



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогики, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Дошкольное образование	
	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Б1.В.20

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ»

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	22
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Выпускник знает: основные риски и опасности социальной среды образовательного пространства; умеет: использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ с учетом особенностей социальной среды и образовательного пространства;	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Выпускник знает: виды, формы взаимодействия с участниками образовательного процесса; Владеет и (или) имеет опыт деятельности: осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины Психология, Современное дошкольное образование, Педагогика, Психология детей дошкольного возраста, Вариативные формы организации дошкольного образования.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, особенностей детей с различным состоянием физического и психического здоровья; теоретическими и концептуальными основами разработки образовательных технологий; работать в коллективе;
- навыками и (или) опытом деятельности проводить диагностику уровня развития различных сфер детей; навыками самоорганизации и самообразования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	Очная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	5/180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	54
другие виды контактной работы - КСР	2

Самостоятельная работа студента (всего)	72
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	46
подготовка реферата	12
выполнение контрольной работы/теста	14
Контроль	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	5/180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	12
в том числе:	153
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	127
подготовка реферата	12
выполнение контрольной работы/теста	14
Контроль	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Предмет и задачи психологического сопровождения	2	6		9
Тема 2. Становление психологического сопровождения в системе образования	2	6		9
Тема 3. Модели организации психологического сопровождения. Регламент деятельности специалистов.	2	6		9
Тема 4. Особенности сопровождения в системе дошкольного образования.	2	8		9
Тема 5. Особенности интеграции различных категорий детей с ОВЗ в образовательное пространство.	2	8		9
Тема 6. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	8		9
Тема 7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психологического сопровождения в системе образования	2	6		9
Тема 8. Определение эффективных условий и вариантов построения психологического сопровождения ребенка с ОВЗ	2	6		9
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Контроль			36	
ИТОГО	16	54	38	72

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов
------------------------------	--

	по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Предмет и задачи психологического сопровождения	0,5	1		18
Тема 2. Становление психологического сопровождения в системе образования	0,5	1		18
Тема 3. Модели организации психологического сопровождения. Регламент деятельности специалистов.	0,5	2		19
Тема 4. Особенности сопровождения в системе дошкольного образования.	1	2		20
Тема 5. Особенности интеграции различных категорий детей с ОВЗ в образовательное пространство.	0,5	2		20
Тема 6. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1	2		20
Тема 7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психологического сопровождения в системе образования	1	2		19
Тема 8. Определение эффективных условий и вариантов построения психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	1	2		19
Контроль			9	
ИТОГО	6	12	9	153

Тема 1. Предмет и задачи психологического сопровождения.

Понятие «психологического сопровождения образовательного процесса» на основе ФГОС ДО. Объект, предмет, цель и задачи психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО. Участники образовательного процесса (ребенок - сверстники - родители - педагоги - администрация). Принципы психологического сопровождения: «На стороне ребенка»; автономность; независимость; непрерывность и преемственность; комплексность; активная позиция ребенка; превентивность. Основные этапы психологического сопровождения. Основные характеристики психологического сопровождения: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи.

Тема 2. Становление психологического сопровождения в системе образования.

Становление и эволюция психологического сопровождения в системе образования стран ближнего и дальнего зарубежья. Становление и эволюция психологического сопровождения в системе образования Российской Федерации). Современные классификации видов психологического сопровождения.

Тема 3. Организация психологического сопровождения.

Модели организации психологического сопровождения. Регламент деятельности специалистов. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), специфика деятельности.

Тема 4. Особенности сопровождения в системе дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение как необходимая социальная ступень развития ребенка с ОВЗ. Структурные подразделения ДОО: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», группа комбинированной направленности.

Тема 5. Особенности интеграции различных категорий детей с ОВЗ в образовательное пространство.

Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Психологическое сопровождение детей с ЗПР. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 6. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Цели, задачи сопровождения семьи. Направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ. Методы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

Тема 7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психологического сопровождения в системе образования

Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога. Международные акты в области защиты прав детей, Закон Российской Федерации "Об образовании", ФГОС ДО и другие нормативно-правовые акты. Современные тенденции в развитии нормативно-правовой базы, регламентирующей защиту прав семьи и личности. Построение службы психологического сопровождения в условиях вариативного образования. Особенности развития психологической службы в условиях модернизации российского образования. Права и обязанности педагога-психолога образовательного учреждения.

Тема 8. Определение эффективных условий и вариантов построения психологического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Вариативность построения образовательного маршрута, периодичность, оценка успешности реализации психологического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ОПК-6», «готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных рисков и опасностей социальной среды образовательного пространства; видов, форм взаимодействия с участниками образовательного процесса	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 88 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ с учетом особенностей социальной среды и образовательного пространства	Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 74 до 87 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Навыки	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 73 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Для оценивания сформированности компетенций обучающихся на разных этапах в процессе освоения программы дисциплины применяется текущий контроль успеваемости (ТКУ) и промежуточная аттестация (ПА).

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется балльно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы) студентов на занятиях, выступлениях с докладами, рефератами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах, тестирования, выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При выставлении итоговой оценки на экзамене учитываются: отношение студента к изучению дисциплины в течение семестра, результаты текущей успеваемости, систематичность в самостоятельной работе (баллы, набранные студентом в течение семестра).

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка
77 - 80	0 - 20	81 - 100	5 (отлично)
61 - 76	0 - 20	81 - 96	5(отлично)
		61 - 80	4(хорошо)
41 - 60	0 - 20	61 - 80	4(хорошо)
		41 - 60	3(удовлетворительно)
21 - 40	0 - 20	41 - 60	3(зачтено)
		21 - 40	2(неудовлетворительно)
< 21	0 - 20	0 - 40	2(неудовлетворительно)

«Отлично» - студент показал глубокие и всесторонние знания теоретического учебно-программного материала, свободное владение основными понятиями, дает полный, системный, глубокий, осознанный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы; в самостоятельном (без наводящих вопросов) ответе приводит аргументированные примеры – 81-100;

«Хорошо» – студент полностью знает учебно-программный материал, ответы отличаются меньшей обстоятельностью и глубиной изложения; ответ на вопрос содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности; способен самостоятельно исправить ответ после дополнительного вопроса – 61-80;

«Удовлетворительно» - студент показал определенные знания основного материала, ответил на дополнительные вопросы преподавателя, программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретические знания для объяснения конкретных фактов; студенту требуется помощь путем наводящих вопросов и кратких разъяснений; наблюдается нарушение логики изложения – 41-60;

«Неудовлетворительно» - студент течение семестра обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, ответ студента обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее значимой части содержания учебного материала; по основным, так и по дополнительным вопросам допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов; допускается грубое нарушение логики изложения – менее 40.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется препода-

вателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных рефератов, сообщений, проектов.

Текущий контроль успеваемости - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется балльно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы) студентов на занятиях, выступлениях с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на практических занятиях, тестирования, выполнения заданий для самостоятельной работы (рабочая тетрадь), работы на практических занятиях.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?
 - a) Испания
 - b) Франция
 - c) 3) Германия
2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?
 - a) глухие
 - b) слепые
 - c) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
 - a) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - b) дети с отклонениями в развитии
 - c) дети с особыми образовательными потребностями
4. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?
 - a) в Норвегии
 - b) в Италии
 - c) в США
5. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы
 - a) в Саламанкской декларации
 - b) в Джомтьенской Конвенции
 - c) в Конвенции о правах инвалидов
6. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?
 - a) в Америке
 - b) в Англии
 - c) в России
7. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?
 - a) в Белоруссии
 - b) в Италии
 - c) в Азербайджане
8. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?
 - a) город Москва
 - b) Самарская область
 - c) Костромская область
9. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это -
 - a) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - b) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
 - c) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая

специальные), средства коммуникации

10. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования
- d) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
 - e) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
 - f) выявление образовательных потребностей ребенка.
11. Интеграция с точки зрения социальной философии - это:
- a) форма социального бытия человека с ограниченными возможностями;
 - b) объединение нескольких философских теорий;
 - c) совместные усилия разных социальных групп в образовании инвалидов;
12. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:
- a) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
 - b) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
 - c) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями;
13. Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на:
- a) философской антропологии;
 - b) философии экзистенциализма;
 - c) философии материализма.
14. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:
- a) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества;
 - b) чтобы он не ощущал себя беспомощным;
 - c) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности;
15. Конструктивистская философская позиция позволяет:
- a) перенести проблему дефицитарности человека с ограниченными возможностями в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой окружающей его среды;
 - b) создать безопасную среду
 - c) сконструировать для него вспомогательные технические средства.
16. Принцип нормализации означает:
- a) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями;
 - b) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;
 - c) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.
17. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека.
- a) Приказы, акты, письма.
 - b) Декларации, Конвенции, Резолюции.
18. Выделите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.
- a) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.
 - b) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)
19. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»
- a) 40-50-х годах
 - b) 60-70-х годах
 - c) 70-80-х годах
20. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?
- a) Всемирная программа действий в отношении инвалидов.
 - b) Декларация ООН «О правах инвалидов»
21. При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится -
- a) построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;
 - b) обучение по программе для всех
22. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:
- a) Конституции Российской Федерации
 - b) В законодательном акте
23. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- а) организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- б) техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- с) все вышеперечисленные.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 95% до 100 %) – 14 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (82-94%) – 8-9 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (64-81%) – 6-7 баллов.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 63%) – 5 баллов и ниже.

Примерная тематика рефератов

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
4. Принципы и методика подготовки воспитателя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
5. Этапы становления системы специального образования в России
6. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.

Примерная тематика проектов

1. Подготовка учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Психологическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4. Структура и содержание деятельности службы психологического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
5. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
6. Построения индивидуальных программ психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методы сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.
2. Модели организации психологического сопровождения.
3. Направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.
4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психологического сопровождения в системе образования
5. Объект, предмет, цель и задачи психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО. Участники образовательного процесса (ребенок - сверстники - родители - педагоги - администрация).
6. Основные характеристики психологического сопровождения: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи.
7. Основные этапы психологического сопровождения.
8. Особенности психологического сопровождения детей с двигательными нарушениями.
9. Особенности психологического сопровождения детей с ЗПР.
10. Особенности психологического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития.
11. Особенности психологического сопровождения детей с нарушениями речи.
12. Особенности психологического сопровождения детей с нарушениями зрения.
13. Особенности психологического сопровождения детей с нарушениями слуха.
14. Особенности психологического сопровождения детей с РАС.
15. Особенности сопровождения детей с ОВЗ в условиях группы развития «Особый ребенок», группы комбинированной направленности.
16. Особенности сопровождения детей с ОВЗ на базе консультативного пункта.
17. Особенности сопровождения детей с ОВЗ на базе службы ранней помощи, лекотеки,
18. Оценка успешности реализации психологического сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

19. Понятие «психологическое сопровождения образовательного процесса» на основе ФГОС ДО.
20. Построение службы психологического сопровождения в условиях вариативного образования. Особенности развития психологической службы в условиях модернизации российского образования.
21. Права и обязанности педагога-психолога образовательного учреждения.
22. Принципы психологического сопровождения детей с ОВЗ.
23. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), специфика деятельности.
24. Предмет и задачи психологического сопровождения
25. Современные классификации видов психологического сопровождения.
26. Специфика построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
27. Становление и эволюция психологического сопровождения в системе образования стран ближнего и дальнего зарубежья.
28. Становление и эволюция психологического сопровождения в системе образования Российской Федерации).
29. Цели, задачи сопровождения семьи.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 балла; устный ответ - до 3 балла.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа/тест). Максимальная оценка на срезовой контрольной работе / тесте может составить 14 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются творческие задания (например, написание реферата, подготовка сообщения), которые максимально могут быть оценены в 12 баллов.
- 4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов

Работа на практических занятиях

Критерии	Баллы
Активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, делает самостоятельные обобщения и выводы	3
Активно работает в течение практического занятия, в освещении вопросов допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, умеет выполнять учебные задания.	2
В целом владеет вопросами по теме, на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала	1
Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи	0
Максимальное количество баллов	3

Оценивание выполненных студентами выступлений с презентацией

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов

Знание и понимание теоретического материала	<p>Полнота раскрытия темы</p> <p>Связь теоретического материала с практикой</p> <p>Наличие примеров</p> <p>Умение обосновывать эффективность консультативных приемов и техник</p> <p>Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия в процессе консультирования</p> <p>Логическая завершенность выступления</p> <p>Наличие выводов</p>	2 балла
Умение представить работу в виде презентации	<p>Структура презентации</p> <p>Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики).</p> <p>Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению.</p> <p>Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала.</p> <p>Грамотность</p> <p>Не перегруженность информацией</p> <p>Уместная анимация</p> <p>Оптимальность выбранного цветового решения</p> <p>Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде.</p>	1 балл
Максимальное количество баллов:		3

Оценивание реферата

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	4 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью схем, таблиц, графиков; - дает личную оценку проблеме 	3 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата 	3 балл
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста. 	2 балл

Максимальное количество баллов: 12

Оценивание проекта

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Содержание (общие требования)	соответствие содержания заявленной теме; учет возраста и др. особенностей дошкольников; степень раскрытия темы; степень систематизации материала; удачность заголовков; структурное построение текста; грамотность и научность стиля; наличие выводов или заключения; список использованных литературы и ресурсов	4
Иллюстративный ряд	соответствие теме; выразительность образов; соответствие текстового и иллюстративного материала; композиция решения	3
Технические решения	уместность цветовых решений, анимации иллюстраций и текста; наличие звукового сопровождения и его соответствие текстовому и изобразительному ряду	4
Защита проекта	качество представления проекта; культура речи	3
Максимальное количество баллов:		14

Оценивание теста

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 14 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 10 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 6 балла.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

При выставлении итоговой оценки на экзамене учитываются: отношение студента к изучению дисциплины в течение семестра, результаты текущей успеваемости, систематичность в самостоятельной работе (баллы, набранные студентом в течение семестра).

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Оценка «*отлично*» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 80 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов).

Оценка «*хорошо*» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 60 до 79 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 40 до 59 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок используется следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок*.

Баллы, полученные по результатам текущего кон-	Баллы, полученные на промежуточной аттеста-	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Итоговая оценка
Тула			Страница 13 из 25

уровня успеваемости	баллы (экзамене)	баллы	качество
≤ 80	20	80 – 100	отлично
≥ 60	10 – 20	60 – 79	хорошо
≤ 40	10 - 20	40- 59	удовлетворительно
≥ 10	≥ 10	10 - 39	неудовлетворительно

Оценочная таблица текущего контроля в баллах

Раздел и тема	Оценочные средства ТКУ	Максимальное количество баллов
Тема 1. Предмет и задачи психологического сопровождения	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов	6
Тема 2. Становление психологического сопровождения в системе образования	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	6
Тема 3. Модели организации психологического сопровождения. Регламент деятельности специалистов.	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	6
Тема 4. Особенности сопровождения в системе дошкольного образования.	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	9
Тема 5. Особенности интеграции различных категорий детей с ОВЗ в образовательное пространство.	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	9
Тема 6. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов	6
Тема 7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психологического сопровождения в системе образования	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	6
Тема 8. Определение эффективных условий и вариантов построения психологического сопровождения ребенка с ОВЗ	Собеседование по контрольным вопросам Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия	6
Контрольная работа/тест		14
Реферат		12
Всего по ТКУ		80
Всего по ПА		20
ИТОГО		100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

7.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва: Парадигма, 2012. - 312 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>

3. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев. - Казань: Познание, 2014. - 164 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

- Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

- Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>

- Куб - Кооб.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.koob.ru>

- Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. п.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>

- Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.
2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.
3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.
4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.
5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.
6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции.** Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;
- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;
- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к семинарским занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к занятию семинарско-практического типа** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Круглый стол – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Ролевая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

Семинар – групповое практическое занятие студентов под руководством преподавателя по ранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующему семинару и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных ниже монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем.

Тест по дисциплине является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к экзамену.

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи психологического сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психологического сопровождения образовательного процесса» на основе ФГОС ДО.
2. Назовите объект, предмет, цель и задачи психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО.
3. Каковы принципы психологического сопровождения?
4. Перечислите основные этапы психологического сопровождения.
5. Раскройте основные характеристики психологического сопровождения: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 2. Становление психологического сопровождения в системе образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Как развивалось психологическое сопровождения в системе образования стран ближнего и дальнего зарубежья?
2. Становление и эволюция психологического сопровождения в системе образования Российской Федерации).
3. Современные классификации видов психологического сопровождения.

Задания для самостоятельной работы

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов

Тема 3. Организация психологического сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие модели организации психологического сопровождения приняты в РФ?
2. Каков регламент деятельности специалистов ДОО?
3. Охарактеризуйте деятельность психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) в системе сопровождения детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 4. Особенности сопровождения в системе дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольное образовательное учреждение как необходимая социальная ступень развития ребенка с ОВЗ.
2. Какова специфика деятельности подразделений ДОО: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», группа комбинированной направленности?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 5. Особенности интеграции различных категорий детей с ОВЗ в образовательное пространство.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологического сопровождения детей с нарушениями речи.
2. Особенности психологического сопровождения детей с нарушениями зрения.
3. Особенности психологического сопровождения детей с нарушениями слуха.
4. Особенности психологического сопровождения детей с ЗПР.
5. Особенности психологического сопровождения детей с двигательными нарушениями.
6. Особенности психологического сопровождения детей с РАС и с комплексными нарушениями развития.

Задания для самостоятельной работы

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов

Тема 6. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте цели, задачи сопровождения семьи.
2. Охарактеризуйте направления сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.
3. Какие методы сопровождения целесообразно применять в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности служб психологического сопровождения в системе образования

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога?
2. Перечислите международные и отечественные акты в области защиты прав детей.
3. Каковы современные тенденции в развитии нормативно-правовой базы, регламентирующей защиту прав семьи и личности.
4. Каковы условия построения службы психологического сопровождения ?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов
2. Подбор и анализ статей из периодической печати по теме занятия.

Тема 8. Определение эффективных условий и вариантов построения психологического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова вариативность построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ?
2. Как оценивается успешности реализации психологического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении?

Задания для самостоятельной работы

1. Собеседование по контрольным вопросам.
2. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов

При *подготовке к экзамену* необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что все основные категории, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных рисков и опасностей социальной среды образовательного пространства; видов, форм взаимодействия с участниками образовательного процесса;

умения использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ с учетом особенностей социальной среды и образовательного пространства;

навыки и (или) опыт деятельности осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины Психология, Современное дошкольное образование, Педагогика, Психология детей дошкольного возраста, Вариативные формы организации дошкольного образования.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

– знаниями психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, особенностей детей с различным состоянием физического и психического здоровья; теоретическими и концептуальными основами разработки образовательных технологий; работать в коллективе;

– навыками и (или) опытом деятельности проводить диагностику уровня развития различных сфер детей; навыками самоорганизации и самообразования.

3. Объем дисциплины: 5 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Панферова Е.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

Включить в список основной литературы:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 428 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94.
2. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1.

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

9. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.

10. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

11. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.

12. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.

13. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

14. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

15. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

16. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

17. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

8. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

9. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

12. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

13. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

14. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Панферова Елена Владимировна	к.пс.н.	Отсутствует	Доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования