

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИИ"**
Психология личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра психологии и педагогики
ОПОП	Направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 4

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	40	40	40	40
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.псх.н, доцент, Куликова Т.И.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 Психология

направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье

утвержденного Учёным советом вуза от 27.10.2022 протокол № 13.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 27.10.2022 г. № 13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций. Освоение данной дисциплины необходимо для развития у студентов общего представления об основных концепциях и теоретических принципах психического и личностного развития детей и подростков; о современных социальных и психологических условиях формирования личности детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Общее среднее образование
2.	Деловая коммуникация в профессиональной деятельности
3.	Социальная психология с практикумом
4.	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Психология развития и возрастная психология
2.	Психологическая диагностика
3.	практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4.	Практическая психология
5.	Этнопсихология и этнопедагогика
6.	Методы и технологии психологической помощи
7.	Психология экстремальных ситуаций
8.	Превентивные технологии защиты детей от вредной информации
9.	Производственная практика в профильных организациях
10.	Производственная научно-исследовательская (квалификационная) практика
11.	Психология здоровья
12.	Психология труда, инженерная психология и эргономика
13.	Профориентационные технологии
14.	Психология профессионального здоровья
15.	Психология общения

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-8.3	Управляет своим рабочим временем и ресурсами при решении профессиональных задач
---------	---

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
--------	---

УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
--------	--

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	--

УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
--------	---

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

3.1	личностные особенности, психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
3.2	профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Уметь:
У.1	эффективно взаимодействовать, в том числе с различными организациями,
У.2	оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы
	Владеть:
В.1	проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
В.2	работы в команде, проявляет лидерские качества и умения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Теоретико-методологические вопросы психологии личности				
1.1	Предмет психологии личности /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Определение предметной области психологии личности. Особенности изучения личности в психологии. Личность как эмпирическая целостность и как субъект деятельности. Личность как объект и субъект исследования. Многогранность феноменологии личности. Специфика предмета психологии личности. Определение личности в психологии с точки зрения И. С. Кона, К. К. Пла-тонова, Б. Г. Ананьева, К. Ясперса. Личность как индивидуальность. Соотношение понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность. Проблемы личности в общей психологии. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности в дифференциальной психологии. Социальный статус и социальные роли личности. Особенности развития личности в учебно-познавательной деятельности. Онтогенез психических процессов и психологических качеств личности.</p>
1.2	Предмет психологии личности /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Определение предметной области психологии личности. Особенности изучения личности в пси-хологии. Личность как эмпирическая целостность и как субъект деятельности. Личность как объ-ект и субъект исследования. Многогранность феноменологии личности. Специфика предмета психологии личности. Определение личности в психологии с точки зрения И. С. Кона, К. К. Пла-тонова, Б. Г. Ананьева, К. Ясперса. Личность как индивидуальность. Соотношение понятий ин-дивид, субъект, личность, индивидуальность. Проблемы личности в общей психологии. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности в дифференциальной психологии. Со-циальный статус и социальные роли личности. Особенности развития личности в учебно-познавательной деятельности. Онтогенез психических процессов и психологических качеств личности.</p>

1.3	Методология и методы исследования личности /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Основные теоретико-методологические подходы к исследованию личности. Уровни методологии. Философский уровень, или общая методология. Общенаучная методология. Специальная или частная методология. Методологические принципы в психологии личности. Проблема структуры личности. Проблема мотивации поведения. Проблема развития личности. Проблема психического здоровья и психопатологии. Методы исследования личности в общей структуре методов психологического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы исследования жизненного пути личности. Уровень конкретных техник и методик. Методика исследования. Тестовые методы. Требования к тестам.</p> <p>Индивидуальные и групповые тесты. Количественные и качественные тесты. Личностные опросники. Проективный подход к исследованию личности.</p>
1.4	Методология и методы исследования личности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Основные теоретико-методологические подходы к исследованию личности. Уровни методологии. Философский уровень, или общая методология. Общенаучная методология. Специальная или частная методология. Методологические принципы в психологии личности. Проблема структуры личности. Проблема мотивации поведения. Проблема развития личности. Проблема психического здоровья и психопатологии. Методы исследования личности в общей структуре методов психологического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы исследования жизненного пути личности. Уровень конкретных техник и методик. Методика исследования. Тестовые методы. Требования к тестам.</p> <p>Индивидуальные и групповые тесты. Количественные и качественные тесты. Личностные опросники. Проективный подход к исследованию личности.</p>
1.5	Методология и методы исследования личности /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Основные теоретико-методологические подходы к исследованию личности. Уровни методологии. Философский уровень, или общая методология. Общенаучная методология. Специальная или частная методология. Методологические принципы в психологии личности. Проблема структуры личности. Проблема мотивации поведения. Проблема развития личности. Проблема психического здоровья и психопатологии. Методы исследования личности в общей структуре методов психологического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы исследования жизненного пути личности. Уровень конкретных техник и методик. Методика исследования. Тестовые методы. Требования к тестам.</p> <p>Индивидуальные и групповые тесты. Количественные и качественные тесты. Личностные опросники. Проективный подход к исследованию личности.</p>
	Основные концепции и теории личности в зарубежной психологии				

2.1	Психоаналитический подход к изучению личности /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Психоаналитический подход к изучению личности и его основные принципы. Категория бессознательного в классическом психоанализе и динамическое представление о строении личности. Представители психоаналитического направления (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хор-ни, Г. Салливен, Э. Фромм). Классический психоанализ З. Фрейда. Трехкомпонентная структура личности в теории З. Фрейда. Понятия «Id», «Ego», «Super-Ego». Аналитическая психология К. Юнга. Представления о структуре личности в аналитической психологии. Личное бессознательное. Коллективное бессознательное. Архетипы коллективного бессознательного как формы по-становки и возможного решения типовых личностных проблем. Индивидуальная психология А. Адлера. Проблема неполноценности органов и их компенсации. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Признаки здоровой личности по Адлеру. Концепции представителей неопрейдизма: К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Идентичность как тождественность человека самому себе.</p>
2.2	Психоаналитический подход к изучению личности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Психоаналитический подход к изучению личности и его основные принципы. Категория бессознательного в классическом психоанализе и динамическое представление о строении личности. Представители психоаналитического направления (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хор-ни, Г. Салливен, Э. Фромм). Классический психоанализ З. Фрейда. Трехкомпонентная структура личности в теории З. Фрейда. Понятия «Id», «Ego», «Super-Ego». Аналитическая психология К. Юнга. Представления о структуре личности в аналитической психологии. Личное бессознательное. Коллективное бессознательное. Архетипы коллективного бессознательного как формы по-становки и возможного решения типовых личностных проблем. Индивидуальная психология А. Адлера. Проблема неполноценности органов и их компенсации. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Признаки здоровой личности по Адлеру. Концепции представителей неопрейдизма: К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Идентичность как тождественность человека самому себе.</p>

2.3	Психоаналитический подход к изучению личности /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Психоаналитический подход к изучению личности и его основные принципы. Категория бессознательного в классическом психоанализе и динамическое представление о строении личности. Представители психоаналитического направления (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм). Классический психоанализ З. Фрейда. Трехкомпонентная структура личности в теории З. Фрейда. Понятия «Id», «Ego», «Super-Ego». Аналитическая психология К. Юнга. Представления о структуре личности в аналитической психологии. Личное бессознательное. Коллективное бессознательное. Архетипы коллективного бессознательного как формы постановки и возможного решения типовых личностных проблем. Индивидуальная психология А. Адлера. Проблема неполноценности органов и их компенсации. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Признаки здоровой личности по Адлеру. Концепции представителей неопсихоанализа: К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Идентичность как тождественность человека самому себе.</p>
2.4	Поведенческие теории личности /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Общая характеристика поведенческих теорий личности. Личность — система социальных навыков, условных рефлексов и внутренних факторов. Рефлексы или социальные навыки как элементы личности в бихевиористской теории. Представители поведенческого направления: Дж. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер. Положение о трех видах поведения: безусловно рефлекторном, условно-рефлекторном и оперантном. Основоположники социального направления: А. Бандура, Дж. Роттер. Роль внутренних факторов в развитии личности. Саморегуляция и самоэффективность. Три основных концептуальных блока личности в поведенческой модели. Понятие «поведенческий потенциал». Субъективная значимость и доступность в структуре личности. Интернальный и экстернальный «локус контроля». Представители неопсихоанализа: Э. Толмен, К. Халл. Промежуточные переменные и теоретические конструкты.</p>

2.5	Поведенческие теории личности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Общая характеристика поведенческих теорий личности. Личность — система социальных навыков, условных рефлексов и внутренних факторов. Рефлексы или социальные навыки как элементы личности в бихевиористской теории. Представители поведенческого направления: Дж. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер. Положение о трех видах поведения: безусловно ре-флекторном, условно-рефлекторном и оперантном. Основоположники социального направления: А. Бандура, Дж. Роттер. Роль внутренних факторов в развитии личности. Саморегуляция и са-моэффективность. Три основных концептуальных блока личности в поведенческой модели. По-нятие «поведенческий потенциал». Субъективная значимость и доступность в структуре личности. Интернальный и экстернальный «локус контроля». Представители необихевиоризма: Э. Тол-мен, К. Халл. Промежуточные переменные и теоретические конструкты.
2.6	Поведенческие теории личности /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Общая характеристика поведенческих теорий личности. Личность — система социальных навыков, условных рефлексов и внутренних факторов. Рефлексы или социальные навыки как элементы личности в бихевиористской теории. Представители поведенческого направления: Дж. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер. Положение о трех видах поведения: безусловно ре-флекторном, условно-рефлекторном и оперантном. Основоположники социального направления: А. Бандура, Дж. Роттер. Роль внутренних факторов в развитии личности. Саморегуляция и са-моэффективность. Три основных концептуальных блока личности в поведенческой модели. По-нятие «поведенческий потенциал». Субъективная значимость и доступность в структуре личности. Интернальный и экстернальный «локус контроля». Представители необихевиоризма: Э. Тол-мен, К. Халл. Промежуточные переменные и теоретические конструкты.
2.7	Теория поля К. Левина /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Теория поля К. Левина. Основные принципы теории поля. Анализ психологического поля с позиции целостности. Исследование поведения с точки зрения актуально складывающихся обстоя-тельств и условий, в настоящем, в ситуации «здесь и сейчас». Изучение поведения с динамиче-ской точки зрения. Структурная часть теории поля. Жизненное пространство как психическая ре-альность. Понятия локомоции и коммуникации. Движущие силы поведения в учении К. Левина. Квазипотребность как детерминирующая тенденция. Психическая энергия. Мотивационное напряжение. Валентность. Временная перспектива. Экспериментальные исследования личности в работах учеников и последователей К. Левина: Ф. Хоппе, Т. Дембо, А. Карстен, Р. Биренбаум, Б. В. Зейгарник.

2.8	Теория поля К. Левина /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Теория поля К. Левина. Основные принципы теории поля. Анализ психологического поля с по-зиции целостности. Исследование поведения с точки зрения актуально складывающихся обстоя-тельств и условий, в настоящем, в ситуации «здесь и сейчас». Изучение поведения с динамиче-ской точки зрения. Структурная часть теории поля. Жизненное пространство как психическая ре-альность. Понятия локомоции и коммуникации. Движущие силы поведения в учении К. Левина. Квазипотребность как детерминирующая тенденция. Психическая энергия. Мотивационное напряжение. Валентность. Временная перспектива. Экспериментальные исследования личности в работах учеников и последователей К. Левина: Ф. Хоппе, Т. Дембо, А. Карстен, Р. Биренбаум, Б. В. Зейгарник.
2.9	Теория поля К. Левина /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Теория поля К. Левина. Основные принципы теории поля. Анализ психологического поля с по-зиции целостности. Исследование поведения с точки зрения актуально складывающихся обстоя-тельств и условий, в настоящем, в ситуации «здесь и сейчас». Изучение поведения с динамиче-ской точки зрения. Структурная часть теории поля. Жизненное пространство как психическая ре-альность. Понятия локомоции и коммуникации. Движущие силы поведения в учении К. Левина. Квазипотребность как детерминирующая тенденция. Психическая энергия. Мотивационное напряжение. Валентность. Временная перспектива. Экспериментальные исследования личности в работах учеников и последователей К. Левина: Ф. Хоппе, Т. Дембо, А. Карстен, Р. Биренбаум, Б. В. Зейгарник.
2.10	Теория личностных конструктов Дж. Келли /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Теория личностных конструктов. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуры личности. Представители когнитивной психологии (Д. Бродбент, У. Найссер, Р. Аткинсон, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Дж. Келли). Примеры когнитивных стилей: полезависимость, импульсивность, гибкость. Конструктивный альтернативизм Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Формальные свойства конструктов. Типы личностных конструктов: ограничитель-ный, констелляторный, пропозициональный. Характеристики личностных конструктов: бипо-лярность, диапазон применимости и индивидуальность. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Развитие системы конструктов.

2.11	Теория личностных конструктов Дж. Келли /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Теория личностных конструктов. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуры личности. Представители когнитивной психологии (Д. Бродбент, У. Найссер, Р. Аткинсон, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Дж. Келли). Примеры когнитивных стилей: полезависимость, импульсивность, гибкость. Конструктивный альтернативизм Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Формальные свойства конструктов. Типы личностных конструктов: ограничитель-ный, констелляторный, пропозициональный. Характеристики личностных конструктов: бипо-лярность, диапазон применимости и индивидуальность. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Развитие системы конструктов.
2.12	Теория личностных конструктов Дж. Келли /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Теория личностных конструктов. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуры личности. Представители когнитивной психологии (Д. Бродбент, У. Найссер, Р. Аткинсон, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Дж. Келли). Примеры когнитивных стилей: полезависимость, импульсивность, гибкость. Конструктивный альтернативизм Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Формальные свойства конструктов. Типы личностных конструктов: ограничитель-ный, констелляторный, пропозициональный. Характеристики личностных конструктов: бипо-лярность, диапазон применимости и индивидуальность. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Развитие системы конструктов.
2.13	Проблема личности в гуманистической психологии /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Основные принципы гуманистической психологии. Общая характеристика гуманистического подхода к строению личности. Теория личностных черт Г. Олпорта - диспозициональное направ-ление. Принцип функциональной автономии мотивов. Стадии в развитии единства личности: детская стадия, стадия относительной дифференциации, стадия интегрированного единства. Тео-рия самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Проблема мотивации. Иерархия мотивов по Маслоу. Характеристика целостной личности. К. Роджерс и его концепция личности как саморазвивающейся целостной системы. Теория и практика в подходе Карла Роджерса. Пси-хологические механизмы защиты «Я — концепции» в теории К. Роджерса. Принципы личност-но-центрированной психотерапии. Теории личности в экзистенциальной психологии (В. Франкл).

