

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Иностранный язык (французский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра романских языков
ОПОП	Направление 02.03.01 Математика и компьютерные науки направленность (профиль) Математические основы компьютерных наук
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2022
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 з.е.

Виды контроля по семестрам:

экзамен 2

зачет 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	48	48	32	32	80	80
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
КСР	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	50	50	34	34	84	84
Сам. работа	58	58	74	74	132	132
Часы на контроль	0	0	36	36	36	36
Практическая подготовка	0	0	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Данилова И.С.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (французский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 807)

составлена на основании учебного плана:

Направление 02.03.01 Математика и компьютерные науки
направленность (профиль) Математические основы компьютерных наук
утвержденного Учёным советом вуза от 28.02.2022 протокол № 3.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 28.2.2022 г. № 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научиться осуществлять межкультурную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Среднее общее образование
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (-ых) языках
	знает лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; умеет выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; умеет получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение); владеет навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих программе дисциплины;
УК-4.2	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языках
	знает нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; умеет продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия; владеет навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке в соответствии с программой дисциплины;
УК-4.3	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка (-ов)
	знает систему норм русского литературного и изучаемого иностранного языка, основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия; умеет использовать, в соответствии с системой норм изучаемого языка, грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; владеет навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия;
УК-4.4	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (-ых) языках
	знает грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке в соответствии с ситуацией общения; умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке; владеет лингвистическими и лингвокультуроведческими нормами, необходимыми для реализации межкультурной коммуникации в сфере профессионального общения;
УК-4.5	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(-ых) языках в рамках межличностного и межкультурного общения
	знает правила и нормы коммуникации и взаимодействия в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе - в цифровой среде; умеет составлять письма и прочие типы сообщений, используемых в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе - в цифровой среде; владеет навыками эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:	
3.1	лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;
3.2	нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;
3.3	систему норм русского литературного и изучаемого иностранного языка, основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.4	знает грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке в соответствии с ситуацией общения;
3.5	знает правила и нормы коммуникации и взаимодействия в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе - в цифровой среде;
3.6	
Уметь:	
У.1	выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;
У.2	получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение);
У.3	использовать, в соответствии с системой норм изучаемого языка, грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке;
У.4	продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия;
У.5	составлять письма и прочие типы сообщений, используемых в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе - в цифровой среде;
Владеть:	
В.1	имеет навыки владения лингвистическими и лингвокультуроведческими нормами, необходимыми для реализации межкультурной коммуникации в сфере профессионального общения,
В.2	имеет навыки использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия;
В.3	имеет навыки чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих программе дисциплины;
В.4	имеет навыки говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке в соответствии с программой дисциплины;
В.5	имеет навыки эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Раздел 1. Краткая биография, основы межкультурного общения				

1.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги, ситуации знакомства, представление, обращения, приветствия. Письмо: биография. Грамматика: Существительное – артикль, ед./мн. ч. /Пр/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Лексико-грамматический тест Беседа в рамках изученных тем Устный ответ (пересказ, диалог) Практические задания по теме
Раздел 2. Семья и мое окружение					
2.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги и монологи о семье, друзьях, родственниках Письмо: генеалогическое древо Грамматика: Глаголы в настоящем, простом прошедшем времени /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Лексико-грамматический тест Беседа в рамках изученных тем Устный ответ (пересказ, диалог) Практические задания по теме
Раздел 3. Описание внешности и характера человека					
3.1	Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги и монологи о положительных и отрицательных чертах характера, внешности человека. Письмо: описание своего лучшего друга Грамматика: предлоги /Пр/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Лексико-грамматический тест Беседа в рамках изученных тем Устный ответ (пересказ, диалог) Практические задания по теме
Раздел 4. Жилье					

4.1	<p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги и монологи о видах жилища, мебели, бытовой технике. Письмо: описание своей квартиры (дома). Грамматика: Прилагательное, наречие – словообразование, степени сравнения.</p> <p>/Пр/</p>	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Лексико-грамматический тест Беседа в рамках изученных тем Устный ответ (пересказ, диалог) Практические задания по теме</p>
Раздел 5. Университет: студенческая жизнь и досуг					
5.1	<p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме. Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме. Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в учебной сфере – учеба, экзамены, университет, будущая профессия, студенческая жизнь. Письмо: будущая профессия Грамматика. Числительное – количественные, порядковые числительные. Предложение – структура повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений.</p> <p>/Пр/</p>	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Лексико-грамматический тест Беседа в рамках изученных тем Устный ответ (пересказ, диалог) Практические задания по теме</p>
Раздел 6. Путешествие. Туризм					

