

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПСИХОЛОГИИ"**  
**Психология развития и возрастная психология**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра психологии и педагогики</b>
ОПОП	<b>Направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2023</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 з.е.</b>

Виды контроля по семестрам:  
экзамен 3

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	40	40	40	40
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.псх.н, доцент, Филиппова Светлана Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины

**Психология развития и возрастная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 Психология

направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье

утвержденного Учёным советом вуза от 27.10.2022 протокол № 13.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 27.10.2022 г. № 13

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	Освоение дисциплины основывается на базовых компетенциях учебной деятельности; знаниях в области общей биологии, анатомии и физиологии высшей нервной деятельности
2.	Социальная психология с практикумом
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Возрастная педагогика; Психология воспитания; Психологическая служба в образовании; Педагогическая психология (с практикумом)
2.	Психологическое здоровье детей и подростков
3.	Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
4.	Экспериментальная психология
5.	Введение в клиническую психологию
6.	Психология регуляции эмоциональных состояний
7.	Производственная научно-исследовательская (квалификационная) практика
8.	Организационная психология
9.	Психология семьи
10.	Психология профессиональной деятельности
11.	Конфликтология
12.	Психология социальной работы

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1	Анализирует и объясняет с теоретико-методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических отклонениях, социально-психологические феномены
ОПК-1.2	Использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов
ОПК-1.3	Использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии при решении теоретических и эмпирических задач психологии

#### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	<b>Знать:</b>
3.1	Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Уметь:</b>
У.1	Умеет анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
У.2	Умеет устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
	<b>Владеть:</b>

В.1	Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
-----	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Предмет, задачи и методы возрастной психологии</b>				
1.1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Предмет и задачи возрастной психологии.</p> <p>Психология развития и возрастная психология изучает следующие области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) физический рост;</li> <li>2) когнитивное и речевое развитие;</li> <li>3) развитие личности;</li> <li>4) социокультурное развитие.</li> </ol> <p>Разделы возрастной психологии: перинатальная, детская, подростково-вая, юношеская психология, психология зрелости человека, психология старения и старости (геронтопсихология).</p> <p>Методы возрастной психологии.</p> <p>Анализ индивидуальных случаев. Полевое наблюдение. Лабораторное наблюдение. Опрос. Психологическое тестирование. Методы исследования развития. Корреляция. Индивидуальные эксперименты. Групповые эксперименты.</p> <p>Междисциплинарные связи.</p> <p>Биология, генетика, физиология развития. Этология. Культурная антропология и этнология. Социология и социальные дисциплины. Психологические дисциплины (общая, педагогическая, клиническая психология, психодиагностика, патопсихология и др.)</p> <p>Категории развития и возраста. Проблемы психического развития и периодизации психического развития как базовые проблемы возрастной психологии. Рост и развитие. Роль биологического и социального факторов в психическом развитии. Понятие нормы и отклонения от нормы психического развития. Периодизации психического развития ребенка. Понятие критерия периодизации. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Ведущие деятельности и психические новообразования каждого возрастного периода от рождения до 17-18 лет. Периодизации психического развития человека на протяжении всего жизненного пути. Периодизация психического развития Б.Г. Ананьева.</p>
1.2	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о предмете возрастной психологии, ее структура и задачи.</li> <li>2. Межпредметные связи возрастной психологии с комплексом психолого-педагогических дисциплин.</li> <li>3. Методы возрастной психологии.</li> </ol>

