

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИИ"
Психофизиология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра медико-биологических дисциплин и фармакогнозии
ОПОП	Направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 3

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Рымишина Марина Витальевна

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 Психология

направленность (профиль) Психологическая безопасность и здоровье

утвержденного Учёным советом вуза от 27.10.2022 протокол № 13.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 27.10.2022 г. № 13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психофизиология» является формирование у студентов знаний в области реализации и применения основ психофизиологии в профессиональной сфере, умений анализа психофизиологических свойств и состояний, характеристик различных психических процессов в своей профессиональной деятельности, а также подготовке к принятию квалифицированных решений в области педагогической физиологии и оптимизации профессиональной деятельности как учителя, так и учеников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Среднее общее образование.
2.	Нейрофизиология
3.	Социальная психология с практикумом
4.	Анатомия центральной нервной системы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Основы консультативной психологии
2.	Психология регуляции эмоциональных состояний
3.	Психологическое здоровье детей и подростков
4.	Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
5.	Экспериментальная психология
6.	Введение в клиническую психологию
7.	Методы и технологии психологической помощи
8.	Психология семьи
9.	Специальная психология
10.	Патопсихология
11.	Конфликтология
12.	Производственная практика в профильных организациях
13.	Производственная научно-исследовательская (квалификационная) практика
14.	Организационная психология
15.	Психология профессиональной деятельности
16.	Психология социальной работы

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.3	Использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии при решении теоретических и эмпирических задач психологии <ul style="list-style-type: none"> - современные методы психофизиологических исследований, основы психофизиологии сенсорных процессов и управления движениями, психофизиологию ВНД – памяти, эмоций, внимания, сознания; основы системной психофизиологии; - психофизиологию стресса и профессиональной деятельности. - использовать самоконтроль и самооценку своего психофизиологического состояния в профессиональной деятельности; - определять и формировать индивидуальные психофизиологические качества человека с целью оптимизации его функциональных состояний и организации человеческих взаимоотношений в учебном коллективе. владеет: <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальными методами психофизиологических исследований человека; - методиками эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния учащихся.
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1	Определяет конкретные психологические проблемы отдельных лиц и (или) социальных групп, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

- современные методы психофизиологических исследований, основы психофизиологии сенсорных процессов и управления движениями, психофизиологию ВНД – памяти, эмоций, внимания, сознания; основы системной психофизиологии;
 - психофизиологию стресса и профессиональной деятельности.
 - использовать самоконтроль и самооценку своего психофизиологического состояния в профессиональной деятельности;
 - определять и формировать индивидуальные психофизиологические качества человека с целью оптимизации его функциональных состояний и организации человеческих взаимоотношений в учебном коллективе.
- владеет:
- экспериментальными методами психофизиологических исследований человека;
 - методиками эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния учащихся.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:	
3.1	- современные методы психофизиологических исследований, основы психофизиологии сенсорных процессов и управления движениями, психофизиологию ВНД – памяти, эмоций, внимания, сознания; основы системной психофизиологии;
3.2	- психофизиологию стресса и профессиональной деятельности.
Уметь:	
У.1	- использовать самоконтроль и самооценку своего психофизиологического состояния в профессиональной деятельности;
У.2	- определять и формировать индивидуальные психофизиологические качества человека с целью оптимизации его функциональных состояний и организации человеческих взаимоотношений в учебном коллективе.
Владеть:	
В.1	владеет:
В.2	- экспериментальными методами психофизиологических исследований человека;
В.3	- методиками эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния учащихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Современные методы исследования в психофизиологии				
1.1	Методы исследования в психофизиологии /Лек/	3	6	Л1.1Л2.2 Л2.1	Введение. Современные методы исследований в психофизиологии. Методы психофизиологических исследований. История формирования психофизиологии как науки.
1.2	История становления психофизиологии как науки. ЦНС человека. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	История формирования психофизиологии как науки. Особенности строения центральной нервной системы человека.
	Психофизиология сенсорных процессов				
2.1	Психофизиология сенсорных процессов. /Ср/	3	8	Л1.1Л2.2 Л2.1	Общие свойства сенсорных систем. Зрительная, слуховая, вестибулярная, соматосенсорная, вкусовая сенсорные системы. Психофизиология вестибулярной, соматосенсорной и вкусовой сенсорной систем. Психофизиологические особенности обонятельной и висцеральной систем.
2.2	Психофизиология зрительной и слуховой сенсорных систем. /Пр/	3	10	Л1.1Л2.2 Л2.1	Психофизиология зрительной и слуховой сенсорных систем.
	Психофизиология памяти				