6.1	<p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме</p> <p>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.</p> <p>Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере.</p> <p>Письмо: мое самое интересное путешествие.</p> <p>Грамматика: Предложение – структура повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений.</p> <p>/Пр/</p>	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Беседа в рамках изученных тем</p> <p>Устный ответ (пересказ, диалог)</p> <p>Практические задания по теме</p>
	Раздел 7. Контроль самостоятельной работы				
7.1	<p>Подготовка презентации о своем последнем путешествии</p> <p>/КСР/</p>	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Подготовка презентации по теме
	Раздел 8. Самостоятельная работа 1 семестр				
8.1	<p>Подготовка рассказа на французском языке о себе, своей семье, своем жилище, своем лучшем друге.</p> <p>Подготовка диалогов о самом интересном путешествии.</p> <p>Составление плана-маршрута путешествия своей мечты</p> <p>/Ср/</p>	1	58	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Подготовка рассказа на французском языке о себе, своей семье, своем жилище, своем лучшем друге.</p> <p>Подготовка диалогов о самом интересном путешествии.</p> <p>Составление плана- маршрута путешествия своей мечты</p>
	Раздел 9. Страны изучаемого языка. Культура и традиции				
9.1	<p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме</p> <p>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.</p> <p>Говорение: Общие сведения, география, политическое устройство, население, флора и фауна стран изучаемого языка.</p> <p>Письмо: презентация по странам изучаемого языка.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы.</p> <p>/Пр/</p>	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Беседа в рамках изученных тем</p> <p>Устный ответ (пересказ, диалог)</p> <p>Практические задания по теме</p>
	Раздел 10. Крупные города стран изучаемого языка.				

10.1	<p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме</p> <p>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.</p> <p>Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере: инфраструктура города, исторические и социокультурные события в жизни города, достопримечательности.</p> <p>Письмо: презентация достопримечательности (ей) отдельного города.</p> <p>Грамматика: формы настоящего времени</p> <p>/Пр/</p>	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Беседа в рамках изученных тем</p> <p>Устный ответ (пересказ, диалог)</p> <p>Практические задания по теме</p>
Раздел 11. Образование и самообразование в профессиональных целях					
11.1	<p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме</p> <p>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.</p> <p>Говорение: диалоги и монологи в сфере образования и в профессиональной сфере, ситуации общения в профессиональной сфере.</p> <p>Аннотирование иноязычных источников.</p> <p>Письмо: резюме.</p> <p>Грамматика: формы прошедшего времени</p> <p>/Пр/</p>	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Беседа в рамках изученных тем</p> <p>Устный ответ (пересказ, диалог)</p> <p>Практические задания по теме</p>
Раздел 12. Основы аннотирования					
12.1	<p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме</p> <p>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.</p> <p>Говорение: ситуации профессионального общения, аннотирование иноязычных источников.</p> <p>Письмо: аннотация статьи</p> <p>Грамматика: формы прошедшего времени</p> <p>/Пр/</p>	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Беседа в рамках изученных тем</p> <p>Устный ответ (пересказ, диалог)</p> <p>Практические задания по теме</p>
Раздел 13. Контроль самостоятельной работы					

13.1	Подготовка докладов с презентациями об одной из достопримечательностей изучаемых стран /КСР/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Подготовка доклада с презентацией по теме
	Раздел 14. Самостоятельная работа 2 семестр				
14.1	Аннотирование 5 публицистических статей на иностранном языке Работа с источниками по изучаемым темам /Ср/	2	74	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Аннотирование 5 публицистических статей на иностранном языке Работа с источниками по изучаемым темам

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Test élémentaire

1. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

C'est le bureau ... secretaire.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

2. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Ils parlent ... dernier match.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

3. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Il veut assister ... match de l'équipe de sa ville.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

4. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Le directeur parle ... ouvriers de l'usine.

