



Факультет	Физической культуры	
Кафедра	Теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Физическая культура	
	Подвижные игры	Б1.В.07

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015

Заведующий кафедрой

О.Б. Серёгина

Декан

А.Ю. Фролов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>Выпускник знает: роль подвижных игр в физическом воспитании детей</p> <p>Умеет: организовывать и проводить подвижные игры для детей разного возраста</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: методикой проведения подвижных игр</p>	в соответствии с учебным планом
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	<p>Выпускник знает: возможности применения подвижных игр для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Умеет: использовать условия образовательной среды для организации подвижных игр</p> <p>Имеет опыт: организации и проведения подвижных игр</p>	в соответствии с учебным планом
Способность обучать организации различных видов физкультурно-спортивной деятельности и использованию их средств и форм в дополнительном образовании (ДПК – 1)	<p>Выпускник знает: основы теории игры; основные принципы организации физкультурно-спортивной деятельности с использованием подвижных игр в дополнительном образовании</p> <p>Умеет: использовать средства подвижных игр в решении задач физкультурно-спортивной деятельности в дополнительном образовании;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: методиками организации и проведения подвижных игр для решения задач физкультурно-спортивной направленности в дополнительном образовании</p>	в соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Подвижные игры» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана 44.03.01. направления «Педагогическое образование» направленности «Физическая культура». Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Физическая культура», «Педагогика», «Психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями возрастных особенностей развития обучающихся;

Подвижные игры		Б1.В.07			
<ul style="list-style-type: none"> - умениями организовывать группу обучающихся для выполнения физических упражнений; - навыками проведения общеразвивающих и специальных упражнений. <p>Дисциплина «Подвижные игры» является базовой для производственной педагогической практики в учреждениях основного и дополнительного образования.</p>					
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ					
Вид учебной работы					Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)					3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)					44
в том числе:					
лекции					4
практические занятия					38
Контроль самостоятельной работы					2
Самостоятельная работа студента (всего)					64
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям					34
подготовка к контрольной работе					10
подготовка к зачету					20
Промежуточная аттестация в форме зачета					
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ					
Очная форма обучения					
Наименование тем (разделов).					Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий
					Занятия лекционного типа
					Занятия практические
					Другие виды учебных занятий
					Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей					2
Тема 2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр					2
Тема 3. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе					2
Тема 4. Игры для учащихся 1-3 классов					2
Тема 5. Игры для учащихся 4-6 классов					2
Тема 6. Игры для учащихся 7 –9 классов					2
Тема 7. Игры для учащихся 10-11 классов					2
Тема 8. Лапта					6
Тема 9. Игры для развития основных физических качеств					2
Тема 10. Подвижные игры с элементами различных видов спорта					2
					6
Тула					Страница 4 из 20

Подвижные игры		Б1.В.07			
Тема 11. Игры для дошкольников и игры на переменах		2			6
Тема 12. Игры для праздников, аттракционов и в оздоровительном лагере		2			6
Тема 13. Проведение игр самостоятельно по заданию преподавателя и с последующим анализом проведенной игры преподавателем и студентами		14			4
Контроль самостоятельной работы студентов				2	10
Подготовка к зачету					20
ИТОГО	108	4	38	2	64

Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей.

Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теории происхождения и развития игры. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различия, Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру.

Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.

Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

Тема 2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр

Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.

Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих; размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения.

Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры.

Тема 3. Подвижные игры в школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе

Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.

Анализ материала по подвижным играм программы - по физической культуре общеобразовательной школы. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры.

Методика проведения игр в различных классах школы (в связи с возрастными особенностями). Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.

Особенности применения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, в группах продленного дня, на школьных вечерах и праздниках.

Внутришкольные соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся. Методика проведения соревнований «Веселые старты».

Подвижные игры во внешкольной работе. Методика проведения игр в различных условиях

внешкольной работы. Подвижные игры в оздоровительных и спортивных лагерях, на детских площадках, в детских клубах, по месту жительства. Туристские игры и эстафеты.

