

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра правовых дисциплин
ОПОП	Направление 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) Растениеводство и ландшафтный дизайн
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2022
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 5

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	12	16	12
Итого ауд.	32	28	32	28
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	34	30	34	30
Сам. работа	38	42	38	42
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Солопов Олег Викторович

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699)

составлена на основании учебного плана:

Направление 35.03.04 Агрономия

направленность (профиль) Растениеводство и ландшафтный дизайн

утвержденного Учёным советом вуза от 28.02.2022 протокол № 3.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.3.2021 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Агрохимия
2.	Экология
3.	Экономика
4.	Безопасность жизнедеятельности
5.	Основы информационных технологий и введение в искусственный интеллект
6.	Основы медицинских знаний
7.	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Профессиональная этика
2.	Семеноводство с основами селекции
3.	технологическая практика
4.	технологическая практика, часть 1
5.	технологическая практика, часть 2
6.	Менеджмент
7.	научно-исследовательская работа
8.	Стандартизация и сертификация продукции растениеводства
9.	Технология переработки и хранение продукции растениеводства
10.	Химические средства защиты растений
11.	Механизация растениеводства
12.	Организация производства и предпринимательства в агропромышленном комплексе

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-2.1	Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности
	Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности. Умеет применять методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности. Владеет навыками применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности.
ОПК-2.2	Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства
	Знает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства. Умеет использовать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства. Владеет навыками использования требований природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства.
ОПК-2.3	Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства
	Знает нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства. Умеет применять нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства. Владеет навыками применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области растениеводства

ОПК-2.4	Оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства
	Знает способы оформления правовых документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства. Умеет применять способы оформления правовых документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства. Владеет навыками оформления правовых документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства.
ОПК-2.5	Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде
	Знает методику ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде. Умеет вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде.
ОПК-3: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	
ОПК-3.1	Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве
	Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. Умеет применять методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1	Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
	владеет навыками применения антикоррупционного законодательства
УК-10.2	Анализирует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	Знает правовые основы противодействия коррупции Умеет применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	Знает способы определения цели и задач, отбора наиболее оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Знает правовые способы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет применять правовые способы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Владеет навыками применения правовых способов определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
	Знает правовые методы оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач. Умеет использовать правовые методы оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач. Владеет навыками использования правовых методов оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	способы определения цели и задач, отбора наиболее оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм.
3.2	Правовые способы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
3.3	Правовые методы оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
3.4	Методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности.
3.5	Требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства.
3.6	Нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства.

3.7	Способы оформления правовых документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства.
3.8	Методику ведения учетно-отчетной документации по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде.
3.9	Методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве.
3.10	Правовые основы противодействия коррупции
	Уметь:
У.1	определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
У.2	Применять правовые способы определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
У.3	Использовать правовые методы оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
У.4	Применять методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности.
У.5	Использовать требования природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства.
У.6	Применять нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства.
У.7	Применять способы оформления правовых документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства.
У.8	Вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, в том числе в электронном виде.
У.9	Применять методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве.
У.10	Применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	Владеть:
В.1	применения правовых способов определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
В.2	Использования правовых методов оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
В.3	Применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности.
В.4	Навыками использования требований природоохранного законодательства Российской Федерации при производстве продукции растениеводства.
В.5	Применения нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области растениеводства.
В.6	Оформления правовых документов для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства.
В.7	Поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве.
В.8	Применения антикоррупционного законодательства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Современные тенденции нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в РФ				

1.1	Система нормативно-правового регулирования сферы образования в РФ. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Понятие и особенности правовых отношений в сфере образования. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в области образования.</p> <p>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции): структурно-содержательная характеристика.</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы": структурно-содержательный анализ.</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог" как основа кадровой политики и управления персоналом, при организации обучения и аттестации педагогических работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.</p> <p>Понятие и способы систематизации законодательства в сфере образования.</p>
1.2	Управление системой образования. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Понятие, структура системы образования. Федеральный, региональный и муниципальный уровни управления образованием.</p> <p>Федеральные органы государственной власти в сфере образования, их структура и полномочия. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования. Правовой статус муниципальных органов управления образованием.</p> <p>Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Информационная открытость системы образования. Информационные системы в сфере образования. Право граждан на обращение, порядок их рассмотрения. Электронные обращения граждан. Порядок обращения в органы управления образованием.</p>