1.3	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Формирование словаря понятий и терминов возрастной психологии. Словарь составляется письменно в отдельной тетради или тетради с лекциями по дисциплине в течение всего периода изучения дисциплины, приветствуются указания на авторов определения и источники.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнить таблицу «Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки»</li> </ul>
	<b>Предпосылки и история возникновения и развития науки</b>				
2.1	Предпосылки и история возникновения и развития науки /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Предпосылки возникновения возрастной психологии в трудах философов различных эпох: античность, средневековая философия, философия Нового времени, постнеклассическая философия. История развития возрастной психологии как науки. Этапы развития отечественной возрастной психологии. Вклад К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, А.Ф. Лазурского, А.П. Нечаева, Н.Н. Рыбникова, Н.А. Сикорского и др. в развитие возрастной психологии на этапе ее становления.</p> <p>Исследования П.П. Блонского в области возрастной и педагогической психологии. Вклад А.Р. Лурии, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева в формирование теоретических основ психологии развития.</p> <p>Развитие науки в трудах А.И. Божович, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др.</p> <p>Развитие возрастной психологии за рубежом. Исследования С. Холла в области педологии. Значение работ Э. Клапареда для психологической теории и практики. Социологическое направление исследований: Г. Тард, Э. Дюркгейм, П. Жане. Вклад Ж. Пиаже, В. Штерна, Дж. Брунера и др. в развитие теоретических основ зарубежной возрастной психологии.</p>
2.2	Предпосылки и история возникновения и развития науки /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие идеи нашли отражение в современных психологических подходах и теориях.</li> <li>2. Каковы взгляды философов на проблемы соотношения биологического социального в психическом развитии человека?</li> <li>3. Охарактеризуйте взгляды философов на природу психических процессов?</li> <li>4. Какие из используемых философами психологических понятий используются до сих пор?</li> <li>5. Какой смысл вкладывался в понятие «душа» в трудах философов?</li> <li>6. Перечислите противоположные точки зрения во взглядах различных философов.</li> <li>7. Этапы развития отечественной возрастной психологии.</li> <li>8. Вклад отечественных и зарубежных</li> </ol>
2.3	Предпосылки и история возникновения и развития науки /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнить таблицу «Вклад философов, отечественных и зарубежных ученых в развитие науки»</li> </ul>

	<b>Фундаментальные вопросы психологии развития</b>				
3.1	Фундаментальные вопросы психологии развития /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	Категории развития и возраста. Проблемы психического развития и пе-риодизации психического развития как базовые проблемы возрастной психологии. Рост и развитие. Роль биологического и социального факто-ров в психическом развитии. Понятие нормы и отклонения от нормы психического развития. Периодизации психического развития ребенка. Понятие критерия периодизации. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Ведущие деятельности и психические новообразования каждого возрастного периода от рождения до 17-18 лет. Периодизации психического развития человека на протяжении всего жизненного пути. Периодизация психического развития Б.Г. Ананьева.
3.2	Фундаментальные вопросы психологии развития /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «возраст», «рост», «развитие».</li> <li>2. Особенности измерения категории возраст: биологический, паспорт-ный, психологический, социальный.</li> <li>3. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.</li> <li>4. Понятие периодизации психического развития.</li> <li>5. Критерий периодизации.</li> <li>6. Понятие нормы психического развития. Виды норм.</li> </ol> <p>Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психического развития детей-маугли.</li> <li>2. Периодизация психического развития Р. Заззо.</li> <li>3. Периодизация психического развития Л. Колберга.</li> <li>4. Периодизация психического развития П.П. Блонского.</li> <li>5. Периодизация психического развития Б.Г. Ананьева.</li> <li>6. Периодизация психического развития Л.С. Выготского-Д.Б. Элькони-на.</li> </ol>
3.3	Фундаментальные вопросы психологии развития /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжите заполнение таблицы «Вклад философов, отечественных и зарубежных ученых в развитие науки».</li> </ul>
	<b>Концепции и теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии</b>				

4.1	Концепции и теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Соотношение понятий детерминанта, фактор и условие развития. Анализ различных теоретических подходов к решению проблемы психического развития (биогенетический, социогенетический, теория конвергенции двух факторов).</p> <p>Психоаналитические концепции психического развития. Бихевиористские концепции психического развития.</p> <p>Достижения Женевской школы генетической психологии. Гуманистический подход к психическому развитию. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Условия, источник и движущие силы психического развития ребенка.</p> <p>Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального психического развития ребенка.</p> <p>Закономерности психического развития ребенка (цикличность психического развития, неравномерность психического развития, «метаморфозы» в детском развитии, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка). Понятие кризисных и стабильных периодов в развитии ребенка.</p> <p>Понятие ведущей деятельности. Понятие психического новообразования. Понятие интериоризации психических процессов.</p> <p>Стадии психосоциального развития человека Э. Эриксона. Общая характеристика зрелого возраста. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Кризис пожилого возраста.</p>
4.2	Концепции и теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение понятий детерминанта, фактор и условие развития.</li> <li>2. Роль наследственности, среды, собственной активности личности в психическом развитии.</li> <li>3. Биогенетический подход к психическому развитию: концепции и представители.</li> <li>4. Социогенетический подход к психическому развитию: концепции и представители.</li> <li>5. Концепция конвергенции двух факторов в психическом развитии.</li> <li>6. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского</li> </ol>

