

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ"

Методологические основы психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра психологии и педагогики
ОПОП	Направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 4

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.псх.н., зав. кафедрой, Пазухина Светлана Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 Психология

направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье

утвержденного Учёным советом вуза от 27.10.2022 протокол № 13.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 27.10.2022 г. № 13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение методологических основ психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Учебная ознакомительная практика
2.	Учебная ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Экспериментальная психология, практика и др.
2.	Математические методы в психологии
3.	Производственная научно-исследовательская (квалификационная) практика
4.	Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
5.	Экспериментальная психология
6.	Введение в клиническую психологию

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:**

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1	Выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической обработки психологической информации
	знает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической обработки психологической информации; умеет выбирать методы сбора, качественной и количественной обработки психологической информации
ОПК-2.2	Интерпретирует и оценивает достоверность эмпирических данных психологических исследований
	умеет интерпретировать эмпирические данные психологических исследований; умеет оценивать достоверность эмпирических данных психологических исследований

3.2 Результаты обучения по дисциплине:**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

	Знать:
3.1	методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической обработки психологической информации;
	Уметь:
У.1	выбирать методы сбора, качественной и количественной обработки психологической информации;
У.2	интерпретировать эмпирические данные психологических исследований;
У.3	оценивать достоверность эмпирических данных психологических исследований
	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Методологические основы психологии				

1.1	Тема 1. Понятие о методологии и ее уровнях /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Общее понятие о методологических основаниях конкретного психолого-педагогического исследования. Методология как учение о способах познавательной деятельности. Методология психолого-педагогических исследований, необходимая для проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Уровни методологии. Метод как форма организации определенного способа познания. Взаимосвязь предмета изучения и научного метода. Типы психологических знаний. Качество психологического знания и требования к методу. Методика как конкретизация метода исследования, отвечающая целям и условиям познавательной деятельности. Строение методик. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Взаимосвязь методологии, научных методов и исследовательских методик.
1.2	Тема 2. Виды и структура научных исследований /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Виды психолого-педагогических исследований. Структура исследования, вариативность его построения. Этапы исследования. Требования, предъявляемые к организации психолого-педагогических исследований. Планирование исследования. Выбор, модификация и разработка исследовательской методик. Организация исследования на практике. Особенности психолого-педагогических исследований в системе образования при изучении особенностей развития испытуемых разных возрастов. Структура психолого-педагогического исследования. Проектирование психолого-педагогических исследований.
1.3	Тема 3. Методологический аппарат научного исследования /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Основные категории научного исследования: проблема, актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Актуальные проблемы и задачи в специальном образовании. Виды научных гипотез. Методологическая основа исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь в научном исследовании. Понятие о выборке исследования. Контрольные и экспериментальные группы. Способы конструирования экспериментальных групп. База исследования.
1.4	Тема 4. Классификация исследовательских методов /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Подходы к классификации методов исследования. Общая характеристика методов научного психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Процедура и технология использования различных методов в психолого-педагогических исследованиях. Комплексность исследования. Исследование и диагностика.

1.5	Тема 1. Понятие о методологии и ее уровнях /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Общее понятие о методологических основаниях конкретного психолого-педагогического исследования. Методология как учение о способах познавательной деятельности. Методология психолого-педагогических исследований, необходимая для проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Уровни методологии. Метод как форма организации определенного способа познания. Взаимосвязь предмета изучения и научного метода. Типы психологических знаний. Качество психологического знания и требования к методу. Методика как конкретизация метода исследования, отвечающая целям и условиям познавательной деятельности. Строение методики. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Взаимосвязь методологии, научных методов и исследовательских методик.
1.6	Тема 2. Виды и структура научных исследований /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Виды психолого-педагогических исследований. Структура исследования, вариативность его построения. Этапы исследования. Требования, предъявляемые к организации психолого-педагогических исследований. Планирование исследования. Выбор, модификация и разработка исследовательской методики. Организация исследования на практике. Особенности психолого-педагогических исследований в системе образования при изучении особенностей развития испытуемых разных возрастов. Структура психолого-педагогического исследования. Проектирование психолого-педагогических исследований.
1.7	Тема 3. Методологический аппарат научного исследования /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Основные категории научного исследования: проблема, актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Актуальные проблемы и задачи в специальном образовании. Виды научных гипотез. Методологическая основа исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь в научном исследовании. Понятие о выборке исследования. Контрольные и экспериментальные группы. Способы конструирования экспериментальных групп. База исследования.
1.8	Тема 4. Классификация исследовательских методов /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Подходы к классификации методов исследования. Общая характеристика методов научного психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Процедура и технология использования различных методов в психолого-педагогических исследованиях. Комплексность исследования. Исследование и диагностика.

