



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
	Моделирование из разных материалов	Б1.В.ДВ.12.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

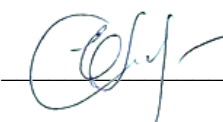
Рабочая программа дисциплины «Моделирование из разных материалов»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><u>Студент знает:</u> : требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения дошкольников по моделированию ; <u>Умеет:</u> использовать возможности образовательной среды моделирования из разных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ; <u>Опыт деятельности:</u> владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами моделирования.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ДПК-2 Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей</p>	<p><u>Студент знает:</u> особенностей детского моделирования с разными материалами; формами организации деятельности по моделированию детей дошкольного возраста; <u>Умеет:</u> проектировать и организовывать деятельность по моделированию в раннем и дошкольном возрасте, создавая широкие возможности для развития детей; <u>Опыт деятельности:</u> организации деятельности детей по моделированию разных возрастных групп.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Моделирование из разных материалов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями возрастных особенностей детей; теориями обучения и воспитания дошкольников; содержания и методик трудового воспитания; обладать современными технологиями педагогической деятельности. При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой части «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки будущего специалиста к эффективному решению профессиональных задач в области проектирования и реализации конструкторской деятельности дошкольников.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов /зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	6
Контроль	4
Самостоятельная работа студента (всего)	94
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к лабораторным занятиям с использованием MOODLE	84
подготовка к зачету	10
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачета</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы (раздела)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Детское моделирование, сущность и содержание.	1			7
Тема 2. Организация обучения и воспитания дошкольников моделированию с учетом требований ФГОС ДО	1			7
Тема 3. Формирование конструирования в разных видах технического и художественного моделирования и конструирования	1			7
Тема 4. Методические основы организации детского моделирования и конструирования в ДОУ	1			7
Тема 5. Моделирование и конструирование их строительного материала		1		8
Тема 6. Компьютерное и практическое моделирование		1		8
Тема 7. Моделирование и конструирование из деталей конструктора		1		8
Тема 8. Моделирование и конструирование из крупногабаритных модулей (блоков)		1		8
Тема 9. Моделирование и конструирование из разных материалов на участке детского сада.				9
Тема 10. Моделирование и конструирование из бума-		1		

ги				8
Тема 11. Моделирование и конструирование из природного материала		1		7
<i>Контроль</i>			4	
<i>Подготовка к зачету</i>				10
ИТОГО: 108 часов	4	6	4	94

Тема 1. Детское моделирование, сущность и содержание.

Психологические особенности детского творчества. Детское творчество и детское конструирование. Взаимосвязь игры и детского конструирования. Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования.

Тема 2. Организация обучения и воспитания дошкольников моделированию с учетом требований ФГОС ДО

Формы организации обучения: по образцу, по модели, по условию, по замыслу, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по теме, каркасное. Виды конструирования: техническое, художественное. Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования.

Тема 3. Формирование конструирования в разных видах технического и художественного моделирования и конструирования

Методологические подходы к формированию конструирования как творческой деятельности. Специфика формирования творческого конструирования в разных видах технического и художественного конструирования.

Тема 4. Методические основы организации детского моделирования и конструирования в ДОУ.

Методические принципы организации обучения детей конструированию. Диалогическое и монологическое формы общения в процессе конструирования. Воспитательная роль конструирования. Организация самостоятельного экспериментирования с разными материалами и конструирования вне занятий. Требования к структуре и содержанию занятий по конструированию. Планирование занятий по конструированию.

Тема 5. Моделирование и конструирование их строительного материала.

Содержание обучения дошкольников конструированию из строительного материала, знания и умения. Характеристика изделий. Методика обучения детей раннего возраста, младшего дошкольного возраста и старших дошкольников.

Тема 6. Компьютерное и практическое моделирование.

Содержание обучения дошкольников компьютерному и практическому конструированию, знания и умения. Характеристика компьютерных программ по конструированию. Взаимосвязь компьютерного и практического конструирования. Этапы формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 7. Моделирование и конструирование из деталей конструктора.

Содержание обучения дошкольников конструированию из деталей конструктора, знания и умения. Условия организации обучения детей из деталей конструктора. Характеристика конструкторов. Методика работы с конструктором.

Тема 8. Моделирование и конструирование из крупногабаритных модулей (блоков)

Специфика конструирования из крупногабаритных модулей. Конструирование из объемных модулей. Плоскостное конструирование. Тематика занятий.

Тема 9. Моделирование и конструирование из разных материалов на участке детского сада.

Материалы для конструирования на участке детского сада. Содержание детского конструирования на участке в разное время года. Роль взрослых в организации детской деятельности. Тематика композиций.

Тема 10. Моделирование и конструирование из бумаги.

Значение работы с бумагой. Бумага, ее свойства. Приемы обработки. Художественные техники: оригами, кириотическое оригами (киригами), бумажная пластика. Конструирование из полосок, конусов, трубок и др. Тематика занятий.