4.3	Концепции и теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Маслоу: гуманистическая теория личности.</li> <li>2. К. Роджерс: феноменологическая теория личности.</li> <li>3. Этапы развития интеллекта по Ж. Пиаже.</li> <li>4. Этапы развития личности по Э. Эриксону.</li> <li>5. Этапы полоролевой идентификации по З. Фрейд.</li> <li>6. Этапы полоролевой идентификации по Л. Колбергу, Ш. Берну, С. Томпсону.</li> <li>7. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.</li> <li>8. Теория оперантного обусловливания Э. Торндайка, Б. Скиннера.</li> <li>9. Теория социального научения Д. Роттера.</li> </ol> <p>Задания для выполнения на семинарско-практическом занятии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочите статью: Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928) // Вестн. Московского университета. Сер. 14, Психология. 1991. № 4. С. 5-18.</li> <li>• Ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими путями, по мнению Выготского, может идти процесс совершенствования психического развития ребенка (на примере памяти). Подберите определения на этих путей.</li> <li>2. Какие приемы запоминания приводит в пример Выготский, характеризую второй путь психического развития?</li> <li>3. Что понимает Выготский под «вспомогательными средствами» развития?</li> <li>4. Дайте определение детской примитивности по Выготскому.</li> </ol> </li> <li>5. Сформулируйте общую логическую ошибку в высказываниях детей, приведенных в статье: что именно указывает на наличие примитивности мышления?</li> <li>6. Что, по мнению Выготского лежит в основе всякой формы культурного поведения? Какую аналогию он приводит?</li> <li>7. Что, по его мнению, является первой задачей научного подхода к исследованию любой формы поведения?</li> <li>8. Почему в экспериментах Выготский использовал более сложные задачи, нежели дети были способны выполнить рефлексивно: какие результаты можно было получить, какие выводы сделать?</li> <li>9. Чем отличались эксперименты Келера от экспериментов Выготского? Какую функцию выполняли в них орудия?</li> <li>10. Что является второй задачей научного исследования?</li> <li>11. Что можно понимать под формами и приемами культурного поведения по Выготскому?</li> <li>12. Каким образом прием поведения становится психологической функцией?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформулируйте вопросы к частям статьи «генез» и «метод».</li> </ul> <p>Задания для самостоятельной работы студентов</p>
-----	---	---	----	----------------------------	---



					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начните заполнять таблицу «Этапы формирования психических функций, свойств и видов деятельности»</li> <li>• Заполните таблицу «Сравнительный анализ концепций и теорий психического развития»</li> </ul>
	<b>Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте</b>				
5.1	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Роль периода внутриутробного развития в психическом развитии ребенка. Кризис рождения. Рефлексы новорожденных. Биологические адаптационные механизмы. Период младенчества (первый год жизни). Ком-плекс оживления и его психологический смысл. Анатомо-физиологические особенности младенцев. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Непосредственное эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Теория привязанности матери и младенца Д. Боулби. Потребность в общении, явление госпитализма. Познавательное и эмоциональное развитие младенца. Кризис 1 года. Период раннего детства (от 1 до 3 лет). Анатомо-физиологические особенности ребенка от 1 до 3 лет. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Понятие достаточно хорошей матери по Д. Винникотту. Типы привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт). Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Психологические новообразования ребенка раннего возраста. Примерные ориентиры нормального развития в младенческом возрасте. Развитие личности и психических процессов в период раннего детства. Кризис 3 лет и его проявления.</p>
5.2	Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль безусловных рефлексов в развитии новорожденного.</li> <li>2. Примерные ориентиры нормального развития новорожденного: шкала Апгар.</li> <li>3. Концепция ухода за новорожденным и младенцем.</li> <li>4. Типы привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт).</li> <li>5. Понятие «холдинга» Д.В. Винникотта.</li> <li>6. Внешние и внутренние причины дизонтогенетического развития младенцев.</li> <li>7. Понятие когнитивное и эмоциональное развитие в раннем возрасте.</li> <li>8. Примерные ориентиры нормального развития младенца.</li> <li>9. Кризис первого года жизни, его</li> </ol>