2.14	Проблема личности в гуманистической психологии /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Основные принципы гуманистической психологии. Общая характеристика гуманистического подхода к строению личности. Теория личностных черт Г. Олпорта - диспозициональное направление. Принцип функциональной автономии мотивов. Стадии в развитии единства личности: детская стадия, стадия относительной дифференциации, стадия интегрированного единства. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Проблема мотивации. Иерархия мотивов по Маслоу. Характеристика целостной личности. К. Роджерс и его концепция личности как саморазвивающейся целостной системы. Теория и практика в подходе Карла Роджерса. Психологические механизмы защиты «Я — концепции» в теории К. Роджерса. Принципы личностно-центрированной психотерапии. Теории личности в экзистенциальной психологии (В. Франкл).</p>
2.15	Проблема личности в гуманистической психологии /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Основные принципы гуманистической психологии. Общая характеристика гуманистического подхода к строению личности. Теория личностных черт Г. Олпорта - диспозициональное направление. Принцип функциональной автономии мотивов. Стадии в развитии единства личности: детская стадия, стадия относительной дифференциации, стадия интегрированного единства. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Проблема мотивации. Иерархия мотивов по Маслоу. Характеристика целостной личности. К. Роджерс и его концепция личности как саморазвивающейся целостной системы. Теория и практика в подходе Карла Роджерса. Психологические механизмы защиты «Я — концепции» в теории К. Роджерса. Принципы личностно-центрированной психотерапии. Теории личности в экзистенциальной психологии (В. Франкл).</p>
	Отечественные теории личности				
3.1	Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Идея развития как центральная проблема в исследованиях Л. С. Выготского. Культурно-историческая теория развития психики человека. Появление произвольных форм деятельности у человека. Опосредствованная структура высших психических функций. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические. Стадии интериоризации. Методологическое значение учения о высших психических функциях для построения теории личности. Опосредствование как психологический механизм развития. Понятия социальной ситуации развития, центральной психической функции, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Критерии личностного характера действий. Понятие о системном и смысловом строении сознания. Экспериментально-генетический метод.</p>

3.2	Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Идея развития как центральная проблема в исследованиях Л. С. Выготского. Культурно-историческая теория развития психики человека. Появление произвольных форм деятельности у человека.</p> <p>Опосредствованная структура высших психических функций. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические. Стадии интериоризации. Методологическое значение учения о высших психических функциях для построения теории личности. Опосредствование как психологический механизм развития.</p> <p>Понятия социальной ситуации развития, центральной психической функции, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Критерии личностного характера действий. Понятие о системном и смысловом строении сознания.</p> <p>Экспериментально-генетический метод.</p>
3.3	Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Идея развития как центральная проблема в исследованиях Л. С. Выготского. Культурно-историческая теория развития психики человека. Появление произвольных форм деятельности у человека.</p> <p>Опосредствованная структура высших психических функций. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические. Стадии интериоризации. Методологическое значение учения о высших психических функциях для построения теории личности. Опосредствование как психологический механизм развития.</p> <p>Понятия социальной ситуации развития, центральной психической функции, возрастных новообразований и ведущей деятельности. Критерии личностного характера действий. Понятие о системном и смысловом строении сознания.</p> <p>Экспериментально-генетический метод.</p>
3.4	Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Идея субъекта в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Положение о единстве сознания и деятельности. Три взаимообусловленных функции сознания: регуляция психических процессов, регуляция отношений, регуляция деятельности и всей жизни субъекта. Личность как субъект деятельности и субъект жизненного пути. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Человек как индивид, личность и субъект. Человек как субъект психической жизни.</p> <p>Структура человека как субъекта деятельности. Личность как совокупность общественных отношений. Теория А. Н. Леонтьева как целостная самостоятельная психологическая теория личности. Качественно особые стадии развития личности. Строение личности. Личность как субъект общественных отношений. Личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Категория деятельности как исходная единица психологического анализа личности.</p>

3.5	Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Идея субъекта в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Положение о един-стве сознания и деятельности. Три взаимообусловленных функции сознания: регуляция психиче-ских процессов, регуляция отношений, регуляция деятельности и всей жизни субъекта. Личность как субъект деятельности и субъект жизненного пути. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева. Человек как индивид, личность и субъект. Человек как субъект психической жизни. Структура человека как субъекта деятельности. Личность как совокупность общественных отношений. Тео-рия А. Н. Леонтьева как целостная самостоятельная психологическая теория личности. Каче-ственно особые стадии развития личности. Строение личности. Личность как субъект обществен-ных отношений. Личность в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Категория деятельности как исходная единица психологического анализа личности.</p>
3.6	Проблема личности в отечественных психологических школах (обзор основных теорий) /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Личность как система от-ношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Взгляды Лазурского на природу и структуру лично-сти. Концепция личности В.Н. Мясищева. Личность с позиций учения об установке (Д.Н.Узнадзе, Ш.А. Надирашвили). Личность в трудах А. Г. Ковалева как интегральное образование психиче-ских процессов, психических состояний и психологических свойств. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Кон-цепция личности Л.И. Божович. «Внутренняя позиция личности» как системообразующий при-знак структуры личности.</p>
3.7	Проблема личности в отечественных психологических школах (обзор основных теорий) /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Личность как система от-ношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Взгляды Лазурского на природу и структуру лично-сти. Концепция личности В.Н. Мясищева. Личность с позиций учения об установке (Д.Н.Узнадзе, Ш.А. Надирашвили). Личность в трудах А. Г. Ковалева как интегральное образование психиче-ских процессов, психических состояний и психологических свойств. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Кон-цепция личности Л.И. Божович. «Внутренняя позиция личности» как системообразующий при-знак структуры личности.</p>

3.8	Проблема личности в отечественных психологических школах (обзор основных теорий) /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Личность как система от-ношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Взгляды Лазурского на природу и структуру лично-сти. Концепция личности В.Н. Мясищева. Личность с позиций учения об установке (Д.Н.Узнадзе, Ш.А. Надирашвили). Личность в трудах А. Г. Ковалева как интегральное образование психиче-ских процессов, психических состояний и психологических свойств. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Кон-цепция личности Л.И. Божович. «Внутренняя позиция личности» как системообразующий при-знак структуры личности.
3.9	Проблема личности в отечественной психологии /КСР/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии. Личность как система от-ношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Взгляды Лазурского на природу и структуру лично-сти. Концепция личности В.Н. Мясищева. Личность с позиций учения об установке (Д.Н.Узнадзе, Ш.А. Надирашвили). Личность в трудах А. Г. Ковалева как интегральное образование психиче-ских процессов, психических состояний и психологических свойств. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Кон-цепция личности Л.И. Божович. «Внутренняя позиция личности» как системообразующий при-знак структуры личности.
	Индивидуальные проявления и особенности личности				
4.1	Мотивационно-потребностная сфера личности /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Регулятивная и побудительная стороны поведения человека. Понятие мотивации. Основные со-ставляющие мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Проблема потребно-стей в качестве самостоятельной научной проблемы. Потребность как нужда (С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе, В. А. Ядов, Л. И. Божович). Потребность как зависимость (В. А. Василенко, Б. И. Додонов). Потребность как отношение (Д. А. Леонтьев). Потребность как отсутствие блага (В. С. Магун). Потребность как отклонение от уровня ожидаемого (Д. К. Мак-Клелланд). Потребность как состояние (В. Н. Мясищев). Потребность как динамическое состояние (К. Левин). Классифи-кация потребностей в отечественной психологии. Классификация потребностей в зарубежной психологии. Классификация потребностей А. Маслоу. Классификация потребностей Дж. Гилфор-да. Три типа потребностей Д. К. Мак-Клелланда.