Тема 11. Моделирование и конструирование из природного материала.

Цели и задачи обучения конструированию из природного материала. Экскурсии на природу. Виды природного материала, их сбор, хранение и подготовка к занятиям. Тематика занятий.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций *«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)», «Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2)»* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения дошкольников по моделированию; - особенностей детского моделирования с разными материалами; формами организации деятельности по моделированию детей дошкольного возраста	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 15 баллов).
Умения	- использовать возможности образовательной среды моделирования из разных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; -проектировать и организовывать деятельность по моделированию в раннем и дошкольном возрасте, создавая широкие возможно-	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (при условии, что на зачете набрано

	сти для развития детей	не менее 15 баллов).
Навыки и опыт деятельности	- владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами кмоделирования; -организует деятельность дошкольников по моделированию разных возрастных групп.	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, КСРС, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы рефератов

1. Организация самостоятельного экспериментирования с разными материалами и конструирования вне занятий.
2. Особенности формирования творческого конструирования в разных видах технического и художественного конструирования.
3. Творческие мастерские для взрослых и детей.
4. Искусство оригами.
5. Бумажная скульптура в практике ДОО.

Типовые задания для КСРС

1. Создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей и элементов – это _____

1. Конструирование
2. Моделирование

2. Конструирование относится к _____ видам деятельности. Выберите верный ответ.

1. Игровым
2. Продуктивным

3. Трудовым
 3. К техническому типу конструкторской деятельности относятся
 1. Конструирование из бумаги
 2. Конструирование из деталей конструкторов
 3. Конструирование из крупногабаритных модульных блоков
 4. Конструирование из природного материала
 5. Конструирование из строительного материала
 4. К художественному типу конструкторской деятельности относятся
 1. Конструирование из бумаги
 2. Конструирование из деталей конструкторов
 3. Конструирование из крупногабаритных модульных блоков
 4. Конструирование из природного материала
 5. Конструирование из строительного материала
 5. Обеспечение передачи детям готовых знаний, способов действий, основанных на подражании, характерно для следующей формы организации обучения конструированию
 1. По замыслу
 2. По модели
 3. По образцу
 4. По теме
 6. Данный вид конструирования обладает большими возможностями для развития творчества детей, для проявления их самостоятельности
 1. По замыслу
 2. По модели
 3. По образцу
 4. По теме
 7. Изготовление поделок путем сгибания и складывания бумаги, называется
 1. Аппликация
 2. Киригами
 3. Оригами
 8. К растительным природным материалам относятся
 1. Глина
 2. Корни
 3. Листья
 9. Техника получения поделок путем складывания бумаги и вырезания её в разных направлениях, называется
 4. Аппликация
 5. Киригами
 6. Оригами
 10. При оклеивании картона бумагой клей наносится
 1. От середины к краям
 2. Сверху вниз
 3. Слева направо

Типовые вопросы к зачету

1. Особенности детского творчества.
2. Взаимосвязь детского творчества и детского моделирования /конструирования.
3. Роль и место проблемных задач в развитии творческого моделирования/конструирования.
4. Формы организации обучения детей моделированию и конструированию.
5. Виды конструирования, их характеристика.
6. Методические принципы организации обучения детей конструированию.

7. Диалогическое и монологическое формы общения в процессе моделирования.
8. Требования к структуре и содержанию занятий по моделированию и конструированию.
9. Планирование занятий по моделированию из разных материалов.
10. Содержание обучения дошкольников конструированию из строительного материала, знания и умения.
11. Содержание обучения дошкольников компьютерному и практическому моделированию.
12. Характеристика компьютерных программ по конструированию.
13. Взаимосвязь компьютерного и практического моделирования.
14. Этапы формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
15. Содержание обучения дошкольников моделированию и конструированию из деталей конструктора.
16. Условия организации обучения детей из деталей конструктора.
17. Характеристика конструкторов. Методика работы с конструктором.
18. Моделирование и конструирование из крупногабаритных модулей: плоскостное и объемное
19. Материалы для моделирования и конструирования на участке детского сада.
20. Содержание детского моделирования и конструирования на участке в разное время года.
21. Роль взрослых в организации детской деятельности.
22. Бумага, ее свойства. Приемы обработки.
23. Художественные техники: оригами, кириотическое оригами (киригами), бумажная пластика.
24. Цели и задачи обучения моделированию и конструированию из природного материала.
25. Значение экскурсий на природу.
26. Виды природного материала, подготовка и хранение.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Моделирование из разных материалов» для студентов, обучающихся по профилю 44.03.01 «Дошкольное образование» складывается из следующих составляющих:

- качества контактной работы с преподавателем по темам дисциплины (интерактивное участие в лекционных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, активность при изучении дисциплины и др.) – максимум 50 баллов;
- результатов КСРС – максимум 5 баллов;
- степени креативности выполнения индивидуальных творческих заданий (написание рефератов по теме преподавателя, подготовку коллекций, презентаций и т. п.)- максимум 25 баллов;
- результатов зачета - максимум 20 баллов.