5.3	Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкала Апгар и значение медицинского анамнеза для понимания специфики психического развития ребенка.</li> <li>2. Теория привязанности Джона Боулби.</li> <li>3. Формирование самости ребенка в концепции Дэниела Стерна.</li> <li>4. Формы взаимодействия матери и младенца (Р.Ж. Мухамедрахимов).</li> <li>5. Психологические особенности кризиса одного года.</li> <li>6. Психологическое благополучие матери как условие нормального развития ребенка.</li> <li>7. Развитие предметных действий в раннем детстве.</li> <li>8. Развитие мышления и речи в раннем детстве.</li> <li>9. Психологические особенности кризиса трех лет.</li> </ol> <p>Задания для выполнения на семинарско-практическом занятии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнесите виды развивающей деятельности с возрастом, для которого данный вид является целесообразным (0-3 года): <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение звуков, произнесенных ребенком,</li> <li>- игра «ку-ку»,</li> <li>- игра-звукоподражание,</li> </ul> </li> <li>- обучение умению различать геометрические фигуры на игровом материале (Коробка форм), <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение чтению,</li> <li>- катание, подбрасывание мяча,</li> <li>- игры с водой, песком,</li> <li>- собирание пирамидки,</li> <li>- собирание пазла из 10 элементов,</li> <li>- обучение умению различать цвета на игровом материале,</li> <li>- обучение счету в пределах 10,</li> </ul> </li> <li>- игры на развитие тактильной сенсорики (с тканями, фактурами), <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Угадай кто...».</li> </ul> </li> </ul> <p>Обоснуйте свой выбор, укажите, какие именно процессы, свойства психики развиваются в данной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответьте на вопрос: может ли включенный телевизор повлиять на речевое развитие младенца и ребенка раннего возраста? Аргументируйте свой ответ.</li> <li>• Ответьте на вопрос: может ли «мобиль» над кроваткой младенца являться заменой контакту с матерью? Аргументируйте свой ответ.</li> <li>• Проанализируйте ситуацию: пожилая женщина рекомендует молодой матери не брать младенца на руки слишком часто «чтобы не избаловать». Насколько конструктивен данный совет, почему?</li> <li>• Существует «рецепт»: для быстрого отучения ребенка от грудного вскармливания необходимо на несколько дней изолировать его от контакта с матерью. Насколько конструктивен данный совет, почему?</li> </ul> <p>Задания для самостоятельной работы студентов</p>
-----	--	---	----	----------------------------	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Начните заполнять таблицу «Динамика психического развития в оттогенезе»</li> <li>Заполните таблицу «Рефлексы новорожденных»</li> <li>Посмотрите документальный фильм «Джон» (Великобритания, 1969 г., Джеймс и Джойс Робертсоны). Какие негативные проявления в эмоциональном состоянии, поведении и развитии ребенка в связи с разлукой с матерью вы наблюдали?</li> </ul> <p>Подумайте над значением отношений матери и младенца для психологического состояния ребенка раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжите заполнение таблицы «Этапы формирования психических функций, свойств и видов деятельности».</li> </ul>
	<b>Психическое развитие в дошкольном возрасте</b>				
6.1	Психическое развитие в дошкольном возрасте /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Анатомо-физиологические особенности ребенка от 3 до 7 лет. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Адаптация к дошкольно-му учреждению. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Психологические новообразования в психике дошкольника. Развитие личности и психических процессов в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного детства. Проблема готовности к школьному обучению.</p> <p>Компоненты готовности к школьному обучению. Проблема подготовки к школьному обучению. Диагностика готовности к школе.</p>
6.2	Психическое развитие в дошкольном возрасте /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности психики детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>Проблема адаптации к дошкольному учреждению.</li> <li>Понятие развивающего воздействия в детском возрасте.</li> <li>Динамика развития интеллекта в дошкольном детстве.</li> <li>Динамика развития памяти в дошкольном детстве.</li> <li>Динамика эмоционального развития в дошкольном детстве.</li> <li>Динамика развития личности в дошкольном детстве.</li> <li>Особенности взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет.</li> <li>Задачи и содержание подготовки к школе.</li> </ol>

