

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Русский язык как иностранный (общий курс), 1

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	институт передовых информационных технологий
ОПОП	Направление 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии направленность (профиль) Большие данные и распределенная цифровая платформа
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	12 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 4
зачет 1, 2, 3, 4

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		3(2.1)		4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	58	58	58	58	58	58	56	56	230	230
Итого ауд.	58	58	58	58	58	58	56	56	230	230
Контактная работа	58	58	58	58	58	58	58	58	232	232
Сам. работа	48	48	48	48	48	48	40	40	184	184
Часы на контроль	2	2	2	2	2	2	10	10	16	16
Практическая подготовка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108	108	108	110	110	434	434

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Волкова Лариса Борисовна; д.ф.н., профессор, Селиверстова Елена Ивановна; д.ф.н., доцент, Тираспольская Анна Юрьевна; к.п.н., доцент, Ерофеева Инна Николаевна; к.ф.н., ст. преподаватель, Шарихин Евгений Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный (общий курс), 1

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 808)

составлена на основании учебного плана:

Направление 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
направленность (профиль) Большие данные и распределенная цифровая платформа
утвержденного Учёным советом вуза от 29.09.2022 протокол № 11.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 29.9.2022 г. № 11

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык как иностранный» предусмотрена учебными планами основных образовательных программ высшего образования бакалавриата и специалитета гуманитарных и естественных направлений и специальностей.

Основная цель обучения состоит в том, чтобы сформировать у иностранных обучающихся языковую и коммуникативную компетенции на русском языке, позволяющие им решать вопросы, возникающие в бытовой, учебной и социокультурной сферах, а также обеспечить процесс овладения языком специальности, необходимым для получения профессионального образования и подготовки курсовых и квалификационных работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства
	реагировать на высказывания собеседника (задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой, объяснять что-л., повторять что-л. и пр.); давать оценку, выражать согласие/несогласие, приводить контраргументы; при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизводить его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой
УК-4.2	Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	осуществлять компрессию на всех уровнях: текст, абзац, предложение; производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции; обобщать информацию двух или более текстов; участвовать в обсуждении текста, подводить итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге
УК-4.3	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые, социокультурные и научные темы; писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи; характеризовать объект своего исследования, цели, задачи работы, изученный материал; обосновывать актуальность своего исследования, излагать историю вопроса, представлять литературные источники исследования;
УК-4.4	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
	самостоятельно создавать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема (отчёт по выполненной работе; рецензия/отзыв по прочитанному материалу; записи по прослушанной лекции/презентации на семинаре; тезисы к докладу, курсовая и дипломная работа).
УК-4.5	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
	грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах; •интаксические модели предложений различных типов и правила их синонимической трансформации в целях адекватного ситуации и целям коммуникации порождения и понимания текстов различных жанров; языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах; лексику (включая терминологическую) достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые, социокультурные и научные темы;

3.2	писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи;
3.3	характеризовать объект своего исследования, цели, задачи работы, изученный материал; обосновывать актуальность своего исследования, излагать историю вопроса, представлять литературные источники исследования;
3.4	самостоятельно создавать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объёма (отчёт по выполненной работе);
3.5	рецензия/отзыв по прочитанному материалу; записи по прослушанной лекции/презентации на семинаре; тезисы к докладу, курсовая и дипломная работа).
Уметь:	
У.1	реагировать на высказывания собеседника (задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой, объяснять что-л., повторять что-л. и пр.); давать оценку, выражать согласие/несогласие, приводить контраргументы;
У.2	при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизводить его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой
У.3	осуществлять компрессию на всех уровнях: текст, абзац, предложение;
У.4	производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции; обобщать информацию двух или более текстов;
У.5	участвовать в обсуждении текста, подводить итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге
Владеть:	
В.1	грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах;
В.2	синтаксические модели предложений различных типов и правила их синонимической трансформации в целях адекватного ситуации и целям коммуникации порождения и понимания текстов различных жанров;
В.3	языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах;
В.4	лексику (включая терминологическую) достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
Семестр I					
1.1	Корректировочный курс фонетики. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.2	Корректировочный курс: морфология имен существительных, прилагательных, числительных, а также глагола, местоимения, наречия. /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.3	Синтаксис простого предложения. Способы выражения субъекта и предикаты. Типология простого предложения. /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.4	Принципы выявления и семантизации терминологической лексики. Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике. /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.5	Анализ основных морфологических и синтаксических особенностей научного текста. /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