3.1	Психофизиология памяти. /Лек/	3	4	Л1.1Л2.2 Л2.1	Концепции временной организации памяти. Следовые процессы. Следы памяти и ЭЭГ человека. Концепции временной организации памяти - спонтанное восстановление памяти, восстановление методом напоминания, методом ознакомления, ретроградная амнезия для следов памяти. Следы памяти и ЭЭГ человека. Следовые процессы. Локализация следа, синтез белков и научение, ионы Са и слеодообразование.
3.2	Изучение особенностей памяти. /Пр/	3	4	Л1.1Л2.2 Л2.1	Единицы памяти, объем памяти, отражение личностных особенностей в ЭЭГ. Определение особенностей памяти у человека. Развитие памяти. Методы тренировки памяти.
3.3	Концепции памяти в психофизиологии. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Концепции состояний памяти, распределенной памяти, информационного содержания памяти.
	Психофизиология эмоций, внимания				
4.1	Психофизиология внимания. /Пр/	3	8	Л1.1Л2.2 Л2.1	Психофизиология внимания: теории фильтра; проблема внимания в традиционной психофизиологии. Эмоции и внимание. Характеристики внимания.
4.2	Психофизиология эмоций /Ср/	3	4	Л1.1Л2.2 Л2.1	Эмоции: определение. Феноменология, измерение. Развитие базисных эмоций. Психофизиологические представления о природе эмоций. Нейроанатомическая и функциональная организация центральных механизмов эмоций. Биохимическая специфика мозговых механизмов эмоций. Их роль в поведении и профессиональной деятельности. Функции и место вегетативной нервной системы в механизмах эмоций.
	Психофизиология сознания и бессознательного				
5.1	Психофизиология сознания. /Лек/	3	4	Л1.1Л2.2 Л2.1	Основные концепции сознания. «Светлое пятно». Сознание, общение. Речь. Функции сознания. Три концепции – одно сознание.
5.2	Психофизиология сна /Ср/	3	4	Л1.1Л2.2 Л2.1	Психофизиология сна и сновидений: стадии или фазы сна, потребность в сне, депривация сна, сновидения, функциональное значение сна.
5.3	Психофизиология бессознательного: /Пр/	3	10	Л1.1Л2.2 Л2.1	Психофизиология бессознательного: виды и формы, индикаторы неосознаваемого восприятия, феномен психологической защиты, безотчетные эмоции. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и бессознательное. Вызванные потенциалы кбп головного мозга на неосознаваемые стимулы.
	Системная психофизиология				
6.1	Системная психофизиология. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.2 Л2.1	Теория функциональных систем. Системогенез. Проекция индивидуального опыта мозга в норме и патологии. Системная психофизиология. Активность и реактивность. Субъективность отражения. Структура и динамика субъективного мира человека.
	Психофизиология научения				

7.1	Психофизиология научения. /Лек/	3	2	Л1.1 Л2.2 Л2.1	Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения. Проблема элементов индивидуального опыта. Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта. Влияние истории научения на структуру опыта и организацию мозговой активности.
7.2	КСРС /КСР/	3	2		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Пример тестовой контрольной работы на тему
«Работоспособность и психофизиологическое функциональное состояние».