6.3	Психическое развитие в дошкольном возрасте /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меры профилактики дезадаптации к условиям дошкольного учреждения.</li> <li>2. Особенности развития детей, не посещающих детский сад.</li> <li>3. Этапы развития речи.</li> <li>4. Этапы развития игровой деятельности.</li> <li>5. Этапы формирования и развития личности по Л.И. Божович.</li> <li>6. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.</li> <li>7. Эмоции и чувства у дошкольника.</li> <li>8. Развитие волевых процессов в дошкольном возрасте.</li> <li>9. Развитие воображения в детском возрасте.</li> <li>10. Роль различных видов деятельности в психическом развитии дошкольника.</li> <li>11. Психологические подходы к определению готовности ребенка к обучению в школе.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведите примеры литературных произведений, посвященных проблемам данного возрастного периода. Какие психологические феномены в них описаны? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализируйте таблицу «Примерные ориентиры нормального</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Психологические особенности младшего школьного возраста и периода отрочества</b>				
7.1	Психологические особенности младшего школьного возраста и периода отрочества /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Внутренняя позиция ученика. Показатели успешного завершения и продолжения кризиса 7-ми лет. Особенности взаимоотношения младшего школьника с учителями, родителями, сверстниками. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста: соотношение игровых и познавательных мотивов у детей. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Содержание и структура учебной деятельности. Особенности когнитивного развития школьников в эпоху цифровых технологий. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Произвольность психических процессов, рефлексия, внутренний план действий. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте. Особенности познавательных и эмоционально-волевых психических процессов младшего школьника. Особенности взаимодействия со сверстниками в предпубертатный период. Развитие личности младшего школьника и отрока. Усвоение моральных норм и правил поведения. Особенности самосознания в младшем школьном возрасте.</p>

7.2	Психологические особенности младшего школьного возраста и периода отрочества /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Роль учителя в психическом развитии младших школьников.</p> <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.</p> <p>Психологические новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.</p> <p>Развитие личности младшего школьника.</p> <p>Младшие школьники «группы риска».</p>
-----	---	---	---	----------------------------	---

7.3	Психологические особенности младшего школьного возраста и периода отрочества /Ср/	3	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Задания для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие из перечисленных видов деятельности являются актуальными и способствуют развитию ребенка в период от 7 до 14-ти лет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные игры,</li> <li>- игры-драматизации,</li> <li>- обучение письму, чтению, счету,</li> <li>- составление рассказов по сюжетным картинкам,</li> <li>- исследовательская деятельность, проектирование,</li> <li>- интимно-личностное общение с противоположным полом,</li> <li>- дружеское общение,</li> <li>- самостоятельно организованная деятельность,</li> <li>- общение в соцсетях,</li> <li>- просмотр телепередач,</li> </ul> </li> <li>- выполнение бытовых обязанностей по дому,</li> <li>- участие в социальных проектах,</li> <li>- взаимодействие со сверстниками во внеурочной деятельности.</li> <li>• Проанализируйте ситуацию: родители 9-тилетнего мальчика стремятся «всесторонне развивать ребенка». Он записан в 2 спортивные секции, посещает изостудию. День ребенка расписан по часам, включая выходные. Родители считают, что общение с детьми во дворе «ничего хорошего не принесет», не позволяют мальчику гулять с друзьями одному (мал еще). Оцените поведение родителей, каковы мотивы такого поведения? Подумайте, какие последствия для развития ребенка (личностного, эмоционального, социального) будет иметь такой способ организации жизни?</li> <li>• Проанализируйте ситуацию: с поступлением ребенка в школу в семье все чаще возникают конфликтные ситуации, связанные с различиями в требованиях родителей и педагога. Ребенок выступает на стороне педагога, стремится выполнять задания «как сказала учительница», родители, напротив, пытаются научить ребенка делать «по-своему». Оцените поведение родителей. Подумайте, почему ребенок настаивает на выполнении требований школы? Какие последствия для ребенка могут наступить в случае продолжения конфликта?</li> <li>• Приведите примеры литературных произведений, посвященных проблемам данного возрастного периода. Какие психологические феномены в них описаны? Задания для самостоятельной работы студентов</li> <li>• Продолжите заполнение таблицы «Динамика психического развития в онтогенезе».</li> <li>• Продолжите заполнение таблицы «Этапы формирования психических функций, свойств и видов деятельности».</li> </ul>
	<b>Психологические особенности подросткового возраста</b>				

8.1	Психологические особенности подросткового возраста /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Хронологические границы подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. Характеристика физиологических изменений в развитии ребенка. Влияние биологического фактора на психическое развитие подростка. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, М. Мид, Р. Бенедикт, К. Левин, И.С. Кон, А.М. Полеев и др.).</p> <p>Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Взаимоотношения подростков с взрослыми. Взаимоотношения подростков с лицами своего и противоположного пола. Конфликты в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростков. Межличностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль сверстников в психическом развитии подростка.</p> <p>Психологические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование в психике подростка. Развитие личности подростка. Физиологическая обусловленность личностной нестабильности. Основные направления в развитии взрослости подростка, самосознание и «Я-концепция» подростка. Развитие психических процессов в подростковом возрасте. Особенности когнитивного развития в этом возрасте.</p>
8.2	Психологические особенности подросткового возраста /Пр/	3	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис подросткового возраста. Роль биологического фактора в психическом развитии подростка.</li> <li>2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.</li> <li>3. Взаимоотношения подростка с взрослыми.</li> <li>4. Причины подростковых конфликтов.</li> <li>5. Потребности подростков.</li> <li>6. Психологические новообразования подросткового возраста.</li> <li>7. Развитие личности подростка.</li> <li>8. Чувство взрослости, функциональные и дисфункциональные пути формирования.</li> <li>9. Особенности самосознания и «Я-концепции» у подростка.</li> <li>10. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.</li> </ol>

8.3	Психологические особенности подросткового возраста /Ср/	3	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	<p>Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности пубертатного кризиса у юношей и девушек.</li> <li>2. Особенности пубертатного кризиса у подростков из неблагополучных семей.</li> <li>3. Признаки неблагополучного проживания пубертатного кризиса.</li> <li>4. Психосексуальное развитие подростка.</li> <li>5. Особенности отношения к учебной деятельности в период пубертатного кризиса.</li> <li>6. Психологические предпосылки суицидальных рисков в подростковом возрасте.</li> <li>7. Проблема определения границ подросткового возраста: психофизиологический и социальный аспекты.</li> <li>8. Признаки психологического неблагополучия подростков.</li> <li>9. Психологические предпосылки рисков девиаций у подростков.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжите заполнение таблицы «Динамика психического развития в онтогенезе».</li> <li>• Продолжите заполнение таблицы «Этапы формирования психических функций, свойств и видов деятельности».</li> </ul>
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>				
9.1	Контроль самостоятельной работы /КСР/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	Контроль самостоятельной работы

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примерная тематика рефератов:

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проблема возраста в психологии.
4. Сравнительный анализ различных подходов к проблеме периодизации психического развития.
5. Психосоциальные стадии развития личности в теории Э. Эриксона.
6. Развитие личности в психодинамическом направлении в зарубежной психологии.
7. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
8. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.
9. Непосредственное эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста.
10. Кризис трех лет.
11. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
12. Развитие речи в дошкольном возрасте.
13. Игра и ее развитие в дошкольном возрасте.
14. Проблема готовности дошкольника к школьному обучению.
15. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.