4.2	Мотивационно-потребностная сфера личности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Регулятивная и побудительная стороны поведения человека. Понятие мотивации. Основные со-ставляющие мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Проблема потребно-стей в качестве самостоятельной научной проблемы. Потребность как нужда (С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе, В. А. Ядов, Л. И. Божович). Потребность как зависимость (В. А. Василенко, Б. И. Додонов). Потребность как отношение (Д. А. Леонтьев). Потребность как отсутствие блага (В. С. Магун). Потребность как отклонение от уровня ожидаемого (Д. К. Мак-Клеlland). Потребность как состояние (В. Н. Мясищев). Потребность как динамическое состояние (К. Левин). Классифи-кация потребностей в отечественной психологии. Классификация потребностей в зарубежной психологии. Классификация потребностей А. Маслоу. Классификация потребностей Дж. Гилфор-да. Три типа потребностей Д. К. Мак-Клеllанда.</p>
4.3	Мотивационно-потребностная сфера личности /Ср/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Регулятивная и побудительная стороны поведения человека. Понятие мотивации. Основные со-ставляющие мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Проблема потребно-стей в качестве самостоятельной научной проблемы. Потребность как нужда (С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе, В. А. Ядов, Л. И. Божович). Потребность как зависимость (В. А. Василенко, Б. И. Додонов). Потребность как отношение (Д. А. Леонтьев). Потребность как отсутствие блага (В. С. Магун). Потребность как отклонение от уровня ожидаемого (Д. К. Мак-Клеlland). Потребность как состояние (В. Н. Мясищев). Потребность как динамическое состояние (К. Левин). Классифи-кация потребностей в отечественной психологии. Классификация потребностей в зарубежной психологии. Классификация потребностей А. Маслоу. Классификация потребностей Дж. Гилфор-да. Три типа потребностей Д. К. Мак-Клеllанда.</p>
4.4	Сознание и самосознание личности /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Сознание как высший уровень психического отражения объективной реально-сти и высший уро-вень саморегуляции. Структура сознания (З. Фрейд, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко). Основные характеристики сознания (А. В. Петровский). Самосо-знание как предпосылка, условие и результат личностного развития. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Самосознание личности как совокупность представлений лично-сти о себе. Концепция самосознания В.В. Столина. Механизмы самосознания. Самооценка и уровень притязаний личности. Защитные механизмы и совладающее поведение.</p>

4.5	Сознание и самосознание личности /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Сознание как высший уровень психического отражения объективной реальности и высший уровень саморегуляции. Структура сознания (З. Фрейд, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко). Основные характеристики сознания (А. В. Петровский). Самосознание как предпосылка, условие и результат личностного развития. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Самосознание личности как совокупность представлений личности о себе. Концепция самосознания В.В. Столина. Механизмы самосознания. Самооценка и уровень притязаний личности. Защитные механизмы и совладающее поведение.
4.6	Сознание и самосознание личности /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Сознание как высший уровень психического отражения объективной реальности и высший уровень саморегуляции. Структура сознания (З. Фрейд, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко). Основные характеристики сознания (А. В. Петровский). Самосознание как предпосылка, условие и результат личностного развития. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Самосознание личности как совокупность представлений личности о себе. Концепция самосознания В.В. Столина. Механизмы самосознания. Самооценка и уровень притязаний личности. Защитные механизмы и совладающее поведение.
4.7	Эмоционально-волевая регуляция личности /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Представления о сущности и функциях эмоций. Нейрофизиологический аспект эмоций. Экспрессивный аспект эмоций. Чувственный аспект эмоций. Психологические теории эмоций. Теории страха (З. Фрейд). Биологическая теория эмоций П. К. Анохина. Информационная теория эмоций П. В. Симонова. Периферическая теория эмоций. Виды эмоциональных состояний и их внешнее выражение. Функции эмоций. Понятие о чувствах. Чувства и потребности человека. Формы переживания чувств. Виды чувств и их формирование. Теоретические подходы к исследованию воли. Гетерономные и автономные (или волонтаристские) теории воли (Г. Эббингауз). Аффективная теория воли В. Вундта. Мотивационный подход к рассмотрению воли. Теории, понимающие волю как способность преодолевать препятствия (Х. Хеккаузен, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготский). Воля как активная сила, обеспечивающая действия человека (Г. И. Челпанов). Подход свободного выбора к рассмотрению воли. Регуляционный подход к рассмотрению воли (М. Я. Басов). Волевая регуляция личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности.

4.8	Эмоционально-волевая регуляция личности /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Представления о сущности и функциях эмоций. Нейрофизиологический аспект эмоций. Экспрес-сивный аспект эмоций. Чувственный аспект эмоций.</p> <p>Психологические теории эмоций. Теории страха (З. Фрейд). Биологическая теория эмоций П. К. Анохина. Информационная теория эмоций П. В. Симонова.</p> <p>Периферическая теория эмоций. Виды эмоциональных состояний и их внешнее выражение. Функции эмоций. Понятие о чувствах. Чувства и потребности человека. Формы пе-реживания чувств. Виды чувств и их формирование.</p> <p>Теоретические подходы к исследованию воли. Гетерономные и автономные (или волюнтарист-ские) теории воли (Г. Эббингауз). Аффективная теория воли В. Вундта. Мотивационный подход к рассмотрению воли. Теории, понимающие волю как способность преодолевать препятствия (Х. Хекгаузен, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготский). Воля как активная сила, обеспечиваю-щая действия человека (Г. И. Челпанов). Подход свободного выбора к рассмотрению воли. Регу-ляционный подход к рассмотрению воли (М. Я. Басов). Волевая регуляция личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности.</p>
4.9	Эмоционально-волевая регуляция личности /Ср/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Представления о сущности и функциях эмоций. Нейрофизиологический аспект эмоций. Экспрес-сивный аспект эмоций. Чувственный аспект эмоций.</p> <p>Психологические теории эмоций. Теории страха (З. Фрейд). Биологическая теория эмоций П. К. Анохина. Информационная теория эмоций П. В. Симонова.</p> <p>Периферическая теория эмоций. Виды эмоциональных состояний и их внешнее выражение. Функции эмоций. Понятие о чувствах. Чувства и потребности человека. Формы пе-реживания чувств. Виды чувств и их формирование.</p> <p>Теоретические подходы к исследованию воли. Гетерономные и автономные (или волюнтарист-ские) теории воли (Г. Эббингауз). Аффективная теория воли В. Вундта. Мотивационный подход к рассмотрению воли. Теории, понимающие волю как способность преодолевать препятствия (Х. Хекгаузен, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготский). Воля как активная сила, обеспечиваю-щая действия человека (Г. И. Челпанов). Подход свободного выбора к рассмотрению воли. Регу-ляционный подход к рассмотрению воли (М. Я. Басов). Волевая регуляция личности. Механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности.</p>

4.10	Темперамент, характер и способности /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Общее понятие о темпераменте. Темперамент как природная основа личности. Основные учения о типах темперамента. Учение Гиппократа о темпераменте. Типология темпераментов К. Галена. Психологические портреты И. Канта. Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона.</p> <p>Типология темпераментов Г. Хейманса и Е. Вирсма. Теории темперамента Дж. Гил-форда и Л. Терстоуна. Учение о свойствах нервной системы И. П. Павлова. Вклад в развитие теории темперамента в отечественной психологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин). Концепция темперамента В. М. Русалова.</p> <p>История психологического изучения характера. Типология характера Платона. Френологические карты Ф. Галля. Связь характера с конституцией тела (Э. Кречмер, У. Шелдон). Характер как система отношений личности к объективному миру, людям и самому себе (С.Л. Рубинштейн). Структура характера. Общие (глобальные) и частные (локальные) свойства характера. Типы акцентуаций характера (К. Юнг, Э. Кречмер, П. Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А. Е. Личко). Личность и прижизненное формирование характера.</p> <p>Понятие и характеристика способностей. Вклад Б. М. Теплова в исследование и изучение способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Задатки как основа для развития способностей. Типологические группы людей (И. П. Павлов). Классификации способностей (В. Н. Дружинин, М. А. Холодная). Природа человеческих способностей. Точка зрения Платона. Учение Ф. Галля.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль наследственности в развитии способностей (С. Л. Рубинштейн). Формирование и развитие способностей. Этапы развития способностей. Зона ближайшего развития (Л. С. Выготский). Степени профессиональной пригодности (Е. А. Климов).</p>
------	---	---	---	----------------------------	--

4.11	Темперамент, характер и способности /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Общее понятие о темпераменте. Темперамент как природная основа личности. Основные учения о типах темперамента. Учение Гиппократа о темпераменте. Типология темпераментов К. Галена. Психологические портреты И. Канта. Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона.</p> <p>Типология темпераментов Г. Хейманса и Е. Вирсма. Теории темперамента Дж. Гил-форда и Л. Терстоуна. Учение о свойствах нервной системы И. П. Павлова. Вклад в развитие теории темперамента в отечественной психологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин). Концепция темперамента В. М. Русалова.</p> <p>История психологического изучения характера. Типология характера Платона. Френологические карты Ф. Галля. Связь характера с конституцией тела (Э. Кречмер, У. Шелдон). Характер как система отношений личности к объективному миру, людям и самому себе (С.Л. Рубинштейн). Структура характера. Общие (глобальные) и частные (локальные) свойства характера. Типы акцентуаций характера (К. Юнг, Э. Кречмер, П. Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А. Е. Личко). Личность и прижизненное формирование характера.</p> <p>Понятие и характеристика способностей. Вклад Б. М. Теплова в исследование и изучение способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Задатки как основа для развития способностей. Типологические группы людей (И. П. Павлов). Классификации способностей (В. Н. Дружинин, М. А. Холодная). Природа человеческих способностей. Точка зрения Платона. Учение Ф. Галля. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль наследственности в развитии способностей (С. Л. Рубинштейн). Формирование и развитие способностей. Этапы развития способностей. Зона ближайшего развития (Л. С. Выготский). Степени профессиональной пригодности (Е. А. Климов).</p>
------	--	---	---	----------------------------	---

4.12	Темперамент, характер и способности /Ср/	4	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Общее понятие о темпераменте. Темперамент как природная основа личности. Основные учения о типах темперамента. Учение Гиппократа о темпераменте. Типология темпераментов К. Галена. Психологические портреты И. Канта. Конституциональные типологии Э. Кречмера и У. Шелдона.</p> <p>Типология темпераментов Г. Хейманса и Е. Вирсма. Теории темперамента Дж. Гил-форда и Л. Терстоуна. Учение о свойствах нервной системы И. П. Павлова. Вклад в развитие теории темперамента в отечественной психологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин). Концепция темперамента В. М. Русалова.</p> <p>История психологического изучения характера. Типология характера Платона. Френологические карты Ф. Галля. Связь характера с конституцией тела (Э. Кречмер, У. Шелдон). Характер как система отношений личности к объективному миру, людям и самому себе (С.Л. Рубинштейн). Структура характера. Общие (глобальные) и частные (локальные) свойства характера. Типы акцентуаций характера (К. Юнг, Э. Кречмер, П. Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А. Е. Личко). Личность и прижизненное формирование характера.</p> <p>Понятие и характеристика способностей. Вклад Б. М. Теплова в исследование и изучение способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Задатки как основа для развития способностей. Типологические группы людей (И. П. Павлов). Классификации способностей (В. Н. Дружинин, М. А. Холодная). Природа человеческих способностей. Точка зрения Платона. Учение Ф. Галля.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль наследственности в развитии способностей (С. Л. Рубинштейн). Формирование и развитие способностей. Этапы развития способностей. Зона ближайшего развития (Л. С. Выготский). Степени профессиональной пригодности (Е. А. Климов).</p>
	Психологическая помощь личности				

5.1	Понятие личности в аспектах нормы и патологии /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Понимание личности в аспекте нормы с точки зрения различных наук: философских, общественно-исторических, юридических, педагогических, психологических и медицинских. Личность в медицине и клинической патологии. Понятие болезни и проблемы личности. Психопатические состояния. Психопатии. Расстройства личности: параноидное, шизоидное, истерическое, диссоциальное, эмоционально неустойчивое (импульсивный тип и пограничный), ананкастическое (обсессивно-компульсивное), тревожно-мнительное и зависимое. Нарушения личности и их исследование. Понятие невроза и психопатическая личность. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний (психоастения). Фобический невроз. Ипохондрический невроз. Депрессивный невроз. Клинические типологии личности. Шизоидный тип. Циклоидный тип. Гипертимный тип. Сензитивный тип. Психоастенический тип. Эпилептоидный тип. Конформный тип. Личность и патология деятельности.</p>
5.2	Понятие личности в аспектах нормы и патологии /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Понимание личности в аспекте нормы с точки зрения различных наук: философских, общественно-исторических, юридических, педагогических, психологических и медицинских. Личность в медицине и клинической патологии. Понятие болезни и проблемы личности. Психопатические состояния. Психопатии. Расстройства личности: параноидное, шизоидное, истерическое, диссоциальное, эмоционально неустойчивое (импульсивный тип и пограничный), ананкастическое (обсессивно-компульсивное), тревожно-мнительное и зависимое. Нарушения личности и их исследование. Понятие невроза и психопатическая личность. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний (психоастения). Фобический невроз. Ипохондрический невроз. Депрессивный невроз. Клинические типологии личности. Шизоидный тип. Циклоидный тип. Гипертимный тип. Сензитивный тип. Психоастенический тип. Эпилептоидный тип. Конформный тип. Личность и патология деятельности.</p>

5.3	Понятие личности в аспектах нормы и патологии /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Понимание личности в аспекте нормы с точки зрения различных наук: философских, общественно-исторических, юридических, педагогических, психологических и медицинских. Личность в медицине и клинической патологии. Понятие болезни и проблемы личности. Психопатические состояния. Психопатии. Расстройства личности: параноидное, шизоидное, истерическое, диссоциальное, эмоционально неустойчивое (импульсивный тип и пограничный), ананкастическое (обсессивно-компульсивное), тревожно-мнительное и зависимое. Нарушения личности и их исследование. Понятие невроза и психопатическая личность. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний (психоастения). Фобический невроз. Ипохондрический невроз. Депрессивный невроз. Клинические типологии личности. Шизоидный тип. Циклоидный тип. Гипертимный тип. Сензитивный тип. Психоастенический тип. Эпилептоидный тип. Конформный тип. Личность и патология деятельности.</p>
5.4	Психологические практики /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Человек и его психологические проблемы. Психологическая проблема как совокупность психологических трудностей клиента, дисгармоническое состояние его психики. Проблемы и затруднения в отношениях Я и Другие. Самопознание и личностный рост. Эмоциональная сфера. Понятие и основные принципы оказания психологической помощи. Профессиональная психологическая помощь. Потребность в профессиональной психологической помощи. Секреты психологической помощи. Психологическое консультирование и психотерапия как методы психологической помощи. Человекоцентрированный подход в психотерапии и консультировании. Особенности оказания психологической помощи в группе.</p>
5.5	Психологические практики /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Человек и его психологические проблемы. Психологическая проблема как совокупность психологических трудностей клиента, дисгармоническое состояние его психики. Проблемы и затруднения в отношениях Я и Другие. Самопознание и личностный рост. Эмоциональная сфера. Понятие и основные принципы оказания психологической помощи. Профессиональная психологическая помощь. Потребность в профессиональной психологической помощи. Секреты психологической помощи. Психологическое консультирование и психотерапия как методы психологической помощи. Человекоцентрированный подход в психотерапии и консультировании. Особенности оказания психологической помощи в группе.</p>

5.6	Психологические практики /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	<p>Человек и его психологические проблемы. Психологическая проблема как совокупность психо-логических трудностей клиента, дисгармоническое состояние его психики. Проблемы и затруднения в отношениях Я и Другие. Самопознание и личностный рост. Эмоциональная сфера. Понятие и основные принципы оказания психологической помощи. Профессиональная психологическая помощь. Потребность в профессиональной психологической помощи. Секреты психологической помощи. Психологическое консультирование и психотерапия как методы психологической помощи. Человекоцентрированный подход в психотерапии и консультировании. Особенности оказания психологической помощи в группе.</p>
-----	-------------------------------	---	---	-----------------------------	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется балльно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы) студентов на занятиях, выполнения заданий для самостоятельной работы (рабочая тетрадь), выступлений с докладами и сообщениями, практические задания и кейс-задачи, участие в дискуссиях на занятиях семинарского типа, тестирования, работы на практических занятиях, контрольной работы.

Примерная тематика докладов

1. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
2. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
3. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция А. Бандуры).
4. Исследование регрессии в школе К. Левина.
5. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
6. Значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии личности.
7. Особенности системы конструкторов в подростковом возрасте.
8. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
9. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
10. Понятие «когнитивная простота/сложность» в теории Дж. Келли.
11. Особенности системы конструкторов в подростковом возрасте.
12. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности.
13. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву и С. Л. Рубинштейну.
14. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интродекции.
15. Проблема жизненного пути в работах С. Л. Рубинштейна.
16. Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.
17. Условия становления личности субъектом жизни.
18. Проблема установки в работах Д. Н. Узнадзе.
19. Генезис и уровни проявления психологической культуры.
20. Психологическая культура как компонент профессиональной культуры.
21. Пути и способы формирования психологической культуры.
22. Рефлексия как компонент психологической культуры личности.
23. Роль психологической культуры в формировании толерантного межличностного взаимодействия.
24. Становление психологической культуры в процессах социализации.
25. История развития взглядов на темперамент.
26. Конституциональная теория У. Шелдона.
27. Развитие взглядов на темперамент в работах В. С. Мерлина.
28. Проблема темперамента в работах В. Д. Небылицына.
29. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.
30. Теории страха в современной психологической литературе.
31. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
32. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
33. История изменения взглядов на волю.
34. Воля и саморегуляция.
35. Характер и волевые качества личности.

39. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.

Примерный перечень вопросов к собеседованию

Тема 1.1. Предмет психологии личности

1. Раскройте соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
2. В чем состоят особенности познавательной ситуации изучения личности по А. Г. Асмолову?
3. В чем проявляется многомерность феноменологии личности?
4. Что является предметом психологии личности?
5. Какие основные проблемы личности изучаются в различных отраслях психологической науки?

Тема 2.1. Психоаналитический подход к изучению личности

1. Какие теории личности, разработанные в рамках фрейдизма и неофрейдизма, вы знаете?
2. Дайте характеристику каждого из трех этапов научного творчества З. Фрейда.
3. Объясните принцип работы механизма вытеснения.
4. Какие содержания находятся в коллективном бессознательном?
5. Выделите критерии, на которых построена классификация психических типов по К. Юнгу.
6. Дайте определение компенсации и сверхкомпенсации.
7. Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по А. Адлеру.

Тема 2.4. Теория личностных конструктов Дж. Келли

1. Чем различаются научные понятия и личностные конструкты?
2. Как образуется личностный конструкт?
3. Каковы пути изменения системы конструктов?

Тема 3.3. Проблема личности в отечественных психологических школах

(обзор основных теорий)

1. Какие два психологических механизма определял А. Ф. Лазурский в структуре личности?
2. Что такое отношение по В. Н. Мясищеву?
3. Как возникает установка, согласно Д. Н. Узнадзе?
4. Какой подход реализует К. К. Платнов, рассматривая структуру личности?
5. Что такое симптомокомплекс и каковы его параметры?
6. Что в теории Л. И. Божович выступает в качестве системообразующего признака структуры личности?

Тема 4.1. Мотивационно-потребностная сфера личности

1. Как соотносятся понятия «мотив», «мотивация» и «мотивирование»?
2. Каковы основные характеристики мотивационной сферы человека?
3. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность?
4. В чем состоит проблема потребностей в психологии?
5. Какие классификации потребностей в отечественной и зарубежной психологии вы знаете?

Тема 4.4. Темперамент, характер и способности

1. В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократов?
2. Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?
3. В чем суть концепции типов телосложения и темперамента У. Шелдона?
4. Каковы основные характеристики и свойства темперамента по Б. М. Теплову?
5. Что вы знаете о концепции темперамента В. М. Русалова?
6. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?
7. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
8. Какие вы знаете классификации способностей?
9. Какие уровни развития способностей вы знаете?
10. Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
11. Что такое потенциальные и актуальные способности?
12. В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?