1. Какие стадии работоспособности вы знаете?
А – вработывания; б - оптимальной работоспособности; в - неустойчивой компенсации; г - верны все ответы.
2. По каким психофизиологическим показателям деятельности оценивают развитие стадий работоспособности?
А -эффективность работы, напряженность;
Б - эффективность работы, напряженность, утомление;
В - эффективность работы, напряженность, утомление, максимальные резервные возможности;
Г - утомление, максимальные резервные возможности.
3. Какая стратегия адаптации характерна для организма человека с дефицитом ресурсов:
А - компенсации и угадывания; б - гибкая и мобилизационная.
4. Какие вы знаете профессиональные психофизиологические функциональные состояния?
А - монотония; б – утомление; в – напряженность; г - все ответы верны.
5. Укажите гормон , который является ведущим в обеспечении стресс-реакции организма.
А – тироксин, б – глюкокортикоиды; в – инсулин; г - половые гормоны.
6. Верно ли распределены стадии работоспособности человека: вработывания, полной компенсации, «конечного порыва», декомпенсации?
А – да; б – нет.
7. Для какой стадии работоспособности характерно наличие выраженного чувства утомления и снижения работоспособности?
А – вработывания; б - полной компенсации; в - неустойчивой компенсации; г - декомпенсации; д - оптимальной работоспособности.
8. Какая стратегия адаптации характерна для организма человека с большим объемом ресурсов:
А - компенсации и угадывания; б - гибкая и мобилизационная.
9. Какие ситуации относят к критическим?
А – стресс; б – фрустрация; в – конфликт; г - все ответы верны.
10. Выберите правильное определение психофизиологического функционального состояния (ПФС):
А - ПФС – это системная реакция, обеспечивающая необходимый уровень ресурсного обеспечения деятельности и компенсации возникающих затруднений;
Б - ПФС – это стресс-реакция организма;
В - ПФС – это реакция организма на любое воздействие извне;
Г - ПФС – это согласованная работа внутренних органов.
11. Какие типы психофизиологического функционального состояния (ПФС) характерны для профессиональной деятельности?
А – монотония; б – утомление; в – стресс; г – напряженность; д - все ответы верны.
12. Люди с каким типом нервной системы наиболее устойчивы к монотонности труда?
А – слабая, б – сильная, в - иной вариант ответа.
13. Какой ученый является автором теории функциональных систем?
А - П.К. Анохин; б - И.П.Павлов; в - И.И.Мечников; г - Б.Ф. Ломов.

14. Какая из стадий работоспособности делится еще на 3 подстадии - первичной мобилизации, гипермобилизации, гиперкомпенсации?

А - оптимальной работоспособности; б - полной компенсации; в - «конечного порыва»; г - вработывания.

15. В какую из стадий работоспособности может происходить кратковременное повышение продуктивности за счет привлечения «неприкосновенных» психофизиологических резервов организма при активизации КГР, ЭЭГ, ЭМГ?

А - вработывания; б - неустойчивой компенсации; в - «конечного порыва»; г - декомпенсации.

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов.

Тема 1. История формирования психофизиологии как науки.

1. Заполните таблицу «История становления психофизиологии»:

Временной период --- Основные события --- Ученые, сыгравшие важную роль --- Значение этапа

2. Какое значение для формирования психофизиологии имела дуалистическая концепция Де-карта?

3. Отечественный ученый, обосновавший возможность распространения принципа рефлекса как детерминистического принципа организации поведения на всю работу головного мозга:

а - И.М.Сеченов

б - Л.С.Выготский

в - А.Р.Лурия

г - П.К.Анохин?

4. Проверьте соответствие выдающихся деятелей в психофизиологии их достижениям:

Деятели

Достижение

а Н.Массиас французский философ XIX века

а Предложил термин "психофизиология"

б А.Р.Лурия

б выделил психофизиологию как самостоятельную дисциплину

по отношению к физиологической психофизиологии

в Р.Декарт философ и врач, живший в XVII в

в впервые рассматривавший с научных позиций

термины "душа" и "тело",

г Л.С.Выготский советский психолог

г основатель культурно-исторической школы в

психологии и лидер круга Выготского.

д И.М.Сеченов

д обосновал возможность распространения принципа рефлекса

как детерминистического принципа организации поведения на всю работу головного мозга

е П.К.Анохин

е разработал теорию функциональной системы

Тема 2. Психофизиология сенсорных процессов.

