностика. Диагностические возможности и ограничения наблюдения, применения опросников, шкал самооценки и самонаблюдения, экспериментальных техник и тестов. Основные параметры психометрии. Тестовые нормы, понятие репрезентативности, границы применения тестовых норм. Надежность и ее виды, валидность и ее виды. Достоверность. Процедура обследования. Основные этапы обследования. Формулировка психологической проблемы. Выбор методов обследования. Постановка психологического диагноза. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции.</p>
1.5	Профессионально-этические нормы в психодиагностике /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Этические принципы работы практического психолога: компетентности, личной ответственности, «профессиональной тайны», объективности, конфиденциальности, психопрофилактического изложения результатов, нанесения ущерба. Требования, предъявляемые к психодиагносту. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Требования к пользователям психодиагностических методик.</p>
1.6	Диагностика интеллектуального развития /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоционального ин-теллекта. 2. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта. Тест Д.Векслеа, Р.Амтхауера, интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда, прогрессивные матрицы Равена. 3. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: Школьный тест умственного развития ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассни-ков – АСТУР. 4. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различ-ных компонентов психологической готовности к школе.

1.7	Психодиагностика личности /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство и общая характеристика типологических опросников. Миннесотский многофактор-ный личностный опросник (ММРІ), опросник Шмишека, Патохарактерологический диагности-ческий опросник (ПДО) Личко. Опросник черт личности – 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка. 2. Диагностика мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориента-ционная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Ротгера. 3. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опрос-ник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома. 4. Диагностика эмоциональной сферы личности. 5. Диагностика самооценки личности.
1.8	Диагностика творческих способностей /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дивергентного и конвергентного мышления. 2. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способ-ностей. 3. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании твор-ческих достижений. Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативно-сти Дж. Гилфорда, тесты креативности П.Торренса. 4. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.
1.9	Психодиагностика межличностных отношений /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. 2. Общая характеристика методик: опросник ДМО Т.Лири, опросник описания поведения К.Томаса, опросник межличностных отношений Шугца. 3. Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев. 4. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Не-формальные группы. Социометрические индексы. 5. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений. Изучение референтных от-ношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников Ф.Фидлера в адаптации Ю.Л.Ханина.

1.10	Проективные техники /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен проекции. Классификация проективных тестов. Отличие проективных техник от других методов психодиагностики. Возможности использования. 2. Требования к специалистам, использующим проективные техники. 3. Знакомство с классическими проективными методиками: ТАТ, методика «чернильные пятна» Г.Роршаха, методика «рисуночная фрустрация» С.Розенцвейга, цветовая методика М.Люшера. 4. Детские проективные методики.
1.11	Диагностика семьи и семейных отношений /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. 2. Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко, методика «Ро-левые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой. 3. Опросники детско-родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столина и Э.Г.Эйдемиллера, методика PARI Е.С.Шефер и Р.К.Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана.
1.12	Введение в психодиагностику /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из
1.13	Краткая история становления и научно-методологические истоки развития психологической диагностики /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов 3. Подбор и анализ статей из
1.14	Классификация методов психодиагностики /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов 3. Подбор и анализ статей из
1.15	Способы получения психодиагностической информации. Этапы проведения обследования /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
1.16	Профессионально-этические нормы в психодиагностике /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из
1.17	Диагностика интеллектуального развития /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Проведение и интерпретация методик
1.18	Психодиагностика личности /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Проведение и интерпретация методик
1.19	Диагностика творческих способностей /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Проведение и интерпретация методик
1.20	Психодиагностика межличностных отношений /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Проведение и интерпретация методик

1.21	Проективные техники /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Проведение и интерпретация методик
1.22	Диагностика семьи и семейных отношений /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	1. Собеседование по контрольным вопросам 2. Проведение и интерпретация методик
1.23	КСРС /КСР/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Проведение контрольной работы
1.24	Диагностика интеллектуального развития /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Различные подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта. Тест Д.Векслера, Р.Амтхауера, интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда, прогрессивные матрицы Равена. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: Школьный тест умственного развития ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.
1.25	Психодиагностика личности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Знакомство и общая характеристика типологических опросников. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ), опросник Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник черт личности – 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка. Диагностика мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома. Диагностика эмоциональной сферы личности. Диагностика самооценки личности.
1.26	Диагностика творческих способностей /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Понятие дивергентного и конвергентного мышления. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П.Торренса. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.

1.27	Психодиагностика межличностных отношений /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Общая характеристика методик: опросник ДМО Т.Лири, опросник описания поведения К.Томаса, опросник межличностных отношений Шутца. Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Неформальные группы. Социометрические индексы. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений. Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников Ф.Фидлера в адаптации Ю.Л.Ханина
1.28	Проективные техники /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Феномен проекции. Классификация проективных тестов. Отличие проективных техник от других методов психодиагностики. Возможности использования. Требования к специалистам, использующим проективные техники. Знакомство с классическими проективными методиками: ТАТ, методика «чернильные пятна» Г.Роршаха, методика «рисуночная фрустрация» С.Розенцвейга, цветочная методика М.Люшера. Детские проективные методики
1.29	Диагностика семьи и семейных отношений /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросник удовлетворённости браком В.В.Столина, Т.Л.Романовой, Г.П.Бутенко, методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой. Опросники детско-родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столина и Э.Г.Эйдемиллера, методика PARI Е.С.Шефер и Р.К.Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана.
1.30	Введение в психодиагностику /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	Вопросы для обсуждения: 1. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики: индивидуальное психическое своеобразие, различия в психической организации групп людей, все психическое. 2. Отсутствие специфичности предмета психодиагностики как одна из научных точек зрения. 3. Методологическая основа психологической диагностики, общие и специальные принципы психологической диагностики. 4. Социальная и практическая значимость современной психологической диагностики, проникновение в различные сферы жизни и деятельности человека. 5. Предмет психологической диагностики, ее цели и задачи. 6. Место дисциплины в ряду смежных дисциплин.

1.31	Краткая история становления и научно-методологические истоки развития психологической диагностики /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития и становления психологической диагностики. 2. Особенности и общие признаки психодиагностических процедур прошлого. 3. Г. Роршах как один из основателей научной психологической диагностики. 4. Основные источники становления психологической диагностики — экспериментальная, диф-ференциальная, прикладная психология, тестология.
1.32	Классификация методов психодиагностики /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малоформализованные диагностические методики (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности). 2. Научное наблюдение как психологический метод. 3. Цели наблюдения. Поисковое и исследующее наблюдение. Схема наблюдения. Единицы наблюдения. 4. Виды наблюдений. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. Стандартизированное наблюдение. Согласованность экспертных оценок. 5. Беседа. Интервью как вид беседы. Диагностическое и клиническое интервью. 6. Контент-анализ как психодиагностическая процедура. «Документальные источники». 7. Формализованные диагностические методики. Метод тестирования в психологии. 8. Формализованные методики: тесты, субъективные и объективные методики, психофизиологические методики. Психологическое тестирование. 9. Тестология. Виды тестов: индивидуальные и групповые, устные и письменные, вербальные и невербальные тесты
1.33	Способы получения психодиагностической информации. Этапы проведения обследования /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные пути сбора психологической информации: субъективная диагностика, проективная диагностика, объективная диагностика. 2. Диагностические возможности и ограничения наблюдения, применения опросников, шкал са-мооценки и самонаблюдения, экспериментальных техник и тестов. 3. Основные параметры психометрии. Тестовые нормы, понятие репрезентативности, границы применения тестовых норм. Надежность и ее виды, валидность и ее виды. Достоверность. 4. Процедура обследования. Основные этапы обследования. Формулировка психологической проблемы. Выбор методов обследования. 5. Постановка психологического диагноза. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции.