- a) du
- b) aux
- c) des
- d) au

5. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

J'apporte des pommes ... filles de Nicole.

- a) aux
- b) du
- c) des
- d) au

6. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Je ne trouve pas l'adresse ... directeur.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

7. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

J'habite près ... parc.

- a) du
- b) de la
- c) des

d) au
8. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).
Samedi je vais ... stade.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

9. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).
J'ai mal ... yeux.

- a) du
- b) aux
- c) des
- d) au

10. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).
Nous parlons ... curiosités de Moscou.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

Test intermédiaire

1. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).
Nous ... une voiture.

- a) avez
- b) sommes
- c) avons

2. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).
Je ... a la gare.

- a) vas
- b) vais
- c) allez

3. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).
Ils ont ... belle maison.

- a) la
- b) une
- c) un

4. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).
... opéra est de Mozart.

- a) ce
- b) cette
- c) cet

5. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).
Cette montre est a lui, c'est ... montre.

- a) son
- b) leur
- c) sa

6. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).
Je mange beaucoup ... croissants.

- a) des
- b) les
- c) de

7. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).
Nous allons à Paris ... voiture.

- a) en
- b) avec
- c) par

8. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).
Parle t-il a Isabelle? Oui, il ... parle.

- a) elle
- b) lui
- c) me

9. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).
Regardez-vous la télévision? Oui, je ... regarde.

- a) lui
- b) la
- c) elle

10. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Allez-vous au cinéma? Oui, j'... vais.

- a) у
- b) en
- c) il

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, опыта деятельности по итогам 1 семестра
Сокращенный вариант теста на зачете (1 семестр) (французский язык)

Test élémentaire

1. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

C'est le bureau ... secrétaire.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

2. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Ils parlent ... dernier match.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

3. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Il veut assister ... match de l'équipe de sa ville.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

4. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Le directeur parle ... ouvriers de l'usine.

- a) du
- b) aux
- c) des
- d) au

5. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

J'apporte des pommes ... filles de Nicole.

- a) aux
- b) du
- c) des
- d) au

6. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Je ne trouve pas l'adresse ... directeur.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

7. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

J'habite près ... parc.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

8. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Samedi je vais ... stade.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

9. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

J'ai mal ... yeux.

- a) du
- b) aux
- c) des
- d) au

10. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Nous parlons ... curiosités de Moscou.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

Тематика беседы с преподавателем на зачете по итогам 1 семестра (французский язык):

1. Краткая биография, основы межкультурного общения.
2. Семья и мое окружение.
3. Университет: студенческая жизнь и досуг.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, опыта деятельности по итогам 2 семестра

Сокращенный вариант теста на зачете № 2

Test intermédiaire

1. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Nous ... une voiture.

- a) avez
- b) sommes
- c) avons

2. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Je ... à la gare.

- a) vas
- b) vais
- c) allez

3. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Ils ont ... belle maison.

- a) la
- b) une
- c) un

4. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

... opéra est de Mozart.

- a) ce
- b) cette
- c) cet

5. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Cette montre est à lui, c'est ... montre.

- a) son
- b) leur
- c) sa

6. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Je mange beaucoup ... croissants.

- a) des
- b) les
- c) de

7. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Nous allons à Paris ... voiture.

- a) en
- b) avec
- c) par

8. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Parle-t-il à Isabelle? Oui, il ... parle.

- a) elle
- b) lui
- c) me

9. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Regardez-vous la télévision? Oui, je ... regarde.

- a) lui
- b) la
- c) elle

10. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Allez-vous au cinéma? Oui, j'... vais.

- a) y
- b) en
- c) il

Тематика беседы с преподавателем на зачете:

1. Жилье.
2. Страны изучаемого языка. Культура и традиции.

3. Крупные города страны изучаемого языка и России.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, опыта деятельности по итогам 2 семестра

Французский язык

Сокращенный вариант лексико-грамматического теста (2 семестр, вопрос №1 экзаменационного билета)

Test avancé

1. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Notre professeur nous a demandé d'... par coeur le monologue de Cyrano de Bergerac.

- a) étudier
- b) savoir
- c) apprendre
- d) comprendre

2. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Les scientifiques ont un ... parfois difficile à comprendre.