1.6	Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.7	Речевой этикет: выражение согласия/несогласия, приглашения, предложения, совета, рекомендации. /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.8	Официально-деловой стиль: стандартные формы составления заявлений и объяснительных записок. /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.9	Формирование навыков аудирования и конспектирования учебных лекций. Общая характеристика сокращений и их функции, буквенные аббревиатуры, условно-графические сокращения. /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.10	Развитие навыков изучающего чтения текста по специальности. /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.11	Корректировочный курс фонетики. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.12	Корректировочный курс: морфология имен существительных, прилагательных, числительных, а также глагола, местоимения, наречия. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.13	Синтаксис простого предложения. Способы выражения субъекта и предикаты. Типология простого предложения. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.14	Принципы выявления и семантизации терминологической лексики. Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.15	Анализ основных морфологических и синтаксических особенностей научного текста. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.16	Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы. /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

1.17	Речевой этикет: выражение согласия/несогласия, приглашения, предложения, совета, рекомендации. /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.18	Официально-деловой стиль: стандартные формы составления заявлений и объяснительных записок. /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.19	Формирование навыков аудирования и конспектирования учебных лекций. Общая характеристика сокращений и их функции, буквенные аббревиатуры, условно-графические сокращения. /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
1.20	Развитие навыков изучающего чтения текста по специальности. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
Семестр II					
2.1	Действительный и страдательный залог. Выражение значения действия в зависимости от активной/пассивной роли субъекта. Безличный пассивный оборот. Выражение значения необходимости и возможности в пассивном обороте. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.2	Причастие и причастные обороты. Сложносочиненное определительное предложение. Синонимия придаточного определительного предложения и причастного оборота. Стилистика причастного оборота. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.3	Семантика и употребление глаголов с постфиксом -ся. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.4	Развитие навыков просмотрового чтения. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.5	Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике и языку специальности. Интернациональная терминология. Словообразовательные префиксы и суффиксы. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

2.6	Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы. Разговор о проблемах современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира. Аудирование текста-повествования. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.7	Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, сожаления, радости, грусти. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.8	Официально-деловой стиль: принципы написания автобиографии. Виды резюме. Особенности расположения материала и стандартные формы резюме. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.9	Понятие функционально-смыслового типа речи. Аудирование и конспектирование текста-описания. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.10	Структурно-смысловый анализ научного текста. Принципы выделения главной и вспомогательной информации. Составление разного вида планов: номинативного, вопросного, тезисного. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.11	Понятие о компрессии текста. Формулы развертывания и сжатия текстового материала. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.12	Структура и принципы составления библиографического описания. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.13	Действительный и страдательный залог. Выражение значения действия в зависимости от активной/пассивной роли субъекта. Безличный пассивный оборот. Выражение значения необходимости и возможности в пассивном обороте. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

2.14	Причастие и причастные обороты. Сложносочиненное определительное предложение. Синонимия придаточного определительного предложения и причастного оборота. Стилистика причастного оборота. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.15	Семантика и употребление глаголов с постфиксом -ся. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.16	Развитие навыков просмотрового чтения. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.17	Формирование индивидуального тезауруса по общенаучной лексике и языку специальности. Интернациональная терминология. Словообразовательные префиксы и суффиксы. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.18	Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы. Разговор о проблемах современной науки. Наука и общество. Выдающиеся ученые мира. Аудирование текста-повествования. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.19	Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, сожаления, радости, грусти. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.20	Официально-деловой стиль: принципы написания автобиографии. Виды резюме. Особенности расположения материала и стандартные формы резюме. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.21	Понятие функционально-смыслового типа речи. Аудирование и конспектирование текста-описания. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
2.22	Структурно-смысловой анализ научного текста. Принципы выделения главной и вспомогательной информации. Составление разного вида планов: номинативного, вопросного, тезисного. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	Семестр III				