1.3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Понятие образовательной деятельности. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций.</p> <p>Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации.</p> <p>Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Виды образовательных организаций. Организации, осуществляющие обучение. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура, содержание. Образовательные стандарты как отражение содержания и характера образовательной политики государства.</p> <p>Образовательные программы: понятие, содержание, структура, общие требования к реализации. Порядок формирования основных образовательных программ.</p> <p>Нормативно - правовое регулирование организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации.</p>
1.4	Противодействие коррупции в сфере образования /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Понятие, признаки «коррупции».</p> <p>Коррупционные риски в сфере образования. Области системы образования, в которых возможны проявления коррупции. Признаки коррупции. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие противодействие коррупции в сфере образования.</p> <p>Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования. Юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>Формирование антикоррупционного поведения участников отношений в сфере образования.</p>

1.5	Особенности правового статуса педагогических работников образовательных организаций /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Академические права и свободы педагогических работников.</p> <p>Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников. Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками. Лица, которые не допускаются к осуществлению педагогической деятельности. Особенности регулирования трудовых отношений с научно-педагогическими работниками.</p> <p>Рабочее время и время отдыха педагогических работников. Виды режимов рабочего времени для педагогических работников. Виды времени отдыха для педагогических работников.</p> <p>Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников: принципы, виды, порядок организации. Состав аттестационной комиссии. Квалификационные требования к категориям педагогических работников. Решение аттестационной комиссии. Оплата труда педагогических работников. Базовая и стимулирующая части заработной платы. Компенсационные выплаты. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.</p>
1.6	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей). /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты, организация питания, одежда обучающихся, предоставление жилых помещений в общежитиях транспортное обеспечение, охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обязанности и ответственность обучающихся.</p> <p>Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p>
1.7	Правовые основы охраны труда в образовательных организациях и обеспечения безопасности образовательной среды. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Правовые основы безопасности обучающихся и работников образовательных организаций. Государственное управление и надзор за соблюдением условий охраны труда.</p> <p>Обязанности и ответственность образовательной организации по обеспечению норм охраны труда и безопасности образовательной среды.</p> <p>Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Охрана здоровья обучающихся.</p>

1.8	Правовые основы экономической деятельности в сфере образования. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Принципы регулирования гражданско-правовых отношений в сфере образования. Особенности финансового обеспечения образовательной деятельности. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.</p> <p>Правовое регулирование имущественных отношений в сфере образования. Правовое регулирование предпринимательской деятельности образовательной организации.</p> <p>Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Платная образовательная деятельность образовательной организации.</p> <p>Образовательное кредитование. Правовые гарантии качества образования. Гражданско-правовая ответственность за нарушение неимущественных прав обучающихся (нематериальные блага), возмещение морального вреда, причиненного в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Интеллектуальная собственность педагогических работников.</p> <p>Защита авторских прав в области образовательной деятельности.</p> <p>Ответственность за нарушение авторского права или смежных прав.</p>
	Практические аспекты осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				

2.1	Система нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в РФ. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Понятие и особенности правовых отношений в сфере образования. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в области образования.</p> <p>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции): структурно-содержательная характеристика.</p> <p>Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы": структурно-содержательный анализ.</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог" как основа кадровой политики и управления персоналом, при организации обучения и аттестации педагогических работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.</p> <p>Понятие и способы систематизации законодательства в сфере образования.</p>
2.2	Управление системой образования. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Понятие, структура системы образования. Федеральный, региональный и муниципальный уровни управления образованием.</p> <p>Федеральные органы государственной власти в сфере образования, их структура и полномочия. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования. Правовой статус муниципальных органов управления образованием.</p> <p>Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Информационная открытость системы образования. Информационные системы в сфере образования. Право граждан на обращение, порядок их рассмотрения. Электронные обращения граждан. Порядок обращения в органы управления образованием.</p>

2.3	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Понятие образовательной деятельности. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций.</p> <p>Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации.</p> <p>Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура, содержание. Образовательные стандарты как отражение содержания и характера образовательной политики государства.</p> <p>Образовательные программы: понятие, содержание, структура, общие требования к реализации. Порядок формирования основных образовательных программ.</p> <p>Нормативно - правовое регулирование организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации.</p>
2.4	Противодействие коррупции в сфере образования /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Понятие, признаки «коррупции».</p> <p>Коррупционные риски в сфере образования. Области системы образования, в которых возможны проявления коррупции. Признаки коррупции. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие противодействие коррупции в сфере образования.</p> <p>Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования. Юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений.</p>