1. Специальные чувствительные нервные образования, воспринимающие раздражения из внешней или внутренней среды и перерабатывающие их в нервные сигналы:

а - рецептор; б - анализатор; в - нейрон; г - синапс.

2. Локализация рецепторов, отвечающих за зрение:

а - сетчатка; б - улитка; в - обонятельный эпителий; г - вестибулярный аппарат.

3. Локализация рецепторов, отвечающих за слух:

а - сетчатка; б - улитка; в - обонятельный эпителий; г - вестибулярный аппарат.

4. Заполните таблицу «Локализация центрального отдела анализаторов»:

Анализатор	Адекватный раздражитель	Локализация центральной (анализирующей) части

5. Афферентация (от лат. afferens (afferentis) - приносящий) - «постоянный поток нервных импульсов, поступающих в центральную нервную систему от органов чувств, воспринимающих информацию как от внешних раздражителей (экстерорецепция),

так и от внутренних органов (интерорецепция)». Каким образом афферентация связывает органы чувств человека с центральной нервной системой?

6. Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала ?

Тема 3. Психофизиология памяти.

1. Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач:

а - внимание; б - восприятие; в - память; г - ощущение.

2. Специфические виды памяти:

а - образная; б - модально-специфические; в - эмоциональная; г - словесно-логическая;

д - иконическая; е - декларативная.

3. Длительность хранения информации в кратковременной памяти:

а - 250-400 мс; б - 4-12 сек; в - неопределенно долго; г - 30-46 сек.

4. Чем отличается привыкание от сенситизации?

5. Каковы основные этапы формирования энграмм памяти?

6. Какие центры входят в систему регуляции памяти?

7. В чем заключается гипотеза Г.Линча и М.Бодри?
8. Как связан объем кратковременной памяти и параметры электроэнцефалограммы?

Темы учебных (творческих) проектов.

1. Некоторые психофизиологические аспекты моей будущей профессии.
2. Психофизиология работоспособности человека в моей будущей профессии.
3. Психофизиология эмоций и внимания в моей будущей профессии.
4. Психофизиология памяти в моей будущей профессии
5. Психофизиология функциональных состояний в моей будущей профессии.
6. Психофизиология сенсорных систем и моя будущая профессия.
7. Основы клинической психофизиологии в моей будущей профессии.
8. Стили руководства как элемент социальной психофизиологии в моей будущей профессии.
9. Психофизиология стресса в моей будущей профессии.
10. Психофизиология сознания моя будущая профессия.
11. Психофизиология бессознательного и моя будущая профессия.
12. Психофизиология научения в моей будущей профессии.
13. Психофизиология стресса в моей будущей профессии.
14. Психофизиология умственного труда в моей будущей профессии.
15. Психофизиологические основы метода полиграфии в моей будущей профессии.

В помощь студентам в системе управления обучением Moodle по дисциплине «Психофизиология» имеется общий план подготовки, требования к проекту и образцы готовых проектов-презентаций.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ проводится в форме экзамена.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

1. Современные методы исследований в психофизиологии.
2. Особенности строения и функциональные особенности головного мозга человека.
3. История формирования психофизиологии как науки.
4. Общие свойства сенсорных систем.
5. Психофизиология зрительной сенсорной системы.
6. Психофизиология слуховой сенсорной системы.
7. Психофизиология вестибулярной сенсорной системы.
8. Психофизиология соматосенсорной системы.
9. Психофизиология вкусовая сенсорные системы.
10. Психофизиологические особенности обонятельной и висцеральной систем.
11. Концепции временной организации памяти. Следовые процессы
12. Следы памяти и ЭЭГ человека. Следовые процессы.
13. Локализация следа, синтез белков и научение, ионы Са и слеодообразование.
14. Единицы памяти, объем памяти, отражение личностных особенностей в ЭЭГ.
15. Концепции временной организации памяти - спонтанное восстановление памяти, восста-новление методом напоминания, методом ознакомления.
16. Ретроградная амнезия для следов памяти.
17. Эмоции: определение, феноменология, измерение.
18. Развитие базисных эмоций.
19. Психофизиологические представления о природе эмоций.
20. Нейроанатомическая и функциональная организация центральных механизмов эмоций.
21. Биохимическая специфика мозговых механизмов эмоций.
22. Психофизиология внимания: теории фильтра; проблема внимания в традиционной психо-физиологии.
23. Характеристики внимания.
24. Эмоции и внимание. Их роль в поведении и профессиональной деятельности.
25. Функции и место вегетативной нервной системы в механизмах эмоций.
26. Основные концепции сознания. «Светлое пятно».
27. Основные концепции сознания. Сознание, общение.
28. Основные концепции сознания. Речь.
29. Функции сознания. Три концепции – одно сознание.
30. Психофизиология бессознательного: виды и формы, индикаторы неосознаваемого восприятия, феномен психологической защиты, безотчетные эмоции.
31. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и бессознательное.
32. Вызванные потенциалы кбп головного мозга на неосознаваемые стимулы.
33. Психофизиология сна и сновидений: стадии или фазы сна.
34. Потребность в сне, депривация сна, сновидения, функциональное значение сна.
35. Теория функциональных систем. Системогенез.
36. Проекция индивидуального опыта мозга в норме и патологии.

37. Активность и реактивность. Субъективность отражения. Структура и динамика субъективного мира человека.
38. Представление о нейрофизиологических механизмах научения.
39. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения.
40. Проблема элементов индивидуального опыта. Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта.
41. Психологические и биологические теории научения.
42. Подход к научению как процессу.
43. Влияние истории научения на структуру опыта и организацию мозговой активности.

Согласно вопросам к экзамену и программе дисциплины создана тестовая база дисциплины «Психофизиология» для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена на базе Центра дистанционного обучения и телекоммуникаций ТПУ им. Л.Н.Толстого в тестовой системе Indigo. Тестовая база дисциплины составляет примерно 120 тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации (экзамена)
по дисциплине «Психофизиология»

1. В чем заключаются преимущества использования электрических показателей в психофизиологии?
 - А) надежность, универсальность, точность, безопасность для объекта исследования;
 - Б) надежность, универсальность, точность;
 - В) надежность, универсальность;
 - Г) точность, безопасность для объекта исследования.
2. Укажите из перечисленных ниже известные вам психофизиологические методы исследования:
 - А) электроэнцефалография –ЭЭГ;
 - б) гастроскопия;
 - в) ПЭТ – позитронно-эмиссионная томография мозга;
 - г) рентгеноскопия.
3. Какой ритм ЭЭГ наблюдается в состоянии спокойного бодрствования, медитации и длительной монотонной деятельности?
 - А) бета-ритм, б) альфа-ритм, в) гамма-ритм, г) тета-ритм.
4. В психофизиологии метод ЯМРИ (ядерная магнитная резонансная интроскопия) используют для выявления:
 - А) патологии мозговых структур;
 - Б) мозговых структур, вовлеченных в обеспечение деятельности и психических процессов;
 - В) измерения артериального давления;
 - Г) скорости протекания физиологических процессов.
5. В центре какого из нижеуказанных явлений «стоит» человек:
 - А) профессиональный отбор; б) профподбор?
6. Какие существуют аспекты профотбора?
 - А) медицинский, педагогический;
 - Б) медицинский, психологический;
 - В) медицинский, психологический, физиологический;
 - Г) медицинский, психологический, физиологический, педагогический.
7. Какие стадии работоспособности вы знаете?
 - А) вработывания, Б) оптимальной работоспособности, в) неустойчивой компенсации, Г) верны все ответы.
8. По каким психофизиологическим показателям деятельности оценивают развитие стадий работоспособности?
 - А) эффективность работы, напряженность;
 - Б) эффективность работы, напряженность, утомление;
 - В) эффективность работы, напряженность, утомление, максимальные резервные возможности;
 - Г) утомление, максимальные резервные возможности.
9. Какая стратегия адаптации характерна для организма человека с дефицитом ресурсов:
 - а) компенсации и угадывания,
 - б) гибкая и мобилизационная.
10. Укажите компоненты стресс-лимитирующей системы организма.
 - А) эндогенные опиаты, Б) антиоксидантная система,
 - В) простагландины, Г) все ответы верны.
11. Какой из механизмов стресс-реакции определяется преимущественно гормоном роста?
 - А) симпатoadреналовый, Б) адренортикальный,
 - В) соматотропный, Г) тиреоидный.
12. Укажите гормон, который является ведущим в обеспечении стресс-реакции организма.
 - А) тироксин, б) глюкокортикоиды, в) инсулин, г) половые гормоны.
13. Какие гормоны «стресса» вызывают повышение уровня глюкозы?
 - А) адреналин, Б) глюкокортикоиды, В) соматотропин, Г) тироксин.
14. Соматотропин (гормон роста) продуцируется: А) надпочечниками, Б) гипофизом, В) гипоталамусом, Г) щитовидной железой?
15. Как называется состояние нервно-психического напряжения, когда на пути достижения очень мотивированной цели встают преграды, как материальные, так и идеальные?
 - а - стресс; б –фрустрация; в –конфликт; г – кризис.
16. Какие вы знаете способы поведения человека в критических и экстремальных ситуациях? а - импульсивность,