- a) langue
- b) langage
- c) languette
- d) idiome

3. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Opération par laquelle on définit un concept en énumérant ses caractères ou tous les objets aux quels il renvoie est ...

- a) une explication
- b) une définition
- c) une motivation
- d) une appellation

4. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Science qui a la langue pour objet est ...

- a) une linguistique
- b) une philosophie
- c) une civilisation
- d) une physiologie

5. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Un geste fait par habitude, sans réflexion, est un geste ...

- a) machinal
- b) machinisme
- c) machiné
- d) machinalement

6. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Elle s'... souvent, c'était en octobre.

- a) y
- b) en
- c) il
- d) du

7. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

As-tu prevenu ... les copains?

- a) tout
- b) tous
- c) toute
- d) toutes

8. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Je n'entends ... bruit.

- a) certain
- b) aucun
- c) nul
- d) aucunement

9. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Ce n'est pas leur maison, c'est ...

- a) notre

- b) le nôtre
- c) la nôtre
- d) le leur

10. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

C'est une de mes ... amies.

- a) bonnes
- b) mieux
- c) meilleures
- d) bon

11. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

Перед вами конверт

(3) Madame Menaud

Kinesitherapeute

(1) 13, rue Sait-Saens

(2) 34500 BEZIERS

Madame Lefort

(4) Bâtiment B

4, allée des Jonquilles

(5) 51000 CHALONS SUR MARNE

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

- a) ___ adresse géographique de l'expéditeur
- b) ___ nom et prénom de l'expéditeur
- c) ___ numéro de code postal et nom de la localité de l'expéditeur
- d) ___ désignation du bâtiment du destinataire
- e) ___ numéro de code postal et nom de la localité du destinataire

Образец газетной (аутентичной) статьи для реферирования (2 семестр, вопрос №2 экзаменационного билета)

Tout comme le XIXe siècle, le XXe siècle connaît une accélération importante des découvertes scientifiques. On peut citer plusieurs raisons à cela: l'amélioration de la précision des instruments, notamment grâce à l'application de certaines découvertes; la mondialisation des échanges, entraînant ainsi une mise en commun (autant intellectuelle que financière) des efforts scientifiques. La science devient ainsi de moins en moins une affaire d'homme seul et de plus en plus un travail d'équipe; le développement rapide de l'informatique à partir des années 1950 (aux États-Unis), avec un décalage en Europe dû à la reconstruction (années 1960) qui permet un meilleur traitement d'une masse d'informations toujours plus importante. De par le manque de recul, il est difficile de voir la science au XXe siècle de manière historique. Il est donc délicat de déterminer les découvertes charnières, mais on peut tout de même noter plusieurs théories et découvertes d'importances.

La physique est un domaine qui a connu de grandes avancées, notamment avec la physique atomique découvrant la structure du noyau atomique, la théorie de la relativité qui permet de poser les bases de la physique des objets de très grandes dimensions et l'élaboration de plusieurs théories expliquant la physique quantique qui est celle du monde à l'échelle atomique. Un des principaux objectifs actuellement est l'élaboration d'une théorie unifiant les quatre interactions fondamentales, qui permettrait d'expliquer au sein d'une même théorie, le monde de l'infiniment grand et celui de l'infiniment petit. Tout ce qui touche à la biologie a également connu de spectaculaires avancées. Une meilleure compréhension du cycle de vie des cellules, le rôle des gènes et autres éléments de base de la vie ont permis de grandes avancées et ouvert des perspectives totalement nouvelles. La découverte de la structure en forme de double hélice de l'ADN en est un des exemples les plus célèbres.

L'astronomie a connu de grandes avancées: grâce notamment aux nouvelles découvertes en physique fondamentale, et à la révolution dans les instruments d'observation: les radiotélescopes construits dans les années 1950-1960 ont permis d'élargir le spectre des rayonnements électromagnétiques observables, l'informatique traitant les grandes masses de données. Cela aboutit à de nouvelles théories cosmologiques, la théorie de l'expansion de l'univers étant actuellement généralement retenue dans la communauté scientifique. Les développements astronautiques ont également contribué à envoyer dans l'espace de véritables laboratoires d'observations et d'expériences. Les sciences de la vie et de la terre connaissent, depuis quelques décennies (en fait depuis le XIXe siècle), un développement important, en raison de l'attention portée aux phénomènes naturels, avec notamment le rôle joué par René Dubos.

