

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Адаптация и обучение в Университете (ЭО)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	институт передовых информационных технологий
ОПОП	Направление 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии направленность (профиль) Большие данные и распределенная цифровая платформа
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 2

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Итого ауд.	0	0	0	0
Контактная работа	0	2	0	2
Сам. работа	34	32	34	32
Часы на контроль	2	2	2	2
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	2	0	2
Итого трудоемкость в часах	36	38	36	38

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Медина Бракамонте Наталья Анатольевна; к.э.н., доцент, Маслова Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Адаптация и обучение в Университете (ЭО)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 808)

составлена на основании учебного плана:

Направление 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
направленность (профиль) Большие данные и распределенная цифровая платформа
утвержденного Учёным советом вуза от 29.09.2022 протокол № 11.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 29.9.2022 г. № 11

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина предназначена для обучающихся всех направлений подготовки и реализуется дистанционно на базе Blackboard Learn. Дисциплина способствует максимально успешной, независимо от индивидуальных особенностей, адаптации обучающихся к процессу обучения в Университете посредством обеспечения информацией, помогающей улучшить свои коммуникативные и учебные умения, включиться в инклюзивную образовательную среду. Она имеет практическую направленность и служит расширению и углублению знаний обучающихся о себе, позволяющих максимально продуктивно организовать процесс обучения.

Задачи:

- оптимизировать процесс адаптации к обучению на этапе высшего образования;
- дать представление об организации инклюзивной образовательной среды в Университете;
- познакомить с возможностями использования собственных познавательных ресурсов, управления эмоциональным состоянием, со спецификой общения в образовательной среде Университета;
- дать представление об индивидуальной траектории обучения при инклюзивном образовании и его возможностях при планировании карьеры;
- познакомить с образовательными технологиями в условиях инклюзии в Университете.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Требований к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий нет.
2.	Предварительные дисциплины для освоения данной дисциплиной не требуются.
3.	Курс направлен на предоставление информации об основах обучения в Университете. Он рассчитан абсолютно на каждого обучающегося, независимо от его индивидуальных потребностей, возможностей и особенностей в соответствии с нозологией.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Учебная практика (проектно-технологическая)
2.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
3.	Психология и педагогика
4.	Философия (онлайн-курс)
5.	Основы менеджмента
6.	Право интеллектуальной собственности в цифровую эпоху (онлайн-курс)
7.	Право информационных технологий и интеллектуальной собственности
8.	Производственная практика (научно-исследовательская работа) (на английском языке)

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-17: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ПК-17.1	Знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
	<p>знать: индивидуальные особенности функционирования когнитивных и эмоциональных процессов; способы оптимизации интеллектуальной деятельности в процессе обучения; специфику учебной деятельности людей, имеющих особенности психического и физического развития; ресурсы Университета, которые могут быть активно использованы обучающимся;</p> <p>уметь: корректировать собственную познавательную деятельность с целью оптимизации процесса обучения; осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние; взаимодействовать с людьми, отличающимися особенностями физического и психического развития; использовать ресурсы Университета в целях оптимизации собственной учебной деятельности, иметь навыки успешной коммуникации с обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями; инструментарием построения собственной карьеры.</p>
ПК-17.2	Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
	<p>знать: индивидуальные особенности функционирования когнитивных и эмоциональных процессов; способы оптимизации интеллектуальной деятельности в процессе обучения; специфику учебной деятельности людей, имеющих особенности психического и физического развития; ресурсы Университета, которые могут быть активно использованы обучающимся;</p> <p>уметь: корректировать собственную познавательную деятельность с целью оптимизации процесса обучения;</p>

	осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние; взаимодействовать с людьми, отличающимися особенностями физического и психического развития; использовать ресурсы Университета в целях оптимизации собственной учебной деятельности, иметь навыки успешной коммуникации с обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями; инструментарием построения собственной карьеры.
ПК-17.3	Знает способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
	знать: индивидуальные особенности функционирования когнитивных и эмоциональных процессов; способы оптимизации интеллектуальной деятельности в процессе обучения; специфику учебной деятельности людей, имеющих особенности психического и физического развития; ресурсы Университета, которые могут быть активно использованы обучающимся, уметь: корректировать собственную познавательную деятельность с целью оптимизации процесса обучения; осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние; взаимодействовать с людьми, отличающимися особенностями физического и психического развития; использовать ресурсы Университета в целях оптимизации собственной учебной деятельности, иметь навыки успешной коммуникации с обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями; инструментарием построения собственной карьеры.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели
	знать: индивидуальные особенности функционирования когнитивных и эмоциональных процессов; уметь: корректировать собственную познавательную деятельность с целью оптимизации процесса обучения; иметь навыки успешной коммуникации с обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями.
УК-2.2	Предлагает способы решения поставленных задач
	знать: способы оптимизации интеллектуальной деятельности в процессе обучения; уметь:осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние; иметь навыки успешной коммуникации с инструментарием построения собственной карьеры.
УК-2.3	Оценивает соответствие способов решения цели проекта
	знать: специфику учебной деятельности людей, имеющих особенности психического и физического развития; ресурсы Университета, которые могут быть активно использованы обучающимся, уметь: взаимодействовать с людьми, отличающимися особенностями физического и психического развития; иметь навыки успешной коммуникации с обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями
УК-2.4	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	знать: ресурсы Университета, которые могут быть активно использованы обучающимся, уметь:использовать ресурсы Университета в целях оптимизации собственной учебной деятельности, иметь навыки успешной коммуникации с инструментарием построения собственной карьеры.
УК-2.5	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля
	знать: индивидуальные особенности функционирования когнитивных и эмоциональных процессов; способы оптимизации интеллектуальной деятельности в процессе обучения; специфику учебной деятельности людей, имеющих особенности психического и физического развития; ресурсы Университета, которые могут быть активно использованы обучающимся, уметь: корректировать собственную познавательную деятельность с целью оптимизации процесса обучения; осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние; взаимодействовать с людьми, отличающимися особенностями физического и психического развития; использовать ресурсы Университета в целях оптимизации собственной учебной деятельности, иметь навыки успешной коммуникации с обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями; инструментарием построения собственной карьеры.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1	Знает философские, этические, исторические, религиозные предпосылки культурного разнообразия
	знать: индивидуальные особенности функционирования когнитивных и эмоциональных процессов; способы оптимизации интеллектуальной деятельности в процессе обучения; специфику учебной деятельности людей, имеющих особенности психического и физического развития; ресурсы Университета, которые могут быть активно использованы обучающимся, уметь: корректировать собственную познавательную деятельность с целью оптимизации процесса обучения; осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние; взаимодействовать с людьми, отличающимися особенностями физического и психического развития;

	использовать ресурсы Университета в целях оптимизации собственной учебной деятельности, иметь навыки успешной коммуникации с обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями; инструментарием построения собственной карьеры.
УК-5.2	Владеет навыками философского, исторического, религиоведческого анализа явлений культуры
	знать: индивидуальные особенности функционирования когнитивных и эмоциональных процессов; способы оптимизации интеллектуальной деятельности в процессе обучения; специфику учебной деятельности людей, имеющих особенности психического и физического развития; ресурсы Университета, которые могут быть активно использованы обучающимся, уметь: корректировать собственную познавательную деятельность с целью оптимизации процесса обучения; осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние; взаимодействовать с людьми, отличающимися особенностями физического и психического развития; использовать ресурсы Университета в целях оптимизации собственной учебной деятельности, иметь навыки успешной коммуникации с обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями; инструментарием построения собственной карьеры.
УК-5.3	Формулирует собственную этическую позицию в обстоятельствах межкультурного взаимодействия
	знать: индивидуальные особенности функционирования когнитивных и эмоциональных процессов; способы оптимизации интеллектуальной деятельности в процессе обучения; специфику учебной деятельности людей, имеющих особенности психического и физического развития; ресурсы Университета, которые могут быть активно использованы обучающимся, уметь: корректировать собственную познавательную деятельность с целью оптимизации процесса обучения; осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние; взаимодействовать с людьми, отличающимися особенностями физического и психического развития; использовать ресурсы Университета в целях оптимизации собственной учебной деятельности, иметь навыки успешной коммуникации с обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями; инструментарием построения собственной карьеры.
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	индивидуальные особенности функционирования когнитивных и эмоциональных процессов;
3.2	способы оптимизации интеллектуальной деятельности в процессе обучения;
3.3	специфику учебной деятельности людей, имеющих особенности психического и физического развития;
3.4	ресурсы Университета, которые могут быть активно использованы обучающимся.
3.5	
3.6	
	Уметь:
У.1	корректировать собственную познавательную деятельность с целью оптимизации процесса обучения;
У.2	осознавать и контролировать собственное эмоциональное состояние;
У.3	взаимодействовать с людьми, отличающимися особенностями физического и психического развития;
У.4	использовать ресурсы Университета в целях оптимизации собственной учебной деятельности.
	Владеть:
В.1	успешной коммуникации с обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями;
В.2	инструментарием построения собственной карьеры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Введение				