пассивность, активность; б - безразличие, паника, агрессивность;
в - целеустремленность, пассивность, бегство; г - иной вариант ответа.

17. «Сотрудники разбиваются на группы по их желанию. Руководитель старается быть объективным в своей похвале и критике членов группы». О каком стиле руководства идет здесь речь? А – авторитарный; б – демократический; в – либеральный.

18. «Сотрудник учреждения, попавший в конфликтную ситуацию, обвиняет во всем случившемся противоположную сторону, приписывая ей самые невероятные пороки». Подумайте, к какому способу поведения в экстремальных (кризисных) ситуациях можно отнести вышеописанное поведение человека: а – импульсивность; б – пассивность; в – активность.

19. В какой группе наблюдается наиболее гармоничный стиль саморегуляции?
А - экстраверты с высокой энергетикой; б - интроверты с низкой энергетикой.

20. Какой ученый является автором теории функциональных систем?
А - П.К. Анохин; б - И.П.Павлов; в - И.И.Мечников; г - Б.Ф. Ломов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Посещение занятий (лк и лб).
2. Контрольная работа по срс.
3. Защита учебного проекта.
4. Выполнение заданий для срс в Moodle.
5. Тестовые задания.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Оценивание знаний, умений и навыков студентов происходит согласно балльно-рейтинговой системы.
Соотнесение Оценочных средств и БРС.
3 семестр.

Шкала БРС.

Вид занятий	Количество занятий	«Цена» в баллах одного занятия	Общее количество баллов по данному виду занятий (максимум)
1. Посещение лекции	3	3	3x3=9
2. Лабораторные работы	6	5	6x5=30
3. Выполнение заданий в Moodle	2	5	5x2=10
4. Резервные стимулирующие баллы	-	3	3x1=3
5. Контрольная работа по ито-гам срс	1	10	10x1=10
6. Защита учебного проекта	1	15	15x1=15
Итого:	80		
7. Экзамен	1	20	20x1=20

ИТОГО: 100 баллов

Студент, набравший не менее 21 балла, допускается к экзамену.

Студент, набравший в семестре не менее 21 балла, допускается к экзамену.