Студент допускается к зачёту, если набрал 41 балл. За пропуски по уважительным причинам студент может отчитаться за пропущенные работы и за самостоятельные задания.

Оценочные таблицы

п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1.1.	Детское моделирование, ее сущность и содержание.	3	
1.2.	Организации обучения и воспитания дошкольников мо-	4	

	делированию с учетом требований ФГОС ДО		
1.3.	Формирование конструирования в разных видах технического и художественного моделирования и конструирования	4	
1.4.	Методические основы организации детского моделирования и конструирования в ДОУ	4	
1.5.	Моделирование и конструирование их строительного материала	5	
1.6.	Компьютерное и практическое моделирование	5	
1.7.	Моделирование и конструирование из деталей конструктора	5	
1.8.	Моделирование и конструирование из крупногабаритных модулей (блоков)	5	
1.9.	Моделирование и конструирование из бумаги	5	
1.10	Моделирование и конструирование из природного материала	5	
1.11	Моделирование и конструирование из разных материалов на участке детского сада.	5	
	Всего по пройденным темам	5	
2.	КСРС	5	
3.	Выполнение индивидуальных творческих заданий (рефераты (не более 2-х)- 5 б., коллекция материалов («Виды строительных материалов», «Виды природных материалов») 10 б., презентации по производству материалов и свойствах (не более 2-х)-10б.)	2 5	
4.	Зачет	20	
	ИТОГО:	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Парамонова. - М.: Академия, 2002.

7.2. Дополнительная литература

1. Конышева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайн-образования: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н. М. Конышева. - М.: Академия, 1999.
2. Матвеева, О.В. Методика преподавания технологии с практикумом: проектирование, проведение и анализ уроков технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие для студ. пед. вузов и учителей начальных классов / О. В. Матвеева. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tsput.ru	Свободный, для доступа к

		образовательным ресурсам необходима регистрация
Научная электронная библиотека « eLIBRARY.RU »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> » – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Детское моделирование, сущность и содержание.

Вопросы для рассмотрения.

1. Особенности детского творчества.
2. Игра и детское конструирование.
3. Проблемные задачи и их содержание в развитии творческого конструирования.

Задания для самостоятельной работы на занятиях.

1. Дайте определение следующим понятиям: конструирование, моделирование, творчество, развитие творчества.

2. Составьте интеллектуальную карту на тему «Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования».

Тема 2. Организации обучения и воспитания дошкольников моделирования с учетом требований ФГОС ДО

Вопросы для рассмотрения.

1. Формы организации обучения: по образцу, по модели, по условию, по замыслу, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по теме, каркасное.
2. Виды конструирования: техническое, художественное.

Задания для самостоятельной работы на занятиях.

1. Определите общее и разницу между конструированием по условию и по замыслу. Обоснуйте ответ.

2. Нарисуйте схему и чертеж плоского и объемного изделия (куба и квадрата, конуса и треугольника). Что необходимо знать для выполнения данного задания.

Тема 3. Формирование конструирования в разных видах технического и художественного моделирования и конструирования

Вопросы для рассмотрения.

1. Деятельностный подход к формированию конструирования как творческой деятельности.
2. Формирование творческого конструирования в разных видах технического и художественного конструирования.

Задания для самостоятельной работы на занятиях.

1. Составьте интеллектуальную карту на тему «Формирование творческого конструирования в разных видах технического и художественного конструирования».

Тема 4. Методические основы организации детского моделирования и конструирования в ДОУ.

Вопросы для рассмотрения.

1. Принципы организации обучения детей конструированию.
2. Развивающая и воспитательная роль конструирования.
3. Экспериментирование с разными материалами в процессе конструирования на занятиях и вне занятий.
4. Требования к структуре и содержанию занятий по конструированию.
5. Планирование занятий по конструированию.

Задания для самостоятельной работы на занятиях.

1. Как диалогическое и монологическое формы общения в процессе конструирования могут обогатить опыт детей.
2. Используя методическую литературу, составьте план на год и конспект занятия по конструированию в ДОО.

Тема 5. Моделирование и конструирование их строительного материала.

Вопросы для рассмотрения.

1. Содержание обучения дошкольников конструированию из строительного материала.
2. Тематика занятий. Выбор изделий.
3. Методика обучения детей раннего возраста, младшего дошкольного возраста и старших дошкольников.

Задания для самостоятельной работы на занятиях.

1. Составьте конспект занятия по конструированию из строительного материала с детьми в группах раннего возраста, младшего дошкольного возраста и старших дошкольников.
2. В чем особенность обучения данному виду конструирования дошкольников разных возрастов. Как это отразится на выборе изделия.