1.34	Профессионально-этические нормы в психодиагностике /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Этические принципы работы практического психолога: компетентности, личной ответственности, «профессиональной тайны», объективности, конфиденциальности, психопрофилактического изложения результатов, ненанесения ущерба.</p> <p>Требования, предъявляемые к психодиагносту.</p> <p>2. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.</p> <p>3. Требования к пользователям</p>
------	---	---	---	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Заочный опрос может осуществляться в процессе ...
 - а. контент-анализа.
 - б. беседы.
 - в. анкетирования.
 - г. интервьюирования.
2. Вопросы анкеты, имеющие готовые ответы, называются ...
 - а. проективными.
 - б. закрытыми.
 - в. буферными.
 - г. контекстными.
3. Отсеивающую функцию в анкете выполняют ...
 - а. добавочные.
 - б. вопросы-фильтры.
 - в. открытые вопросы.
 - г. контрольные вопросы.
4. Дихотомические вопросы – это ...
 - а. дублирующие друг друга.
 - б. вопросы с множественным выбором.
 - в. вопросы, содержащие два противоречащих друг другу варианта ответа.
 - г. разновидность открытых вопросов.
5. В проективных вопросах ...
 - а. содержатся противоречивые утверждения.
 - б. речь идет не о самом опрашиваемом, а о каком-то другом воображаемом человеке или группе лиц.
 - в. содержатся противоречащие друг другу высказывания.
 - г. имеются четкие варианты ответов.
6. Вопрос типа: «Устраивает ли Вас Ваше положение в коллективе?» является ...
 - а. прямым.
 - б. косвенным.
 - в. безличным.
 - г. открытым.
7. В начале анкеты целесообразно предлагать ...
 - а. узкие, сложные вопросы, требующие принятия решения, выбора ответа.
 - б. интимные вопросы и вопросы на размышление, выявляющие суждения и оценки.
 - в. простые, легкие, прямые вопросы, касающиеся конкретных действий, событий, фактов.
 - г. проективные вопросы.
8. Достоинством анкетного метода является ...
 - а. гибкость, объективность.
 - б. массовость.
 - в. глубина проникновения в ситуацию.
 - г. прямолинейность и точность.
9. Тесты с использованием специальных устройств называются ...
 - а. предметными.
 - б. бланковыми.
 - в. аппаратными.
 - г. специально-психологическими.
10. Показатель качества тестов, свидетельствующий о повторяемости, стабильности результатов, их постоянстве и устойчивости называется ...
 - а. валидностью.
 - б. надежностью.

- в. достоверностью.
г. точностью.
11. Правомерность применения тестовых норм для больших и/или неоднородных по составу групп людей определяется ...
а. репрезентативностью.
б. стандартизацией.
в. оперативностью
г. нормативно-психологической документацией
12. Психометрическое свойство методики, свидетельствующее о том, пригодна ли она для измерения определенных качеств, психологических особенностей человека, называется ...
а. достоверностью.
б. надежностью.
в. однозначностью.
г. валидностью.
13. Личностные особенности человека проецируются и выявляются в ситуациях активности, направленной на неопределенные, слабо структурированные стимулы разного рода ...
а. в проективных методиках.
б. в опросных методах.
в. в лонгитюдном исследовании.
г. в слабоструктурированных вариантах наблюдения
14. Какой из перечисленных тестов можно отнести к проективным?
а. Тест чернильных пятен Г. Роршаха.
б. Тест ЕРІ Г. Айзенка по выявлению свойств темперамента.
в. Тест К. Томаса по выявлению способов разрешения конфликтов.
г. Тест Р.Кеттела (FPI).
15. Какой вид тестов диагностирует более или менее стабильные психологические качества человека?
а. Проективные тесты.
б. Тесты состояний и свойств.
в. Тесты достижений.
г. Бланковые тесты.
16. Оценивает согласованность показателей, полученных одними и теми же испытуемыми при повторном тестировании одними и теми же методиками ...
а. достоверность.
б. надежность.
в. объективность.
г. точность.
17. Какую методику предпочтительнее использовать для исследования уровня актуального, понятийного развития?
а. Классификация предметов.
б. Исключение предметов.
в. Разрезные картинки.
г. 10 слов.
18. Что выражает конечный результат деятельности психолога, направленной на выявление сущности индивидуально-психологических особенностей личности?
а. Психологический диагноз.
б. Психологический прогноз.
в. Рекомендации.
г. Отчет на пмпк.
19. Назовите отечественного ученого, разработавшего методику «Психологические профили».
а. П.П.Блонский.
б. Л.С. Выготский.
в. Г.И.Россолимо.
г. А.Р. Лурия.

Примерные темы рефератов

1. Дискуссии о методологических основаниях психодиагностики.
2. Процесс реабилитации психологических тестов в отечественной психологии в 60 - 80-е годы XX века.
3. Состояние и проблемы отечественной психодиагностики с 90-х лет XX века по настоящее время.
4. Перспективы компьютерной психодиагностики.
5. Перспективы использования не психологических коррелятов индивидуально- психологических особенностей (электрофизиологических, МРТ, ЯМР, биохимических, фенотипических признаков и др.).
6. Психодиагностика интеллекта и когнитивных свойств в зарубежной психологии (на основе англоязычных источников).
7. Отечественные тесты, которые используются в сфере образования.
8. Отечественные тесты, которые используются в профессиональной сфере.
9. Отечественные тесты, используемые в клинике и консультировании.
10. Тест как инструмент психодиагностики. Виды тестов.
11. Содержательные характеристики личностных опросников.
12. Содержательные характеристики психофизиологических методик.