2.5	Особенности правового статуса педагогических работников образовательных организаций. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Академические права и свободы педагогических работников.</p> <p>Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников. Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками. Лица, которые не допускаются к осуществлению педагогической деятельности. Особенности регулирования трудовых отношений с научно-педагогическими работниками.</p> <p>Рабочее время и время отдыха педагогических работников. Виды режимов рабочего времени для педагогических работников. Виды времени отдыха для педагогических работников.</p> <p>Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников: принципы, виды, порядок организации. Состав аттестационной комиссии. Квалификационные требования к категориям педагогических работников. Решение аттестационной комиссии. Оплата труда педагогических работников. Базовая и стимулирующая части заработной платы. Компенсационные выплаты. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.</p>
2.6	Система нормативно - правового регулирования сферы образования в РФ. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Понятие и особенности отношений в сфере образования. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования.</p> <p>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции): структурно-содержательная характеристика.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы": структурно-содержательный анализ. Профессиональный стандарт "Педагог " как основа кадровой политики и управления персоналом, при организации обучения и аттестации педагогических работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.</p> <p>Понятие и способы систематизации законодательства в сфере образования.</p> <p>Значение, особенности и проблемы кодификации образовательного законодательства на современном этапе.</p>

2.7	Управление системой образования. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Понятие, структура системы образования. Федеральный, региональный и муниципальный уровни управления образованием.</p> <p>Федеральные органы государственной власти в сфере образования, их структура и полномочия. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования. Правовой статус муниципальных органов управления образованием.</p> <p>Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Информационная открытость системы образования. Информационные системы в сфере образования. Право граждан на обращение, порядок их рассмотрения. Электронные обращения граждан. Порядок обращения в органы управления образованием.</p>
2.8	Противодействие коррупции в сфере образования /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Понятие, признаки «коррупции». Коррупционные риски в сфере образования. Области системы образования, в которых возможны проявления коррупции. Признаки коррупции. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие противодействие коррупции в сфере образования.</p> <p>Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования. Юридическая ответственность за совершение коррупционных правонарушений.</p>
2.9	Особенности правового статуса педагогических работников образовательных организаций. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Академические права и свободы педагогических работников.</p> <p>Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников. Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками. Лица, которые не допускаются к осуществлению педагогической деятельности. Особенности регулирования трудовых отношений с научно-педагогическими работниками.</p> <p>Рабочее время и время отдыха педагогических работников. Виды режимов рабочего времени для педагогических работников. Виды времени отдыха для педагогических работников.</p> <p>Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников: принципы, виды, порядок организации. Состав аттестационной комиссии. Квалификационные требования к категориям педагогических работников. Решение аттестационной комиссии. Оплата труда педагогических работников. Базовая и стимулирующая части заработной платы. Компенсационные выплаты. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.</p>

2.10	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей). /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.</p> <p>Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты, организация питания, одежда обучающихся, предоставление жилых помещений в общежитиях транспортное обеспечение, охрана здоровья обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обязанности и ответственность обучающихся.</p> <p>Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p>
2.11	Правовые основы охраны труда в образовательных организациях и требования к безопасности образовательной среды. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Правовые основы безопасности обучающихся и работников образовательных организаций.</p> <p>Государственное управление и надзор за соблюдением условий охраны труда.</p> <p>Обязанности и ответственность образовательной организации по обеспечению норм охраны труда и безопасности образовательной среды.</p> <p>Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Охрана здоровья обучающихся.</p>
2.12	Нормативно-правовые основы экономической деятельности в сфере образования. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Принципы регулирования гражданско-правовых отношений в сфере образования.</p> <p>Особенности финансового обеспечения сферы образования. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.</p> <p>Правовое регулирование имущественных отношений в сфере образования. Правовое регулирование предпринимательской деятельности образовательной организации.</p> <p>Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Платная образовательная деятельность образовательной организации.</p> <p>Образовательное кредитование. Правовые гарантии качества образования. Гражданско-правовая ответственность за нарушение неимущественных прав обучающихся (нематериальные блага), возмещение морального вреда, причиненного в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Интеллектуальная собственность педагогических работников.</p> <p>Защита авторских прав в области образовательной деятельности.</p> <p>Ответственность за нарушение авторского права или смежных прав.</p>
2.13	Контроль самостоятельной работы студентов /КСР/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Тестирование.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Типовые вопросы для обсуждения на практическом занятии:

Тема. Система правового регулирования отношений в сфере образования в РФ.