Особенности организации игр на местности, на площадках (лаптовые игры), на физкультурных праздниках (типа аттракционов), в помещениях в дождливую погоду. Организация соревнований по подвижным играм («Веселые старты», «День игры» и др.). Игротека в лагере. Подвижные игры в работе зимних оздоровительных лагерей.

Тема 4. Игры для учащихся 1-3 классов

«Класс, смирно!». У ребят порядок строгий». «Быстро по местам». «Выставка картин». «Кто подходил». «Совушка». «Мяч соседу». «Передача мяча в колоннах над головой». «К своим флажкам». «Прыжки по полоскам». «Через кочки и пенечки». «Команда быстроногих». «Гуси-лебеди». «Два мороза». «Птицы и клетка». «Гонка мяча по кругу». «Бездомный заяц». «Пустое место». «Караси и щука». «Попрыгунчики-воробушки». «Волк во рву». «Пятнашки». «Кто дальше бросит». «Пингвин с мячом».

Тема 5. Игры для учащихся 4-6 классов

«Вызов номеров». «Линейная эстафета с бегом». «Салки на одной ноге». «Эстафеты с прыжком в высоту». «Эстафеты с прыжком в длину». «Вьюны». «Подвижная цель». «Мяч среднему — 2-й вариант». «Метко в цель». «Перетягивание за черту». «Бой петухов». «Защита булав». «День и ночь». «Круговая лапта». «Выталкивание из круга». «Удочка».

Тема 6. Игры для учащихся 7–9 классов

«Попади в мяч». «Бой петухов». «Снайперы». «Пионербол». «Перестрелка». «Эстафета с вызовом». «Эстафета баскетболистов». «Эстафета волейболистов». «Борьба за мяч» — простой вариант. «Перебежка с вырубкой». «Тяни в круг». «Бег за флажками». «Метко в цель». «В четыре стойки». «Лыжники на местах», «Салки маршем». «Эстафеты на лыжах». «Старт за мячом». «Бросай-беги». «Бег за командами».

Тема 7. Игры для учащихся 10-11 классов

«Эстафета с чехардой». «Эстафета с палками и прыжками». «Встречные старты». «Будь лидером». «На горку и с горки». «Старт с преследованием». «Собери флажки». «Круговая эстафета». «Борьба за бровку». «Челнок». «Навстречу удочке». «Опреди свое время». «Город за городом». «В дальнюю зону». «Не оступись». «Кто выше». «Силачи». «От щита в поле». «Марш-бросок».

Тема 8. Лапта

Лапта в четыре стойки. Лапта. Соревнование по лапте.

Тема 9. Игры для развития основных физических качеств

Игры для развития силы: «Подвижный ринг». «Борьба всадников». «Скачки». «Соревнование тачек». «Переправа». «Тяни на булавки». «Перетягивание каната».

Игры для развития выносливости: «Салки со скакалкой». «Круг за кругом». «Эстафеты-поезда». «Сумей догнать». «Гонка с выбыванием». «Хоккей с руками».

Игры для развития быстроты: «Салки». «Круговая охота». «Рывок за мячом». «Сбей городок». «День и ночь». «Поймай палку». «Четыре мяча». «Разведка». «Колесо».

Игры для развития ловкости: «Защита булав». «Ловкие руки». «Передача мяча на ходу». «Бег пингинов». «Жонглеры». «По одному и вместе». «Ловля парами».

Игры для развития гибкости: «Палку за спину». «Гонка мячей под ногами и за головой». «Бег раков». «Мостик и кошка». «Кувырники и перекаты». «Скамейка над головой».

Игры для активизации внимания и повышения эмоционального состояния: «Делай наоборот». «Возьми булавку». «Прыгуны и ползуны». «Разведчики и часовые». «Ежик». «Вертуны». «Минутка». «Футбол раков». «Бомбардиры». «Черные и белые». «Неуловимый шнур».

Тема 10. Подвижные игры с элементами различных видов спорта

«Передал - садись». «Мяч среднему». «Бросай-беги». «С двумя мячами навстречу». «Гонка игроков, ведущих мяч». «Не давай мяча водящему». «С отскоком от щита». «Пройди защитника». «Старт за мячом».

