

Программу составил(и):

нет, ст. преподаватель, Аношина Елена Владимировна; к.ф.н., доцент, Григорьев Иван Вадимович; к.ф.н., доцент, Доброва Татьяна Евгеньевна; нет, ст. преподаватель, Ибрагимова Динара Хамидовна; к.ф.н., доцент, Ибрагимов Ильдар Ильбекович; к.ф.н., доцент, Рубцова Светлана Юрьевна; нет, ст. преподаватель, Соболев Иван Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Английский язык (общий курс), 2 (A2 – B2)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 808)

составлена на основании учебного плана:

Направление 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
направленность (профиль) Большие данные и распределенная цифровая платформа
утвержденного Учёным советом вуза от 29.09.2022 протокол № 11.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 29.9.2022 г. № 11

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи обучения английскому языку формулируются в настоящей программе как парадигма прогнозируемых комплексных образовательных результатов. В парадигму входят стратегические, практические, учебно-познавательные, образовательные цели и задачи.

Стратегической целью настоящей программы является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного, самостоятельного общения в социокультурной, академической и профессиональной сферах в условиях поликультурной и многоязычной среды.

Под практической целью понимается использование английского языка в реальных ситуациях академического и типичных ситуациях профессионального общения.

В качестве учебно-познавательной цели выделяется стимулирование познавательного интереса обучающихся, развитие их когнитивных способностей, формирование стратегий и приемов познавательной деятельности, умений и навыков учебной работы на английском языке.

Успешное формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся неразрывно связано с уровнем их образованности. Повышение уровня общей культуры, расширение кругозора обучающихся составляет образовательную цель программы.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- применение учебных стратегий, подходов, технологий, приемов обучения и методических материалов, которые моделируют реальные ситуации академического и актуальные типичные ситуации профессионального общения;
- внедрение новых учебных стратегий и приемов, повышающих мотивацию обучающихся,

Таким образом, конечная цель программы – создание стабильной системы формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечит обучающимся конкурентное преимущество при осуществлении образовательной мобильности или продолжении образования, а также на рынке труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Уровень подготовленности обучающегося определяется по результатам входного тестирования (Listening, Reading, Use of English), проводимого с использованием материалов стандартизованного теста уровня В1 согласно Приложению 3. Оценка знаний обучающегося служит основанием направления на обучение по одной из образовательных траекторий.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2	Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	Знать достаточный репертуар языковых средств для того, чтобы давать четкие описания, высказывать мнения и логично рассуждать, используя для этого некоторые синтаксически сложные виды предложений; Знать лексику (включая терминологическую), достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов;
УК-4.4	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
	писать различные виды эссе/сочинений, в которых 1) системно представлена аргументация и выделена главная и второстепенная информация 2) представлены различные точки зрения 3) дана оценка различным идеям и вариантам решения проблем; писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи; самостоятельно писать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объема (отчет по выполненной работе; рецензия/отзыв по прочитанному материалу; записи по прослушанной лекции/презентации на семинаре; тезисы к докладу и т.д.).
УК-4.5	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
	разнообразить свою речь, избегая повторов; в случае нехватки слов прибегать к описательному выражению; хорошо контролировать грамматическую правильность речи; случайные ошибки и погрешности в построении предложений еще могут встречаться, но впоследствии исправляются самим говорящим; осуществлять в основном высокий контроль над лексической правильностью речи, хотя в отдельных случаях возможен неверный выбор слова (словосочетания) или неточное выражение, при этом сбой коммуникации не происходит.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	достаточный репертуар языковых средств для того, чтобы давать четкие описания, высказывать мнения и логично рассуждать, используя для этого некоторые синтаксически сложные виды предложений;
3.2	лексику (включая терминологическую), достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов;
	Уметь:
У.1	разнообразить свою речь, избегая повторов; в случае нехватки слов прибегать к описательному выражению;
У.2	хорошо контролировать грамматическую правильность речи; случайные ошибки и погрешности в построении предложений еще могут встречаться, но впоследствии исправляются самим говорящим;
У.3	осуществлять в основном высокий контроль над лексической правильностью речи, хотя в отдельных случаях возможен неверный выбор слова (словосочетания) или неточное выражение, при этом сбой коммуникации не происходит.
	Владеть:
В.1	писать различные виды эссе/сочинений, в которых 1) системно представлена аргументация и выделена главная и второстепенная информация 2) представлены различные точки зрения 3) дана оценка различным идеям и вариантам решения проблем;
В.2	писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи;
В.3	самостоятельно писать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объема (отчёт по выполненной работе; рецензия/отзыв по прочитанному материалу; записи по прослушанной лекции/презентации на семинаре; тезисы к докладу и т.д.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Семестр 1				
1.1	Мир вокруг меня (моя страна и другие страны, путешествия, погода) /Пр/	1	58	Л1.1Л2.1	
1.2	Мир вокруг меня (моя страна и другие страны, путешествия, погода) /Ср/	1	48	Л1.1Л2.1	
	Семестр 2				
2.1	Жизнь в 21 веке (технический прогресс, экология, здоровье и т.п.) /Пр/	2	58	Л1.1Л2.1	
2.2	Жизнь в 21 веке (технический прогресс, экология, здоровье и т.п.) /Ср/	2	48	Л1.1Л2.1	
	Семестр 3				
3.1	Освоение специальности (ИКТ в учебе и работе, методы в науке, основы будущей специальности, будущая работа) /Пр/	3	58	Л1.1Л2.1	
3.2	Освоение специальности (ИКТ в учебе и работе, методы в науке, основы будущей специальности, будущая работа) /Ср/	3	48	Л1.1Л2.1	
	Семестр 4				
4.1	Направления исследований в избранной научной сфере (ученые, изобретения, методология, технические аспекты, история науки) /Пр/	4	50	Л1.1Л2.1	

4.2	Направления исследований в избранной научной сфере (ученые, изобретения, методология, технические аспекты, история науки) /Ср/	4	48	Л1.Л2.1	
-----	--	---	----	---------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль представляет собой стандартное мероприятие промежуточной аттестации за учебный период (семестр), включающее в себя портфолио и тест достижений. Расчёт итогов текущего контроля производится по критериям оценивания зачета.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Placement Test (1-2 weeks)
 module 1.1 module 1.2 module 1.3
P O R T F O L I O
 (равномерно, только в сроки) (тематический) (целевой) (целевой)
 GE+EAP EAP ESAP+ESP
 4 weeks/7-8classes/14-16 ac.h. 4 weeks/7-8classes/14-16 ac.h.. 4 weeks/7-8classes/14-16 ac.h.
 Integrated skills
 Target skills: Listening & Speaking Integrated skills
 Target skill: Writing. Target skills: Reading, Speaking, Language Development
 Topic 1: University Education in the 21th century.
 Topic 2: Saint Petersburg
 (в программе: Учеба в университете) □ Paragraphs
 Letters
 Emails Profession through Reading&Discussion. Academic Reading Skills.
 (Topics/Texts – Student’s choice)
 Mathematics/Mechanics/Astronomy/Computer Science
 1. Continuous Assessment: SB exercises. Class performance. Practice tests.
 2. Grammar Quizzes: 1) Tenses/Active Voice. 2) Question Types. 3) The Subject. 4) The Predicate. 5) Word Oder/Sentence Types.
 3. Vocabulary Quizzes: 1)Education. 2)Acad Vocab in Use (units 1-9). 3)Acad Vocab in Use (units 10-16). 4)Mathematical Wording.
 6. Dialogue (=B1)
 7. Monologue (=B1)
 9. Project Work
 10. Presentation 4. Writing Skills/Part 1:
 Paragraphs
 5. Writing Skills/Part 2:
 emails, letters (=B1) 8. Home-reading: Составление рабочего тематического словаря (по направлению подготовки).
 Translation. Summary. Abstract.
 Progress Test
 2 classes/
 4 ac.h. Listening + Reading + Use of English (один день для всех/2 варианта)
 Credit
 2 classes/
 4 ac.h.Portfolio/performance (0,5) + Progress Test (0,5) = PASS grade (65%)

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания по модулям могут представлять собой:

- тесты достижений
- изложение
- эссе
- составление рабочего тематического словаря по модулю/тематическому блоку
- презентация в формате PowerPoint
- письменный перевод (не более двух заданий портфолио)
- написание аннотации (abstract)
- написание краткого содержания (summary)
- презентацию
- доклад
- статью
- CV
- неофициальное письмо
- официальное письмо
- описание графических материалов
- заявку на предоставление гранта

- конкурсные работы (составление экскурсии, проведение дебатов, круглых столов и т.д.)
Количество работ портфолио – не менее 6 в семестр.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Оценки «зачтено» (А) заслуживает обучающийся, сформировавший в полной мере предусмотренные программой компетенции, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала данной дисциплины и умение свободно применять его на практике, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. В этом случае ответы обучающегося должны быть свободны от любого вида ошибок, допустимы лишь не носящие системного характера отдельные неточности (не более трех), которые можно отнести к оговоркам и/или опискам.

Оценки «зачтено» (В) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное владение учебным материалом, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «зачтено» (В) выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В этом случае допустимы лишь не носящие системного характера отдельные неточности (не более пяти), которые можно отнести к оговоркам и/или опискам. Допускается, кроме того, наличие суммарно не более трех ошибок в письменной работе, если она предусмотрена, и суммарно не более пяти ошибок в устном ответе. В случае, если при этом ответ характеризуется наличием повторяющихся ошибок системного характера (суммарно не более трех серий ошибок) рекомендуется выставление оценки «зачтено» (С).

Оценки «зачтено» (D) заслуживает обучающийся, обнаруживший владение основным учебным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. В этом случае допустимы неточности (не более десяти), которые можно отнести к оговоркам и/или опискам. Допускается, кроме того, наличие суммарно не более семи ошибок в письменной работе, если она предусмотрена, и суммарно не более десяти ошибок в устном ответе. В случае, если ответ при этом характеризуется множественными неточностями / небрежностями, не носящими характера ошибок, рекомендуется выставление оценки «зачтено» (Е).

Оценка «не зачтено» (F) выставляется обучающемуся, не сформировавшему в полной мере предусмотренные программой компетенции. В этом случае ответ характеризуется небрежностями и неточностями, в письменной работе, если она предусмотрена, наличествуют суммарно восемь и более ошибок, а в устном ответе допущено суммарно более десяти ошибок. Оценка «не зачтено» (F) ставится тому, кто не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В случае невыполнения или отказа от выполнения любого из заданий, предусмотренного программой при проведении промежуточной аттестации, выставляется оценка «не зачтено» (F). Оценку «не зачтено» (F) рекомендуется выставлять и в том случае, если хотя бы одно из выполненных заданий заслуживает оценки «не зачтено» (F).

Если выполненные в ходе промежуточной аттестации задания заслуживают разных оценок (за исключением оценки «не зачтено» (F), см. выше), то итоговая оценка определяется путем соотнесения полученных оценок за отдельные задания с нижеследующей шкалой и последующим округлением результата в пользу обучающегося до числового значения, соотносимого с оценками «зачтено» (А), «зачтено» (В), «зачтено» (С), «зачтено» (D), «зачтено» (Е):

Оценка ECTS	Оценка СПбГУ при проведении зачета	Балл
A	зачтено	5,0
B	зачтено	4,5
C	зачтено	4,0
D	зачтено	3,5
E	зачтено	3,0
F	не зачтено	2,0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Шевелёва С. А.	Деловой английский: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Галаганова Л. Е., Логунов Т. А.	Английский язык для магистрантов: учебное пособие	Кемерово: КГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ
Э2	Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ
Э3	Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ
Э4	Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе СПбГУ
6.3. Информационные технологии	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	
1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
9.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
10.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)(http://neicon.ru)
7.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
8.	Библиотека федерального портала «Российское образование» (http://www.edu.ru)
9.	Национальная энциклопедическая служба (https://vocabulary.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-303	Помещение для самостоятельной работы	аудиоколонки, кондиционер, маркерная доска, столы компьютерные, столы учебные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
4-305	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, аудиоколонки учебные, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	
4-306	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	
4-307	Компьютерный класс	аудиоколонки, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, столы компьютерные, столы учебные, телевизор	
4-318	Компьютерный класс	компьютеры, маркерная доска, серверная стойка лаборатории МТС, стол преподавателя, столы компьютерные, столы учебный большой	
2-15	Компьютерный класс	компьютеры, рулонный экран, стол преподавателя, столы компьютерные, переносной проектор	
2-16	Компьютерный класс	интерактивная доска, компьютеры, маркерная доска, принтер, сканер, стол преподавателя, столы учебные	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ключевой технологией обучения, предлагаемой настоящей программой, является технология развития критического мышления, которое определяется как разумное, направленное рефлексивное мышление в процессе приобретения собственных знаний, включающее поиск путей рационального решения проблем, анализ и синтез, оценку чужой и собственной информации, выявление полезных аспектов.

Рекомендуется обучать студентов графическому представлению изученного материала. Для выстраивания собственно значимой системы знаний, ее пополнения и обновления эффективной является стратегия ИНСЕРТ («знал, новое, думал иначе, не понял, есть вопросы»), рассматриваемая как самоактивизирующаяся системная разметка для эффективного чтения и размышления. Использование различных приемов графической репрезентации материала стимулирует познавательную деятельность учащихся.

Рефлексивная практика является важной составляющей когнитивно-познавательной деятельности учащегося и ведет к самостоятельному управлению процессом овладения языком. Данная технология актуализирует позицию «я – учитель», поскольку позволяет учащемуся выстраивать собственный образовательный маршрут. Обладая сформированным умением к рефлексивной оценке, учащийся способен осуществлять мониторинг собственной деятельности, оценивать достижения, определять трудности, ставить цели для дальнейшего развития.

Эффективным методом формирования рефлексивного мышления является технология портфолио. Языковой портфолио является учебным средством, в котором его обладатель фиксирует свои достижения и опыт в овладении языком, полученные квалификации, а также отдельные виды выполненных им работ. Использование этой технологии позволяет в обучении иностранному языку, с одной стороны, развивать способность к целеполаганию, умение анализировать и оценивать процесс собственного развития, с другой, является инструментом автономного изучения языка, средством накопления опыта.

Принцип проблемно-ориентированного обучения реализуется с помощью проблемно-поисковой технологии, которая предполагает использование в обучении заданий проблемного творческого характера.

Формирование коммуникативной компетенции предполагает использование технологии интерактивного обучения, которая основана на моделировании ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе с целью совместного решения коммуникативных задач.

Развитию творческой индивидуальности способствует технология обучения в сотрудничестве. Участие в групповой работе придает личную значимость процессу обучения, повышает активность студентов, создает благоприятные условия для накопления и передачи опыта в процессе взаимодействия. Наряду с раскрытием творческих способностей каждой личности групповая работа учит студентов культуре научного спора, принятию решений на основе компромисса, распределению ролей, способствует взаимному доверию.

Одной из эффективных форм обучения является проектная технология. Выполнение проектных заданий различного характера ставит учащихся в ситуацию реального использования языка. Ценным является тот факт, что проектная работа обеспечивает формирование способности к автономной креативной учебной деятельности и активному взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса. Проблемный, поисковый, исследовательский, творческий характер проектной деятельности предполагает консолидацию всех языковых умений и знаний из разных областей для решения проблемы. Создается естественная ситуация для широкого переноса учебных стратегий и интеграции различных видов иноязычного общения.

Профессиональная ориентация в обучении может осуществляться с помощью сценарно-контекстной технологии, которая позволяет моделировать будущую профессиональную деятельность. Она основана на воспроизведении в учебном процессе аутентичных ситуаций профессионального общения (интервью, дискуссии, дебаты и т.п.).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.