Примеры тестовых заданий

Выберите номер правильного варианта ответа и укажите его в бланке ответов. Будьте внимательны! Продолжительность выполнения заданий – 40 минут.

1. Развитие личности в течение всей жизни по мере социализации, воспитания и научения является основой теории...
 - a) конвергенции
 - b) бихевиоризма
 - c) деятельности
 - d) психоанализа
2. Автором культурно-исторического подхода к формированию и развитию личности является...
 - a) А.Н. Леонтьев
 - b) С.Л. Рубинштейн
 - c) Л.С. Выготский
 - d) А.Р. Лурия
3. Зависимость темперамента от соотношения четырех жидкостей организма определил...
 - a) И.М. Сеченов
 - b) Гиппократ
 - c) И.П. Павлов

- d) Демокрит
4. Механизм психологической защиты, заключающийся в приписывании другому человеку собственных чувств, желаний и личностных черт, называется ...
- a) отрицанием
b) вытеснением
c) проекцией
d) рационализацией
5. Ключевым понятием в аналитической психологии является ...
- a) архетип
b) символ
c) образ
d) конструкт
6. Гуманистическая психология сконцентрирована на изучении ...
- a) познавательных процессов
b) социальной сферы в психологии личности
c) бессознательного в личности
d) здоровых и творческих людей
7. Потребность человека в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала называется ...
- a) самосознанием
b) самовоспитанием
c) самоактуализацией
d) саморегуляцией
8. Экзистенциальная психология изучает ...
- a) высшие смысловые ценности личности
b) влечения и потребности личности
c) функции и структуру сознания
d) поведение животных
9. Теория развития личности Э. Эриксона носит название ...
- a) динамической
b) когнитивной
c) эпигенетической
d) аналитической
10. Теория личности, отдающая предпочтение развитию познавательных сторон интеллекта, называется ...
- a) социогенетической
b) когнитивной
c) динамической
d) персонологической
11. Механизм психологической защиты, заключающийся в отказе принять реальность неприятного или травматического события, называется ...
- a) вытеснением
b) рационализацией
c) интроекцией
d) отрицанием
12. Согласно теории К. Юнга, в структуре личности НЕ выделяется ...
- a) сознание
b) темперамент
c) личностное бессознательное
d) коллективное бессознательное
13. Базовыми потребностями человека, согласно концепции А. Маслоу, являются ...
- a) физиологические
b) социальные
c) самоактуализации
d) аффилиативные
14. Системообразующим свойством личности, определяющим ее психологический склад с позиции отечественной психологии, является ее ...
- a) целостность
b) направленность
c) целеустремленность
d) необратимость
15. Степень адекватности образа «Я» выясняется при изучении ...
- a) темперамента
b) локуса контроля
c) самооценки
d) познавательных процессов
16. Склонность людей приписывать ответственность за свои деяния внешним факторам американский психолог Дж. Роттер назвал ...
- a) экстервальным локусом контроля
b) интервальным локусом контроля

- c) уровнем субъективного контроля
d) уровнем объективного контроля
17. Чрезмерная выраженность отдельных черт личности, относящаяся к крайней психической норме, - это ...
a) позиция личности
b) акцентуация характера
c) исключительность личности
d) патология личности
18. Теория У. Шелдона относится к _____ теориям темперамента.
a) конституциональным
b) гуморальным
c) динамическим
d) поведенческим
19. Согласно Э. Кречмеру, хрупкое телосложение, высокий рост, плоская грудная клетка, длинные и худые нижние конечности характерны для ...
a) пикника
b) атлетика
c) диспластика
d) лептосоматика
20. Автором теории личностных конструктов является...
a) А. Маслоу
b) К. Левин
c) Дж. Келли
d) В. Франкл
21. Наличие соответствия Я-концепции реальным переживаниям людей К Роджерс назвал...
a) эмпатией
b) конгруэнтностью
c) рефлексией
d) интроспекцией
22. Наиболее примитивной, биологической формой направленности личности является...
a) влечение
b) желание
c) стремление
d) интерес
23. Совокупность представлений личности о себе, которая выражается в «Я-концепции», называется...
a) самооценкой
b) самоуважением
c) самосознанием
d) самопринятием
24. Согласно З. Фрейду, в структуре психики человека принципом удовольствия руководствуется компонент...
a) Ид
b) Эго
c) Самость
d) Супер-Эго
25. Понятие «жизненный путь» в отечественной психологии введено...
a) Б.Г. Ананьевым
b) А.Р. Лурией
c) Д.Б. Элькониным
d) С.Л. Рубинштейном
26. Согласно теории К. Юнга, одним из ключевых архетипов личности, центром сознания, является...
a) эго
b) персона
c) тень
d) анимус
27. Термин «комплекс неполноценности» был введен в психологию...
a) К. Юнгом
b) З. Фрейдом
c) А. Адлером
d) К. Хорни
28. В структуре личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/нестабильность и...
a) подвижность/уравновешенность
b) экстраверсия/интроверсия
c) экстрапунитивность/интропунитивность
d) психотизм/депрессия
29. Для мальчиков характерен комплекс Эдипа, а для девочек – комплекс...
a) Электры
b) Афродиты
c) Медеи
d) Венеры

30. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, - это ...
- a) меланхолик
 - b) флегматик
 - c) холерик
 - d) сангвиник

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология личности»

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Общие представления о личности в философии, социологии и психологии.
3. Категория личности как базовое понятие в психологической науке.
4. Особенности изучения личности в психологии.
5. Многомерность феноменологии личности.
6. Исследование проблем личности в общей, дифференциальной, социальной, педагогической, возрастной и других отраслях психологической науки.
7. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
8. Методологические принципы психологии личности.
9. Методы исследования личности.
10. Классический психоанализ З. Фрейда.
11. Аналитическая психология К. Юнга.
12. Индивидуальная психология А. Адлера.
13. Концепции представителей неопрейдизма: К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм.
14. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
15. Общая характеристика поведенческих теорий личности.
16. Рефлекторное направление поведенческой теории личности Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
17. Социальное направление поведенческой теории (А. Бандура, Дж. Роттер).
18. Основные принципы и положения теории поля К. Левина
19. Экспериментальные работы в школе Левина.
20. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
21. Основные принципы гуманистической психологии.
22. Теория личностных черт Г. Олпорта.
23. Теория самоактуализации А. Маслоу.
24. Понятие конгруэнтности личности в теории К. Роджерса.
25. Теории личности в экзистенциальной психологии (В. Франкл).
26. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского
27. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна.
28. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
29. Личность как система отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев).
30. Личность с позиций учения об установке (Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили).
31. Биологическое и социальное в структуре личности.
32. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
33. Проблема потребностей в качестве самостоятельной научной проблемы.
34. Самосознание личности как совокупность представлений личности о себе.
35. Механизмы самосознания.
36. Самооценка и уровень притязаний личности.
37. Позиция как целостная характеристика личности.
38. Развитие личности как процесс «социализации индивида».
39. Эмоциональная жизнь личности. Общая характеристика эмоций.
40. Формы переживания чувств. Виды чувств и их формирование.
41. Волевая регуляция личности. Формирование волевого поведения.
42. Темперамент как природная основа личности.
43. Основные учения и теории темперамента.
44. Характер как система отношений личности к объективному миру, людям и самому себе.
45. Исследование и изучение способностей в отечественной психологии.
46. Формирование и развитие способностей.
47. Понятие болезни и проблемы личности (психопатические состояния, психопатии, расстройства личности).
48. Человек и его психологические проблемы.
49. Клинические типологии личности.
50. Психологическая помощь в процессе роста и развития личности.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы).
 Выполнение заданий для самостоятельной работы.
 Выступления с докладами и сообщениями.
 Практические задания и кейс-задачи.
 Тестирование.
 Участие в дискуссиях.
 Работа на практических занятиях.
 Экзамен (промежуточная аттестация)

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Устный опрос осуществляется на каждом занятии в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки заданий для самостоятельной работы; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических занятий. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов. Эта форма применяется для текущего и тематического контроля.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов студентами самими студентами; взаимопроверка; самопроверка.