«Борьба за отскок». «Круговой обстрел». «Быстрый прорыв». «Нападение и защита». «Только своему». «Два мяча с нейтральным». «Охраняй капитана». «Нападают пятерки».

«Вперед-назад». «Мяч в воздухе». «Над собой и о стенку». «Навстречу через сетку». «Передачи по вызову». «Назад по колонне и по кругу». «Эстафета парами». «Лапта волейболистов».

«Картошка». «Точный пас». «Бомбардиры». «Вверх-вниз». «Защита цели». «Только снизу». «Треугольник». «Итальянская лапта». «Перестрелбол». «Волейбол с выбыванием».

Тема 11. Игры для дошкольников и игры на переменах

«Космонавты». «Через кочки и пенечки». «У медведя на бору». «Белые медведи», «Угадай, чей голосок». «Ловкие ребята». «Кот идет». «Мышеловка». «К своим флажкам». «Карлики и великаны». «Запрещенное движение». «Делай наоборот». «Вода, земля, воздух». «Конники-спортсмены». «Пустое место». «Бег зверей». «Зоопарк». «Зайцы в огороде». «Прыгающие воробушки». «Лиса и куры». «Волк во рву». «Воробьи и вороны».

«Горелки», «У медведя во бору», «Узнай по голосу», «Светофор», «Карусель», «Тропинка», «Западня», «Стоп!», «Не ошибись», «Три движения», «Попрыгунчики-воробушки», «Выставка картин», «Конники», «Успей занять место», «У кого длинный хвост», «Компас», «Мяч среднему», «Класс! Смирно!», «К своим флажкам», «Передал - садись», «Падающая палка», «Пасовка волейболистов» («Летучий мяч»).

Тема 12. Игры для праздников, аттракционов и в оздоровительном лагере

«Два стула и веревочка». «Меткий футболист». «Неуловимый шнур». «Вертуны». «Возьми булаву». «Подвижный ринг». «Танец папуасов», «Птицы и клетка». «Срезание призов». «Музыкальные змейки». «Посадка картошки». «Смена парами». «Третий лишний на прогулке». «Ходьба с биноклем». «Защищай товарища». «Муравейник». «Иголка и нитка». «Бездомный заяц». «Верный глаз». «Вращение обручей». «Набрасывание колец».

«Школьная лапта». «Лапта в кругах». «Невидимки». «К флажку». «Ориентировка по слуху». «Погоня за лисицами». «Поиски пропавшей группы». «Следопыты». «Веселые старты». «Комический футбол». «Рейд в тыл врага». «Стой». «Борьба за флажки». «Эстафета связистов». «Кто разожжет костер». «Друг, дружок, уступи лужок». «Посмотри и запомни».

Тема 13. Проведение игры самостоятельно по заданию преподавателя и с последующим анализом проведенной игры преподавателем и студентами

Проведение игры самостоятельно по заданию преподавателя и с последующим анализом проведенной игры преподавателем и студентами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная работа по дисциплине «Подвижные игры» осуществляется в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Студенты самостоятельно изучают рекомендованную литературу, выполняют домашние задания в виде индивидуальных письменных работ, включающих самостоятельное составление игр по типу ранее изученных, подбор и описание в соответствии с постоянными условиями, всестороннюю характеристику и подробный анализ.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода обучения и изучения дисциплины. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

1. Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 156 с. ISBN 978-5-09-023998-1

2. Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова. - М.: Просвещение, 2012. - 239 с. ISBN 978-5-09-028319-9

3. Использование подвижных игр для развития физических качеств дошкольников: методические рекомендации для студентов факультета физической культуры / Г. А. Петрушина; рец. И. М. Туревский; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2005. - 28 с. http://irbis.tspu.ru/cgi/cgiirbis_64.exe

4. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 104с. ISBN 978-5-09-021674-6

4. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М: Просвещение, 2011. – 64с. ISBN 978-5-09-019539-3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины «Подвижные игры» студенты овладевают профессиональной компетенцией 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). Эта компетенция формируется на протяжении всего периода обучения многими спортивными дисциплинами и во время педагогической практики.