Plus les sciences avancent dans la compréhension du monde qui nous entoure, plus elles ont tendance à se «nourrir» les unes des autres. C'est ainsi que, par exemple, la biologie fait appel à la chimie et à la physique, tandis que cette dernière utilise l'astronomie pour confirmer ou infirmer ses théories, entraînant au passage une meilleure compréhension de l'Univers. Et les mathématiques, un corps scientifique plus ou moins à part, deviennent la «langue» commune de bien des branches de la science contemporaine. La somme des connaissances devient telle qu'il est impossible pour un scientifique de connaître parfaitement plusieurs branches de la science. C'est ainsi qu'ils se spécialisent de plus en plus et pour contrebalancer cela, le travail en équipe devient la norme.

Science et vie, №6, 2015

Тематика беседы с преподавателем (2семестр, вопрос №3 экзаменационного билета):

1. Краткая биография, основы межкультурного общения.

2.	Семья и мое окружение.
3.	Университет: студенческая жизнь и досуг.
4.	Жилье.
5.	Страны изучаемого языка. Культура и традиции.
6.	Крупные города страны изучаемого языка и России.
7.	Путешествие и туризм.
8.	Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации.
9.	Образование и самообразование в профессиональных целях.
10.	Профессиональная карьера.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Беседа в рамках изученных тем
Составление аннотации публицистической статьи
Доклад с презентацией

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- правильность речи на иностранном языке;
- стиль изложения, владение активной лексикой.

Отлично, зачтено

Обучающийся демонстрирует сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение лексическим материалом.

Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме. Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование изученным лексико-грамматическим материалом, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Обучающийся демонстрирует знание:

лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;
норм и правил речевого этикета иностранного языка, необходимых для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;
системы норм русского литературного и изучаемого иностранного языка, основных языковых средств, лингвистических и паралингвистических маркеров социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия;
грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке в соответствии с ситуацией общения;
правил и норм коммуникации и взаимодействия в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе - в цифровой среде.

Обучающийся демонстрирует умения:

выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;
получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и использование, в соответствии с системой норм изучаемого языка, грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке;

продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия;

составлять письма и прочие типы сообщений, используемых в рамках межличностного и межкультурного общения, в том числе - в цифровой среде.

Обучающийся демонстрирует навыки:

владения лингвистическими и лингвокультурологическими нормами, необходимыми для реализации межкультурной коммуникации в сфере профессионального общения,

использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия;

чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих программе дисциплины;

говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке в соответствии с программой дисциплины;

эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если студент достаточно эффективно использует умения в устной форме

передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи; демонстрирует грамотный и эффективный выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации и компьютерной переработки учебной вузовской информации, что позволяет достичь цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации

социального взаимодействия иногда вызывают затруднения. Студент демонстрирует сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; хорошее владение лексическим материалом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается две - три негрубые лексические и две-три грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»\ "зачтено" выставляется, если студент проявляет частичную степень эффективности использования умения в устной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи; демонстрирует выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации не всегда грамотный и эффективный, однако не затрудняет достижение цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации

социального взаимодействия часто вызывают затруднения. Студент демонстрирует общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Лексико-грамматические ошибки препятствуют полному решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии темы. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции

Оценка «неудовлетворительно»\ "не зачтено" выставляется, если студент демонстрирует низкую степень эффективности использования

умения в устной форме передавать информацию по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия. Высказывания характеризуются не связанностью, отсутствием оценочных суждений, что затрудняет решение коммуникативной задачи. Осуществляет выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации не всегда грамотно и эффективно, что затрудняет достижение цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия вызывают затруднения. Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество лексико-грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена\зачета с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену\зачету (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена\зачета)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Романова С. А.	Французский язык: учебное пособие	, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90931
Л1.2	Иванченко А. И.	Французский язык. Повседневное общение: лексико-тематический словарь: словарь	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.3	А. И. Иванченко	Французский язык. Повседневное общение. Практика устной речи: Учебное пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011	http://www.iprbookshop.ru/19472.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Николаева Е. А.	Французский язык: Пособие по курсу «Страноведение» : учебное пособие	СПб.: СПбКО, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973
Л2.2	А.И. Иванченко	Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями	Санкт-Петербург : КАРО, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранный язык (французский)			
----	--------------------------------	--	--	--

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
6.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
7.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
9.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
10.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО			
11.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО			
12.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО			
13.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)			
2.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)			
3.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)			
4.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»			
5.	Библиотека федерального портала «Российское образование» (http://www.edu.ru)			
6.	Национальная энциклопедическая служба (https://vocabulary.ru)			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
4-302	Учебная аудитория	доска учебная, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Пр

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-303	Помещение для самостоятельной работы	аудиоколонки, кондиционер, маркерная доска, столы компьютерные, столы учебные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
4-312	Учебная аудитория	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, телевизор	КСР
4-317	Учебная аудитория	маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Экзамен
4-324	Учебная аудитория	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью самостоятельной работы студентов является:

- приобретение новых знаний для конструирования собственного знания в рамках своего лингвистического самообразования;
- совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой ауди-торной работе.

Самостоятельная работа включает:

- составление тематических глоссариев по заданной тематике;
- ознакомление с источниками из списка дополнительной литературы;
- систематическую работу с аутентичными текстами из учебных пособий, в том числе электронных;
- работу с электронными ресурсами и другими источниками информации, в т.ч. аудио и видеоматериалами, с целью совершенствования своего лингвистического самообразования;
- выполнение заданий учебно-методических материалов, тестовых заданий в среде электронного обучения ТППУ им. Л.Н. Толстого.

Интерактивный подход является основополагающим в организации процесса обучения в данном курсе, что предполагает использование системы специальных правил эффективного познавательного взаимодействия и изменение функций основных участников образовательного процесса вуза: преподавателя и студента. Так, преподаватель выполняет множество ролей (не только учителя, ученого, транслятора информации, организатора взаимодействия и совместной деятельности в условиях непосредственного общения), но и роли управленца, тренера, тьютора, консультанта. Взаимодействие преподавателя и студента имеет важное значение, предполагающее сотрудничество и сотворчество. Именно поэтому, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за советом, консультацией, инструкцией. Для организации эффективной самостоятельной работы преподавателями разработаны разнообразные инструкции (рекомендации, алгоритмы), следование

которым поможет вам выполнить задания для самостоятельной работы с целью освоения иностранного языка.

1. Научитесь самостоятельно работать со справочной литературой и информационными ресурсами, такими как:
 - словари (в т.ч. и электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя;
 - справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с преподавателем) оптимальный справочник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание преподаватель при прохождении той или иной темы;
 - Интернет, электронные учебные пособия, ЭОС ТППУ им. Л.Н. Толстого (основные направления курса найдут свое отражение в данных средствах обучения, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте их возможности).

2. Тщательно собирайте все материалы по курсу, выполненные задания, тексты. Все это позволит вам не только качественно

сдать зачеты, экзамен, но и собрать видимые результаты вашей деятельности, которые позволят вам в дальнейшем мгновенно актуализировать полученные знания в реальных профессиональных ситуациях.

3. При выполнении заданий для самостоятельной работы обсуждайте свои предложения по выбору текстов, методов презентации с преподавателем (активно включайтесь в процесс обучения); будьте конструктивны в своих предложениях; шире используйте разнообразные источники получения информации (справочную литературу, Интернет). Учитесь представлять и оценивать свою работу и свой прогресс в овладении языком; используйте не-стандартные решения и творческий подход при изложении и презентации сообщения; демонстрируйте чувство заинтересованности и ответственности за предлагаемый результат.

4. Ищите наиболее оптимальные приемы выполнения различных заданий, ниже описанные алгоритмы работы помогут вам выработать наиболее эффективные для вас.

Алгоритм работы с аутентичным текстом

1. Внимательно прочитайте задание к тексту (до его прочтения).

2. Обратите внимание на заголовок (он чаще всего называет тему текста). Затем определите жанр текста, его форму и структуру. Важную помощь могут оказать иллюстрации, они делают текст более видимым.

3. Контекст может помочь догадаться о значении незнакомого слова на основе уже знакомого.

4. Основная информация тесно связана с внутренней структурой текста, с развитием мысли и действия. Обратите внимание на соединительные элементы предложений и текста (союзы, местоимения и т.п., они помогут узнать, как развиваются события).

5. Словарь может быть использован в исключительно сложных ситуациях.

6. С целью достижения понимания текста на уровне содержания прочитайте текст и проверьте предположения, составленные вами до чтения текста.

7. При повторном чтении следует выполнять различные контрольные задания (выделить содержательную информацию, делить текст на смысловые части, определить основную мысль каждой части текста, отметить ключевые слова в каждой части, уточнить значение отдельных лексических единиц, необходимых для точного понимания информации и т.п.)

8. Особое значение имеют послетекстовые задания (выбор правильного ответа на вопрос, завершение высказывания на основе предложенных тезисов, расположение по порядку, группировка фактов, перекрестный выбор или установление соответствий, вычеркивание специально вставленных фрагментов, заполнение пробелов в тексте специально пропущенными словами и др.). Из предлагаемых вариантов ответа выберите тот, который вы считаете правильным, наиболее точно отвечающим содержанию текста. Увидев вариант ответа, чем-то близкий к содержанию текста, не торопитесь сразу его указывать, так как все варианты ответа в какой-то мере близки правильному. Нужно выбрать самый точный ответ, а не приблизительно правильный. Сначала сопоставьте ответ с абзацем текста, с которым он непосредственно

связан, а затем с общим смыслом текста. После этого подставьте другой ответ, который вам кажется вероятным, и сравните с тем, что получится. Это поможет вам избежать ошибок.

9. В качестве заданий на контроль понимания прочитанного могут быть предложены задания типа: «перескажите, расскажите, спишите, докажите, продолжите, дополните, напишите, переведите, аргументируйте, выскажите собственное мнение».

Алгоритм работы с аудиоматериалами

1. Прослушайте запись первый раз, не концентрируясь на деталях, обращая внимание на интонацию. Попробуйте уловить общий смысл аудиотекста. Представьте предложенную ситуацию, т.е. определите: где происходит действие, кто является собеседниками, каковы отношения между ними.

2. В ходе второго прослушивания, составьте ассоциограмму или запишите основное содержание в виде ключевых слов.

3. Воспроизведите аудиозапись (по возможно ближе к тексту);

4. Выполните послетекстовые задания (см. Алгоритм работы с аутентичным текстом). Проанализируйте варианты ответов, учитывая лексико-грамматические особенности высказываний.

5. Перескажите содержание аудиотекста в повествовательной форме;

6. Составьте собственный текст по модели, употребив активную лексику.

Алгоритм работы с заданиями, ориентированными на обучение письму

Умение выражать свои мысли в письменной форме – одно из наиболее важных, но сложно формируемых умений. Именно поэтому необходимо четко соблюдать последовательность выполнения упражнений.

1. В первую группу упражнений входит написание текста (письмо, открытка, сообщение) с опорой на образец.

2. Вторая группа – упражнения в построении собственного письменного высказывания с использованием различных опор: невербальных (ключевые слова, логическая схема высказывания, план) и вербально-изобразительных (картина, фото и ключевые слова, фразы, выражения).

3. Третья группа – а) задания по обучению письменной речи, используемой в академических целях. Они реализуются через широкое применение заданий, связанных с получением информации, ее переработкой и изложением в письменном виде. Наиболее эффективными являются аннотация, резюме, тезисы. б) Задания по обучению письменной речи для профессиональных целей. Данный тип может реализовываться в таких речевых произведениях, как деловые письма, контракты, объявления, статьи, деловые записки. В данных заданиях закрепление навыков и умений письма подразумевает не только технику, но и умение инициировать дальнейшее общение. Эти упражнения не предполагают опоры на

вербальные элементы, стимулы, побуждающие к письменному высказыванию, могут быть сформулированы словесно (проблемный тезис) или визуально (просмотр видео). Для выполнения таких типов задания необходимо:

- внимательно изучить установку и понять цель письма
- научиться правильно использовать опорные тексты, выбирая и перефразируя полезную информацию из них
- использовать различные приемы логической организации и связи текста
- варьировать использование структур и лексики
- помнить об особенностях жанра текста
- не выходить за рамки указанного объема.