1.9	Тема 1. Понятие о методологии и ее уровнях /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Общее понятие о методологических основаниях конкретного психолого-педагогического исследования. Методология как учение о способах познавательной деятельности. Методология психолого-педагогических исследований, необходимая для проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии. Уровни методологии. Метод как форма организации определенного способа познания. Взаимосвязь предмета изучения и научного метода. Типы психологических знаний. Качество психологического знания и требования к методу. Методика как конкретизация метода исследования, отвечающая целям и условиям познавательной деятельности. Строение методик. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Взаимосвязь методологии, научных методов и исследовательских методик.
1.10	Тема 4. Классификация исследовательских методов /Ср/	4	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Подходы к классификации методов исследования. Общая характеристика методов научного психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Процедура и технология использования различных методов в психолого-педагогических исследованиях. Комплексность исследования. Исследование и диагностика.
1.11	Тема 2. Виды и структура научных исследований /Ср/	4	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Виды психолого-педагогических исследований. Структура исследования, вариативность его построения. Этапы исследования. Требования, предъявляемые к организации психолого-педагогических исследований. Планирование исследования. Выбор, модификация и разработка исследовательской методик. Организация исследования на практике. Особенности психолого-педагогических исследований в системе образования при изучении особенностей развития испытуемых разных возрастов. Структура психолого-педагогического исследования. Проектирование психолого-педагогических исследований.
1.12	Тема 3. Методологический аппарат научного исследования /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Основные категории научного исследования: проблема, актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Актуальные проблемы и задачи в специальном образовании. Виды научных гипотез. Методологическая основа исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь в научном исследовании. Понятие о выборке исследования. Контрольные и экспериментальные группы. Способы конструирования экспериментальных групп. База исследования.
1.13	КСРС /КСР/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	КСРС по итогам выполнения заданий для СРС

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие о методологии и ее уровнях

План занятия:

1. Понятие методологии и метода
2. Взаимосвязь предмета и метода психологии
3. Специфика психологического знания
4. Виды и типы психологических знаний
5. Качество психологического знания и требования к методу
6. Актуальные проблемы методологии психологии
7. Альтернативные подходы к построению психологической науки

Тема 2. Виды и структура научных исследований

План занятия:

1. Виды психолого-педагогических исследований.
2. Структура исследования, вариативность его построения.
3. Этапы исследования.
4. Требования, предъявляемые к организации психолого-педагогических исследований.
5. Планирование исследования.
6. Выбор, модификация и разработка исследовательской методики.

Тема 3. Методологический аппарат научного исследования

План занятия:

1. Основные категории научного исследования: проблема, актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Виды научных гипотез.
2. Методологическая основа исследования. Теория, метод и методика, их взаимосвязь в научном исследовании.
3. Понятие о выборке исследования. Контрольные и экспериментальные группы. Способы кон-струирования экспериментальных групп.
4. База исследования.

Задание для самостоятельной работы

Сформулируйте основные категории научного исследования (проблему, актуальность, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи) для темы своего исследования.

Тема 4. Классификация исследовательских методов

План занятия:

1. Подходы к классификации методов психологии
2. Методы теоретического и методы эмпирического исследования
3. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева
4. Классификация методов на основе научных парадигм. Объективные, гуманитарные, практи-ческие методы психологии