1. Понятие и особенности образовательной деятельности. Международно-правовые акты в сфере образования. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
2. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции): структурно-содержательная характеристика.
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы": структурно-содержательный анализ.
5. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" как основа кадровой политики и управления персоналом, при организации обучения и аттестации педагогических работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.
7. Понятие и способы систематизации законодательства в сфере образования. Значение, особенности и проблемы кодификации образовательного законодательства на современном этапе.

Типовые тестовые задания:

1. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру порядок деятельности образовательной организации определенного типа, - это ...
 - 1) Устав образовательной организации
 - 2) Типовое положение об образовательном учреждении
 - 3) Программа деятельности образовательной организации
 - 4) Концепция развития образовательной организации
2. Процедура назначения или выборов руководителя образовательной организации общего образования определяется ...
 - 1) уставом общеобразовательной организации
 - 2) органами местного самоуправления
 - 3) Федеральным законом «Об образовании»
 - 4) образовательной программой
3. Документ, регулирующий деятельность образовательной организации общего образования и являющийся основой для разработки ее устава, – это ...
 - 1) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
 - 2) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
 - 3) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций
 - 4) Федеральная целевая программа развития образования
4. Основной целью общеобразовательных организаций является ...
 - 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
 - 2) образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
 - 3) решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека
 - 4) сохранение преемственности образовательных программ основного общего или среднего общего образования и профессионального образования
 - 5) подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства
 - 6) удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.
5. Отношения между учредителем и образовательным учреждением, не урегулированные его уставом, определяются ...
 - 1) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением
 - 2) лицензией
 - 3) контрактом
 - 4) приказом
6. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления образовательной организации определяется ...
 - 1) Уставом образовательной организации
 - 2) Федеральным Законом «Об образовании в РФ»

- 3) администрацией образовательной организации
4) Советом образовательной организации
7. Совет образовательной организации формируется в соответствии с ...
1) Уставом образовательной организации
2) приказом руководителя
3) желаниями учащихся
4) Правилами внутреннего трудового распорядка
8. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указываются: ...
1) статус образовательной организации
2) характеристика материальной базы
3) расписание занятий
4) информация о структурных подразделениях образовательной организации
9. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является каждый человек до достижения им:
1) 16-летнего возраста
2) 14-летнего возраста
3) 18-летнего возраста
4) 20-летнего возраста
10. Какое из ниже перечисленных прав не относится к основным группам прав ребенка:
1) право на выживание
2) права детей с ограниченными возможностями
3) право на развитие
4) права детей, лишенных родительской опеки
5) право на защиту
6) право на образование
11. Система законодательного регулирования сферы образования в РФ не включает в себя:
1) законодательные акты субъектов Российской Федерации в сфере образования;
2) Конституцию Российской Федерации;
3) нормативно-правовые акты органов местного самоуправления;
4) Приказы и инструкции Министерства образования и науки РФ.
12. Единое открытое образовательное пространство обеспечивает:
1) реализацию экономических прав граждан;
2) высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом;
3) развитие демократических принципов в управлении обществом;
4) получение высшего образования.
13. В Конституции РФ право на получение образования закреплено в статье...
1) 38;
2) 2;
3) 43;
4) 44.
14. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области образования и науки, является...
1) Министерство образования и науки РФ;
2) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
3) Высшая аттестационная комиссия;
4) Прокуратура РФ.

Типовая задача:

Ознакомьтесь с ситуацией. При ответе на вопросы используйте Уголовный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ. Один из студентов университета не проявлял должного усердия в учебе, пропускал занятия, а потому на протяжении двух месяцев не мог сдать экзамен. Молодой человек решил подарить преподавателю часы стоимостью 2780 руб. и передал их с помощью посредника (студента, который ранее обучался в университете). Студент получил оценку «удовлетворительно» за экзамен без его фактической сдачи. Имеет ли значение в данном случае стоимость подарка? Поясните свой ответ. Какие виды ответственности могут понести субъекты правонарушения? Могут ли студента и посредника освободить от уголовной ответственности? Если да, то в каком случае? Предложите пути противодействия коррупции в системе высшего образования.

Типовые задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему: «Система нормативно-правового регулирования сферы образования в РФ». Обоснуйте выводы к

данной схеме.