Устные ответы, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах и письменные работы с заданиями для самостоятельной работы студентов оцениваются. Максимальная оценка за ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий составляет 3 балла. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в рабочей балльно-рейтинговой ведомости преподавателя.

Тестовый контроль осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков. Максимальная оценка – 3 балла. Оценки за выполненный тест доводятся до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносятся в балльно-рейтинговую ведомость преподавателя.

Текущий контроль также предусматривает и возможность самоконтроля знаний обучающимися. С этой целью студентам предлагается перечень вопросов по каждому разделу. Таким образом, студенты могут самостоятельно определить сформированность основных понятий в рамках изучаемой дисциплины, аспектов и особенностей командного строительства и пр. Баллы за результаты самоконтроля не выставляются.

Дополнительным бонусом (4 балла) могут стать систематическая активная работа на семинарских и практических занятиях; качественное и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы и посещаемость занятий.

Максимальная оценка по результатам текущего контроля успеваемости может составлять 80 баллов. Результаты текущего контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с отметками: «аттестован»; «не аттестован».

Критерии и показатели оценивания контрольной работы:

- объем выполненных заданий контрольной работы;
- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы).

Критерии и показатели оценивания докладов:

- соответствие содержания работы теме;
- самостоятельность, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы;
- логичность и последовательность изложения;
- обоснованность и доказательность выводов;
- использование наглядного материала.

Критерии и показатели оценивания собеседования по контрольным вопросам раздела/темы:

- полный безошибочный ответ;
- правильно определенные понятия и категории;
- свободная ориентация в теоретическом материале;
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию).

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий:

Вид тестового задания	Критерий	Показатель
тестовые задания с выбором одного ответа в закрытой форме		выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов
	количество правильных выборов	

Критерии и показатели оценивания решения кейса

- соответствие решения кейса сформулированным в кейсе вопросам;
- оригинальность подхода;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность решения).

Критерии оценки на зачете

На экзамене в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

11-20 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей практической деятельностью. Студент демонстрирует

осознанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию.
0-10 баллов – ответ поверхностный. Студент слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Студент испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Он демонстрирует разрозненное усвоение отдельных дефиниций; механически заучивает предложенные в готовом виде результаты синтеза информации по проблематике дисциплины.

Для возможности сопоставления балльных и академических отметок используется следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, полученные по результатам текущего контроля успеваемости (экзамене)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Баллы, полученные на промежуточной аттестации	Итоговая оценка
<input type="checkbox"/> 80	20	81 – 100	отлично
<input type="checkbox"/> 60	10 – 20	61 – 80	хорошо
<input type="checkbox"/> 40	10 - 20	41- 60	удовлетворительно
<input type="checkbox"/> 40	<input type="checkbox"/> 10	0 - 40	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е.	Психология: учебник	М.: Дашков и Ко, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
Л1.2	Джанерьян С. Т.	Психология эмоций и воли: учебное пособие	, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873
Л1.3	Хухлаева О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум	, 2018	http://www.biblionline.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Гуревич П. С.	Психология: учебник	М.: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
Л2.2	Савенков А. И.	Психология детской одаренности: Учебник	, 2019	https://www.biblionline.ru/book/psihologiya-detskoy-odarennosti-442449
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	1. Всеесты.ру. [Электронный ресурс]:			
Э2	2. Детская психология. [Электронный ресурс]:			
Э3	3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]:			
Э4	4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]:			
Э5	5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]:			
6.3. Информационные технологии				
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13С8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
17.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
18.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
19.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
20.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
21.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
22.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
23.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО
24.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» (http://www.cfin.ru)
2.	Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru)
3.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)
4.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
5.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)(http://neicon.ru)
6.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
7.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
8.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
9.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
10.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-519	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Лек
4-528	Учебная аудитория	коллекция научных изданий, маркерная доска, ноутбук, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	КСР

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-530	Учебная аудитория/ Центр (класс) деловых игр	зеркала, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Экзамен
4-532	Лаборатория психодиагностики/ Лаборатория психолого-педагогического практикума	аудиоколонки, видеокамера, коллекция диагностических комплексов, маркерная доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор, фотоаппарат, экран	Пр
4-535	Кабинет самостоятельной работы	видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Психология личности» самостоятельная работа организуется в двух формах:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа

- Экспресс-опросы по прочитанной и исходным темам лекции непосредственно в аудитории.
- Отработка практических навыков с использованием алгоритмов работы с таблицами, видеоматериалами и т.д.
- Участие в сценических, организационно-деловых, ролевых играх на практических занятиях.
- Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели времени на занятии.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Общая психология». Студентам следует вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разрабатывать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на за-крепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы,
- подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений).

Написание письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Требования к контрольной работе:

1) Оформление.

Общее количество источников литературы – не менее 5.

Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники

Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – №-14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине».

2) Требования к выполнению контрольных работ.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки удвоенных знаний.

Студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы.

Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения.

Изложение контрольной работы допускается только научным стилем речи (разговорный стиль не допускается).

При проверке контрольных работ учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок.

Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника, при небрежном и неправильном оформлении работы.

Если контрольная работа оценена отрицательно, то студент обязан взять ее на переработку и исправить указанные преподавателем замечания.

3) В работе должны быть представлены:

Титульный лист (оформляется по правилам).

Содержание

Основная часть.

Список использованной литературы (оформляется по правилам).

Требования к выступлению с докладом

Выступление с докладом должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рас-суждений.

Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый ас-пект профессиональных компетенций. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Требования к собеседованию по контрольным вопросам

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисципли-ной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Требования к выполнению тестовых заданий:

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и приклад-ных дисциплин. При выполнении тестовых заданий с выбором одного ответа в закрытой форме необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

Требования к решению кейса

Кейсы отличаются от обычных заданий, которые используются при проведении семинарских и практических занятий.

Типовые задания позволяют студентам изучить теории, методы. Обучение с помощью кейсов помогает студентам приобрести широкий набор разнообразных компетенций. Стандартные задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к этому решению. Обучение с помощью кейс-метода является достаточно сложным. Структура работы с кейсом не поддается строгой алгоритмизации. По завершении изучения каждого кейса группа должна представить по выбору (в случае если не оговорены специальные условия предоставления решения кейса): стендовую презентацию, письменный отчет, устную презентацию или план проекта.