

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Краеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра биологии и экологии
ОПОП	Направление 05.03.06 Экология и природопользование направленность (профиль) Природопользование и экологическая безопасность
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2023
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 5

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Мамонтов С.Н.; к.б.н., доцент, Лештаев А.А.

Рабочая программа дисциплины

Краеведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

Направление 05.03.06 Экология и природопользование

направленность (профиль) Природопользование и экологическая безопасность

утвержденного Учёным советом вуза от 27.10.2022 протокол № 13.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 27.10.2022 г. № 13

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Краеведение» направлена на формирование у студентов основ краеведения, умений и навыков изучения своей местности и родного края.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные природные, этнографические, социальные и хозяйственные особенности регионов. Данная дисциплина базируется на материале курса "Регионалистика".
2.	Основы экологической безопасности
3.	Охрана природы
4.	Промышленная экология
5.	Экология и основы природопользования
6.	Методы экологических исследований
7.	Регионалистика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Дисциплина "Краеведение" является базовой для дисциплин "Землеустройство" и "Рациональное природопользование".
2.	Землеустройство
3.	Основы экотоксикологии
4.	Рациональное природопользование
5.	Экологическая экспертиза
6.	Экологический мониторинг
7.	Глобальная экология
8.	Производственная технологическая практика
9.	Основы экологической эпидемиологии

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности знания в области теоретических основ экологического мониторинга и экологического нормирования, оценки воздействия на окружающую среду, экономики природопользования, устойчивого развития, экологического менеджмента и аудита, социальной экологии и экологии человека

ПК-1.1	Ориентируется на теоретические основы экологического мониторинга и экологического нормирования, оценки воздействия на окружающую среду, экономики природопользования, устойчивого развития, экологического менеджмента и аудита, социальной экологии и экологии человека в профессиональной деятельности
	<p>Выпускник должен знать:</p> <p>Методы и приёмы осуществления краеведческого принципа в преподавании географии</p> <p>основные аспекты развития исторических и культурных традиций своей местности</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить краеведческие исследования своей местности</p> <p>Воспользоваться специальными краеведческими знаниями в дальнейшей работе</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки содержания и методики проведения экскурсий в природу (на промышленное предприятие).</p> <p>опытом составления типового плана изучения географии своей области</p>

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	Методы и приёмы осуществления краеведческого принципа в преподавании географии
3.2	основные аспекты развития исторических и культурных традиций своей местности
	Уметь:
У.1	Проводить краеведческие исследования своей местности
У.2	Воспользоваться специальными краеведческими знаниями в дальнейшей работе

	Владеть:
В.1	навыками разработки содержания и методики проведения экскурсий в природу (на промышленное предприятие).
В.2	опытом составления типового плана изучения географии своей области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Значение краеведения в изучении географии				
1.1	Введение. Цели, задачи и методы современного краеведения /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2	Краеведение, его сущность, педагогическое значение и задачи. История и этапы становления краеведения. Организационные формы краеведения – государственное, общественное, школьное. Развитие краеведения в родном крае. Роль школьного географического краеведения в учебно-воспитательном процессе. Место школьного краеведения в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися. Особенности формирования знаний о своем регионе.
1.2	Региональный компонент в географическом образовании /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2	Место регионального компонента в стандарте географического образования. Сущность, значение и задачи регионального компонента. Основные подходы к изучению своего региона. Теоретические аспекты отбора содержания регионального компонента географического образования. Характерные черты регионального курса. Региональный компонент как составляющая краеведческой подготовки учащихся в современном образовательном пространстве.
1.3	История и этапы развития краеведения. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2	Краеведение, его сущность, педагогическое значение и задачи. История и этапы становления краеведения. Организационные формы краеведения – государственное, общественное, школьное. Развитие краеведения в родном крае.е.
1.4	Самостоятельная работа по теме /Ср/	5	22	Л1.1 Л1.2Л2.2	Краеведение, его сущность, педагогическое значение и задачи. История и этапы становления краеведения. Организационные формы краеведения – государственное, общественное, школьное. Развитие краеведения в родном крае. Роль школьного географического краеведения в учебно-воспитательном процессе. Место школьного краеведения в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися. Особенности формирования знаний о своем регионе.
	Теория и методика краеведческого изучения своей местности.				
2.1	Общие вопросы изучения своей местности /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	Сущность понятия «своя местность», «свой край». Подходы, приёмы и методы исследований, используемые в краеведение. Основные этапы в организации исследования своей местности. Примерные типовые программы изучения объектов природы и хозяйства.

2.2	Изучение природы своей местности /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	Метеорологические исследования. Метеорологическое оборудование. Изучение геологического строения и основных форм рельефа. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение природно-территориальных комплексов.
2.3	Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	Выявление объектов природы, подлежащих охране. Использование комплексного метода в изучении природы. Основные направления природоохранной работы. ООПТ своей местности.
2.4	Изучение истории своего края. Изучение топонимики /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2	Особенности подбора источников исторической информации. Вещественные источники. Письменные источники. Устные источники. Топонимика. Предмет топонимики. История топонимики. Происхождение географических названий. Названия, связанные с историческими событиями. Названия, связанные с личными именами, с особенностями рельефа, характера ландшафта. Хозяйственные термины. Методы изучения топонимики.
2.5	Методика и технология проведения краеведческих экскурсий на местности по изучению ПК /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	Роль типовых планов в изучении природных и социально-экономических объектов своей местности
2.6	Составление экскурсии по изучению природного комплекса /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4	Метеорологические исследования. Метеорологическое оборудование. Изучение геологического строения и основных форм рельефа. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение природно-территориальных комплексов
2.7	Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	Выявление объектов природы, подлежащих охране. Использование комплексного метода в изучении природы. Основные направления природоохранной работы. ООПТ своей местности.
2.8	Изучение истории своего края. Изучение топоним /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	Особенности подбора источников исторической информации. Вещественные источники. Письменные источники. Устные источники. Топонимика. Предмет топонимики. История топонимики. Происхождение географических названий. Названия, связанные с историческими событиями. Названия, связанные с личными именами, с особенностями рельефа, характера ландшафта. Хозяйственные термины. Методы изучения топонимики
2.9	Самостоятельная работа по теме /Ср/	5	28	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	Сущность понятия «своя местность», «свой край». Подходы, приёмы и методы исследований, используемые в краеведении. Основные этапы в организации исследования своей местности. Примерные типовые программы изучения объектов природы и хозяйства.
	Краеведческая работа в школе и во внешкольных учреждениях				

3.1	Краеведческая основа школьного курса географии. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	Система краеведческой работы в школе. Краеведческая основа школьного курса географии. Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии. Краеведческий принцип преподавания на уроках географии. Практические работы и наблюдения.
3.2	Внеклассная краеведческая работа в школе /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	Отличия программной краеведческой работы от внеклассной. Формы, методы, содержание внеклассной работы. Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Краеведческий уголок. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристический поход. Туристический краеведческий слет.
3.3	Использование краеведческого материала на уроках географии /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Система краеведческой работы в школе. Краеведческая основа школьного курса географии. Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии. Краеведческий принцип преподавания на уроках географии. Практические работы и наблюдения.
3.4	Внеклассная краеведческая работа в школе /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	Отличия программной краеведческой работы от внеклассной. Формы, методы, содержание внеклассной работы. Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Краеведческий уголок. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристический поход. Туристический краеведческий слет.
3.5	Самостоятельная работа по теме /Ср/	5	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4	Система краеведческой работы в школе. Краеведческая основа школьного курса географии. Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии. Краеведческий принцип преподавания на уроках географии. Практические работы и наблюдения.
3.6	Краеведение /КСР/	5	2		Методы, цели, задачи, основные закономерности, значение краеведения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Типовые тестовые задания.

1. Между какими меридианами располагается Тульская область:

- а) 35 – 39;
- б) 32 – 39;
- в) 37 – 40.

2. Площадь Тульской области больше:

- а) Бельгии;
- б) Албании;
- в) Сальвадора.

3. Территория области располагается на древней...

- а) архейской платформе;
- б) криптозойской плите;
- в) докембрийской платформе.

4. Доминирующими формами рельефа края являются..

- а) речные долины, водоразделы и овражно-балочные системы;
- б) речные долины;
- в) овражно-балочные системы и речные долины.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования на зачете

1. Краеведение как понятие. Научные и прикладные задачи современного комплексного краеведения.
2. Краеведение – научная основа для развития национального туризма.

3. Объект и предмет исследования в современном комплексном краеведении.
4. Основные методы краеведческих исследований (хорологический метод, хронологический метод, генетический метод, сравнительный метод).
5. Важнейшие принципы принцип краеведческих исследований (принцип всесторонности и комплексности, научности, систематичности и последовательности; связи с хозяйственной деятельностью, региональности).
6. Функции современного краеведения.
7. Организационные формы краеведения.
8. Источники информации в краеведении и туризме.
9. Основные этапы развития краеведения (устно-летописный, фактический, научный).
10. Краеведческие исследования конца 18 начала 19 вв.
11. Краеведческие исследования второй половины 19 начала 20 вв.
12. Краеведческие исследования конца 20 начала 21 вв.
13. Изучение образов географического пространства в гуманитарных и естественных науках. Образ страны и комплексная краеведческая характеристика.
14. Особенности моделирования образа края в контексте его специализации и историко-культурного наследия.
15. Географический пейзаж в краеведении и его значение для развития туризма и рекреационной деятельности.
16. Комплексная физико-географическая характеристика края, её основные аспекты.
17. Понятие «историко-культурное краеведение», его предмет и объект исследования.
18. Функции, методы и принципы историко-культурного краеведения.
19. Основные источники в историко-культурном краеведении. Вещественные источники (памятники материальной культуры). Устные источники. Письменные источники.
20. Определение и сущность понятия «памятник истории и культуры». Классификация памятников истории и культуры.
21. Вспомогательные дисциплины в изучении края (палеография, топонимика, нумизматика, сфрагистика, геральдика и др.).
22. Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии.
23. Краеведческий принцип преподавания на уроках географии.
24. Наш край на карте Родины. Природные возможности края. Население и хозяйство Тульской области.
25. Использование краеведческого материала в различных типах экскурсий.

5.3. Перечень видов оценочных средств

тесты
вопросы для собеседования на занятиях
Задания для СРС
зачет

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Шкала БРС

Выполнение заданий практического занятия - 2 балла (8 ПЗ - 16 баллов макс.)

Выполнение теста - 9 баллов (2 теста - 18 баллов максимально).

Выполнение задания для самостоятельной работы - 6 баллов (3 ЗСРС - 18 баллов макс.)

Контрольная работа - 10 баллов (1 КР - 10 баллов макс.)

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачёта.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лекций, а так же учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на ауди-торных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебно-го материала дисциплины с учетом учебников, лекционных, практических занятий, результатов самостоятельной работы.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

При оценивании результатов на зачете оцениваются знания, умения и навыки студентов согласно планируемыми результатам обучения.

В целом на промежуточной аттестации учитывается рейтинг студента, набранный им в течение семестра, и результаты зачета.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов), т.е. студент усвоил программный материал, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует материалы литературы, обосновывает принятое решение, владеет приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов), т.е. студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Кадыров Б. Г., Зиганшин И. И., Нестерова О. А.	Краеведение: физико-географическое положение, население, экономика, культура, история Татарстана : учебное пособие	Казань: Познание, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258005
Л1.2	Шмакова Г. В.	Краеведение: Учебное пособие	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Фадеев В. И., Попов Н. К., Харитонов С. А., Брежнев А. И., Штарков С. В., Погудин А. А., Тягливый Н. Е., Боть В. И., Осипчук Я. М.	Атлас Тульской области: Историко-экономический обзор	Тула, 1996 (2 шт.)	
Л2.2		Энциклопедия городов и районов Тульской области: энциклопедия	Тула: Пересвет, 2000 (3 шт.)	
Л2.3	Горбунов Е.Л.	Физическая география Тульской области: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений области	тула: Пересвет, 2002 (1 шт.)	
Л2.4	Бурова О.В., Гаврилов О. В., Горбунов Е. Л., Шалимова Ж. Н., Шереметьева И. С.	Учебные материалы по географии Тульской области: Учебное пособие для 8- 9 классов общеобразовательной школы	, 2003 (94 шт.)	
Л2.5	Горбунов Е. Л.	Социально-экономическая география Тульской области: Учебное пособие для 9-го класса общеобразовательных учреждений области	М.: Пересвет, 2009 (15 шт.)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационный портал Обзор Тульской области
Э2	Российская государственная библиотека
Э3	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА КИБЕРЛЕНИНКА
Э4	Всемирная география > Россия > Тульская область

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13С8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
9.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
10.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
11.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
12.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
13.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)(http://neicon.ru)
7.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-41	Компьютерный класс	доска учебная, компьютеры, столы компьютерные	Ср
2-46	Учебно-научная геологическая лаборатория	визирные вешки, геологическая коллекция, доска учебная, комплект методических пособий и атласов, компьютерный стол, компьютеры, наборы химической посуды и реактивов для демонстрационных и лабораторных опытов, нивелир, приставная полка, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, таблицы, телевизор, теодолит, шкаф для хранения оборудования, шкаф-витрина	Лек
2-56	Кабинет географии	геологическая коллекция, доска учебная, коллекция атласов, коллекция журналов туристических, коллекция таблиц, политическая карта мира, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, телевизор, тумбы для карт, шкаф для хранения оборудования, шкаф-витрина	Лаб
2-58	Лекционная	доска учебная, интерактивный комплект «SMART Board», ноутбук, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, телевизор	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к выполнению тестовых заданий:

При выполнении тестовых заданий с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме необходимо выбрать один (несколько) правильный (-ых) ответ (-ов) из предложенных вариантов.

При выполнении тестовых заданий на установление соответствия в закрытой форме необходимо установить соответствия для всех предложенных в задании признаков.

При выполнении тестовых заданий на установление правильной последовательности в закрытой форме необходимо установить правильную последовательность в полном объеме предложенных вариантов.

Требования к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой контрольное мероприятие, проводимое с целью проверки и оценки сформированности компетенций студентов после изучения большой темы или раздела в форме устного индивидуального опроса и/или тестирования.

Оценивание результатов студентов осуществляется согласно балльно-рейтинговой системе.

В случае устного индивидуального опроса оцениваются следующие показатели: точность ответа, глубина ответа, структурированность ответа, аналитичность ответа.

В случае тестирования оценка производится согласно требованиям к оценке тестов (количество правильных выборов, количество правильно установленных соответствий, количество правильно установленных последовательностей и пр.).

Требования к собеседованию по итогам практических занятий.

Собеседование по итогам практических занятий проводится в виде фронтального и/или индивидуального опроса (в зависимости от уровня подготовленности студентов группы). Собеседование имеет своей целью актуализацию и закрепление знаний, проверку освоения умений и навыков. Последние два параметра оцениваются так же в ходе

выполнения студентами практических работ. При собеседовании оцениваются следующие показатели: точность ответа, глубина ответа, структурированность ответа, аналитичность ответа.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов), т.е. студент усвоил программный материал, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует материалы литературы, обосновывает принятое решение, владеет приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов), т.е. студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов), т.е. студент усвоил программный материал, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует материалы литературы, обосновывает принятое решение, владеет приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов), т.е. студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Оценочные материалы дисциплины содержатся в файле ОМД_050306_Краеведение_ПЭБ_2023.doc