13. Психометрические основы психодиагностики.
14. Валидность и методы её определения. Точность методики.
15. Надёжность и методы её определения. Достоверность методики.
16. Стандартизация и методы её определения. Репрезентативность выборки.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи, принципы психологической диагностики.
2. Исследование взаимодействия в коллективе взрослых людей.
3. Понятие психологической диагностики. Теоретическая (общая) и практическая психологическая диагностика.
4. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
5. Основные этапы психодиагностического обследования.
6. Истоки психодиагностики.
7. Психологический диагноз, его уровни (по Л.С. Выготскому). Психологический прогноз.
8. Методы исследования самосознания у разных возрастных групп.
9. Нормативные требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методов.
10. Исследования психологической готовности к обучению в школе. Методы определения готовности детей к обучению в школе.
11. Классификации психодиагностических методов.
12. Психологическая характеристика. Составление психологической характеристики.
13. Малоформализованные диагностические методики.
14. Психологическое заключение. Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования.
15. Научное наблюдение как психодиагностический метод. Цели наблюдения.
16. Развитие психодиагностики за рубежом.
17. Виды наблюдений. Поисковое и исследующее наблюдение. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. Стандартизированное наблюдение.
18. Развитие психодиагностики в России.
19. Беседа. Интервью как вид беседы. Диагностическое и клиническое интервью.
20. Формализованные методики. Психологическое тестирование. Виды тестов.
21. Опросники и их виды.
22. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине-Симона, шкалы Стэнфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности.
23. Психометрические требования к построению и проверке методов.
24. Общие закономерности интерпретации рисунков. Этапы развития детского рисунка и особенности интерпретации.
25. Психодиагностическая процедура. Требования к психодиагностической процедуре.
26. Надежность. Показатели надежности: коэффициенты надежности, стабильности и константности.
27. Типологические опросники: Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI), опросник Г. Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко
28. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия
29. Методики диагностики мотивационно-потребностной сферы.
30. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки.
31. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический метод Дж. Морено.
32. Концепции проекции в обосновании проективного метода. Классификация проективных методов.
33. Опросники интересов и ценностей, установок.
34. Генеральная совокупность и выборка стандартизации. Репрезентативность выборки стандартизации.
35. Проблемы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний.
36. Стандартизация теста. Критерии стандартизации. Процентиль
37. Психофизиологические методики.
38. Метод и методика: общее и различия.
39. Методики диагностики интеллекта школьников: ШТУР, АСТУР.
40. Подбор и адаптация психодиагностических методов.
41. Использование проективных методов в обследовании детей и взрослых.
42. Диагностика специальных способностей.
43. Диагностика профессиональной пригодности.
44. Проблемы диагностики креативности. Методы диагностики креативности.
45. Диагностика учебных достижений.
46. Методики диагностики детско-родительских отношений.
47. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
48. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.
49. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы диагностики уровня развития детей младшего школьного возраста познавательных процессов.
50. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы изучения личности и

межличностных отношений у младших школьников.

51. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте.

52. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы диагностики личности.

53. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы изучения межличностных отношений.

54. Диагностика отклонений в поведении подростков.

5.3. Перечень видов оценочных средств

реферат, составление психологического портрета, тест/контрольная работа, экзамен

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) За каждую тему студент может максимально получить 7 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 4 баллов; устный ответ - до 3 баллов.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе может составить 14 баллов.

3) Обязательной формой текущей аттестации знаний является подготовка к составлению психологического портрета. Максимальная оценка на подготовку учебного проекта может составить 12 баллов.

4) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются творческие задания (написание реферата), которые максимально могут быть оценены в 12 баллов.

5) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

При выставлении итоговой оценки на экзамене учитываются: отношение студента к изучению дисциплины в течение семестра, результаты текущей успеваемости, систематичность в самостоятельной работе (баллы, набранные студентом в течение семестра).

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены. Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов).

Теоретическое содержание дисциплины в целом освоено; необходимые практические навыки работы сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с некоторыми ошибками. Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов).

Теоретическое содержание дисциплины неполностью освоено; необходимые практические навыки работы сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с некоторыми ошибками. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов).

Теоретическое содержание дисциплины не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками либо совсем не выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 баллов (или на экзамене набрал менее 20 баллов).

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,

в виде защиты индивидуального учебного проекта;

в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);

в виде электронного портфолио обучающегося.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
Л1.2	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094
Л1.3	Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-438101
Л1.4	Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: Учебник	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-438102
Л1.5	Глуханюк Н. С.	Психодиагностика: Учебное пособие для студентов вузов	, 2011 (10 шт.)	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	под ред. М. К. Акимова	Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров	, 2016	http://www.biblio-online.ru/thematic/?14&id=urait.content.8B6DF079-7745-4612-AEAA-B72CA5140DBA&type=c_pub
Л2.2	Райгородский Д. Я.	Практическая психодиагностика: методики и тесты: Учебное пособие	, 1998 (1 шт.)	
Л2.3	Шевандрин Н.И.	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учебник для студентов вузов	, 2001 (2 шт.)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]:
Э2	2. Детская психология. [Электронный ресурс]:
Э3	3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]:
Э4	4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]:
Э5	5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]:

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
2.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
3.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
4.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
5.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
6.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
7.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru)
2.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)
3.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)(http://neicon.ru)

4.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
5.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-532	Лаборатория психодиагностики/ Лаборатория психолого-педагогического практикума	аудиоколонки, видеокамера, коллекция диагностических комплексов, маркерная доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор, фотоаппарат, экран	Пр
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Лек
4-540	Учебная аудитория	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	КСР
4-528а	Лекционная	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Экзамен
4-535	Кабинет самостоятельной работы	видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Работа с лекционным материалом Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам. Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу. Слушание лекций – деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.</p> <p>1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.</p> <p>2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.</p> <p>3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчёркивание главного и т.д.</p> <p>4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.</p> <p>5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.</p> <p>6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь. Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту лекции. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы. Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня. – задания репродуктивного уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции; – задания продуктивного уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;</p>
--

– задания творческого уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

- составить свой план-график подготовки к занятию (для приобретения широкого ви-дения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой ос-новной рекомендуемой литературе;
- выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на занятии;
- проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам занятия;
- готовясь к выступлению на занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных требований к практическому занятию - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Целью практических занятий является формирование практических умений — профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать учебные задачи, необходимые в последующей учебной деятельности).

Практические занятия направлены на решение следующих учебных задач: 1. обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам; 2. формирование умений применять полученные знания на практике, 3. развитие ин-теллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных и др.; 4. выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При выборе содержания и объема практических занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения; из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности; из того, какое место занимает конкретная рабо-та в совокупности учебных работ; из значимости практических занятий для формирования це-лостного представления о содержании учебной дисциплины.

Практическое занятие состоит из следующих этапов: проверка исходных знаний; выступление студентов с докладами по текущей теме семинара; обсуждение докладов и беседа по теме семинара; выполнение контрольных заданий; подведение итогов занятия с обсуждением работы группы. На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы семинара, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Формы организации работы студентов на практических занятиях: 1) фронтальная, 2) групповая, 3) индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно од-но и то же задание. Выполнение студентами психологических тестов с целью самопознания — типичный пример такой формы проведения практических занятий.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый из студентов выполняет индивидуальное задание. Затем они обмениваются опытом выполнения работы.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Психологический портрет. Должен быть оформлен в отдельной папке на листах формата А4 и содержать исчерпывающую информацию: ФИО экспериментатора, ФИО испытуемого, пол испытуемого, возраст испытуемого, образование. В протоколах содержатся: название методики, дату проведения обследования, информация об ответах на каждый пункт составного теста, рисунки и т.п. В случае стандартных бланков ответный лист заполняется в строгом соответствии с

принятым стандартом (для обработки по ключам). Подсчет баллов (числовые значения подсчитанных баллов): перевод в стандартную шкалу; профильные изображения (графики) и т.п. испытуемого, позволяющую проверить правильность подсчета и интерпретации психодиагностических показателей. На обороте протокола делается первичная интерпретация показателей – первоначально без отнесения с результатами остальных методик. Также прилагается описание результатов обследований с рекомендациями.

Тест по дисциплине является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест со-стоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного уча-стия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень тре-бований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определен-ных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, си-стематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуа-ции. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через уча-стие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, напи-сание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фунда-ментальными зна-ниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом твор-ческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответ-ственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и про-фессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, само-совершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к экзамену.