Шкала оценочной БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра за дисциплину в семестре	Отметка на экзамене	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов
77-80	«отлично»	0-20	81-
100			
61-76	«отлично»	0-20	81-
96			
41-60	«хорошо»	0-20	61-
80			
41-60	«удовлетворительно»	0-20	41-
21-40			
60			

<21 40	«неудовлетворительно»	0-20	0-
<p>Требования к экзамену.</p> <p>Подготовка к экзамену осуществляется по перечню вопросов, выносимых на экзамен. Перечень вопросов находится в свободном доступе в системе управления обучением Moodle, кроме того, преподаватель может выдать по просьбе студентов данный перечень вопросов не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема экзамена.</p> <p>При проработке вопросов, вынесенных на экзамен, необходимо использовать конспекты лекций, а так же учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.</p> <p>Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед экзаменом.</p> <p>Эффективная подготовка к экзамену должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы.</p> <p>Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных, лабораторных занятий, результатов самостоятельной работы.</p> <p>На экзамен студент обязан предоставить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью оформленные лабораторные работы, предусмотренные учебным планом, подписанные преподавателем; - отчеты по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы; - отчет по выполнению контрольной работы по итогам срс; - презентацию учебного проекта, предварительно представленную к защите. 			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Данилова Н. Н.	Психофизиология: Учебник	Москва: Аспект Пресс, 2012	http://www.iprbookshop.ru/8869.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Дикая Л. А., Дикий И. С.	Основы психофизиологии: учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027
Л2.2	О. О. Заварзина [и др.]	Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=298131
6.3. Информационные технологии				
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
6.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
7.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
9.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			

10.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
11.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
12.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
13.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
14.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
15.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
16.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
17.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
18.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
19.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
2.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
3.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)(http://neicon.ru)
4.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
5.	Библиотека федерального портала «Российское образование» (http://www.edu.ru)
6.	Национальная энциклопедическая служба (https://vocabulary.ru)
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
8.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
9.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-69	Кабинет физиологии человека	доска учебная, кимографы, лабораторные весы ВК, периметр Форстера, плакатница для учебных таблиц, спирометры, стол демонстрационный, стол лаборанта, стол-мойка, столы учебные, стул лаборанта, телевизор, тонометры, устройство для определения остроты зрения, фонендоскопы, шкаф для хранения оборудования и расходных материалов, электрокардиограф, электростимуляторы	Лаб
2-41	Компьютерный класс	доска учебная, компьютеры, столы компьютерные	Ср
2-70	Лекционная мультимедийный комплекс	акустическая система, доска учебная, ноутбук, проектор, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психофизиология» направлена на формирование у студентов знаний в области реализации и применения основ психофизиологии в профессиональной сфере, умений анализа психофизиологических свойств и состояний, характеристик различных психических процессов в своей профессиональной деятельности, а также подготовке к принятию квалифицированных решений в области диагностики психофизиологических проблем и оптимизации профессиональной деятельности как индивида, так и трудового коллектива в целом. В результате изучения дисциплины должно быть сформировано представление о современных методах и проблемах психофизиологии и возможных путях их разрешения в своей профессиональной деятельности. Студенты должны понимать специфику адаптации человека к стрессу и направлений рационального существования человека в профессиональном коллективе, а также приобрести навыки использования современных психофизиологических знаний и умений как в профессиональной деятельности, так и в обычной жизни.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Психофизиология» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении теоретических вопросов стресса и его профилактики, психофизиологических основ функционирования организма человека как индивида, так и в коллективе, и в овладении методами оценки психофизиологических проблем и путей их оптимального решения.

Готовясь к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине в системе управления обучением Moodle, студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы, изучить конспекты лекций по соответствующей теме и методику выполнения, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению, подготовить план выполнения лабораторной работы, выполнить задания и ответить на вопросы для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому лабораторному занятию. Предполагается обязательная защита лабораторных работ. В качестве защиты некоторых работ предлагаются тестовые

задания и контрольные работы.

Для оценки и контроля выполнения самостоятельной работы предлагаются тестовые задания в системе управления обучением Moodle.

На итоговом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные творческие проекты в виде презентаций на выбранную тему (перечень, план и примеры оформления представлены в системе управления обучением Moodle), содержащие основную и дополнительную информацию по изученным темам дисциплины. Студент предварительно согласовывает выбранную тему и план ее разработки с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Как правило, каждое выступление с защитой творческой проекта обсуждается с остальной группой по определенным критериям, заранее предлагаемым преподавателем.