При изучении дисциплины «Подвижные игры» студенты овладевают профессиональной компетенцией 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4). Эта компетенция формируется на протяжении всего периода обучения многими спортивными дисциплинами и во время педагогической и преддипломной практики.

При изучении дисциплины «Подвижные игры» студенты овладевают дополнительной профессиональной компетенцией 1: способностью обучать организации различных видов физкультурно-спортивной деятельности и использованию их средств и форм в дополнительном образовании (ДПК – 1). Эта компетенция формируется на протяжении всего периода обучения многими спортивными дисциплинами и элективных дисциплин модульных блоков.

Формирование компетенций осуществляется на протяжении всего периода обучения многими дисциплинами в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - роль подвижных игр в физическом воспитании детей - возможности применения подвижных игр для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения - основы теории игры; основные принципы организации физкультурно-спортивной деятельности с использованием подвижных игр в дополнительном образовании 	<p>Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных в промежуточной аттестации (зачете)).</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить подвижные игры для детей разного возраста - использовать условия образовательной среды для организации подвижных игр - использовать средства подвижных игр в решении задач физкультурно-спортивной деятельности в дополнительном образовании 	
Навыки и опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой проведения подвижных игр - опыт организации и проведения подвижных игр - владение методиками организации и проведения подвижных игр для решения задач физкультурно-спортивной 	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания по подвижным играм

I вариант

1. Игра - это:

- 1) способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях;
- 2) исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку;
- 3) одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем

2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся:

- 1) построения и перестроения;
- 2) команды и распоряжения;
- 3) повороты и передвижения.

3. Подвижная игра это:

- 1) вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом;
- 2) прямому, косому и круговому;
- 3) прямому и круговому.

4. К методическим приемам, используемым при проведении подвижных игр, относятся:

- 1) показ, рассказ;
- 2) показ;
- 3) смешанный.

5. Физическая подготовка – это:

- 1) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- 2) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности; биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- 3) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

6. К активному отдыху относится:

- 1) сон;
- 2) занятия двигательной деятельностью;
- 3) умственная деятельность.

7. С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры:

- 1) 1, 2 классах;
- 2) 3, 4 классах;
- 3) 5, 6 классах.

8. Основное средство спортивной тренировки:

- 1) физическое упражнение;
- 2) интенсивность нагрузки;

3) объем нагрузки.

9. Обобщенная запись упражнений:

- 1) предусматривает запись только названия упражнения, возможных направлений выполнения, исходных и конечных положений, без конкретизации по счетам;
- 2) подразумевает точную запись упражнений по счетам;
- 3) предусматривает изображение движений каждого счета схемой-рисунком.

10. В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты:

- 1) в подготовительной части;
- 2) в заключительной части;
- 3) в основной части.

II вариант

1. С каких классов подвижные игры на уроках используются в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой или лыжной подготовкой:

- 1) 1 - 4;
- 2) 5 - 6;
- 3) 7 - 9.

2. Документ, который упорядочивает соревнования по целям, задачам, местам и времени проведения, составу команд и спортсменов, затратам средств:

- 1) правила соревнований;
- 2) календарь соревнований;
- 3) положение о соревнованиях.

3. С какого класса начинается разграничение на подвижные игры преимущественно для мальчиков, для девочек:

- 1) 1-3;
- 2) 4-6;
- 3) 7-9.

4. При объяснении подвижной игры нельзя ставить детей:

- 1) к солнцу;
- 2) к выходу из зала;
- 3) друг к другу.

5. Подвижную игру следует объяснять по следующей схеме:

- 1) название игры, цель игры, правила игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры;
- 2) название игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры, цель игры, правила;
- 3) цель игры, название игры, правила игры, содержание игры, роли играющих и их расположение на площадке.

6. Формируя равные по силам команды, лучше это сделать:

- 1) путем расчета;
- 2) путем фигурной маршировки;
- 3) преподавателю.

7. При определении результатов игры, учитывается не только быстрота, но и:

- 1) сила;
- 2) выносливость;
- 3) качество выполнения заданий.

8. Признак двигательного умения:

- 1) движения автоматизированы;
- 2) сознание контролирует условия достижения результата;
- 3) движения не рациональны.