Вопросы к контрольной работе

Вариант 1

- 1 Методы возрастной психологии
- 2 Новообразования младенческого возраста

Вариант 2

- 1 Предмет возрастной психологии
- 2 Новообразования раннего возраста

Вариант 3

- 1 Периодизация психического развития по Д.В. Эльконину
- 2 Новообразования дошкольного возраста

Вариант 4

- 1 Понятие социальной ситуации развития
- 2 Новообразования младшего школьного возраста



## Примеры кейс-заданий

## Ситуация №1

Мама хочет помочь ребенку обуться, реакция ребенка – отказ от помощи. В случае, если мама продолжает настаивать – кричит, плачет.

Вопросы:

В каком возрасте возможна данная ситуация?

С чем связано такое поведение ребенка?

Стратегия поведения родителей в этот период?

Какие качества и свойства личности формируются в данный период?

Какие ученые занимались изучением развития детей данного возраста, какие работы можете привести?

## Ситуация №2

Родители решают вопрос о том, отдать ли ребенка в школу в 6.5 лет или подождать еще год?

Вопросы:

Какие факторы должны учитываться при решении данного вопроса?

Мнение каких специалистов стоит учесть?

Что входит в понятие психологической готовности к школе?

Как оценить психологическую готовность ребенка к школьному обучению?

Какие ученые занимались изучением развития детей данного возраста, какие работы можете привести?

## Типовые задания для самостоятельной работы

## Задание №1

По предложенной схеме приведите психологическую характеристику возрастных этапов и динамику возрастных изменений

Просмотрите презентацию «Рефлексы новорожденных и младенцев». Заполните таблицу

По мере изучения дисциплины «Возрастная психология» заполните таблицу "Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие возрастной психологии"

## 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

## Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Этика научного исследования.
4. Междисциплинарные связи возрастной психологии.
5. Основные понятия возрастной психологии: возраст, рост, созревание, дифференциация, развитие, социализация, научение, запечатление, социальная ситуация развития, зона актуального развития, зона ближайшего развития, периодизация развития, психическое новообразование, этапы психического развития.
6. Предпосылки формирования психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.
7. Натуралистические концепции психического развития человека.
8. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека.
9. Психоаналитические теории психического развития.
10. Бихевиористские теории социального научения.
11. Женевская школа генетической психологии.
12. Гуманистическая психология развития человека.
13. Развитие возрастной психологии в России.
14. Возраст как категория и форма развития, категории возраста.
15. Проблема периодизации развития человека. Основные положения периодизации психического развития в отечественной психологии.
16. Основные положения культурно-исторической концепции психического развития человека Л.С. Выготского.
17. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, понятие ведущего вида деятельности, периодизация ВВД по Д.Б. Эльконину.
18. Понятие детства. Детство как историческая категория.
19. Пренатальное развитие и рождение. Родовой кризис (до 3-х недель).
20. Новорожденность (3 нед. – 3,5 мес.), кризис новорожденности (3,5 – 7 мес.)
21. Основные результаты развития в младенчестве. Кризис первого года жизни.
22. Особенности взаимодействия с социальным окружением ребенка раннего возраста.
23. Предпосылки формирования личности. Кризис трех лет (2,5 – 3,5 года).
24. Примерные ориентиры развития ребенка дошкольного возраста.
25. Особенности взаимодействия с социальным окружением ребенка младшего дошкольного возраста.
26. Развитие познавательных психических процессов и общения в младшем дошкольном возрасте.
27. Игра и другие виды деятельности в младшем дошкольном возрасте.
28. Особенности взаимодействия с социальным окружением ребенка среднего дошкольного возраста.
29. Развитие познавательных психических процессов и общения ребенка среднего дошкольного возраста.
30. Игра и другие виды деятельности ребенка среднего дошкольного возраста.

