

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра психологии и педагогики
ОПОП	Направление 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) Растениеводство и ландшафтный дизайн
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2022
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 2

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	24	32	24
Итого ауд.	64	56	64	56
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	66	58	66	58
Сам. работа	78	50	78	50
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	144	108	144	108

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Федотенко И.Л.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699)

составлена на основании учебного плана:

Направление 35.03.04 Агрономия

направленность (профиль) Растениеводство и ландшафтный дизайн

утвержденного Учёным советом вуза от 28.02.2022 протокол № 3.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 28.2.2022 г. № 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. знать возрастные и психофизиологические особенности человека;
2. изучить психические процессы, свойства и состояния человека;
3. сформировать готовность к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса
4. рассмотреть особенности, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком в социокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:
2.	- умениями работы с компьютером, по отбору и анализу материала;
3.	- навыками и (или) опытом деятельности по составлению и презентации ответа, вычленению основных идей в содержании текста, отобранных материалов, сопоставлению, анализу, обобщению данных из разных источников.
4.	Основы информационных технологий и введение в искусственный интеллект
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Дисциплина является основной для научно-исследовательской работы и прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики.
2.	Профессиональная этика
3.	технологическая практика
4.	научно-исследовательская работа

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:	
ОПК-7: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-7.2	Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач учебной и профессиональной деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении

поставленных целей и задач	
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	особенности людей с ограниченными возможностями здоровья для создания комфортного конструктивного взаимодействия в профессиональной и социальной сферах
3.2	способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
3.3	эффективное речевое и социальное взаимодействие
	Уметь:
У.1	Оценивать личный уровень математических и естественнонаучных знаний и устанавливает личную траекторию их приобретения на основе современных образовательных и информационных технологий
У.2	Оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
У.3	Оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	Владеть:
В.1	осуществления деятельности, связанной с реализацией социальной и профессиональной функций людей с ограниченными возможностями здоровья
В.2	организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования
В.3	психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
В.4	работы в команде
В.5	работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Психология				
1.1	Психология как наука. Психика и организм. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Предмет, объект и методы психологии. Психика: ее структура и основные функции. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и организм. Мозг и психика.
1.2	Психология как наука. Психика и организм /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Психика: ее структура и основные функции. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и организм. Мозг и психика.
1.3	Психология как наука. Психика и организм /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

1.4	Основные психические процессы /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Структура сознания. Познание. Познавательные процессы. Чувственные и рациональные формы освоения действительности. Ощущение: источники ощущений, процесс возникновения ощущений, виды ощущений, интенсивность и длительность ощущения, диапазон чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, способность к компенсации. Восприятие. Классификация восприятия: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные, кинестезические. Восприятие времени, пространства, движения. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, структурность, константность. Внимание, его функции, свойства и виды. Классификация видов внимания. Классификация присущих вниманию свойств: 1. Устойчивость. 2. Концентрация внимания. 3. Распределение внимания. 4. Переключение внимания. 5. Объем внимания. 6. Отвлекаемость внимания. 7. Рассеянность. Представление. Воображение. Степень выраженности активности воображения: пассивное (создание не осуществляющихся образов, преднамеренное, непреднамеренное) и активное (вос-создающее и творческое). Мнемические процессы (память). Классификация видов памяти человека. Мышление и интеллект. Особенности, виды мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация и обобщение.</p>
1.5	Основные психические процессы /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Ощущение: источники ощущений, процесс возникновения ощущений, виды ощущений, интенсивность и длительность ощущения, диапазон чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, способность к компенсации. Восприятие. Классификация восприятия: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные, кинестезические. Восприятие времени, пространства, движения. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, структурность, константность. Внимание, его функции, свойства и виды. Классификация видов внимания. Классификация присущих вниманию свойств: 1. Устойчивость. 2. Концентрация внимания. 3. Распределение внимания. 4. Переключение внимания. 5. Объем внимания. 6. Отвлекаемость внимания. 7. Рассеянность. Представление. Воображение. Степень выраженности активности воображения: пассивное (создание не осуществляющихся образов, преднамеренное, непреднамеренное) и активное (вос-создающее и творческое). Мнемические процессы (память). Классификация видов памяти человека. Мышление и интеллект. Особенности, виды мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация и обобщение.</p>