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности называется
 - 1) методом;
 - 2) научным подходом;
 - 3) методологическим принципом.
2. Система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности, ис-следующая внутренние механизмы, логику движения и организации знания, законы его функционирования и изменения называется
 - 1) научным направлением;
 - 2) методологией;
 - 3) научным подходом.
3. Способ научного познания, отвечающий конкретным целям и задачам исследования, содержащий в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полу-ченных данных называется
 - 1) методологией;
 - 2) методологической установкой;
 - 3) методикой.
4. Парадигма, в которой человек воспринимается исследователем как активный, развивающийся и равноправный субъект общения,-
 - 1) естественнонаучная;
 - 2) гуманитарная;
 - 3) ни одна из перечисленных.
5. Психология, ориентирующаяся на требования и познавательные средства естествознания, называется
 - 1) объяснительной;
 - 2) описательной;
 - 3) объективной.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Специфика психологического знания
 - 1) Отличительные особенности психологического знания
 - 2) Различия житейской и научной психологии

3)	Психологическая наука на современном этапе и ее связь с другими науками
4)	Психологическая наука как выбор
5)	Гносеологические и логические основы науки
6)	Структура современной психологии
7)	Прикладные отрасли современной научной психологии
8)	Источники психологических знаний
9)	Виды и типы психологического знания
10)	Функции психологического знания
2. Парадигмы науки. Общенаучные методологические подходы в изучении психического развития человека	
1)	Проблема метода исследования и его значение для науки
1)	Идеалы и нормы естественнонаучного познания
2)	Понимание как цель и метод гуманитарной парадигмы в науке
3)	Натурализм как парадигма природной обусловленности психики человека
4)	Социоморфизм как методологическая установка в психологии
5)	Гносеологизм как идеология предустановленной гармонии
6)	Культура как объяснительный принцип в психологии развития
7)	Теологизм как парадигма происхождения и назначения человека
8)	Антропологизм как парадигма единства человека и мира
9)	Системный подход в изучении психических явлений
10)	Процессуально-динамический подход в психологии

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету	
1.	Понятие методологии. Уровни методологии
2.	Взаимосвязь предмета и метода науки
3.	Специфика психологического знания. Различия житейской и научной психологии
4.	Методологические проблемы психологии
5.	Структура деятельности исследователя
6.	Понятие парадигмы в науке. Особенности естественнонаучной парадигмы в психологии
7.	Понятие парадигмы в науке. Гуманитарная парадигма в психологической науке
8.	Виды исследований в психологии
9.	Основные подходы к классификации методов психологии
10.	Основные категории научного исследования: проблема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи
11.	Понятие о гипотезе исследования. Виды научных гипотез
12.	Методологические принципы организации психолого-педагогических исследований
13.	Этические принципы проведения исследований на человеке
14.	Общее понятие о методах объяснительной психологии
15.	Этапы экспериментального исследования
16.	Понятие экспериментальной выборки
17.	Показатели качества методик. Понятие о валидности, достоверности, надежности методик исследования
18.	Общее понятие о методах гуманитарной психологии
19.	Количественные и качественные методы обработки данных психологического исследования
20.	Особенности организации психолого-педагогических исследований в образовательных учреждениях
21.	Проблема объективности научного знания
22.	Психологическая наука на современном этапе и ее связь с другими науками
23.	Структура современной психологии
24.	Прикладные отрасли современной научной психологии
25.	Источники психологических знаний
26.	Виды и типы психологического знания. Функции психологического знания
27.	Натурализм как парадигма природной обусловленности психики человека
28.	Социоморфизм как методологическая установка в психологии
29.	Гносеологизм как идеология предустановленной гармонии
30.	Личностно-ориентированный подход в психологии
31.	Антропологический подход в психологии
32.	Системный подход в изучении психических явлений
33.	Процессуально-динамический подход в психологии
34.	Деятельностный подход в психологии
35.	Субъектный подход в психологии
36.	Генетический подход в психологии
37.	Структурно-функциональный подход
38.	Феноменологический подход
39.	Основные направления в психологии
40.	Общая характеристика советской психологии как направления в психологии

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет
Тест
Доклад / сообщение
Практические задания

Задания для СРС

Реферат

Портфолио

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

- в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к зачету,
- в виде решения обучающимися тестовых заданий;
- в виде электронного портфолио обучающегося.

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными докладами, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя рефераты, задания для самостоятельной работы и пр.
- 2) За выполнение портфолио каждый студент может получить максимум 10 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, которая проводится в форме теста. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 10 баллов.
- 3) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Примерная шкала БРС по дисциплине

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка	
в баллах			
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС		50
2	Подготовка и сдача реферата	10	
3	Выполнение и защита портфолио	10	
4	Контрольная работа (прохождение тестирования)	10	
5	Сдача зачета	20	
	Итоговая максимальная балльная оценка		100

Критерии оценивания ответа студента на зачете

К зачету допускаются студенты, набравшие по дисциплине за семестр не менее 41 балла.

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.

11-15 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда теоретические знания удачно связываются с будущей практической деятельностью. Студент демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен обобщать и синтезировать полученную при изучении дисциплины информацию. Способен после получения консультации у наставника синтезировать информацию об основных разновидностях методов психолого-педагогического исследования и процедуре их проведения путем самостоятельного обобщения имеющихся данных; выбирать адекватные методы психолого-педагогической диагностики в зависимости от поставленной задачи и др.

6-10 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации. В то же время студент может воспроизводить предложенные ему в готовом виде результаты синтеза информации по проблеме; под руководством наставника способен к организации отдельных аспектов профессиональной деятельности.

0-5 баллов – вопрос не раскрыт. Студент не способен к усвоению информации по проблематике дисциплины; не способен к анализу, синтезу, обобщению, систематизации предложенной ему информации; не может продемонстрировать ни одного освоенного им умения или навыка по дисциплине.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Оценочные материалы по дисциплине представлены в приложении.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Новиков В. К.	Методология и методы научного исследования: курс лекций	, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107
Л1.2	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	М.: Флинта, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443
Л2.2	Носс И. Н.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162
Л2.3	Микрюкова Т. Ю.	Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576
Л2.4	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	Всетесты.ru. [Электронный ресурс]:
Э2	2.	Детская психология. [Электронный ресурс]:
Э3	3.	Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]:
Э4	4.	Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]:
Э5	5.	PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]:

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13С8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
19.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
20.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
21.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» (http://www.cfin.ru)
2.	Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru)
3.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)
4.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
5.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)(http://neicon.ru)
6.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
7.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
8.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
9.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
10.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
4-532	Лаборатория психодиагностики/ Лаборатория психолого-педагогического практикума	аудиоколонки, видеокамера, коллекция диагностических комплексов, маркерная доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор, фотоаппарат, экран	Пр
4-535	Кабинет самостоятельной работы	видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	КСР
4-538	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-540	Учебная аудитория	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Лек
4-536	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. Работа с лекционным материалом Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.</p>
--

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с рабочей программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

2. Общий алгоритм подготовки к занятиям семинарско-практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных требований к занятию семинарско-практического типа - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие лекционного типа - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

Занятие семинарско-практического типа – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Реферат - это самостоятельная письменная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; сопоставляет различные точки зрения на изучаемый вопрос, а также раскрывает собственные взгляды на него. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Требуемый размер текста – от 10 до 15 машинописных страниц, кегль 14.

В составе текста должны быть следующие части: титульная страница, «Содержание», «Введение», основная часть (3-5 параграфов), «Заключение» и «Список литературы». Во вводной части формулируются цель реферата, задачи, актуальность рассматриваемой темы, теоретическая база. В основной части излагается суть проведенного анализа теоретических источников, размышления автора, описываются сделанные умозаключения и выводы. В заключительной части формулируются обобщающие выводы, сделанные в ходе анализа изучаемого материала на основе соотнесения с задачами.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке, которые приводятся в алфавитном порядке.

В описании каждого источника литературы указываются: автор, название, место издания, издательство, год издания; для периодических изданий приводятся их номера; если текст составляет часть издания, то указываются соответствующие страницы.

Цитаты в тексте (а также любые цитируемые материалы) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками.

Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

3. Подготовка к зачету.

Зачет по дисциплине включает в себя подготовку и ответы по вопросам.

Есть целый ряд принципов-«секретов», которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, порядок.
2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и при необходимости статистику. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
5. Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, различными пособиями, методиками и т.д.
6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с подготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.
8. Бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.
9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.
10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с практикой.
11. Когда на зачете вы получите свой вопрос, спокойно сядьте за стол, обдумайте его, набросайте план ответа, подумайте, как его научно обосновать, проведите связь излагаемого материала со своей будущей профессиональной деятельностью. Не волнуйтесь, если что-то забыли.