31.	Особенности взаимодействия с социальным окружением ребенка старшего дошкольного возраста.
32.	Развитие познавательных психических процессов и общения ребенка старшего дошкольного возраста.
33.	Игра и другие виды деятельности ребенка старшего дошкольного возраста.
34.	Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе.
35.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
36.	Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.
37.	Развитие познавательной сферы. Развитие личности младшего школьника.
38.	Особенности взаимодействия подростка с социальным окружением.
39.	Особенности личности подростка.
40.	Психологические особенности старшего подросткового возраста.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Реферат, портфолио, кейс-задания, задания для СР, контрольная работа, экзамен

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему студент может максимально получить до 6 баллов, которые включают в себя: выполнение элемента портфолио - до 3 баллов (в сумме 20); устный ответ - до 5 баллов (учитывается применение информационно-коммуникационных технологий при ответе, использование самостоятельно подготовленной презентации, творческий характер ответа на вопрос).
  - 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является контрольная работа. Максимальная оценка по контрольной работе может составить 2 балла.
  - 3) Также студенты выполняют реферат, который максимально может быть оценен в 7 баллов.
  - 5) Студенты выполняют кейс-задания – 5 баллов
  - 6) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.
- Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения курса.

Оценочные средства по дисциплине приведены в пособии: Филиппова С.А. Психология развития и возрастная психология / Автор-составитель: С.А. Филиппова – Тула: Изд-во Имидж Принт, 2017. – 36 с

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Корецкая И. А.	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие	, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>
Л1.2	Бакирова Г. Х.	Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие	, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118125</a>
Л1.3	Болотова А. К.	Психология развития и возрастная психология: учебник	, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796</a>
Л1.4	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	М.: Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/89F9EBF5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD">http://www.biblio-online.ru/book/89F9EBF5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
Э2	Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Элек-тронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:http://soc.lib.ru
Э3	Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. п.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:http://www.gumer.info/
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информаци-онный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru
Э5	1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]:
Э6	2. Детская психология. [Электронный ресурс]:
Э7	3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]:
Э8	4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]:

**6.3. Информационные технологии****6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
4.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
5.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
6.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
7.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
8.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
9.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

1.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )
2.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )
3.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )
4.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-528а	Лекционная	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	КСР
4-540	Учебная аудитория	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Экзамен
4-535	Кабинет самостоятельн ой работы	видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Ср
4-521	Лекционная	магнитно-меловая доска, ноутбук, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран	Пр
4-542	Кафедра психологии и педагогики	аудиоколонки, ноутбук, проектор, экран	Лек

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>1. Работа с лекционным материалом</p> <p>Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной про-граммы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цвет-ными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых об-щих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.</p> <p>Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начи-нается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лек-ций, восстановления в памяти их материала, с психологического</p>
---

настрою на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.
  2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной про-работки.
  3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.
  4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.
  5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобрататься легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.
  6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.
- Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту лекции. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания репродуктивного уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;
- задания продуктивного уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;
- задания творческого уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных требований к практическому занятию - предварительное ознакомление с темой и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже в алфавитном порядке формы сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Портфолио является документацией, говорящей о конкретном индивидуальном развитии за определенный отрезок времени.

Это индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные ресурсы материально, с другой стороны, содержат информацию, которая характеризует способности индивидуального анализа и планирования образовательной деятельности.

Различные научные школы по-разному подходят к характеристике портфолио. Из многообразия важнейших характеристик выделим четыре:

- 1) основной смысл учебного портфолио – показать все, на что способен студент, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, максимально раскрыть творческий потенциал;
- 2) педагогическая философия этой формы самостоятельной работы состоит в смещении акцента с того, что студент не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету лучше всего, в интеграции качественной оценки, и, наконец, в переходе с оценки обучения на самооценку;
- 3) привитие навыков анализа деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного отношения к сторонней критике своей деятельности;

4) самосознание и самоощущение своих результатов и понимание их динамики.

Для студента, как и для преподавателя, учебное портфолио представляет собой одновременно и форму, и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одноклассников, педагогов кафедры и факультета, тестовых центров, общественных организаций и научных сообществ и др.). Портфолио предназначено для последующего анализа собранных материалов, всесторонней количественной и качественной оценки уровня сформированности компетенций студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Технология портфолио – это организация оценивания студентом своих успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Соответственно весьма важным компонентом данной технологии является самооценка, которая связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Решение кейс-задания – представляет собой выполнение практического задания, связанного с погружением в какую-либо область профессиональной действительности. Решение кейсов позволяет студентам применить теоретические знания, полученные на лекционных занятиях к практической деятельности. Выполнение оценивается в ходе выполнения в зависимости от степени участия и проявленной компетенции студента.