2. Приведите примеры реализации приоритетных направлений Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы" в России, в Тульской области.
3. Разработайте и объясните логическую схему: «Развитие сферы непрерывного образования на современном этапе».
4. Составьте текст электронного обращения гражданина в органы управления образованием, определите требования к обращениям граждан.
5. Составьте схему управления образовательной организацией (по выбору).
6. Составьте таблицу "Виды юридической ответственности за коррупцию в сфере образования".
7. Подготовьте рецензию научной статьи, посвященной проблемам нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в современной России.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие и особенности образовательной деятельности. Важнейшие тенденции нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в Российской Федерации.
2. Международно-правовые акты в сфере образования. Конвенция о правах ребенка 1989 г.
3. Классификация нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность.
4. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции): структурно-содержательная характеристика.
6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы": структурно-содержательный анализ.
7. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" как основа кадровой политики и управления персоналом, при организации обучения и аттестации педагогических работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.
8. Понятие и способы систематизации законодательства в сфере образования. Значение, особенности и проблемы кодификации образовательного законодательства на современном этапе.
9. Понятие, структура системы образования. Уровни управления образованием. Информационная открытость системы образования.
10. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования.
11. Правовой статус муниципальных органов управления образованием.
12. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности.
13. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
14. Независимая оценка качества образования.
15. Право граждан на обращение, порядок их рассмотрения. Электронные обращения граждан.
16. Понятие образовательной деятельности. Типы образовательных организаций.
17. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
18. Устав образовательной организации.
19. Управление образовательной организацией.
20. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
21. Федеральные государственные образовательные стандарты как отражение содержания и характера образовательной политики государства.
22. Образовательные программы: понятие, содержание, структура, общие требования к реализации.
23. Нормативно - правовое регулирование организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организаций.
24. Понятие, признаки «коррупции». Коррупционные риски в сфере образования.
25. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие противодействие коррупции в сфере образования.
26. Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в сфере образования.
27. Ответственность за совершение коррупционных правонарушений.
28. Электронное правительство: понятие, цели, приоритетные направления деятельности.
29. Открытые данные: понятие, основные принципы.
30. Единое открытое образовательное пространство: электронная школа.
31. Категории обучающихся, их основные права, меры социальной поддержки и стимулирования.
32. Обязанности и ответственность обучающихся.
33. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
34. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
35. Структура правового статуса педагогических работников. Академические права и свободы педагогических работников.
36. Порядок заключения трудового договора с педагогическими работниками. Особенности регулирования трудовых отношений с научно-педагогическими работниками.
37. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.
38. Обязанности и ответственность педагогических работников.
39. Аттестация педагогических работников: принципы, виды, порядок организации.
40. Оплата труда педагогических работников.
41. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

42. Правовой статус руководителя образовательной организации.
43. Правовые основы безопасности обучающихся и работников образовательных организаций.
44. Обязанности и ответственность образовательной организации по обеспечению норм охраны труда и безопасности образовательной среды.
45. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и правил внутреннего трудового распорядка.
46. Охрана здоровья обучающихся.
47. Принципы регулирования гражданско-правовых отношений в сфере образования.
48. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
49. Правовое регулирование предпринимательской деятельности образовательной организации. Платная образовательная деятельность образовательной организации.
50. Правовые гарантии качества образования. Гражданско-правовая ответственность за нарушение неимущественных прав обучающихся (нематериальные блага), возмещение морального вреда, причиненного в процессе образовательной деятельности.
51. Защита интеллектуальной собственности и авторских прав в сфере образования.
52. Организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения на практическом занятии, тесты, задачи, контроль заданий для самостоятельной работы, собеседование на зачете.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно-рейтинговой оценки:

1. Текущий контроль (общий вес 60 баллов): работа в рамках практических занятий, рецензирование научной статьи, выполнение заданий по самостоятельной работе.

2. Промежуточная аттестация заключается в проведении зачета (общий вес – 20 баллов)

Ответ на практическом занятии - до 24 баллов.

Тестирование - до 20 баллов

Заполнение таблицы - до 8 баллов

Составление схемы - до 8 баллов.

Решение задач - до 20 баллов.

Зачет - 20 баллов макс.

Итого: 100 баллов макс.

Критерии оценивания ответа студента на зачете (максимально 20 баллов)

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками "зачтено" или "не зачтено".

Оценка «зачтено» (интервал количества баллов: 61-100) выставляется студенту, если он знает систему нормативно-правового регулирования в области образования, в том числе федеральные государственные образовательные стандарты, правовые основы защиты прав детей и молодежи, морально-нравственные основы педагогической деятельности, нормы профессиональной этики; современные нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательной организации среднего профессионального образования; методические основы отбора и анализа нормативно-правовых, включая локальные, актов в области образования, регулирующих деятельность организаций среднего профессионального образования; умеет определять основания применения уголовной, гражданской, административной и дисциплинарной ответственности за нарушение правовых норм, закрепляющих права и свободы обучающихся, а также обязанности педагогического работника; определять необходимые правовые и морально-этические нормы при решении различных ситуаций в деятельности преподавателя организаций среднего профессионального образования; диагностировать состояние правового и нравственного сознания педагога, определять проблемы в данной сфере и пути их решения; владеет навыками осуществления структурно функционального анализа нормативно-правовых актов различного уровня в области образования, владеет способами определения социального значения норм профессиональной этики в деятельности преподавателя организаций среднего профессионального образования; принятия практических решений в профессиональной педагогической деятельности преподавателя организаций среднего профессионального образования на основе базовых правовых знаний и норм профессиональной этики в области образования; навыками работы с электронными ресурсами, в том числе справочными правовыми системами, а также с информацией официальных сайтов образовательных организаций.

Оценка «не зачтено» (интервал количества баллов: 0-60) выставляется студенту, если он не знает систему нормативно-правового регулирования в области образования, в том числе федеральные государственные образовательные стандарты, правовые основы защиты прав детей и молодежи, морально-нравственные основы педагогической деятельности, нормы профессиональной этики; современные нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательной организации среднего профессионального образования; методические основы отбора и анализа нормативно-правовых, включая локальные, актов в области образования, регулирующих деятельность организаций среднего профессионального образования; умеет определять основания применения уголовной, гражданской, административной и дисциплинарной ответственности за нарушение правовых норм, закрепляющих права и свободы обучающихся, а также обязанности педагогического работника; не умеет определять основания применения уголовной, гражданской, административной и дисциплинарной ответственности за нарушение правовых норм, закрепляющих права и свободы обучающихся, а также обязанности педагогического работника; не может определять необходимые правовые и морально-этические нормы при

решении различных ситуаций в деятельности преподавателя организаций среднего профессионального образования; не способен диагностировать состояние правового и нравственного сознания педагога, определять проблемы в данной сфере и пути их решения; не владеет навыками осуществления структурно-функционального анализа нормативно-правовых актов различного уровня в области образования, не владеет способами определения социального значения норм профессиональной этики в деятельности преподавателя организаций среднего профессионального образования; принятия практических решений в профессиональной педагогической деятельности преподавателя организаций среднего профессионального образования на основе базовых правовых знаний и норм профессиональной этики в области образования; не владеет навыками работы с электронными ресурсами, в том числе справочными правовыми системами, а также с информацией официальных сайтов образовательных организаций.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Оценочные материалы приведены в приложении "ОМ_Агрономия.pdf"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Золотарева А. В.	Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: Учебное пособие	, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1
Л1.2	Шамова Т. И., Давыденко Т. М., Шибанова Г. Н., Шамова Т. И.	Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов	, 2008 (40 шт.)	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации			
Э2	Министерство просвещения Российской Федерации			
6.3. Информационные технологии				
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
3.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
4.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
5.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных				
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»			
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)			
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)			
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)			
5.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)(http://neicon.ru)			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-12	Лекционная	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Лек
2-12	Лекционная	доска учебная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал про-слушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью их уяснения, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям осуществляется самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы на практическом занятии осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 3) Использование активных и диалоговых технологий;

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую научную литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при

выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка студентов к практическим занятиям, вдумчивое активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечит не только глубокое усвоение научных знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям, студентам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий, лежат ведущие теоретические положения конкретной темы.

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования. Система рейтинговой оценки студентов очной формы обучения по дисциплине: текущий контроль (общий вес 80 баллов):

до 80 баллов – работа в рамках практических занятий, самостоятельная работа.

Итоговый контроль заключается в проведении зачета (общий вес - 20 баллов).

Перевод процентов в академические оценки производится после суммирования процентов текущего и итогового контроля. Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 4 балла.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельных заданий, а также полнотой ответа на теоретический вопрос на зачете.

Условие допуска к зачету – выполнение всех заданий практических занятий. Оценивание знаний осуществляется по результатам ответа студента на теоретические вопросы.