9. Оценка – это....

- 1) шкала с помощью, которой возможен перевод результатов теста в баллы;
- 2) качественный измеритель соревновательных нагрузок;
- 3) унифицированный измеритель спортивных результатов и тестов.

10. Выберите из перечисленных ниже основную форму организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе:

- 1) урок физической культуры;
- 2) физкультурно-оздоровительные занятия в режиме дня;
- 3) тренировочное занятие в спортивной секции.

ВОПРОСЫ**к зачету по дисциплине «Подвижные игры»**

1. Подвижные игры как средство физического воспитания детей и подростков.
2. История развития подвижных игр.
3. Отличие подвижных игр от спортивных игр.
4. Воспитательное значение подвижных игр.
5. Образовательное значение подвижных игр.
6. Оздоровительное значение подвижных игр.
7. Классификация подвижных игр.
8. Дидактические принципы в обучении подвижных игр.
9. Выбор игры и подготовка к ее проведению.
10. Способы деления играющих на команды, выделение водящих.
11. Объяснение игры и ее правил.
12. Руководство процессом игры, управление ходом игры.
13. Приемы регулирования нагрузки в подвижных играх
14. Окончание игры и подведение ее итогов.
15. Что можно оценить в действиях учащихся в процессе игры.
16. Место подвижных игр на уроке физической культуры.
17. Игры во внеурочных формах работы.
18. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
19. Характеристика подвижных игр для школьников 1-3 классов.
20. Характеристика подвижных игр для школьников 4-6 классов.
21. Характеристика подвижных игр для школьников 7-9 классов.
22. Характеристика подвижных игр для школьников 10-11 классов.
23. Разработка положения о соревнованиях по подвижным играм.
24. Разработка программы соревнований по подвижным играм.
25. Как организовать судейский аппарат для качественного проведения соревнований по подвижным играм.
26. Круговая система проведения соревнований по подвижным играм.
27. Проведение соревнований по подвижным играм по системе с выбыванием.
28. Особенности организации и методы проведения подвижных игр в малокомплектной школе.
29. Игры типа перебежек.
30. Игры типа салок.
31. Игры типа эстафет и гонок.
32. Игры на сообразительность и внимание.
33. Игры с элементами прыжков.
34. Игры с метанием в неподвижную цель.
35. Игры с метанием в подвижную цель.
36. Игры с элементами силовой борьбы.
37. Игры с речитативом.
38. Игры с элементами гимнастики.
39. Игры с элементами легкой атлетики.
40. Игры с элементами баскетбола.

41. Игры с элементами волейбола.
42. Игры с элементами футбола.
43. Игры на местности.
44. Игры на воде.
45. Игры зимой на снегу.
46. Игры-аттракционы.
47. Игры на переменах.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний по дисциплине
«Подвижные игры»**

Балльная оценка	Академическая оценка (отметка)
От 0 до 40	не зачтено
От 51 до 100	зачтено

№	Содержание	Баллы
1	Посещение занятий	От 0 до 20 баллов
2	Проведение 2-х игр	От 0 до 40 баллов
3	Анализ проведения игры	От 0 до 20 баллов
4	Контрольная работа	От 0 до 10 баллов
	Итого за семестр	90 баллов
5	Зачет	От 0 до 10 баллов
	ИТОГО	100 баллов

Балльно-рейтинговая система оценки посещения занятий

Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во занятий	1-3	4-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21

Балльно-рейтинговая система оценки проведения игры

За проведение каждой игры студент может получить 20 баллов – по 1 баллу по каждому показателю, соответственно за проведение двух игр – 40 баллов.

Схема оценивания и анализа проведения игры

Вид деятельности		Положительно		Отрицательно	
			балл		
Карточка	1.	наличие	1	отсутствие	
Подготовка мест занятий	2.	оборудование и инвентарь исправны	1	оборудование и инвентарь не исправны	
	3.	закончена до начала проведения игры	1	проводится в процессе проведения игры	
Размещение занимающихся	4.	правильно	1	неправильно	
Выбор места проводящего	5.	правильно	1	неправильно	

<i>го</i>					
Владение командным го-лосом: громкость, четкость, отрывистость		6.	владеет	<i>1</i>	не достаточно
Речь		7.	понятна для обучаемых и размеренна	<i>1</i>	не понятна для обучаемых, быстра или медленна
		8.	наличие акцентов в речи и соответствие их месту и времени	<i>1</i>	отсутствие акцентов в речи, или не соответствие их месту и времени
Владение терминологией		9.	владеет	<i>1</i>	не достаточно
Объяснение	четкость	10.	наличие	<i>1</i>	отсутствие
	неоправданные паузы	11.	отсутствие	<i>1</i>	наличие
	выборводящего, деление на команды	12.	правильно	<i>1</i>	неправильно
Соблюдение техники безопасности		13.	соблюдает	<i>1</i>	не соблюдает
Показ игры		14.	наличие	<i>1</i>	отсутствие
Управление ходом игры	поддержание эмоционального фона	15.	наличие	<i>1</i>	отсутствие
	Варианты игры	16.	наличие	<i>1</i>	отсутствие
	умение видеть и исправлять нарушения правил	17.	видит и исправляет	<i>1</i>	не видит или не исправляет
	способы завершения игры	18.	наличие	<i>1</i>	отсутствие
Подведение итогов	объективность результатов	19.	наличие	<i>1</i>	отсутствие
	оценивание деятельности учащихся	20.	наличие	<i>1</i>	отсутствие

Балльно-рейтинговая система анализа проведения игры

За анализ проведения игры студент может получить 20 баллов – по 1 баллу по каждому показателю.

Балльно-рейтинговая система оценки контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме тестирования. За каждый правильный ответ студент может получить 1 балл, а за весь тест 10 баллов максимально.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний на зачете

На зачете студент должен дать ответ на два вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается из 5 баллов.

Характеристика ответа	Балл
Дает полный и развернутый ответ на вопрос. Правильно использует теоретические знания и приводит примеры из практики.	5 балла

Дает правильный, но недостаточно полный ответ.	3 баллов
Дает краткий ответ. Отвечает на дополнительные вопросы	1 баллов
Дает ошибочные ответы. На дополнительные вопросы дает неправильные ответы или не отвечает.	0 баллов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Барчуков И. С. , Назаров Ю. Н. , Кикоть В. Я. , Егоров С. С. , Мацур И. А. Физическая культура и физическая подготовка: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. ISBN: 978-5-238-01157-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573&sr=1>
2. Гуревич И. А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий: учебно-методическое пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. – 351 с. ISBN: 978-985-06-1911-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110086&sr=1>

7.2. Дополнительная литература

1. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста : учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008. – 112с. ISBN: 978-5-97460-105-7 http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=9146
2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008. – 128с. ISBN: 978-5-97460-088-3 978-5-97460-105-7 http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=9147
3. Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры. - М.: "Советский спорт", 2013. – 98 с. ISBN: 978-5-9718-0694-3 http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51914
4. Коротков И.М. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Изд. ТВ Дивизион, 2009. – 229 с.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для пед.специальностей. –М.:Академия, 2000.–160 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– Электронно-библиотечная система «*Университетская библиотека онлайн*»– база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа». Неограниченный доступ. <http://biblioclub.ru>.

– Электронно-библиотечная система «*Лань*» - электронные учебные, научные издания, справочники по инженерно-техническим наукам, химии, информатике, физике, психологии и педагогике, нанотехнологии, ветеринарии и сельскому хозяйству, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. Бесплатный доступ к следующим коллекциям издательства «Лань»: география, искусствоведение, право и юридические науки, социально-гуманитарные науки, языкознание и литературоведение, художественная литература, экономика, менеджмент, музыка и театр. Правообладатель: ООО «Издательство Лань» Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «*Национальный цифровой ресурс «Рукопт»*»– учебники, учебная и научная литература по различным отраслям знаний. На ресурсе представлена коллекция трудов преподавателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Правообладатель: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». Неограниченный доступ. <http://www.rucont.ru>

- Электронно-библиотечная система ЭБС «*ЮРАЙТ*»- более 4000 наименований учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гума-

нитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Неограниченный доступ. [http:// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Доступ к электронным журналам:

– Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе «Ист Вью»–электронные версии журналов по общественным и гуманитарным наукам, журналы по педагогике и по естественным направлениям. Правообладатель: ООО «ИВИС». Неограниченный доступ. <http://www.ebiblioteka.ru>

– Электронно-библиотечная система «Лань» - постоянный и бесплатный доступ к 500 научным журналам, издаваемым высшими учебными заведениями России. Правообладатель: ООО «Издательство Лань». Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/journal/>

– Научная электронная библиотека «**eLIBRARY.RU**»–доступ к 3347 российским журналам. Правообладатель: ООО «РУНЕБ». Неограниченный доступ. <http://www.elibrary.ru>

– Научная электронная библиотека «**КИБЕРЛЕНИНКА**»– научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). <http://cyberleninka.ru>

– **Электронные ресурсы издательства Springer** –

1.зарубежные научные журналы Springer Journals (1832-2011 гг) и книги (Books) (1902-2010 гг.); Неограниченный доступ. <http://www.springer.com>.

2.полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний [Springer Journals](http://SpringerJournals.com), <http://npg.com>.

- Сайт учителя физической культуры: сайт. - Режим доступа: <http://www.trainer.li.ru/> .

- Газета «Спорт в школе»: сайт. - Режим доступа: <http://spo.lseptember.ru/>.

- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной - Академии Физической Культуры: сайт. - Режим доступа: [http:// www.infosport.ru/](http://www.infosport.ru/).

- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Подвижные игры» направлена на овладение студентами средствами и методами организации обучающихся в процессе активного отдыха и на занятиях физической культурой и спортом.

Для более успешного освоения учебного материала предлагается воспользоваться учебниками, Интернет-источниками и картотекой подвижных игр, собранной на кафедре теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин.

Для подготовки к занятиям, предполагающим самостоятельное проведение игр студентами, рекомендуется подготовить карточки, в которых отразить не только правила, варианты правил и содержание игры, но и методические особенности проведения данной игры. Поощряется проявление творческого подхода в оформлении карточки и креативности в проведении игры.

Следует особое внимание уделять анализируванию проведения игр сокурсниками.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск инфор-

мации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Лекционные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лабораторные занятия проводятся в спортивном зале № 2 (учебный корпус «2») – игровом, на спортивной площадке (за учебным корпусом № 4). Зал оснащен необходимым инвентарем: мячи: баскетбольные - 25, волейбольные - 25, футбольные -25; кегли - 15, стойки - 4, флажки - 30,

мешочки с песком - 50, гимнастические скамейки - 6, резиновые кольца - 20, скакалки - 10, обручи - 15, гимнастические палки - 30, мел, свисток - 2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести знания о роли подвижных игр в физическом воспитании детей, об основах теории игры; основных принципах организации физкультурно-спортивной деятельности с использованием подвижных игр в дополнительном образовании и возможности применения подвижных игр для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; умения организовывать и проводить подвижные игры для детей разного возраста, использовать условия образовательной среды для организации подвижных игр, использовать средства подвижных игр в решении задач физкультурно-спортивной деятельности в дополнительном образовании, имеет навыки организации и проведения подвижных игр, владеет методиками организации и проведения подвижных игр для решения задач физкультурно-спортивной направленности в дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Подвижные игры» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана 44.03.01 направления «Педагогическое образование» направленности «Физическая культура». Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Физическая культура», «Педагогика», «Психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями возрастных особенностей развития обучающихся;
- умениями организовывать группу обучающихся для выполнения физических упражнений;
- навыками проведения общеразвивающих и специальных упражнений.

Дисциплина «Подвижные игры» является базовой для производственной педагогической практики в учреждениях основного и дополнительного образования.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.**4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.****5. Разработчики: к.пед.н., доцент Серёгина О.Б., к.пед.н., доцент Тарасенко Л.В.**

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Серёгина Ольга Борисовна	к.п.н	доцент	зав. кафедрой ТМФКиСД
Тарасенко Людмила Васильевна	к.п.н	отсутствует	доцент ТМФКиСД