

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ  
ПСИХОЛОГИИ"**  
**Основы нейропсихологии**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | <b>кафедра психологии и педагогики</b>  |
| ОПОП                   | <b>Направление 37.03.01 Психология<br/>направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье</b> |
| Квалификация           | <b>Бакалавр</b>   |
| Год начала подготовки  | <b>2023</b>   |
| Форма обучения         | <b>очная</b>  |
| Общая трудоемкость     | <b>2 з.е.</b>   |

Виды контроля по семестрам:  
зачет 3

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 3(2.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Практические                          | 32     | 32  | 32    | 32  |
| Итого ауд.                            | 48     | 48  | 48    | 48  |
| КСР                                   | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Контактная работа                     | 50     | 50  | 50    | 50  |
| Сам. работа                           | 22     | 22  | 22    | 22  |
| Часы на контроль                      | 0      | 0   | 0     | 0   |
| Практическая подготовка               | 0      | 0   | 0     | 0   |
| Семинары                              | 0      | 0   | 0     | 0   |
| Консультации                          | 0      | 0   | 0     | 0   |
| Итого трудоемкость в часах            | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

*к.псх.н, доцент, Филиппова Светлана Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины

**Основы нейропсихологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 Психология

направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье

утвержденного Учёным советом вуза от 27.10.2022 протокол № 13.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 27.10.2022 г. № 13

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.04  |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 1.                 | Возрастная педагогика  |
| 2.                 | Гендерная психология и педагогика  |
| 3.                 | Педагогика   |
| 4.                 | Психология общения и речевые практики  |
| 5.                 | Психология развития и возрастная психология  |
| 6.                 | Психолого-педагогический практикум   |
| 7.                 | Специальная педагогика и психология  |
| 8.                 | Нейрофизиология  |
| 9.                 | Анатомия центральной нервной системы   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 1.                 | педагогическая практика  |
| 2.                 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |
| 3.                 | Методы и технологии психологической помощи   |
| 4.                 | Основы консультативной психологии  |
| 5.                 | Специальная психология   |
| 6.                 | Патопсихология   |
| 7.                 | Производственная практика в профильных организациях  |

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

|         |   |
|---------|---|
| ОПК-4.1 | Определяет конкретные психологические проблемы отдельных лиц и (или) социальных групп, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|---------|---|

#### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

|     |  |
|-----|--|
|     | <b>Знать:</b>  |
| 3.1 | Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения   |
|     | <b>Уметь:</b>  |
| У.1 | Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений |
|     | <b>Владеть:</b>  |
| В.1 | Умеет применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)  |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература | Содержание |
|-------------|---|----------------|-------|------------|------------|
|             | Понятие, предмет науки                    |                |       |            |            |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 1.1 | Понятие, предмет науки /Лек/   | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Понятие, предмет, цель, задачи нейропсихологии   |
| 1.2 | Понятие предмет науки /Ср/   | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Работа с персоналиями, терминологией дисциплины  |
|     | <b>Теоретические основы нейропсихологии</b>  |   |   |  |  |
| 2.1 | Теоретические основы нейропсихологии /Пр/  | 3 | 4 | Л1.2 Л1.4 Л1.5<br>Л1.6 Л1.7Л2.2<br>Л2.3 Л2.5                   | Вопросы:<br>Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.<br>Теория системной динамической локализации высших психических функций.<br>Основные принципы строения мозга<br>Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия<br>Нейропсихология и практика |
| 2.2 | Теоретические основы нейропсихологии /Ср/  | 3 | 4 | Л1.2 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.2 Л2.3<br>Л2.5                        | Выполнение заданий по истории развития отечественной нейропсихологии<br>Работа с атласом строения ЦНС  |
| 2.3 | Теоретические основы нейропсихологии /Лек/   | 3 | 2 | Л1.2 Л1.4 Л1.5<br>Л1.6 Л1.7Л2.2<br>Л2.3 Л2.5                   | Вопросы:<br>Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.<br>Теория системной динамической локализации высших психических функций.<br>Основные принципы строения мозга<br>Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия<br>Нейропсихология и практика |
|     | <b>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</b> |   |   |  |  |
| 3.1 | Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга /Лек/  | 3 | 6 | Л1.2 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.2 Л2.3<br>Л2.5                        | Вопросы:<br>Проблема высших психических функций в нейропсихологии<br>Общие принципы работы анализаторных систем<br>Сенсорные расстройства<br>Нарушения произвольных движений и действий.<br>Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом                          |