3.1	Особенности сочинительной и подчинительной связи. Сложноподчиненные изъяснительные и обстоятельственные предложения. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.2	Сложноподчиненное предложение со значением времени. Виды временных союзов и правила их употребления. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.3	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Типы условных и уступительных предложений. Трансформация сложноподчиненных предложений в простые. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.4	Выражение субъектных и объектных отношений. Способы выражения модальности. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.5	Официально-деловой стиль речи: принципы составления официальных и неофициальных писем. Особенности употребления сложных союзов официально-делового стиля. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.6	Аннотирование учебно-научного текста. Виды аннотаций. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций. Речевые стандарты и клише при аннотировании текста. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.7	Разговор на актуальные общественно-политические темы, социокультурные и общенаучные темы. Чтение, анализ и пересказ публицистического текста. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.8	Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, сожаления, радости, грусти. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.9	Аудирование и пересказ текстов (функционально-смысловой тип – рассуждение, аргументация, доказательство.) Средства выражения интеллектуальной и эмоциональной оценки. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

3.10	Назначение и виды рефератов. Требования, предъявляемые к составлению рефератов. Виды реферативного текста. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.11	Синтаксические средства и речевые клише, используемые при реферировании текста. Реферирование научного текста. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.12	Общая схема научного исследования и структура научной работы. Формально-логический способ изложения материала. Категории научного текста: абстрактность, отвлеченность, логичность, аргументированность, объективная модальность, нейтральная оценочность. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.13	Существующие правила и государственные стандарты оформления научных работ. Справочно-библиографический аппарат научной работы. Виды ссылок. Цитирование. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.14	Основные типы научных текстов: дефиниция, определение, описание, рассуждение, доказательство, объяснение. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.15	Особенности сочинительной и подчинительной связи. Сложноподчиненные изъяснительные и обстоятельственные предложения. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.16	Сложноподчиненное предложение со значением времени. Виды временных союзов и правила их употребления. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.17	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Типы условных и уступительных предложений. Трансформация сложноподчиненных предложений в простые. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

3.18	Выражение субъектных и объектных отношений. Способы выражения модальности. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.19	Официально-деловой стиль речи: принципы составления официальных и неофициальных писем. Особенности употребления сложных союзов официально-делового стиля. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.20	Аннотирование учебно-научного текста. Виды аннотаций. Требования, предъявляемые к составлению аннотаций. Речевые стандарты и клише при аннотировании текста. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.21	Разговор на актуальные общественно-политические темы, социокультурные и общенаучные темы. Чтение, анализ и пересказ публицистического текста. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.22	Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, сожаления, радости, грусти. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.23	Аудирование и пересказ текстов (функционально-смысловой тип – рассуждение, аргументация, доказательство.) Средства выражения интеллектуальной и эмоциональной оценки. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.24	Назначение и виды рефератов. Требования, предъявляемые к составлению рефератов. Виды реферативного текста. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.25	Синтаксические средства и речевые клише, используемые при реферировании текста. Реферирование научного текста. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

3.26	Общая схема научного исследования и структура научной работы. Формально-логический способ изложения материала. Категории научного текста: абстрактность, отвлеченность, логичность, аргументированность, объективная модальность, нейтральная оценочность. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.27	Существующие правила и государственные стандарты оформления научных работ. Справочно-библиографический аппарат научной работы. Виды ссылок. Цитирование. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.28	Основные типы научных текстов: дефиниция, определение, описание, рассуждение, доказательство, объяснение. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
Семестр IV					
4.1	Анализ и употребление конструкций научного стиля речи со значением причинно-следственной взаимосвязи явлений, процессов, событий. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, цели. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.2	Синонимия сложноподчиненных и простых предложений. Правила трансформации сложноподчиненных предложений в простые. Производные предлоги и их стилистическая маркированность; синонимия производных и непроизводных предлогов. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.3	Бессоюзное сложное предложение. Типы бессоюзных предложений и пунктуационное оформление связи. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.4	Выражение обстоятельственных отношений. Реальное и ирреальное условие. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.5	Элементы лексической и синтаксической стилистики. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

4.6	Особенности языка СМИ (экономия языковых средств, использование стереотипов, клише, эмоционально-экспрессивных средств языка, стилистического синтаксиса). /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.7	Аудирование, чтение и обсуждение публицистического текста (просмотр/аудирование информационных видеосюжетов). /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.8	Официально-деловой стиль: принципы написания текста-жалобы и текста-благодарности. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.9	Виды иллюстративного материала: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фотоснимки, чертежи и др. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.10	Основные черты устной профессиональной речи. Особенности подготовки устного сообщения, доклада) на профессиональную тему. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.11	Аудирование и обсуждение учебно-научного и научно-популярного текста. Написание эссе. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.12	Функционально-стилистическая дифференциация научного стиля речи. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.13	Основные черты академического, учебно-научного, научно-информационного и научно-популярного подстиля. Жанровая структура научного стиля. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.14	Высшая квалификационная работа как жанр учебно-научного подстиля речи: актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, методы. Композиция работы. Заглавие и его функция. Оглавление. Рубрикация научного текста. /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