1.6	Основные психические процессы /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Человек как субъект восприятия. Апперцепция как результат взаимозависимого влияния особенностей личности человека, содержания его психической жизни на восприятие. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Общение и речь, виды, функции речи. Психическая регуляция поведения и деятельности. Содержание и структуры деятельности, ее мотивы, цели и средства осуществления.
1.7	Психология личности /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Личность человека: система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей. Способности личности. Различные подходы к определению личности. Структура личности. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: мотивы, взгляды, мировоззрение. Темперамент, характер, воля, мотивации.
1.8	Психология личности /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Личность человека: система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей. Способности личности. Различные подходы к определению личности. Структура личности. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: мотивы, взгляды, мировоззрение. Темперамент, характер, воля, мотивации.
1.9	Психология личности /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Акцентуации характера: характер и черты характера, типы акцентуаций, развитие и трансформации акцентуаций характера. Девиантное поведение, его причины и проявления. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.
1.10	Потребности человека /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей: сроки, нормы удовлетворения.
1.11	Потребности человека /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей: сроки, нормы удовлетворения.
1.12	Потребности человека /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей: сроки, нормы удовлетворения.
1.13	Межличностные отношения /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Психологическое общение. Психология малых групп. Психология семьи. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Виды межличностного общения. Межличностное общение.
1.14	Межличностные отношения /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Психологическое общение. Психология малых групп. Психология семьи. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Виды межличностного общения. Межличностное общение.
1.15	Межличностные отношения /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Социально-ролевое общение. Общение как обмен информацией и как взаимодействие. Социально-психологический климат коллектива.

1.16	КСР /КСР/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	КСР по дисциплине
	Педагогика				
2.1	Педагогика как наука. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Педагогика как наука, ее отрасли. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Общекультурное значение педагогики. Педагогическая практика. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
2.2	Педагогика как наука. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Педагогика как наука, ее отрасли. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Общекультурное значение педагогики. Педагогическая практика. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
2.3	Педагогика как наука. /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
2.4	Образование как общечеловеческая ценность. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Философия и история образования: Античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время (XVI – нач. XX вв.), Новейшее время и современный этап. Образование как система и процесс. Цели и идеалы образования. История образования и педагогической мысли в России. Образовательная система России. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска "своего" пути. Характеристика процесса обучения. Институты образования в современном обществе.
2.5	Образование как общечеловеческая ценность. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Философия и история образования: Античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время (XVI – нач. XX вв.), Новейшее время и современный этап. Образование как система и процесс. Цели и идеалы образования. История образования и педагогической мысли в России. Образовательная система России. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска "своего" пути. Характеристика процесса обучения. Институты образования в современном обществе.
2.6	Образование как общечеловеческая ценность. /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Философия и история образования: Античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время (XVI – нач. XX вв.), Новейшее время и современный этап. Образовательная система России. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска "своего" пути.