|     |  |   |    |   |  |
|-----|--|---|----|---|--|
| 3.2 | Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга /Пр/                 | 3 | 14 | Л1.2 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Проблема высших психических функций в нейропсихологии</p> <p>Общие принципы работы анализаторных систем</p> <p>Зрительный анализатор. Сенсорные зрительные расстройства</p> <p>Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии</p> <p>Кожно-кинестетический анализатор. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства</p> <p>Слуховой анализатор. Сенсорные слуховые расстройства</p> <p>Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>Проблема апраксий</p> <p>Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом</p> <p>Нарушения речи при локальных поражениях мозга.</p> <p>Проблема афазий</p> <p>Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.</p> <p>Проблема амнезий</p> <p>Нарушения внимания при локальных поражениях мозга</p> <p>Нарушения мышления при локальных поражениях мозга</p> |
| 3.3 | Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга /Ср/                 | 3 | 8  | Л1.2 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 | Выполнение заданий по нейропсихологической диагностике агнозий и нарушений ВПФ   |
|     | <b>Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</b> |   |    |   |  |
| 4.1 | Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга /Лек/  | 3 | 6  | Л1.2 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 | <p>Вопросы:</p> <p>Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии</p> <p>Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга</p> <p>Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга</p> <p>Проблема факторов в нейропсихологии</p>  |

|     |  |   |    |   |  |
|-----|--|---|----|---|--|
| 4.2 | Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга /Пр/ | 3 | 14 | Л1.2 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 | Вопрос:<br>Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии<br>Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга<br>Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга<br>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга<br>Синдромный анализ нарушений высших психических функций<br>Проблема факторов в нейропсихологии<br>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий<br>Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга |
| 4.3 | Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга /Ср/ | 3 | 6  | Л1.2 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 | Выполнение заданий по нейропсихологической диагностике нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга   |
|     | <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |   |    |   |  |
| 5.1 | Контроль самостоятельной работы /КСР/  | 3 | 2  | Л1.2 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 | Контроль самостоятельной работы  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примерная тематика рефератов

1. Значение клинической психологии для теории психологии: подходы к решению задач «мозг и психика», «психическая норма и патология»
2. История развития отечественной нейропсихологии.
3. Значение школы Л.С.Выготского – А.Р.Лурия – Б.В.Зейгарник для становления современной нейропсихологии.
4. Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология.
5. Состояние и перспективы развития нейропсихологии.
6. Типология изменений (нарушений) психических функций: расстройства ощущений, восприятия.
7. Типология изменений (нарушений) психических функций: расстройства памяти, внимания, мышления.
8. Типология изменений (нарушений) психических функций: расстройства эмоционально-волевой сферы, личности.
9. Сферы приложения деятельности клинического психолога

Примерные тестовые задания

1. Развитие нейропсихологии нашей стране в \_\_ годы связано с именем:
  - А) Б.В. Зейгарник
  - Б) А.Р. Лурия
  - В) С.Л. Выготского
  - Г) В.В. Давыдова
2. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
  - А) принципа системной локализации функций
  - Б) принципа иерархической соподчиненности функций
  - В) принципа динамической локализации функций.
3. Алалия – это:
  - А) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
  - Б) моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов
  - В) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия
4. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:
  - А) определение причин аномального психического функционирования

|   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| Б) постановка топического диагноза<br>В) выбор форм нейрохирургического вмешательства |  |                                |
| <b>5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации</b>                   |  |                                |
| Вопросы к зачету  |  |                                |
| 1.  | Предмет и задачи нейропсихологии.  |                                |
| 2.  | Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга: зрительно-пространственная агнозия, предметная, симультанная, лицевая, символическая и цветовая. |                                |
| 3.  | Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга.  |                                |
| 4.  | Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.  |                                |
| 5.  | Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга.  |                                |
| 6.  | Синдром "расщепленного мозга" при поражении мозолистого тела: аномия, дископия-дисграфия.  |                                |
| 7.  | Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга.  |                                |
| 8.  | Нейропсихологические синдромы при артериальных аневризмах.   |                                |
| 9.  | Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга.  |                                |
| 10.   | Нейропсихологические синдромы при артериовенозных аневризмах.  |                                |
| 11.   | Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.   |                                |
| <b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>  |  |                                |
| Реферат, доклад, практические задания, контрольная работа, тест, портфолио, зачет     |  |                                |
| <b>5.4. Процедура применения оценочных материалов</b>                                 |  |                                |
| Оценочное средство  | Количество баллов за 1 нормативное оценочное средство  | Максимальное количество баллов |
| Портфолио   | 5 баллов   | 20                             |
| Контрольная работа  | 5 баллов   | 5                              |
| Реферат   | 10 баллов  | 10                             |
| Практические задания  | 5 баллов   | 30                             |
| Тест  | 5 баллов   | 10                             |
| Доклад  | 5 баллов   | 5                              |
| Зачет   | 20   | 20                             |
| Итого:  | 100  |                                |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                             | Заглавие   | Издательство, год<br>(кол-во экземпляров<br>для печатных изданий) | Ссылка на<br>электронное издание  |
|------|---|--|---|---|
| Л1.1 | Аршинова Е. В.,<br>Янко Е. В.                   | Основы патопсихологии: учебное пособие   | Кемерово: КГУ, 2014   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278347</a>                                   |
| Л1.2 | Микадзе Ю. В.                                   | Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас:<br>Учебное пособие | , 2018  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/04197B4D-5849-4384-87A9-AAFE835A5981">http://www.biblio-online.ru/book/04197B4D-5849-4384-87A9-AAFE835A5981</a>     |
| Л1.3 | Белопольская Н. Л.                              | Патопсихология: хрестоматия  | М.: Когнито-Центр, 2000   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221218</a>                                   |
| Л1.4 | Корсакова Н. К.,<br>Московичюте Л. И.           | Клиническая нейропсихология: Учебное пособие   | , 2019  | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-439039">https://www.biblio-online.ru/book/klinicheskaya-neyropsihologiya-439039</a> |
| Л1.5 | Баулина М. Е.                                   | Нейропсихология: учебник для вузов:<br>учебник   | Москва : Владос, 2018   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071</a>                                   |
| Л1.6 | Хомская Е.Д.,<br>Ефимова И. В.,<br>Будька Е. В. | Нейропсихология индивидуальных различий: Учебное пособие                                     | М.: Роспедагентство, 1997 (1 шт.)                                 |   |