1.1	Введение /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Организация учебных занятий в вузе. Виды лекционных занятий. Основы конспектирования и проработки материалов лекций, в том числе с использованием когнитивных карт. Формы проведения семинарских занятий. Подготовка к устным выступлениям с докладом. Презентация выступления. Виды практических занятий (лабораторные работы, практикумы, работа над кейсами, проектные задания, тренинги). Требования к написанию рефератов, эссе. Использование в самостоятельной работе источников информации, ссылок и цитирования.
	Тема 1. Познавательная деятельность в учебном процессе				
2.1	Познавательная деятельность в учебном процессе /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Эмоции, эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Эмоциональные проблемы, которые могут возникать при обучении в Университете. Стрессогенность новой ситуации учения и общения. Развитие способности осознания собственных и чужих эмоций. Важность принятия собственных эмоций и эмпатии. Способы совладания со стрессом: успешные и неуспешные. Последствия эмоционального выгорания. Профессиональное выгорание. Возможности вербализации и шкалирования эмоций, положительной переформулировки, юмора, дистанцирования, поиска социальной поддержки. Получение консультативной помощи в Психологической клинике Университета.
	Тема 2. Управление эмоциями.				
3.1	Управление эмоциями /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Эмоции, эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Эмоциональные проблемы, которые могут возникать при обучении в Университете. Стрессогенность новой ситуации учения и общения. Развитие способности осознания собственных и чужих эмоций. Важность принятия собственных эмоций и эмпатии. Способы совладания со стрессом: успешные и неуспешные. Последствия эмоционального выгорания. Профессиональное выгорание. Возможности вербализации и шкалирования эмоций, положительной переформулировки, юмора, дистанцирования, поиска социальной поддержки. Получение консультативной помощи в Психологической клинике Университета.
	Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности				

4.1	Индивидуальный стиль деятельности /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Темперамент и характер. Личность и индивидуальность. Адекватная оценка индивидуальных особенностей и их учет в общении. Развитие умений самоорганизации и тайм-менеджмента.</p> <p>Возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в Университете. Индивидуальная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в лице педагога-куратора, наставника, тьютора.</p> <p>Взаимопомощь обучающихся в системе волонтерства. Возможности специальной подготовки обучающихся-волонтеров.</p> <p>Создание безбарьерной образовательной среды по средствам специального оборудования и приспособлений, обеспечивающих доступ к аудиториям и свободное перемещение по территории образовательной организации: перила, поручни, пандусы, лестничные подъемники, автоматические открыватели дверей, специализированное оборудование для санитарных комнат и адаптированную специальную мебель для учебных помещений. Сопровождение обучающихся с ограничениями возможностей здоровья.</p>
	Тема 4. Общение в образовательной среде.				
5.1	Общение в образовательной среде /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Развитие коммуникативной компетентности в процессе получения высшего образования.</p> <p>Работа в группах, парах, проектная деятельность. Коммуникативные трудности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их преодоления. Толерантное отношение к людям и их физическим, характерологическим, социальным, этническим и конфессиональным различиям.</p> <p>Возможные барьеры общения и их преодоление. Этические нормы общения и механизмы разрешения конфликтов в Университете. Умения работать в команде.</p> <p>Коммуникативные навыки как универсальная компетенция успешной профессиональной деятельности в любой сфере. Время обучения в вузе как этап активного накопления социального капитала во взаимодействии с разнообразными партнерами - обучающимися, преподавателями, потенциальными работодателями.</p> <p>Волонтерская деятельность как возможность накопления социального опыта, развития «soft skills».</p>
	Тема 5. Моя карьера: возможности университетского образования				