4.15	Анализ и употребление конструкций научного стиля речи со значением причинно-следственной взаимосвязи явлений, процессов, событий. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, цели. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.16	Синонимия сложноподчиненных и простых предложений. Правила трансформации сложноподчиненных предложений в простые. Производные предлоги и их стилистическая маркированность; синонимия производных и непроизводных предлогов. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.17	Бессоюзное сложное предложение. Типы бессоюзных предложений и пунктуационное оформление связи. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.18	Выражение обстоятельственных отношений. Реальное и ирреальное условие. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.19	Элементы лексической и синтаксической стилистики. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.20	Особенности языка СМИ (экономия языковых средств, использование стереотипов, клише, эмоционально-экспрессивных средств языка, стилистического синтаксиса). /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.21	Аудирование, чтение и обсуждение публицистического текста (просмотр/аудирование информационных видеосюжетов). /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.22	Официально-деловой стиль: принципы написания текста-жалобы и текста-благодарности. /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.23	Виды иллюстративного материала: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фотоснимки, чертежи и др. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.24	Основные черты устной профессиональной речи. Особенности подготовки устного сообщения, доклада) на профессиональную тему. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

4.25	Аудирование и обсуждение учебно-научного и научно-популярного текста. Написание эссе. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.26	Функционально-стилистическая дифференциация научного стиля речи. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.27	Основные черты академического, учебно-научного, научно-информационного и научно-популярного подстиля. Жанровая структура научного стиля. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.28	Высшая квалификационная работа как жанр учебно-научного подстиля речи: актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, методы. Композиция работы. Заглавие и его функция. Оглавление. Рубрикация научного текста. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.29	Консультация /Конс/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Контроль успеваемости осуществляется преподавателем в течение семестра и включает: 1) регулярную проверку самостоятельной работы обучающегося (домашних заданий); 2) оценку эффективности аудиторной работы, в том числе оценку контрольных работ.

Расчет суммарной оценки в последнем (четвертом/втором) семестре производится в соответствии со следующей схемой. При расчете общей оценки успеваемости обучающегося в последних семестрах вместо оценки портфолио учитывается результат выполнения итогового теста, соотнесенного с ТРКИ-2 (Вторым сертификационным уровнем общего владения русским языком как иностранным).

Тест, соотнесенный с уровнем ТРКИ-2 (B2 в системе CEFR), содержит:

- лексико-грамматический тест, тест по чтению и аудированию /слушанию (может проводиться как в системе Blackboard, так и непосредственно преподавателем);
- говорение/ устное тестирование (включает в себя диалогический компонент и задание по построению цельного монологического высказывания)
- письменный тест (проводится в контактной форме или в системе Blackboard, в зависимости от целесообразности того или иного способа тестирования для каждого направления подготовки и состоит из задания написать рекомендательное письмо неофициального/официального характера и/или документ официально-делового жанра).

Тестовые баллы переводятся в проценты и рассчитываются исходя из следующих весовых коэффициентов:

- лексика и грамматика, чтение, аудирование — 40%
- устное тестирование — 30%
- письменное тестирование — 30%

Оценивание правильности выполнения тестовых заданий основывается на требованиях государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному для Второго сертификационного уровня, лежащего в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, и осуществляется с использованием рейтинговых таблиц, представленных в Стандарте.

Тест, соотнесенный с уровнем ТРКИ-2, считается успешно пройденным, если суммарная оценка выполненных тестов составляет 60% и более.

Экзаменационные оценки выставляются на основании суммирования результатов теста достижений, контрольной работы и учета посещаемости обучающегося в соответствии с указанной выше схемой следующим образом:

«Отлично» — 85% и более

«Хорошо» — от 75 % до 84% включительно

«Удовлетворительно» — от 65 % до 74% включительно.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Выполненные самостоятельные и аудиторские контрольные работы составляют так называемое портфолио обучающегося, которое оценивается преподавателем в соответствии с критериями оценки письменных/устных работ (см. Приложение 2). Количество работ портфолио должно насчитывать не менее 4 в семестр. Максимальная оценка портфолио составляет 30% от суммарной оценки. Оценка каждого элемента портфолио варьируется в зависимости от количества работ, предусмотренных преподавателем.