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год<br>(кол-во экземпляров<br>для печатных изданий) | Ссылка на<br>электронное издание |
|------|---------------------|---|---|----------------------------------|
| Л1.7 | Цветкова Л.С.       | Нейропсихология счета, письма и чтения:<br>нарушение и восстановление: Учебное<br>пособие | М.: Юристъ, 1997 (13<br>шт.)                                      |                                  |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                 | Заглавие   | Издательство, год<br>(кол-во экземпляров<br>для печатных изданий) | Ссылка на<br>электронное издание  |
|------|---|--|---|---|
| Л2.1 | Н.Л. Белопольская                                   | Детская патопсихология: хрестоматия                                | М.: Когнито-Центр,<br>2010  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341</a> |
| Л2.2 | Сидорова О.А.                                       | Нейропсихология эмоций: Монография                                 | , 2001 (2 шт.)  |   |
| Л2.3 | Хомская Е. Д.,<br>Соколов Е. Н.,<br>Чуприкова Н. И. | Нейропсихология: Учебник для вузов                                 | , 2010 (2 шт.)  |   |
| Л2.4 | Бардышевская М. К.                                  | Диагностика психического развития<br>ребенка: Практическое пособие | Москва Юрайт, 2019  | <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/444437">https://www.biblio-online.ru/bcode/444437</a>                         |
| Л2.5 | Корсакова Н. К.,<br>Москвичюте Л. И.                | Клиническая нейропсихология: учебное<br>пособие для вузов          | Москва: Юрайт, 2022   | <a href="https://urait.ru/bcode/493038">https://urait.ru/bcode/493038</a>   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс] |
| Э2 | Детская психология. [Электронный ресурс]                             |
| Э3 | Всетесты.ru. [Электронный ресурс]                                    |
| Э4 | Медицинская психология. Книги [Электронный ресурс]                   |
| Э5 | Информационный портал «Медицинская психология» [Электронный ресурс]  |

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.  |
| 2.  | Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.  |
| 3.  | Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.  |
| 4.  | Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009  |
| 5.  | Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.   |
| 6.  | Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. |
| 7.  | Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.  |
| 8.  | Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019  |
| 9.  | Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО   |
| 10. | Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО  |
| 11. | Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО  |
| 12. | Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО  |
| 13. | Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО  |
| 14. | Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО  |
| 15. | Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО  |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

|    |   |
|----|---|
| 1. | Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )  |
| 2. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )   |
| 3. | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> ) |
| 4. | Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»  |



| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                |   |       |
|--|--------------------------------|---|-------|
| Ауд.   | Назначение                     | Оборудование и технические средства обучения  | Вид   |
| 4-535  | Кабинет самостоятельной работы | видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор | КСР   |
| 4-535  | Кабинет самостоятельной работы | видеодвойка, коллекция научно-методических работ преподавателей, периодических изданий по психологии, компьютеры, столы учебные, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор | Ср    |
| 4-540  | Учебная аудитория              | маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории   | Пр    |
| 4-541  | Лекционная                     | аудиоколонки, маркерная доска, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, экран                                      | Лек   |
| 4-528a   | Лекционная                     | маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор  | Зачёт |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |
|--|
| <p>Методические рекомендации</p> <p>В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является общепсихологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области нейропсихологии.</p> <p>Практическое занятие состоит из следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка исходных знаний;</li> <li>• выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;</li> <li>• обсуждение докладов и беседа по теме семинара;</li> <li>• подведение итогов занятия с обсуждением работы группы.</li> </ul> <p>На практической части занятия преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы семинара, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.</p> <p>Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к семинарским занятиям и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.</p> <p>Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Кроме того, каждый студент должен подготовить доклад по текущей теме и выступить с ним на семинарском занятии. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, т.е. ведения научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.</p> |