2.7	Воспитание в педагогическом процессе /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Цели и идеалы воспитания. Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека. Методы убеждения, упражнений, оценки и самооценки. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.
2.8	Воспитание в педагогическом процессе /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Цели и идеалы воспитания. Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека. Методы убеждения, упражнений, оценки и самооценки. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.
2.9	Воспитание в педагогическом процессе /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса: человек, жизнь, общество, труд. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
2.10	Организация учебной деятельности. Личность учащегося в педагогическом процессе. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Сущность и структура, своеобразие педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание личности учащихся. Формы и виды организации учебной деятельности в школе и вузе. Дидактические теории и концепции. Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Методы обучения: словесные, наглядные практические, проблемные, частично-поисковые, репродуктивные. Инновационные методы и технологии обучения. Урок, лекция, семинарское, практическое и лабораторное занятие, диспут, конференция. Основные критерии и уровни профессионализма. Мастерство современного педагога. Требования к личности педагога. Педагогическая культура. Профессиональное сознание педагога. Образовательные системы и развитие личности. Автономность — зависимость личности в учебной деятельности. Мотивация учения и выбора профессии. Развитие и социализация личности в семье.
2.11	Организация учебной деятельности. Личность учащегося в педагогическом процессе. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Сущность и структура, своеобразие педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание личности учащихся. Формы и виды организации учебной деятельности в школе и вузе. Дидактические теории и концепции. Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Методы обучения: словесные, наглядные практические, проблемные, частично-поисковые, репродуктивные. Инновационные методы и технологии обучения. Урок, лекция, семинарское, практическое и лабораторное занятие, диспут, конференция. Основные критерии и уровни профессионализма. Мастерство современного педагога. Требования к личности педагога. Педагогическая культура. Профессиональное сознание педагога.

2.12	Организация учебной деятельности. Личность учащегося в педагогическом процессе. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Образовательные системы и развитие личности. Автономность — зависимость личности в учебной деятельности. Мотивация учения и выбора профессии. Развитие и социализация личности в семье.
2.13	Семья как субъект педагогического взаимодействия. Управление образовательными системами. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Варианты отношений: типичные варианты и конфликты, причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Взаимоотношение семьи и органов образования в процессе воспитания ребенка. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Основы теории управления образовательными системами.
2.14	Семья как субъект педагогического взаимодействия. Управление образовательными системами. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Варианты отношений: типичные варианты и конфликты, причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Взаимоотношение семьи и органов образования в процессе воспитания ребенка. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Основы теории управления образовательными системами.
2.15	Семья как субъект педагогического взаимодействия. Управление образовательными системами. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Управление образованием в России. Принципы, механизмы управления образовательными системами. Программно-целевой (проектный) подход в управлении образовательными системами. Механизмы управления проектами. Управление образовательными комплексами. Оценка эффективности функционирования образовательных систем. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Типовые задания для работы на практическом занятии:

Тема 1. Психология как наука. Психика и организм

1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Психика: ее структура и основные функции.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и организм. Мозг и психика.

Тема 2. Основные психические процессы

1. Структура сознания. Познание.
2. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие.
3. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.
4. Эмоции и чувства.
5. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь.

Доклады и сообщения:

1. Память.

2. Чувственные формы освоения действительности.

Тема 3. Психология личности

1. Личность человека: система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей.
2. Акцентуации характера: характер и черты характера, типы акцентуаций, развитие и трансформации акцентуаций характера.
3. Различные подходы к определению личности. Структура личности.
4. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману.
5. Направленность личности: мотивы, взгляды, мировоззрение.

Доклады и сообщения:

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Способности личности.
3. Темперамент.
4. Характер,
5. Воля.
6. Мотивации.
7. Девиантное поведение, его причины и проявления.
8. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.

Тема 4. Потребности человека

1. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные.
2. Социализация потребностей.
3. Способы удовлетворения потребностей: сроки, нормы удовлетворения.

Тема 5. Межличностные отношения

1. Психологическое общение.
2. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
3. Виды межличностного отношения.

Доклады и сообщения:

1. Межличностные общения.
2. Психология семьи.
3. Социально-ролевое общение.
4. Общение как обмен информацией и как взаимодействие.
5. Социально-психологический климат коллектива.

Тема 6. Педагогика как наука

1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
2. Педагогика как наука, ее отрасли. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
3. Общекультурное значение педагогики.
4. Педагогическая практика.

Доклады и сообщения:

1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Тема 7. Образование как общечеловеческая ценность

1. Философия и история образования: Античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время (XVI – нач. XX вв.), Новейшее время и современный этап.
2. История образования и педагогической мысли в России.
3. Образовательная система России. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска "своего" пути
4. Характеристика процесса обучения.
5. Институты образования в современном обществе.

Доклады и сообщения:

1. Образование как система и процесс.
2. Персоналии по историческим периодам.
3. Цели и идеалы образования.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе

1. Человек как предмет воспитания.
2. Способы воспитательного воздействия на человека.
3. Типы воспитания.
4. Модели и стили воспитания.
5. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

Доклады и сообщения:

1. Методы убеждения, упражнений, оценки и самооценки.
2. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса: человек, жизнь, общество, труд.
3. Цели и идеалы воспитания.

Тема 9. Организация учебной деятельности. Личность учащегося в педагогическом процессе

1. Сущность и структура, своеобразие педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание личности учащихся.
5. Формы и виды организации учебной деятельности в школе и вузе.
6. Дидактические теории и концепции.
7. Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
8. Методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемные, частично-поисковые, репродуктивные.
9. Инновационные методы и технологии обучения.
10. Образовательные системы и развитие личности.
11. Мотивация учения и выбора профессии.
12. Автономность — зависимость личности в учебной деятельности.
13. Развитие и социализация личности в семье.

Доклады и сообщения:

1. Урок, лекция, семинарское, практическое и лабораторное занятие, диспут, конференция.
2. Основные критерии профессионализма.
3. Уровни профессионализма.
4. Мастерство современного педагога.
5. Требования к личности педагога.
6. Педагогическая культура.
7. Профессиональное сознание педагога.

Тема 10. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Управление образовательными системами

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
2. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.
3. Варианты отношений: типичные варианты и конфликты, причины конфликтов и их профилактика.
4. Рациональные условия отношений родителей и детей.
5. Основы теории управления образовательными системами. Управление образованием в России.
6. Принципы управления образовательными системами.
7. Механизмы управления образовательными системами.
8. Программно-целевой (проектный) подход в управлении образовательными системами.
9. Механизмы управления проектами.
10. Управление образовательными комплексами.
11. Оценка эффективности функционирования образовательных систем.
12. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.

Доклады и сообщения:

1. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
2. Взаимоотношение семьи и органов образования в процессе воспитания ребенка.

Темы эссе по дисциплине:

1. Воспитание человека: насилие или желание блага?
2. Ценности современного педагога.
3. Воспитание ребенка гения: за и против.
4. Способны ли мы к диалогу в воспитании?
5. Общение: искусство или наука?
6. Творчество в общении и общение в творчестве.
7. Человек - цель или средство общения?
8. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
9. Педагог - профессия творческая?
10. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
11. Уважение и унижение ребенка – полюсы педагогического профессионализма.
12. Имидж педагога – обязанность или свобода выбора?
13. Эмоциональный и нравственный мир педагога.
14. Роль развитой личности в воспитательном процессе.
15. Образование как способ восхождения к Человеку.

Типовые тестовые задания:

1. Какой из ниже перечисленных вариантов раскрывает содержание воспитания в локальном значении -...
 - a) всестороннее и гармоничное развитие личности.
 - b) решение какой-либо конкретной воспитательной задачи.
 - c) формирование отношений личности к миру и к самой себе.
2. Какой из ниже перечисленных вариантов раскрывает содержание воспитания гражданской личности - ...
 - a) целенаправленное создание условий для всестороннего развития человека.
 - b) развитие творческой индивидуальности, эстетически и духовно совершенного чело-века.
 - c) формирование высоких патриотических чувств и социально значимых качеств.
3. Какой из ниже перечисленных вариантов раскрывает содержание воспитания социально-компетентной личности - ...
 - a) воспитание человека адекватно оценивающего связи и характер взаимодействия с людьми, умеющего строить бесконфликтные взаимоотношения.
 - b) процесс формирования высоких гражданско-политических, нравственных, психоло-гических и физических качеств поведения в соответствии с общественными требо-ваниями.
 - c) формирование отношений личности к миру и к самой себе, при котором он четко представляет себе характер своих отношений с миром, обществом и другими людь-ми.
4. Что из ниже перечисленных вариантов не относится к целям воспитания?
 - a) Формирование отношения личности к миру и самому себе.
 - b) Приобщение человека к инфраструктуре общества.
 - c) Воспитание всесторонне развитой личности.
 - d) Воспитание социально-компетентной личности.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Психика: ее структура и основные функции.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и организм. Мозг и психи-ка.
5. Структура сознания. Познание. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие.
6. Мышление и интеллект.
7. Мнемические процессы.
8. Общение и речь. Психическая регуляция поведения и деятельности.
9. Личность человека: система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей.
10. Акцентуации характера: характер и черты характера, типы акцентуаций, развитие и трансформа-ции акцентуаций характера.
11. Различные подходы к определению личности. Структура личности.
12. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману.
13. Направленность личности: мотивы, взгляды, мировоззрение.
14. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные.
15. Социализация потребностей.
16. Способы удовлетворения потребностей: сроки, нормы удовлетворения.
17. Психологическое общение. Виды межличностного отношения.
18. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
19. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
20. Педагогика как наука, ее отрасли. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
21. Общекультурное значение педагогики.
22. Педагогическая практика.
23. Философия и история образования: Античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время (XVI – нач. XX вв.), Новейшее время и современный этап.
24. История образования и педагогической мысли в России.
25. Образовательная система России. Перспективы развития образовательной системы в Рос-сии и проблемы поиска "своего" пути.
26. Характеристика процесса обучения.
27. Институты образования в современном обществе.
28. Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека. Ти-пы, модели и стили воспитания.
29. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
30. Сущность и структура, своеобразие педагогической деятельности.
31. Стили педагогического руководства. Педагогическое общение. Познание личности уча-щихся.
32. Формы и виды организации учебной деятельности в школе и вузе. Дидактические теории и концепции.
33. Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Функции обучения: об-разовательная, воспитательная, развивающая.
34. Методы обучения: словесные, наглядные практические, проблемные, частично-поисковые, репродуктивные. Инновационные методы и технологии обучения.
35. Образовательные системы и развитие личности. Автономность — зависимость личности в учебной деятельности. Мотивация учения и выбора профессии.
36. Развитие и социализация личности в семье. Семья как субъект педагогического взаимодей-ствия и

социокультурная среда воспитания и развития личности.

37. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Варианты отношений: типичные варианты и конфликты, причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей.

38. Основы теории управления образовательными системами. Управление образованием в России.

39. Принципы, механизмы управления образовательными системами, проектами, образовательными комплексами.

Программно-целевой (проектный) подход в управлении образовательными системами.

40. Оценка эффективности функционирования образовательных систем. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, эссе, доклады, зачет

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно-рейтинговой оценки:

Работа на практическом занятии – 28 баллов (14 ПЗ*2 = 28 баллов макс.)

Выполнение докладов – 20 баллов (10 заданий*2 = 20 баллов макс.)

Тест – 0,5 баллов (30 тестовых заданий*0,5 = 15 баллов макс.)

Эссе- 0-17 баллов

Зачет – 20 баллов макс.

Итого: 100 баллов макс.

Отметка «зачтено» (41-100 баллов) выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» (0-40 баллов) выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные материалы представлены в Приложении (файл ОМ_ Психология и педагогика.docx)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Сластенин В. А. и др.	Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 1. Психология: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222
Л1.2	Ермаков В. А.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708
Л1.3	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Баданина Л. П.	Основы общей психологии: учебное пособие	М.: Флинта, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103315
Л2.2	Подласый И. П.	Педагогика: Учебник для студентов вузов	, 2012 (1 шт.)	
Л2.3	Маклаков А. Г.	Общая психология: Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин	, 2013 (1 шт.)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа»
----	---

Э2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
Э3	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
Э4	Среда электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
7.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
8.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
3.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
4.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
5.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)(http://neicon.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-10	Лекционная	акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Лек
1-40	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-55	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины должен строиться таким образом, чтобы студенты выступали субъектами учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности (последнее связано с тем, что в рамках освоения дисциплины предусмотрено написание учебного проекта (реферата). Взаимодействие студентов и преподавателя при изучении дисциплины реализуется на субъект-субъектном уровне; целенаправленно формируется гуманитарный стиль мышления бакалавров; стимулируется ответственность, инициатива, креативность и исследовательская активность в выборе содержания и способов ответа на семинарских (практических) занятиях, участия в учебном процессе (на лекционных занятиях, семинарских (практических) занятиях, их интерактивных форм).

Преподавателям, работающим с бакалаврами, необходимо ориентироваться на первоочередную задачу – формирование у студентов компетенций: ОК-3, 4, 8, 11, 12; ОПК-18, 19. Формированию данных компетенций способствуют полученные студентами знания, умения, навыки при изучении дисциплины.

В процессе лекций студенты будут знакомиться с основными понятиями, категориями, критериями, методами усвоения социогуманитарного знания в рамках дисциплины. Студенты познакомятся с основными проблемами, персоналиями в контексте исторического развития общества, культуры, отечественной и зарубежной научной мысли в области психологии и педагогики. В процессе лекций планируется использование презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий, проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению содержания преподаваемой дисциплины, мониторинг уровня приобретаемых знаний и компетенций, осуществляемых путем использования информационных технологий.

Лекционный материал направлен на развитие профессиональной направленности мышления, аналитических и экспертных навыков и способностей, креативного подхода к поиску информации, аналитике и раскрытию проблем в области психологии и педагогики. Реализация лекционного материала позволит преподавателю учить студентов размышлять и фиксировать основные идеи, персоналии, наиболее значимые факты, важнейшие характеристики в контексте мирового и отечественного исторического развития науки. Лекции должны послужить основой их общекультурного, социогуманитарного знания, формирования мировоззрения.

Семинар (практическое занятие), в отличие от лекции, является диалогичной формой организации занятий. Обучение студента бакалавра по данному элементу модуля (дисциплине) пред-полагает индивидуализацию процесса обучения, активизации креативных способностей обучающего. Поэтому при изучении дисциплины должны широко использоваться формы сопровождающиеся постановкой проблемных вопросов, которые активизируют познавательную деятельность студентов и вовлекают их в учебный процесс, формируя навыки доказательного обоснования своей позиции проведения семинаров (практических занятий), такие как:

Беседа (вступительная, организующая, беседа-сообщение, синтезирующая, систематизирующая, закрепляющая беседа). Данная форма занятия представляет собой диалогический метод обучения с постановкой тщательно продуманной системы вопросов, благодаря чему происходит усвоение, понимание изучаемого материала, а также производится проверка изученного. Беседа как форма проведения занятия помогает сконцентрировать внимание студентов, развивает интеллектуальные возможности обучающихся для активного включения их в учебно-познавательную деятельность по решению поставленных проблем. В рамках данной формы занятия у студентов выявляется степень понимания и готовности к усвоению материала, к поиску новой информации по проблемам изучаемой дисциплины и ее презентации в рамках ответа на заданные вопросы. Беседа помогает студентам систематизировать теоретические знания по изучаемой дисциплине, развивает их познавательную, творческую активность;

Учебная дискуссия. При организации и проведении учебной дискуссии преподаватель излагает две различные точки зрения, касающиеся решения педагогической задачи и предлагает студентам выбрать и обосновать свою позицию. Преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстаивать свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиций студентов по обсуждаемым в рамках дискуссии вопросам, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы. Метод дилемм, альтернатив в дискуссиях способствует наиболее глубокому освоению получаемых студентами знаний на занятиях, развивает, зачастую бессознательно, понимание и способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты при решении социальных и профессиональных задач в своей деятельности. Участие в дискуссиях, организованных преподавателем на семинарских (практических) занятиях способствует развитию навыков искусства речи, построения беседы, диалога и умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление;

«Мозговой штурм» (индивидуальные или коллективные мозговые атаки). Данная форма проведения занятия представляет собой оперативный метод решения и экспертного, профессионального оценивания поставленной преподавателем проблемы направленный на стимулирование творческой активности студентов, формирование навыков коммуникации, аналитического мышления, критического подхода к решению поставленных задач, проблем. Участникам обсуждения дается возможность высказать наибольшее количество вариантов решения поставленной проблемы. Выделение верных решений с учетом используемого критерия отбора и оценивания идей, которые помогут наиболее точно и глубоко усвоить изучаемый материал. Данная форма помогает выработать умение находить не шаблонные, креативные решения поставленной проблемы, стимулирует познавательную, творческую активность студента. Способствует участию всего коллектива в решении проблемы, усвоению в практической форме методологического и категориального аппарата дисциплины;

Мини-конференции (коллоквиумы). Использование данной формы проведения занятия может сочетать в себе выступления с докладами и презентациями студентов. Выступление с тезисами статей по ключевым проблемам преподаваемой дисциплины с последующим опубликованием их в сборниках научных трудов студентов. Данная форма занятия служит подготовительным этапом для последующего выступления студента по вопросам психологии и педагогики на конференциях международного, всероссийского и университетского уровня. Возможный сценарий проведения данного вида работы на семинарском (практическом) занятии: по каждому вопросу плана занятия преподавателем назначается группа обучающихся (2-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть работы на семинарском (практическом) занятии. Это выявляет способность поставить вопрос, которая основывается на подготовленности по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы из плана темы семинарского (практического) занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения вопросов темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи для последующей самостоятельной работы. Данный вид работы может также служить завершающим этапом перед зачетом или формой зачета по дисциплине.

На семинарских (практических) занятиях отрабатывается применение теоретических положений, полученных в ходе лекций, проведенной студентами самостоятельной внеаудиторной работы. Важное место при изучении дисциплины отводится использованию активных методов обучения (ролевые, деловые, организационно - деятельностные игры, метод проектов, «контекстного обучения») и «обучения на основе опыта» и т.д.), интерактивных форм обучения, которые побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, развивают мышление, формируют практические умения и навыки, креативные способности, коммуникационные навыки. Также планируется внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов; внедрение технологий группового проектного обучения, например, в области создания проектов межконфессионального диалога.

При организации самостоятельной работы студентов планируется внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов; внедрение технологий дистанционного обучения и индивидуально-ориентированных учебных проектов. Самостоятельная работа направлена на выработку навыков восприятия и анализа текстов, изучаемых в рамках реализуемой дисциплины. Данный вид деятельности направлен на формирование навыков правильного составления текста презентаций, создаваемых студентами для визуализации своих ответов, выделение главного системообразующего материала по заданным в рамках семинарских (практических) занятий вопросам. Самостоятельная работа направлена на формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие

способности фиксации и понимания значимых проблем в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная, внеаудиторная работа студентов направлена на развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении историко-культурологических, психологических, педагогических проблем.

1. Внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским (практическим) занятиям предполагает такие виды деятельности студентов, как написание и защита реферата, подготовка докладов, сообщений, написание индивидуальных творческих заданий (написание эссе, выполнение заданий и вопросов для работы с оригинальными источниками, научной статьи, научного сообщения и выступления на секционном заседании конференции), работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем.

Внеаудиторная работа включает в себя также проведение исследования с целью последующего выступления на мини-конференции в рамках работы семинарских (практических) занятий, выступления на секционном заседании конференции, участия в Интернет-форуме заочной конференции, участие в заочной конференции различных уровней проведения (региональная, международная, всероссийская и т.п.) и направления деятельности (научная, научно-практическая, методическая и т.п.). Внеаудиторная работа включает в себя создания видеоролика по вопросам из тем семинарских (практических) занятий. Данный вид работы способствует тому, что повышает активную мыслительную деятельность, у студентов формируются соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитывается личностное отношение к содержанию обучения. Данный вид работы систематизирует и выделяет наиболее существенные элементы содержания, реализует дидактический принцип доступности (возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации).