

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

педагогическая практика

ОПОП **Направление 06.03.01 Биология**
направленность (профиль) Биоэкология

Квалификация **Бакалавр**

Год начала подготовки **2022**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 з.е.**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения педагогической практики по биологии является приобретение знаний современных педагогических технологий и методов обучения, психологических инструментов диагностики результатов учебной деятельности учащихся при обучении биологии; формирование

умений отбирать содержание, планировать и осуществлять образовательную деятельность в области биологического образования; приобретение

опыта деятельности по использованию разнообразных образовательных и воспитательных технологий в процессе обучения биологии в средней общеобразовательной школе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б2.В.02**

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. К началу прохождения (раздела) практики студенты должны:
2. знать: содержание основных разделов биологии; специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе; сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления; компоненты педагогической технологии; основные характеристики и способы профессионально педагогического общения и взаимодействия с учащимися; приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; технологию организации коллективной творческой деятельности;
3. уметь: планировать и осуществлять образовательный и воспитательный процесс при изучении биологии в средней школе; осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку; управлять процессом межличностного взаимодействия; управлять развитием педагогических ситуаций
4. Физиология высшей нервной деятельности
5. Физиология растений
6. Экологический мониторинг
7. Биохимия и молекулярная биология
8. Основы экотоксикологии
9. Физиология человека и животных
10. Экологическая безопасность
11. Анатомия и морфология человека
12. Биogeография
13. Биология размножения и развития
14. Методы экологических исследований
15. микробиология и вирусология

16.	ознакомительная практика, часть 1
17.	Гистология
18.	систематика растений
19.	Экология животных
20.	Экология растений
21.	Анатомия и морфология растений
22.	зоология позвоночных
23.	Цитология
24.	Экология и рациональное природопользование
25.	зоология беспозвоночных
26.	Общая биология
27.	Социальная экология
28.	Психология и педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Результаты, полученные в ходе прохождения педагогической практики, используются при прохождении преддипломной практики и в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена
2.	Биология человека
3.	Биофизика
4.	История и методология биологии
5.	Сравнительная анатомия животных

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-1: Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;

ОПК-1.1 Демонстрирует знание биологического разнообразия

знать методологию организации биологических исследований;
 уметь планировать и организовывать биологические исследования с учащимися в рамках учебной программы;
 владеть навыками оценивания результатов биологических исследований учащихся

ОПК-2: Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;

ОПК-2.1 Демонстрирует знание принципов структурно-функциональной организации живых систем разного уровня

знать уровни и принципы структурно-функциональной организации живых систем;
 уметь конструировать содержание учебных занятий с учетом уровневой организации живой природы;
 владеть навыками разработки контролирующих заданий с учетом уровневой организации живой природы

ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний в области биологии

ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в области биологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

знать технологии конструирования программ учебных предметов для разных типов учебных заведений;
 уметь разрабатывать учебные программы для урочной, внеурочной и внеклассной работы по биологии;
 владеть навыками планирования и организации учебной работы по учебным программам по биологии

ПК-1.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов в области биологии

знать требования по планированию учебной деятельности с использованием разнообразных педагогических технологий;
 уметь отбирать и сочетать разнообразные педагогические технологии в процессе планирования педагогической деятельности;
 владеть навыками оценки и отбора информационно-коммуникационных технологий в процессе планирования педагогической деятельности

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

3.1 основы биологических, педагогических, психологических наук, полученных при изучении специальных дисциплин учебного плана;

3.2	современные педагогические технологии и методы обучения; психологические инструменты диагностики результатов обучения в области биологии; современные подходы к организации воспитательного процесса в процессе биологического образования; особенности использования инновационных технологий обучения биологии; методику использования разнообразного биологического оборудования при реализации основных форм обучения биологии; требования по планированию учебной деятельности с использованием разнообразных педагогических технологий
	Уметь:
У.1	осуществлять планомерную научно-исследовательскую, организационно-воспитательную и преподавательскую деятельность;
У.2	отбирать содержание, планировать и осуществлять образовательную деятельность по биологии; корректировать методические подходы в процессе обучения биологии в зависимости от результатов образовательного процесса; использовать разнообразные методы, методические приемы и оборудование в зависимости от целей и содержания биологического образования; использовать разнообразные, в том числе инновационные подходы в процессе оценки результатов обучения; отбирать и сочетать разнообразные педагогические технологии в процессе планирования педагогической деятельности
	Владеть:
В.1	опыт коррекционно-развивающей и культурно-просветительской деятельности в процессе биологического образования;
В.2	опыт по использованию разнообразных образовательных и воспитательных технологий в процессе обучения биологии; опыт проведения научных исследований, направленных на отбор эффективной методики обучения биологии; владеть навыками оценки и отбора информационно-коммуникационных технологий в процессе планирования педагогической деятельности