Выполнение заданий, составляющих портфолио, распределяется равномерно; работы сдаются в установленные преподавателем сроки. Работа, сданная не в срок, не принимается.

По окончании каждого семестра обучающиеся выполняют итоговую контрольную работу (тест достижений), содержание которой определяется преподавателем в соответствии с изученным материалом модуля программы.

Максимальная оценка итоговой контрольной работы в 1,2,3 семестрах составляет 40 %.

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется на основе суммирования оценок за: 1) портфолио (30%), 2) итоговую контрольную работу (40 %) и 3) учета посещаемости занятий (30%).

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются лексико-грамматические контрольные работы и тесты, тексты а также аудио- и видеоматериалы для проверки навыков чтения, аудирования, запоминания, умения воспроизвести и интерпретировать информацию письменных и звучащих текстов.

1) портфолио (30%), 2) итоговую контрольную работу (40 %) и 3) учета посещаемости занятий (30%).

Зачет.

Экзамен.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Обучающийся получает зачёт, если суммарная оценка его работы в семестре с учетом итоговой работы (теста достижений) составляет более 59%.

Экзаменационные оценки выставляются на основании суммирования результатов теста достижений, контрольной работы и учета посещаемости обучающегося в соответствии с указанной выше схемой следующим образом:

«Отлично» — 85% и более

«Хорошо» — от 75 % до 84% включительно

«Удовлетворительно» — от 65 % до 74% включительно.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Скобликова Е. С.	Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие	, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79460
Л1.2	Голуб И. Б., Неклюдов В. Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998
Л1.3	Лекант П. А.	Современный русский язык. сборник упражнений: Учебное пособие	, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC
Л1.4	Лекант П. А.	Современный русский литературный язык: Учебник для студентов вузов по специальности "Филология"	, 1999 (1 шт.)	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	И.Н. Суспицына	Русский язык. Культура речи. Риторика: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137755
Л2.2	Колесов В. В.	Историческая фонетика русского языка: Учебник	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-fonetika-russkogo-yazyka-437937

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.3	Демидов Д. Г., Клепацкий В. В., Морозова Е. А., Попов М. Б., Руднев Д. В., Рыко А. И., Чердаков Д. Н., Черепанова О. А.	Историческая грамматика русского языка: Хрестоматия	С П б.: Филологический факультет С П б Г У, 2013 (10 шт.)	
Л2.4	Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А.	Современный русский язык: Учебное пособие	, 2014 (4 шт.)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ			
Э2	Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ			
Э3	Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ			
Э4	Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе СПбГУ			

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
12.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО			
13.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО			
14.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Национальная энциклопедическая служба (https://vocabulary.ru)			
2.	Библиотека федерального портала «Российское образование» (http://www.edu.ru)			
3.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)			
4.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)			
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)			
6.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)			
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)			
8.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)			
9.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
------	------------	----------------------------------------------	-----

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-303	Помещение для самостоятельной работы	аудиоколонки, кондиционер, маркерная доска, столы компьютерные, столы учебные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
4-305	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, аудиоколонки учебные, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	
4-306	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	
4-307	Компьютерный класс	аудиоколонки, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, столы компьютерные, столы учебные, телевизор	
4-318	Компьютерный класс	компьютеры, маркерная доска, серверная стойка лаборатории МТС, стол преподавателя, столы компьютерные, столы учебный большой	
2-15	Компьютерный класс	компьютеры, рулонный экран, стол преподавателя, столы компьютерные, переносной проектор	
2-16	Компьютерный класс	интерактивная доска, компьютеры, маркерная доска, принтер, сканер, стол преподавателя, столы учебные	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основой методического обеспечения аудиторной работы выступают учебные и учебно-методические пособия и материалы. Используемые учебные пособия соответствуют формируемому уровню владения русским языком и полностью удовлетворяют требованиям программы: они нацелены на сбалансированное развитие отдельных видов речевой деятельности.

Перечень основных учебников и методических материалов, а также детальное описание языкового материала содержится в «Учебных программах кафедры русского языка для гуманитарных и естественных факультетов» (СПб., 2008).

Дополнительные материалы и учебные пособия указаны в п. 3.4 настоящей Программы.

В помощь обучающимся преподаватель имеет возможность размещать (размещает) дополнительные учебные материалы, отвечающие профилю обучающихся, на платформе Blackboard в рамках соответствующего курса.