6.1	Моя карьера: возможности университетского образования /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Обучение в вузе как начальный этап вовлечения в профессию. Важность учета психофизических особенностей и ограничений по здоровью на современном рынке труда и в профессиональном самоопределении. Составление временной перспективы будущего, формулирование задач профессионального развития. Возможности университетского образования и определение оптимальной образовательной траектории с учетом индивидуальных склонностей и особенностей, знакомство с перспективами практики. Служба организации практик Университета.
	Тема 6. Особенности образовательных технологий Университета				
7.1	Особенности образовательных технологий Университета /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Навигация сайта Университета и ресурсы Личного кабинета. Умение работать на базе Blackboard Learn. Дистанционное и контактное обучение. Платформы онлайн-курсов. Традиционные технологии обучения, технология проблемного обучения, технология формирования опыта научно-исследовательской и профессиональной деятельности обучающегося. Использование тифлотехнических, сурдотехнических и иных технических и программных средств для обучающихся с ограничениями возможностей здоровья. Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация. Особенности обучения по разным направлениям подготовки (ссылки). Дополнительные возможности при аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Промежуточная аттестация				
8.1	Промежуточная аттестация /Конс/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Зачёт

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Познавательная деятельность в учебном процессе.

Организация учебных занятий в вузе. Виды лекционных занятий. Основы конспектирования и проработки материалов лекций, в том числе с использованием когнитивных карт. Формы проведения семинарских занятий. Подготовка к устным выступлениям с докладом. Презентация выступления. Виды практических занятий (лабораторные работы, практикумы, работа над кейсами, проектные задания, тренинги). Требования к написанию рефератов, эссе. Использование в самостоятельной работе источников информации, ссылок и цитирования.

Проектирование учебной деятельности с учетом ограничений возможностей здоровья: преподавание и усвоение информации с опорой на сохраненные органы чувств. Специальные технические средства обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ноутбук, приставка Брайля, говорящий сканер, аудиоплеер и др.): возможности и организация их предоставления в Университете.

Тема 2. Управление эмоциями.

Эмоции, эмоциональные реакции и эмоциональные состояния. Эмоциональные проблемы, которые могут возникать при обучении в Университете. Стрессогенность новой ситуации учения и общения. Развитие способности осознания собственных и чужих эмоций. Важность принятия собственных эмоций и эмпатии. Способы совладания со стрессом: успешные и неуспешные. Последствия эмоционального выгорания. Профессиональное выгорание. Возможности вербализации и шкалирования эмоций, положительной переформулировки, юмора, дистанцирования, поиска социальной поддержки. Получение консультативной помощи в Психологической клинике Университета.

Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности.

Темперамент и характер. Личность и индивидуальность. Адекватная оценка индивидуальных особенностей и их учет в

общении. Развитие умений самоорганизации и тайм-менеджмента. Возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в Университете. Индивидуальная помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в лице педагога-куратора, наставника, тьютора. Взаимопомощь обучающимся в системе волонтерства. Возможности специальной подготовки обучающихся-волонтеров. Создание безбарьерной образовательной среды по средствам специального оборудования и приспособлений, обеспечивающих доступ к аудиториям и свободное перемещение по территории образовательной организации: перила, поручни, пандусы, лестничные подъемники, автоматические открыватели дверей, специализированное оборудование для санитарных комнат и адаптированную специальную мебель для учебных помещений. Сопровождение обучающихся с ограничениями возможностей здоровья.

Тема 4. Общение в образовательной среде.

Развитие коммуникативной компетентности в процессе получения высшего образования. Работа в группах, парах, проектная деятельность. Коммуникативные трудности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их преодоления. Толерантное отношение к людям и их физическим, характерологическим, социальным, этническим и конфессиональным различиям. Возможные барьеры общения и их преодоление. Этические нормы общения и механизмы разрешения конфликтов в Университете. Умения работать в команде.

Коммуникативные навыки как универсальная компетенция успешной профессиональной деятельности в любой сфере. Время обучения в вузе как этап активного накопления социального капитала во взаимодействии с разнообразными партнерами - обучающимися, преподавателями, потенциальными работодателями. Волонтерская деятельность как возможность накопления социального опыта, развития «soft skills».

Тема 5. Моя карьера: возможности университетского образования.

Обучение в вузе как начальный этап вовлечения в профессию. Важность учета психофизических особенностей и ограничений по здоровью на современном рынке труда и в профессиональном самоопределении. Составление временной перспективы будущего, формулирование задач профессионального развития.

Возможности университетского образования и определение оптимальной образовательной траектории с учетом индивидуальных склонностей и особенностей, знакомство с перспективами практики. Служба организации практик Университета. Базы практик основных образовательных программ (ссылки). Особенности прохождения практик обучающимися с ограничениями возможностей здоровья. Информация о ресурсном парке (ссылки). Психологическая, юридическая, социологическая клиники в СПбГУ (ссылки). Проекты Волонтерского центра СПбГУ (ссылка). Ассоциация выпускников (ссылки). Эндаумент-Фонд Университета (ссылки).

Тема 6. Особенности образовательных технологий Университета.

Навигация сайта Университета и ресурсы Личного кабинета. Умение работать на базе Blackboard Learn. Дистанционное и контактное обучение. Платформы онлайн-курсов. Традиционные технологии обучения, технология проблемного обучения, технология формирования опыта научно-исследовательской и профессиональной деятельности обучающегося.

Использование тифлотехнических, сурдотехнических и иных технических и программных средств для обучающихся с ограничениями возможностей здоровья. Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация. Особенности обучения по разным направлениям подготовки (ссылки). Дополнительные возможности при аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тема 1. Познавательная деятельность в учебном процессе.

Тема 2. Управление эмоциями.

Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 4. Общение в образовательной среде.

Тема 5. Моя карьера: возможности университетского образования.

Тема 6. Особенности образовательных технологий Университета.

Анкета обратной связи:

Пожалуйста, оцените по шкале от «0» (минимум) до «10» (максимум):

1. Доступность/понятность теоретического материала

0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10

2. Интерес к изучаемым темам

0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10

3. Уверенность в использовании полученных знаний

0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10

4. Польза от изучения данного курса

0—1—2—3—4—5—6—7—8—9—10

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Выполнение индивидуального проектного задания.

2. Зачет.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Оценка по курсу ставится на основе электронного отчёта посещаемости, просмотра материалов и ответов на закрытые вопросы по темам курса в системе Blackboard Learn:

В соответствии с п. 8 приказа 7293/1 от 20.07.2018 «О применении системы оценивания в соответствии с требованиями ECTS» таблица соответствия:

Шкала оценивания (в соответствии с Положением о системе оценивания в соответствии с требованиями Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS))

Итоговый процент выполнения, % Оценка СПбГУ при проведении зачёта Оценка ECTS

90-100 зачтено А
80-89 зачтено В
70-79 зачтено С
61-69 зачтено D
50-60 зачтено E
менее 50 не зачтено

F

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Крулехт М. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443
Л1.2	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	М.: Флинта, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	авт.-сост. Т. Д. Лукьянова ; авт.-сост. С. Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
Л2.2	авт.-сост. О. Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум	Ставрополь: СКФУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Социальная клиника СПбГУ
Э2	Юридическая клиника СПбГУ
Э3	Психологическая клиника СПбГУ
Э4	Социальный центр переводов СПбГУ
Э5	IT-клиника СПбГУ
Э6	Центр финансовой грамотности

6.3. Информационные технологии**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
9.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
10.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
11.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
12.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
13.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
14.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
15.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
16.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
17.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
18.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
19.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» (http://www.cfin.ru)
2.	Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru)
3.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)
4.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)(http://neicon.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
8.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
9.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-303	Помещение для самостоятельной работы	аудиоколонки, кондиционер, маркерная доска, столы компьютерные, столы учебные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	
4-304	Лекционная с мультимедийным комплексом	доска учебная, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	
4-305	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, аудиоколонки учебные, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	
4-306	Компьютерный класс	аудиоколонки для проектора и интерактивной доски, интерактивная доска, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, проектор, столы компьютерные, столы учебные	

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-307	Компьютерный класс	аудиоколонки, компьютеры, кондиционер, маркерная доска, столы компьютерные, столы учебные, телевизор	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

После просмотра основных материалов по темам обучающимся рекомендуется ознакомиться с дополнительными материалами, которые включают в себя ссылки на литературу и дополнительные источники, рекомендации и т.п.

Для сопровождения курса требуется своевременное обновление материалов по темам в соответствии с изменениями, например, правовой основы образования или появлением новых технических средств и т.п.

Данный курс требует отслеживания обратной связи с обучающимися и своевременные ответы на вопросы, возможен вариант создания форума с размещением обсуждения наиболее часто задаваемых вопросов, возникающих проблем.