Тема 6. Компьютерное и практическое моделирование.

Вопросы для рассмотрения.

1. Содержание обучения дошкольников компьютерному и практическому конструированию.
2. Характеристика компьютерных программ по конструированию.
3. Взаимосвязь компьютерного и практического конструирования.
4. Этапы формирования пространственных представлений у дошкольников.

Задания для самостоятельной работы на занятиях.

1. Назовите упражнения и задачи, используемые для развития пространственных представлений детей на каждом этапе.
2. Сделайте одну-две дидактические игры. Их можно использовать как на занятиях по творческому конструированию, так и на занятиях по развитию математического мышления — групповых и индивидуальных.

Тема 7. Моделирование и конструирование из деталей конструктора.

Вопросы для рассмотрения.

1. Конструирование из деталей конструктора.
2. Виды конструкторов. Методика работы с ними.

Задания для самостоятельной работы на занятиях.

1. Определите основные условия организации обучения детей конструированию из деталей конструктора. Поясните ответ.
2. Используя методическую литературу, составьте план занятия, раскрывающую методику работы с конструктором.

Тема 8. Моделирование и конструирование из крупногабаритных модулей (блоков)

Вопросы для рассмотрения.

1. Конструирования из крупногабаритных модулей.
2. Конструирование из объемных модулей.
3. Плоскостное конструирование.

Задания для самостоятельной работы на занятиях.

1. Используя методические материалы, составьте конспект занятия по данной теме с использованием крупногабаритных модулей.

Тема 9. Моделирование и конструирование из разных материалов на участке детского сада.

Вопросы для рассмотрения.

1. Материалы для конструирования на участке детского сада.
2. Содержание детского конструирования на участке в разное время года. Тематика композиций.
3. Роль взрослых в организации детской деятельности.

Задания для самостоятельной работы на занятиях.

1. Разработайте сценарий детского творческого конкурса по конструированию. Например, Умелые ручки.

Тема 10. Моделирование и конструирование из бумаги.

1. Бумага, ее свойства (физические, технологические и механические).
2. Приемы обработки бумаги: сгибание, резание, склеивание.
3. Техника: оригами, кириотическое оригами (киригами), бумажная пластика.
4. Конструирование из полосок, конусов, трубок и др. Тематика занятий.

Задания для самостоятельной работы на занятиях.

1. Охарактеризуйте бумагу как материал. Какие свойства необходимо учитывать для изготовления поделок из данного материала.
2. Выполните базовые формы и на их основе сложите несколько простых изделий.
3. Используя методические материалы, составьте конспект занятия по конструированию игрушек на основе конусов. Сделайте анализ изделия.

Тема 11. Моделирование и конструирование из природного материала.

Вопросы для рассмотрения.

1. Природный материал, его виды и свойства.
2. Экскурсии на природу.
3. Сбор, хранение и подготовка к занятиям природного материала.

Задания для самостоятельной работы на занятиях

1. Подготовка учебного доклада с презентацией. Подготовка конспекта занятия по конструированию из природных материалов.

Темы докладов:

1. Природный материал, его виды и свойства. Подготовка к хранению и работе.
2. Характеристика первого этапа обучения конструированию из природного материала, его задачи и содержание. Значение экскурсий на природу.
3. Характеристика второго этапа обучения конструированию из природного материала, его задачи и содержание. Способы соединения деталей из природного материала.
4. Характеристика третьего этапа обучения конструированию из природного материала, его задачи и содержание. Сюжетное (тематическое) конструирование.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания: требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения дошкольников по моделированию (ПК-4); особенностей детского моделирования с разными материалами; формами организации деятельности по моделированию детей дошкольного возраста (ДПК-2);

умения: использовать возможности образовательной среды моделирования из разных материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); проектировать и организовывать деятельность по моделированию в раннем и дошкольном возрасте, создавая широкие возможности для развития детей (ДПК-2);

опыт деятельности: владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами моделирования (ПК-4); организации деятельности детей по моделированию разных возрастных групп (ДПК-2).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Моделирование из разных материалов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы бакалавриата. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями возрастных особенностей детей; теориями обучения и воспитания дошкольников; содержания и методик трудового воспитания; обладать современными технологиями педагогической деятельности. При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой части «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки будущего специалиста к эффективному решению профессиональных задач в области проектирования и реализации конструкторской деятельности дошкольников.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

1. Разработчик: Матвеева О.В., к. п. н., доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол №2 от 16 февраля 2017 года.
2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

9. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
10. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
11. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
12. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
13. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
14. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
15. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
16. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
17. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

8. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
9. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
12. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
13. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
14. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Матвеева Ольга Витальевна	к.п.н.	Доцент	доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования