



Факультет	Физической культуры	
Кафедра	Теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Физическая культура	
	История физической культуры	Б1.В.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015

Заведующий кафедрой

О.Б. Серёгина

Декан

А.Ю. Фролов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
7.1. Основная литература	17
7.2. Дополнительная литература.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>Выпускник знает: основные понятия, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал; основные события и факты истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории.</p> <p>Умеет: работать с источниками, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий; использовать различные методы исторического познания для самостоятельной реконструкции исторической действительности; использовать полученные знания для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: способностью анализировать социально-значимые процессы и проблемы физической культуры и спорта.</p>	<p>в соответствии с учебным планом</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История физической культуры» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части образовательной программы учебного плана 44.03.01 направления «Педагогическое образование» направленности «Физическая культура». К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями об основных этапах развития физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней; уметь анализировать основные исторические события; владеть навыками сбора и использования информации по истории физической культуры.

Дисциплина «История физической культуры» является базовой для дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	

История физической культуры	Б1.В.01
Лекции	16
практические занятия	26
контроль самостоятельной работы студента	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	26
подготовка к контрольной работе	4
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	24
другие виды самостоятельной работы студента	10
подготовка к экзамену и сдача экзамена	36
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<i>Раздел 1. Всеобщая история физической культуры</i>				
Тема 1.1. Введение в предмет. Физическая культура в первобытном обществе.	1	2		5
Тема 1.2. Физическая культура в рабовладельческом обществе.	1	2		5
Тема 1.3. Физическая культура в средние века.	2	2		5
Тема 1.4. Создание и развитие систем физической воспитания в странах Востока		2		5
Тема 1.5. Физическая культура в Новое время	1	4		6
Тема 1.6. ФК в Новейшее время	1	2		6
<i>Раздел 2. Отечественная история физической культуры</i>				
Тема 2.1. Физическое воспитание в России с древнейших времён до 2-ой половины 19 века	2	2		5
Тема 2.2. Создание и развитие системы физического образования в России и современных видов спорта во 2-ой половине 19 – начале 20 века	2	2		5
Тема 2.3. Становление и развитие физической культуры в СССР	2	2		6
Тема 2.4. Физическая культура в Российской Федерации	1	2		5
Тема 2.5. История развития физической культуры в Туле и Тульской области	1	2		5
<i>Раздел 3. Международное спортивное движение</i>				
Тема 3.1. Международное спортивное движение	2	2		6
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к экзамену				36

История физической культуры		Б1.В.01			
<i>ИТОГО: 144 часа</i>		16	26	2	100
Раздел 1. Всеобщая история физической культуры					
Тема 1.1. Введение в предмет. Физическая культура в первобытном обществе.					
Предмет истории физической культуры, цель, задачи, содержание, значение для профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры и спорта. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Теории возникновения физической культуры. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью. Развитие физической культуры и спорта в ранних цивилизациях Востока (Шумерия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай). Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания.					
Тема 1.2. Физическая культура в рабовладельческом обществе.					
Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон и др.)					
Тема 1.3. Физическая культура в средние века.					
Физическая культура на этапе раннего средневековья. Особенности феодального строя. Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей), рыцарские турниры. Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран-завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Физическая культура народов средневековой Азии (Япония, Китай). Физическая культура в эпоху Возрождения.					
Тема 1.4. Создание и развитие систем физической воспитания в странах Востока.					
Системы физической культуры в странах Востока. Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой. Исторические причины зарождения ушу, каратэ-до и джиу - джитсу. Восточные системы физической культуры в СССР и России.					
Тема 1.5. Физическая культура в Новое время					
Особенности развития физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII – XVIII вв. Англия – колыбель современных видов спорта. Распространение гимнастического движения в мире в начале XIX в. (немецкая, шведская, французская, сокольская) системы физического воспитания). Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в конце XIX века. Создание спортивных клубов, национальных и международных спортивных объединений. Возникновение и развитие рабочего, предпринимательского, церковного, скаутского и рекреационного спорта. Возникновение профессионально-прикладной физической подготовки.					
Тема 1.6. ФК в Новейшее время					
Милитаризация и фашизация физического воспитания в странах гитлеровской коалиции и Японии в период между 1-й и 2-й мировыми войнами. Международное рабочее спортивное движение в период между 1-й и 2-й мировыми войнами. Организационные основы и особенности развития спортивного движения в США, Германии и других капиталистических странах после второй мировой войны. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Латинской Америки.					
Раздел 2. Отечественная история физической культуры					
Тема 2.1. Физическое воспитание в России с древнейших времён до 2-ой половины 19 века					
Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв. Воспитание в ранний период феодализма. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, стрельба из лука, конные					
Тула		Страница 5 из 32			

скачки и др. Региональные особенности содержания народных физических упражнений. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

Тема 2.2. Создание и развитие системы физического образования в России и современных видов спорта во 2-ой половине 19 – начале 20 века

Развитие идейно-теоретических и естественно- научных основ физического воспитания (Н.И. Пирогов, И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Значение научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова в развитии физической культуры. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического воспитания. Зарождение и развитие в России современных видов спорта - тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, плавания, лыжного спорта и др.

Тема 2.3. Становление и развитие физической культуры в СССР.

Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания (Всевобуч, ВСФК, ВКФКС и др., направления её развития в 20-30-е гг. Создание факультетов физического воспитания при педагогических вузах, их роль в решении проблемы подготовки учителей ФК. Этапы становления комплекса ГТО и ЕВСК. Спорт высших достижений в СССР. Военно-физическая направленность в подготовке населения в годы Великой отечественной войны. Восстановления и развития физкультурного движения в послевоенные годы. Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе.

Тема 2.4. Физическая культура в Российской Федерации

Создание новых управленческих организаций государств, входящих в содружество независимых государств (СНГ). Роль и место общероссийских федераций по видам спорта, добровольных спортивных обществ, физкультурно-спортивных организаций республик в составе РФ. Законодательство РФ в сфере физической культуры и спорта (1993, 1999г). Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ (народные формы физического воспитания, физкультурно-оздоровительные движения- «СпАрт», «Олимп»).

Тема 2.5. История развития физической культуры в Туле и Тульской области

История развития физической культуры и спорта в Тульском регионе (до 1917г, с 1918г по настоящее время). История развития различных видов спорта в Туле и Тульской области (футбол, волейбол, гимнастика, лёгкая атлетика, велоспорт, единоборства, плавание и др.). Знаменитые тульские спортсмены и их достижения на международных спортивных аренах.

Раздел 3. Международное спортивное движение

Тема 3.1. Международное спортивное движение

Структура международного спортивного движения (МСД), международное спортивное движение по отдельным видам спорта, возникновение и развитие регионального спортивного движения и игр. Проблемы МСД (расовая дискриминация, идеологизация и политизация международного спорта, любительство и профессионализм в МСД, допинг в спорте). Международное олимпийское движение (МОД). Возрождение олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена в МОД.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; формирования умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развития познавательных способностей и активности студентов.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE (<http://moodle.tsput.ru/>), с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий. При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студенту доступны следующие учебно-методические ресурсы:

Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-4475-3732-6: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>.

История и развитие теоретико-методических основ физической культуры и спорта / А.В. Стрельников, А.В. Комарова. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. - 64 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <https://rucont.ru/efd/234877>

Лагутина, М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры: учебное пособие / М.Д. Лагутина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Сибирская олимпийская академия. - Омск: Издательство СибГУФК, 2010. - 180 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274675>.

Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. О.В. Горбатовых. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 124с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>.

Суник, А.Б. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта / А.Б. Суник. - Москва: Советский спорт, 2010. - 614 с. - ISBN 978-5-9718-0426-0: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210497>.

Суник, А.Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX-XX веков / А.Б. Суник. - Москва: Советский спорт, 2004. - 763 с. - ISBN 5-85009-853-4: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210498>.

Шепеленко, С.А. Краткий курс лекций по общей истории физической культуры и спорта / С.А. Шепеленко, 2012. - 48 с: [Электронный ресурс]. - URL: <https://rucont.ru/efd/191948>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры» направлена на формирование у студентов компетенции ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Формирование компетенции «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета» (ПК-4) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Тула		Страница 7 из 32

История физической культуры		Б1.В.01
<i>Знания</i>	об основных понятиях, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал; основных событиях и фактах истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории.	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p>
<i>Умения</i>	работать с источниками, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий; использовать различные методы исторического познания для самостоятельной реконструкции исторической действительности; использовать полученные знания для решения профессиональных задач.	
<i>Навыки</i>	анализа социально-значимых процессов и проблем физической культуры и спорта.	

Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенции.

<i>Баллы, набранные студентом в течение семестра</i>	<i>Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)</i>	<i>Общая сумма баллов за семестр</i>	<i>Отметка</i>
61-80	0-20	81-100	Отлично
41-60	0-20	61-80	Хорошо
21-40	0-20	41-60	Удовлетворительно
0-20	0-20	0-40	Неудовлетворительно

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой.

- **«ОТЛИЧНО»** заслуживает студент, показавший всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала, усвоивший основную и продемонстрировавший ознакомление с дополнительной литературой, рекомендуемой программой, и набравший в совокупности не менее 81 балла. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- **«ХОРОШО»** заслуживает студент, показавший всесторонние и систематические знания учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой и набравший в совокупности не менее 61 балла. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их

значении для приобретаемой профессии, но не проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** заслуживает студент, продемонстрировавший знания учебно-программного материала и набравший в совокупности за семестр от 41 до 60 баллов. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, усвоившим основные понятия дисциплины, но допустившим ошибки при ответе на экзаменационные вопросы.
- **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент набрал в совокупности менее 41 балла. После выявления отсутствия знаний по предмету, преподаватель дает студенту ряд рекомендаций перед дополнительной подготовкой и передачей экзамена.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «История физической культуры»

1. Предмет «История физической культуры», его содержание, цель, задачи и значение для специалиста в области физической культуры. Предпосылки и теории возникновения физической культуры и спорта.
2. Всеобщность физического воспитания в родовом обществе. Роль обрядов инициации в жизни людей первобытного общества. Физическая культура у австралийцев, индейцев Америки, тунгусов, в африканских племенах.
3. Физическое воспитание в период разложения родового строя.
4. Развитие физической культуры и спорт в ранних цивилизациях Востока (Шумерия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
5. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Особенности её развития, отличия от физической культуры первобытно-общинного строя.
6. Основные средства физического воспитания народных масс и рабовладельцев в странах Древнего Востока.
7. Становление физической культуры и спорта в Древней Греции. Содержание греческой гимнастики и агонистики.
8. Спартанская и Афинская системы физического воспитания рабовладельцев.
9. Организация и проведение Олимпийских игр и других состязаний в Древней Греции, их общественное и политическое значение. Легенды о возникновении Олимпийских игр.
10. Физическая культура в период упадка рабовладельческой Греции.
11. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме. Его упадок в период Римской империи
12. Состязательные игры и зрелища в Древнем Риме.
13. Античные мыслители о физическом воспитании.
14. Физическая культура на этапе раннего средневековья. Отношение средневековой церкви к физической культуре (V-IX вв). Особенности феодального строя.
15. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв).
16. Образование рыцарской системы воспитания феодалов в Западной Европе.
17. Рыцарские турниры как спортивные состязания, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.
18. Народные формы физического воспитания сельского и городского населения в средневековье.
19. Историческое значение европейской физической культуры эпохи средних веков.
20. Физическая культура народов средневековой Азии (Япония, Индия, Китай). Физическая культура народов Америки.
21. Физическая культура эпохи Возрождения в период разложения феодализма (XVI-XVIII вв.).

22. Прогрессивная роль гуманистических идей в развитии физического воспитания (Ф.Рабле, Х.Л.Вивес, Я.А.Коменский, И.Меркуриалис, Т.Мор, Т.Кампанелла, Р.Малкастер).
23. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы с середины XVII до второй половины XIXв. (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
24. Физическая культура в Англии в Новое время (конец XVII – первая половина XVIII вв.). Англия – «колыбель» современных видов спорта.
25. Реализация педагогических идей в практике физического воспитания. Филантропизм. (И.К.Гутс-Мутс, Г.Фит)
26. Распространение гимнастического движения в мире в начале XIX в. (немецкая система физического воспитания-основоположники, направление, краткая характеристика).
27. Создание и развитие шведской национальной гимнастической системы физического воспитания в начале XIX в. (основоположники, направление, краткая характеристика).
28. Создание и развитие французской национальной гимнастической системы физического воспитания в начале XIX в. (основоположники, направление, краткая характеристика).
29. Создание и развитие национальной сокольской гимнастической системы физического воспитания в середине XIX в. (основоположники, направление, краткая характеристика).
30. Система гимнастики Жоржа Демени. «Естественный метод» физического воспитания Ж. Эбера. Основная гимнастика Н. Бука.
31. Система средств и методов физического воспитания второй половины Нового времени (Ф. Дельсарт, А. Дункан, Э. Далькроз, Э. Бьеркстен).
32. Возникновение и развитие рабочего, предпринимательского, церковного, скаутского и рекреационного спорта во второй период Нового времени.
33. Спортивно-игровая направленность в физическом воспитании (конец XVIII в -начало XXв)
34. Распространение буржуазного физкультурно-спортивного движения в международном масштабе (вторая половина XIX в).
35. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в конце XIX века. Создание спортивных клубов, национальных и международных спортивных объединений.
36. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена. Создание Международного Олимпийского комитета.
37. Возникновение и развитие Олимпийских игр современности в период до первой мировой войны.
38. Олимпийские Игры в период между 1-й и 2-й мировыми войнами. Борьба прогрессивных сил мира против проведения Игр XI Олимпиады в Берлине и IV зимних Олимпийских игр в Гармиш-Партенкирхене в 1936 году.
39. Организационные основы и особенности развития спортивного движения в США, Германии и других капиталистических странах после второй мировой войны.
40. Физическое воспитание, школьный, внешкольный, университетский спорт в современных странах.
41. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Латинской Америки.
42. Кризис международного олимпийского движения в период «холодной войны» (на примере Олимпиад в Москве в 1980 г. и Лос-Анджелесе в 1984 г.).
43. Влияние национально-буржуазных гимнастических систем и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.
44. Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни (на примере систем: йога, ушу, карате и др.).
45. Повышение интереса к различным видам восточных систем в нашей стране со второй половины 80-х гг. Создание в СССР в 1989 г. Всесоюзной ассоциации боевых искусств (ВАБИ).
46. Физическая культура России раннего периода феодализма IX-XII вв.
47. Физическая культура Русского централизованного государства (XIV – XVIII вв.).

48. Военно-физическая подготовка как народная система физического воспитания (XVIII.) на примере казачества.
49. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).
50. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение.
51. Прогрессивная роль дореволюционной передовой интеллигенции в создании общественных физкультурно-спортивных организаций.
52. Зарождение и развитие в нашей стране современных видов спорта конца XIX, начала XX веков: тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.
53. Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории, методике и практики физического воспитания и спорта.
54. Образование Российского олимпийского комитета. Российские Олимпиады 1913-1914 гг.
55. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом в СССР после 1917 года.
56. Разногласие различных направлений (медицинское, гигиеническое, пролеткульта) по вопросам физического воспитания в СССР в 20-30 годы.
57. Становление советской системы физического воспитания и развитие её организационных форм.
58. Научно-методические основы физического воспитания в период существования СССР.
59. Роль научного вклада А.Н. Крестовникова, П.Я.Гальперина, Н.А.Бернштейна в развитие физической культуры и спорта.
60. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания (Всесоюзный физкультурный комплекс "ГТО СССР" и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК)).
61. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1927-1930гг).
62. Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные годы.
63. Школьные программы по физической культуре в 90-е гг. Современные образовательные программы по физической культуре.
64. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы ВОВ.
65. Создание факультетов физической культуры при педагогических вузах, их роль в решении проблемы подготовки учителей физической культуры с высшим образованием.
66. Противоречие в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры как основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР.
67. Внедрение в стране в 60-70-е годы массовых форм физкультурной работы с детьми: «Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Старты надежд» и др.
68. Создание в РФ новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культуры и спорта, их функции и взаимодействие в 90-е годы.
69. Концепция профессионального всеобщего физкультурного образования – новый подход к подготовке кадров по физической культуре.
70. Принятие "Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте" (1993г.), основные содержания его разделов. Основные положения Федерального закона "О физической культуре и спорта в РФ" (1999 г).
71. Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (ФЦП), Концепция развития детско-юношеского спорта на 2009 - 2015 годы.
72. Массовая и оздоровительная физическая культура в РФ и её финансирование. Возрождение в РФ народных форм и национальных видов физических упражнений.
73. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по массовой физической

- культуре населения РФ (СпАрт, Олимп).
74. История развития физической культуры и спорта в Туле и Тульской области.
 75. Знаменитые тульские спортсмены и их достижения (пять спортсменов по выбору студента).
 76. История развития различных видов спорта в Туле (три по выбору студента).
 77. Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения, образовавшие его систему (МСД по отдельным видам спорта, МРСД, МССД, МСД по массовой и оздоровительной физической культуры).
 78. Международное рабочее спортивное движение и международное студенческое спортивное движение. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.
 79. Реализация идеи возрождения Олимпийских игр. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развития олимпийского движения в мире.
 80. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила, Олимпийская хартия. Международные и национальные федерации (МОК, НОК). Движения «Фэйр Плэй».

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

по дисциплине «История физической культуры»

1. Становление физической культуры в Древней Руси.
2. Физическая культура и спорт в годы Великой отечественной войны.
3. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
4. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
5. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
6. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
7. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
8. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
9. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
10. Международное спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
11. Зарождение и развитие современных видов спорта в дореволюционной России.
12. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического образования.
13. Фэйр Плэй – кодекс спортивной чести.
14. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила.
15. Возрождение Олимпийских игр. Деятельность Пьера де Кубертена.
16. История развития факультета физической культуры ТГПУ им. Л.Н. Толстого.
17. Тульские спортсмены – победители международных соревнований (на примере одного вида спорта).
18. Становление, развитие и современное состояние спорта в г. Туле и Тульской области.

ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

по дисциплине «История физической культуры»

1. Дайте характеристику теории труда в происхождении физической культуры. Перечислите её основоположников, проанализируйте положительные и отрицательные стороны теории труда.
2. Дайте сравнительную характеристику Спартанской и Афинской систем физического воспитания. Раскройте основные этапы подготовки.
3. Опишите деятельность П.Ф. Лесгафта и созданную им систему физического воспитания.
4. Опишите спортивную деятельность одного из Тульских спортсменов (на ваш выбор) – олимпийского чемпиона.
5. Опишите основные факты в создании Международного олимпийского комитета и возобновления Олимпийских игр современности.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «История физической культуры»

1. *Цель ИФКиС как науки-*

- оказание целенаправленного и регулярного воздействия на физическое развитие и подготовку людей
- изучение и сохранение истоков мировой и национальной культур, органической частью которых является физическая культура
- подготовка квалифицированных физкультурных кадров

2. Учебная дисциплина ИФКиС изучает:

- происхождение, закономерности и специфические принципы развития физической культуры и спорта
- социально-значимые явления в области физической культуры в Древнее время
- историю зарубежных систем физического воспитания

3. Физическое воспитание как специфическая сфера общественной деятельности, обособленная от физического труда возникло:

- 80-8 тыс. лет назад
- 10-5 тыс. лет назад
- 500-100 лет назад

4. Для какого общества характерна всеобщность ФВ и бесклассовый характер?

- первобытного
- рабовладельческого
- феодального

5. В какой период первобытного общества физическое воспитание утрачивает связь с трудом, приобретает военную направленность, становится классовым, теряет однородность?:

- дородовой
- родовой
- послеродовой

6. Изобретение какого оружия, примерно в 12 -м тысячелетии до н.э., послужило скачком в развитии человечества:

- бумеранг
- копье
- лук

7. Как назывался процесс ФВ в Древней Греции

- мусическое воспитание
- гимнастика
- игры

8. В древнегреческих поэмах "Илиада", "Одиссея" подробно описываются различные соревнования атлетов в беге, метании диска, прыжках, борьбе, кулачном бое в связи с каким-либо значительным событием. Кто автор этих поэм

- Гомер
- Демокрит
- Фидий

9. "Гармонично развитый в физическом и умственном отношении человек, восприимчивый к прекрасному, обладающий к тому и красноречием". Это идеал-

- римского воспитания
- афинского воспитания
- спартанского воспитания

10. Первые Олимпийские игры древности был проведены в

- 1896 г.
- 776 г. до н.э.
- 708 г. н.э.

11. Каковы причины упадка античных Олимпийских игр

- появление профессиональных атлетов, выступающих за деньги
- экономический и политический упадок Греции

- завоевание Греции Римом

12. Что из перечисленного не входило в военно-физическую подготовку рыцарей

- езда верхом
- боевые ритуальные танцы
- стрельба из лука

13. Как назывались учебные турниры для будущих рыцарей

- охота
- тироцинии
- рыцарские игры

14. Кто из просветителей эпохи Возрождения стал автором первого учебного пособия по физическому воспитанию "Об искусстве гимнастики"

- Франсуа Рабле
- И. Меркуриалис
- Хуан Луис Вивс

15. Назовите цель буржуазного джентльменского спорта

- физическая активность
- зарабатывание денег
- спортивная подготовка

16. Какая страна считается "колыбелью" современных видов спорта

- Англия
- Франция
- Россия

17. В какой стране в 1774 г. появилась первая школа нового типа - филантропина

- Дании
- Швейцарии
- Германии

18. Кто явился создателем системы естественно-прикладной гимнастики, основу которой составляли военно-прикладные упражнения

- Ф. Аморос
- М. Тырш
- Я.А. Коменский

19. Какая из национальных систем гимнастики положила начало спортивной гимнастике

- Сокольская
- Немецкая
- Шведская

20. Основоположителем французской гимнастической системы является

- П. Линг
- Ф.Л. Ян
- Ф. Аморос

21. Школьное физическое воспитание, основывающееся на спортивной и игровой деятельности, получившее широкое распространение по всей Англии, получило название

- Арнольдизм
- Филантропизм
- Аскетизм

22. Какой вклад в развитие физического воспитания внес Ж.Эбер?

- ввел комплексный зачет из 19 видов упражнений
- создал "естественный метод"
- заложил основы суставной гимнастики

23. Кто заложил основы современной художественной гимнастики

- Ж. Далькроз

- Ж. Демени
- Ф. Дельсарт

24. Какой процесс происходил в физическом воспитании между первой и второй мировыми войнами

- модернизация
- милитаризация
- урбанизация

25. Кто возродил современные олимпийские игры

- П. Кубертен
- А. Бутовский
- Д. Викелас

26. Где состоялись первые современные Олимпийские игры?

- в Париже, 1900 г.
- в Лондоне, 1908 г.
- в Афинах, 896 г.

27. В своей деятельности Олимпийское движение руководствуется положениями ...

- Сессии МОК
- Олимпийской хартии
- Конституции

28. Кто из отечественных спортсменов первым завоевал звание Олимпийского чемпиона в 1908 г?

- бегун В. Куц
- фигурист Н. Панин-Коломенкин
- тяжелоатлет И. Поддубный

29. Кто является участниками Паралимпийских игр?

- Спортсмены-ветераны
- Спортсмены-инвалиды
- Спортсмены развивающихся стран

30. С какого года зимние Олимпийские игры начали проводиться регулярно?

- с 1896г.
- с 1908г.
- с 1924г.

31. Что в Древней Руси являлось массовой формой физического воспитания

- Кулачные бои
- Верховая езда
- Спортивная борьба

32. Кто из русских полководцев ввёл формулу "трёх воинских искусств", необходимых солдату: "лазмер, быстрота и натиск"

- Ф.Ф. Ушаков
- П.А. Румянцев
- А.В. Суворов

33. Кто из русских учёных является основоположником отечественной научной системы физического воспитания?

- К.Д. Ушинский
- Н.И. Пирогов
- П.Ф. Лесгафт

34. В каком году и где была проведена первая Российская Олимпиада

- Киев, 1913г
- Москва, 1910г.
- Рига, 1914г.

35. Как назывался первый государственный орган управления физическим воспитанием в Советской России, открытый в связи с начавшейся гражданской войной в нашей стране?

- Всевобуч
- Высший совет по физической культуре
- Всесоюзный совет по физической культуре

36. В каком документе были сформулированы определение социалистической системы физического воспитания, ее задачи и содержание; организационная структура; место физкультурно-спортивного движения в обществе?

- Всесоюзный физкультурный комплекс ГТО СССР
- Единая спортивная классификация
- Постановление ЦК РКП(б) от 1925 г.

37. Становление и развитие организационных форм Советской системы ФВ началось с введения в 1927 г. обязательных занятий по ФК во всех типах учебных заведений в форме:

- Внеклассных занятий
- Кружков по интересам
- Обязательных уроков

38. В какой вид работы в СССР усиленно вкладывались материально-технические и финансовые средства в послевоенные годы?

- В физкультурно-массовую работу
- В спорт высших достижений
- В школьное физическое воспитание

39. Школьные программы по ФВ предвоенного и военного времени были направлены на

- оздоровление школьников
- военно-физическую подготовку
- спортивную подготовку

40. В каком году был опубликован первый федеральный закон о физической культуре и спорте в нашей стране?

- В 1993 г.
- В 1999 г.
- В 2001 г.

41. Первая советская чемпионка мира по велоспорту, уроженка г. Тулы, 24-х кратная чемпионка СССР и России, установила 8 мировых рекордов

- Л. Кочетова
- О. Слюсарева
- Е. Гниденко

42. Какая спортсменка попала в книгу рекордов Гинесса, как спортсменка которой удалось по ходу одного чемпионата одержать победу на всех дистанциях по плаванию в ластах

- Л. Чухнова
- А. Андриевских
- М. Волкова

43. В 1980-х годах в сборной СССР играла волейболистка, которая была признана спортивными журналистами лучшей волейболисткой мира XX века.

- Кириллова Ирина
- Маслова Елена
- Кошелева Татьяна

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентом. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого

студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности, активность, неординарность решений поставленных проблем и т.д.

**СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История физической культуры»**

<i>Оценочное средство</i>	<i>Кол-во оценочных мероприятий</i>	<i>Кол-во баллов за одно нормативное оценочное средство</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>
<i>Выступление с докладом на практических занятиях</i>	3 доклада	3 балла	9
<i>Устный отчет по темам дисциплины</i>	12 тем	2 балла	24
<i>Тестирование</i>	4 тестовых задания	2 балла	8
<i>Контрольная работа</i>	1 работа	5 баллов	5
<i>Защита реферата</i>	1 реферат	10 баллов	10
<i>Выполнение заданий для самостоятельной работы</i>	12 заданий	2 балла	24
<i>Ответ на экзамене</i>	1	20 баллов	20
ИТОГО			100

Требования к выполнению тестовых заданий. При выполнении тестовых заданий с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме необходимо выбрать один (несколько) правильный (-ых) ответ (-ов) из предложенных вариантов.

При выполнении тестовых заданий на установление соответствия в закрытой форме необходимо установить соответствия для всех предложенных в задании признаков.

Требования к реферату. Структура реферата: 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); 3) введение; 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) заключение; 6) список литературы; 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

На защиту реферата отводится до 10 минут, в течении которых студент излагает основные тезисы своей работы. Защита реферата может сопровождаться презентацией.

Требования к контрольной работе. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний. Студент должен дать четкие развернутые письменные ответы на теоретические вопросы. Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме. При проверке контрольных работ учитывается умение студента самостоятельно изучить предложенную тему, полно и логично изложить ее.

Требования к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется по перечню вопросов, выносимых на экзамен. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема экзамена. При проработке вопросов, вынесенных на экзамен, необходимо использовать конспект лекций, а также учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед экзаменом. Эффективная подготовка к экзамену должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

На экзамен студент обязан предоставить: полный конспект лекций (даже в случаях разрешения индивидуального графика посещения учебных занятий); полный конспект практических занятий; отчеты по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

На экзамене студент берет билет, готовится отвечать на вопросы билета и дает ответы после предварительной подготовки.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Шепеленко, С.А. Краткий курс лекций по общей истории физической культуры и спорта / С.А. Шепеленко, 2012. - 48 с: [Электронный ресурс]. - URL: <https://rucont.ru/efd/191948>
2. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. История физической культуры и спорта: учебник. - М.: Советский спорт, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9718-0613-4 <https://rucont.ru/efd/279287>

7.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-4475-3732-6: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>.

2. Базунов, Б.А. Кумиры стадионов Эллады / Б.А. Базунов. - Москва: Советский спорт, 2004. - 372 с. - ISBN 5-85009-933-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210355>.

3. Дивинская, Е.В. Курс лекций и практические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов по дисциплине «История физической культуры и спорта»: учеб. пособие / Е.В. Дивинская. - Волгоград: ВГАФК, 2011. - 157 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <https://rucont.ru/efd/230539>

4. История и развитие теоретико-методических основ физической культуры и спорта / А. В. Стрельников, А. В. Комарова. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. - 64 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <https://rucont.ru/efd/234877>

5. Краткая олимпийская энциклопедия / авт.-сост. В.Л. Штейнбах. - Москва: Спорт, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-906839-15-2: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454243>.

6. Лагутина, М.Д. Олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры: учебное пособие / М.Д. Лагутина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Сибирская олимпийская академия. - Омск: Издательство СибГУФК, 2010. - 180 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274675>.

7. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. О.В. Горбатовых. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 124с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>.

8. Суник, А.Б. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта / А.Б. Суник. - Москва: Советский спорт, 2010. - 614 с. - ISBN 978-5-9718-0426-0: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210497>.

9. Суник, А.Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX-XX веков / А.Б. Суник. - Москва: Советский спорт, 2004. - 763 с. - ISBN 5-85009-853-4: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210498>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– Электронно-библиотечная система «*Университетская библиотека онлайн*»– база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа». Неограниченный доступ. <http://biblioclub.ru>.

– Электронно-библиотечная система «*Лань*» - электронные учебные, научные издания, справочники по инженерно-техническим наукам, химии, информатике, физике, психологии и педагогике, нанотехнологии, ветеринарии и сельскому хозяйству, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. Бесплатный доступ к следующим коллекциям издательства «Лань»: география, искусствоведение, право и юридические науки, социально-гуманитарные науки, языкознание и литературоведение, художественная литература, экономика, менеджмент, музыка и театр. Правообладатель: ООО «Издательство Лань» Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «*Национальный цифровой ресурс «Рукопт»*»– учебники, учебная и научная литература по различным отраслям знаний. На ресурсе представлена коллекция трудов преподавателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Правообладатель: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». Неограниченный доступ. <http://www.rucont.ru>

– Электронно-библиотечная система ЭБС «*ЮРАЙТ*» - более 4000 наименований учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Неограниченный доступ. <http://www.biblio-online.ru>

Доступ к электронным журналам:

– Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе «*Ист Вью*»–электронные версии журналов по общественным и гуманитарным наукам, журналы по педагогике и по естественным направлениям. Правообладатель: ООО «ИВИС». Неограниченный доступ. <http://www.ebiblioteka.ru>

– Электронно-библиотечная система «*Лань*» - постоянный и бесплатный доступ к 500 научным журналам, издаваемым высшими учебными заведениями России. Правообладатель: ООО «Издательство Лань». Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/journal/>

– Научная электронная библиотека «*eLIBRARY.RU*»–доступ к 3347 российским журналам. Правообладатель: ООО «РУНЕБ». Неограниченный доступ. <http://www.elibrary.ru>

– Научная электронная библиотека «*КИБЕРЛЕНИНКА*»– научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). <http://cyberleninka.ru>

– Электронные ресурсы издательства Springer –

• зарубежные научные журналы Springer Journals (1832-2011 гг) и книги (Books) (1902-2010 гг.); Неограниченный доступ. <http://www.springer.com>.

• полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний Springer Journales, <http://npg.com>.

– Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе НЭИКОН.

Журналы издательства [Annual Reviews](#)

Журналы издательства [Cambridge University Press](#)

Журналы издательства [Oxford University Press](#)

Журналы издательства [The Institute of Physics](#)

Цифровой архив журналов издательства [Royal Society of Chemistry](#)

Цифровой архив журнала [Nature](#) (1869 - 2011 гг)

Цифровой архив журнала [Science](#) (1880 - 1996 гг)

Журналы издательства [SAGE Publications](#)

Цифровой архив журналов издательства [Taylor&Francis](#)

Цифровой архив журналов издательства [Wiley](#)

Неограниченный доступ к 2 361 научному журналу. <http://archive.neicon.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Для успешного освоения дисциплины «История физической культуры» студент должен:

1. посетить аудиторные занятия (лекционный курс и практические занятия),
2. изучить материал, выносимый на самостоятельную работу,
3. подготовить доклады для выступления на практических занятиях,
4. устно отчитаться по темам дисциплины,
5. написать контрольную работу,
6. выполнить тестовые задания и задания для самостоятельной работы в системе moodle, позволяющие определить уровень самостоятельно освоенного материала,
7. подготовить и защитить реферат,
8. ответить на экзаменационные вопросы.

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом. При подготовке к лекционному занятию обучающимся необходимо ознакомиться с кратким лекционным курсом, размещенным в системе Moodle (<http://moodle.tsput.ru/>).

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации к практическим занятиям. Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую учебную литературу, осмыслить свои ответ на каждый вопрос.

Систематическая подготовка студентов к практическим занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения. В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме занятия. Выступление с докладом не должно превышать 10-12 минут.

Тематика практических занятий по дисциплине «История физической культуры»

Тема 1.1. Введение в предмет истории физической культуры. Физическая культура в первобытном обществе.

План изучаемой темы:

1. Теории возникновения и первоначальное развитие физической культуры при первобытно-общинном строе.
2. Физическая культура в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью. Роль обрядов инициации в жизни людей первобытного общества.
3. Физическая культура в странах Древнего Востока. ФК у австралийцев, индейцев Америки, тунгусов, в африканских племенах.
4. Физическая культура в период разложения первобытного общества, его военизация, зарождение классового характера воспитания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает история физической культуры? Каков ее предмет?
2. Какова роль труда в возникновении и развитии физических упражнений?
3. Каковы особенности развития физической культуры в первобытном обществе?

Тема 1.2. Физическая культура в рабовладельческом обществе.*План изучаемой темы:*

1. Особенности физической культуры в рабовладельческом обществе.
2. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание.
3. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев.
4. Олимпийские, и другие игры в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения.
5. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, развитие зрелищ. Упадок ФК в период Римской империи.
6. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, и др.).

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем проявляется классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе?
2. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
3. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
4. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
5. В чем состояло общественное значение Олимпийских игр?
6. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
7. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнего Рима?

Тема 1.3. Физическая культура в средние века*План изучаемой темы:*

1. Отношение средневековой церкви к физической культуре. Особенности феодального строя.
2. Содержание физической подготовки феодалов, значение рыцарских турниров.
3. Элементы физической культуры и спорта в развлечениях городского и сельского населения средневековой Европы.
4. Фехтовальные и стрелковые общества в средневековых городах.
5. Физическая культура народов средневековой Азии (Япония, Китай), народов Америки (до европейской колонизации).
6. Особенности развития физической культуры в период феодализма в странах других регионов земного шара.
7. Взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека (Т. Кампанелла, Т. Мор, И. Меркуриалис, Ф. Рабле, Я.А. Коменский, Р. Малкастер).

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
2. Каким было содержание физической подготовки народных масс?
3. Как относилась церковь к физическому воспитанию феодалов и крестьян?
4. В чем значение рыцарских турниров?
5. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?
6. Каковы особенности развития физической культуры в период феодализма в странах Востока (Индия, Китай, Япония)?
7. Каковы взгляды гуманистов и ранних социал-утопистов на физическое воспитание человека?
8. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?

Тема 1.4. Создание и развитие систем физического воспитания в странах Востока*План изучаемой темы:*

1. Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой.
2. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе.
3. Исторические причины зарождения ушу в Китае. Становление и развитие оздоровительного направления ушу.
4. Исторические причины возникновения каратэ-до на острове Окинава.
5. Возникновение в Японии джиу - джитсу.
6. Истоки зарождения корейского национального боевого искусства таэквондо
7. Восточные системы физической культуры в СССР и России.

Вопросы для самоконтроля

1. Когда и в какой стране возникла йога?
2. Что означает термин «Ушу», и что в себя включает это искусство?
3. Физическая подготовка монахов монастыря Шаолинь.
4. Что представляет собой стиль тайцзицюань?
5. Когда и где возникло каратэ-до?
6. Как развивались восточные единоборства в нашей стране?

Тема 1.5. Физическая культура в Новое время*План изучаемой темы:*

1. Физическая культура в период перехода от средних веков к периоду Нового времени.
2. Становление и развитие педагогических основ буржуазной системы физического воспитания.
3. Возникновение и развитие буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем физического воспитания.
4. Распространение буржуазно-физкультурного движения в международном масштабе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему Англию называют колыбелью современных видов спорта?
2. Как становились и развивались педагогические основы буржуазной системы физического воспитания?
3. Два основных направления в физическом воспитании: гимнастическое и спортивно-игровое (конец XVIII – начало XX вв.).
4. В проявилась милитаризация физического воспитания и спорта?
5. Каковы особенности развития физической культуры в период перехода от средневековья к Новому времени?
6. Перечислите национально-буржуазные гимнастические системы.
7. Спортивно-игровая направленность в школьном физическом воспитании в середине XIXв.
8. Буржуазное физкультурное движение в международном масштабе.

Тема 1.6. Физическая культура в Новейшее время*План изучаемой темы:*

1. Милитаризация и фашизация физического воспитания в странах гитлеровской коалиции и Японии в период между 1-й и 2-й мировыми войнами.
2. Международное рабочее спортивное движение в период между 1-й и 2-й мировыми войнами.
3. Организационные основы и особенности развития спортивного движения в США, Германии и других капиталистических странах после второй мировой войны.
4. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Латинской Америки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как возникло и кто основатель бойскаутского движения?

2. Дайте характеристику рабочим спортивно-гимнастическим и религиозным организациям.
3. Как развивалась физическая культура в развивающихся странах Азии, Африки, Латинской Америки?
4. В чём проявился кризис международного олимпийского движения в период «холодной войны» (на примере Олимпиад в Москве в 1980 г. и Лос-Анджелесе в 1984 г.)?
5. Как повлияли национально-буржуазные гимнастические и спортивно-игровые системы на современную физическую культуру?

Тема 2.1. Физическое воспитание в России с древнейших времён до 2-ой половины 19 века

План изучаемой темы:

1. Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв.
2. Физическая культура России раннего периода феодализма.
3. Военно-физическая подготовка как народная система физического воспитания (XVIII.) на примере казачества.
4. Становление государственной формы физического воспитания (XIII – XVIII вв.)
5. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях.
6. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).
7. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами XVIII в. (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, И.И. Бецкой и др.).

Вопросы для самоконтроля:

1. Что относится к народным формам физического воспитания на Руси?
2. Что явилось основной формой физической подготовки?
3. Как называется первая древнерусская летопись?
4. Как называется книга, посвящённая светскому воспитанию детей?
5. Перечислите государственные формы физического воспитания в России 17-18 вв.
6. Перечислите крупных военачальников дореволюционной России.

Тема 2.2. Создание и развитие системы физического образования в России и современных видов спорта (вторая половина XIX в. - начало XX в.)

План изучаемой темы:

1. Становление педагогических (К.Д. Ушинский, Е.А. Покровский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов) и естественнонаучных основ системы физического воспитания (Н.И. Пирогов, И.П. Павлов, И.М. Сеченов).
2. Вклад П.Ф. Лесгафта в разработку отечественной системы физического воспитания.
3. Создании образовательных учреждений и общественных физкультурно-спортивных организаций.
4. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
5. Образование Российского олимпийского комитета. Российские Олимпиады 1913-1914 гг.

Вопросы для самоконтроля:

1. Отношение педагогов и физиологов к физическому воспитанию в России в XIX в.
2. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы образования.
3. Развитие современных видов спорта в России с конца XIX до начала XX в.
4. Создание российского олимпийского комитета, первые российские Олимпиады.

Тема 2.3. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР.

План изучаемой темы:

1. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные ее направления в 20-30-е годы.
2. Научно-методические основы советской системы физического воспитания

(А.Н. Крестовников, П.Я.Гальперин, Н.А.Бернштейн, Л.С.Выготский).

3. Программные и нормативные основы советской системы физического воспитания.
4. Организационные формы советской системы физического воспитания.
5. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
6. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы ВОВ.
7. Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе (первые программы по ФК, школьные программы в предвоенные, военные, послевоенные годы, программы в 1950-80гг, программы в РФ в 1990г.).

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенность деятельности государственных органов управления в советской системе физического воспитания.
2. По каким направлениям развивалась советская система физического воспитания?
3. Перечислите выдающихся отечественных учёных по проблемам теории и практики физического воспитания.
4. Развитие научно-методических основ физического воспитания и спорта.
5. Характеристика программной и нормативной основы советской системы физического воспитания (ГТО).
6. Нормативная основа физической подготовленности в сфере спорта в СССР.
7. Спорт высших достижений – своеобразный полигон соперничества двух идеологических систем (социалистической, капиталистической)
8. Какие организационные формы были положены в основу советской системы физического воспитания?
9. Строительство материальной базы в СССР для занятий физической культурой и спортом.

Тема 2.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации

План изучаемой темы:

1. Государственные и общественные органы управления ФКиС в Российской Федерации. Их структура и функции.
2. Принятие законодательств о физической культуре и спорте в Российской Федерации (1993, 1999 гг).
3. Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (ФЦП), Концепция развития детско-юношеского спорта на 2009 - 2015 годы.
4. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации.
5. Возрождение в России национальных видов физических упражнений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как были распределены управленческие полномочия между государственными и общественными органами управления?
2. В чём суть подход непрерывного физкультурного образования?
3. Какова роль федераций в управлении развития разных видов спорта?
4. Как происходит финансирования физической культуры и спорта в РФ?
5. Какие основные законы были приняты в сфере физической культуры и спорта?
6. Какие виды физических упражнений можно отнести к народным?
7. Что такое «Спартианское движение»?

Тема 2.5. История развития физической культуры и спорта в Туле и Тульской области

План изучаемой темы:

1. История развития ФКиС в Тульском регионе (до 1917г, с 1918г по настоящее время).
2. История развития различных видов спорта в Туле и Тульской области (футбол, волейбол,

гимнастика, лёгкая атлетика, велоспорт, единоборства, плавание и др.).

3. Знаменитые тульские спортсмены и их достижения на международных спортивных аренах.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие старинные русские игры были популярны в Туле до 1917г?
2. Какой год считается датой рождения тульского футбола?
3. В каком году был открыт циклодром Тульского общества велосипедистов?
4. Кто был знаменосцем олимпийской команды СССР в 1972г?
5. Кто является первым туляком, ставшим чемпионом СССР по велогонкам?
6. Какая спортсменка принимала участие сразу в 8 видах лёгкой атлетики?
7. Самый известный конькобежец Тулы?
8. Кто из спортсменов впервые в истории тульского спорта стал олимпийским чемпионом по греко-римской борьбе?
9. Перечислите знаменитых тульских спортсменов по плаванию в ластах.
10. В каком году и где, сборная команда России по спортивной гимнастике, в составе которой были тулячки Ксения Семёнова и Ксения Афанасьева, стала чемпионом мира?

Тема 3.1. Международное спортивное движение

План изучаемой темы:

1. Структура международного спортивного движения (МСД).
2. Международное рабочее спортивное движение (МРСД).
3. Международное студенческое спортивное движение (МССД).
4. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.
5. Международное олимпийское движение (МОД).
6. Достижения спортсменов СССР и СНГ в Олимпийских играх.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные формы международного спортивного движения.
2. Спортивные объединения России в деятельности МСО.
3. Роль Олимпийских игр в МСО.
4. Значение международного рабочего, студенческого спортивного движения, а также спортивного движения в области массовой и оздоровительной физической культуры.
5. Как возродились Олимпийские игры?
6. Кто явился основателем современных олимпийских игр?
7. Что такое Олимпийская хартия, и каковы её разделы?

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению педагогического кругозора, формированию профессионально-педагогического мышления будущих специалистов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для СРС, подготовка к тестированию, подготовка к контрольной работе, подготовка реферата, подготовка к экзамену.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «История физической культуры»

Задание 1. Заполните таблицу «Теории возникновения ФК»

№	Название теории	Основоположник (и)	Основные тезисы теории
1			
2			
3			
4			
5			

Задание 2. Дайте определения следующим терминам:

эйрены _____ эфебы _____
 палестра _____ долихотром _____
 панкратион _____ агон _____
 элланодики _____ калогатия _____
 арэте _____ сафросине _____
 диаулос _____ пентатлон _____
 экехейрия _____

Задание 3. Заполните таблицу «Развитие физического воспитания в разных регионах мира в средние века»

Регион мира	Основные средства физического воспитания
Западная Европа	
Индия	
Китай	
Япония	
Народы Америки	

Задание 4. Составить кроссворд на тему «Восточные системы физического воспитания».

Задание 5. Заполните таблицу «Национальные гимнастические системы Нового времени». Представьте подробное содержание гимнастических систем: цель, средства, методы, принципы.

Название системы	Авторы	Содержание
Немецкая		
Шведская		
Французская		
Сокольская		

Задание 6. Дайте подробную характеристику физической культуре в развитых, капиталистических и социалистических странах после второй мировой войны

ФК в социалистических странах (СССР) _____

ФК в развивающихся странах (страны Латинской Америки) _____

ФК в капиталистических странах (США) _____

Задание 7. Заполните таблицу «Формирование основ русской национальной системы военно-физической подготовки». Выделите основные сходства и различия в данных системах подготовки.

Основатель системы	Особенности системы военно-физической подготовки и ее вклад в развитие физической культуры
А.В. Суворов	

М.И. Кутузов

Ф.Ф. Ушаков

Задание 8. Выделите особенности основных направлений развития советской системы физического воспитания. Представьте письменный ответ на вопрос: Какое из данных направлений получило дальнейшее развитие и в чем это выразилось?

Медицинское _____

Пролеткульт _____

Задание 9. Заполните таблицу «Хронологическая характеристика становления научно-методических основ советской системы физического воспитания». Представьте подробную характеристику одного из событий, обоснуйте его значимость для развития системы физического воспитания.

Год	Событие
	Открытие высших учебных заведений: Институт физического образования им. П.Ф. Лесгафта в Петрограде и Центральный институт физической культуры в Москве
	Создано печатное издательство «Физическая культура и спорт»
	Издаётся ежемесячный научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
	Создан Центральный научно-исследовательский институт физической культуры в Москве
	Создание факультетов физического воспитания в Москве и Ленинграде на базе педагогических институтов им. Н.К. Крупской и А.И. Герцена
	Создание комплекса ГТО
	Создание Единой всесоюзной спортивной классификации (ЕВСК)

Задание 10. Проанализировать федеральную целевую программу "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы" и стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Представьте подробную характеристику основных направлений развития ФК и спорта в ближайшие годы.

Задание 11. Перечислите тульских спортсменов, принимавших участие в Олимпийских и Паралимпийских играх. Составьте развёрнутый рассказ об одном из них.

Участники Паралимпийских игр _____

Участники Олимпийских игр _____

Задание 12. Заполните таблицу «Классификация международных спортивных объединений». Представьте подробную характеристику одного из международных спортивных объединений: структуру, участников, виды деятельности.

<i>МСО</i>	<i>Примеры МСО</i>
<i>Универсальные и специальные общего характера</i>	
<i>МСО по видам спорта</i>	
<i>МСО по отраслям знаний и деятельности</i>	
<i>МСО, объединяющие спортсменов по принадлежности</i>	

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «История физической культуры» у студента должна быть сформирована компетенция ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины «История физической культуры» студент должен приобрести **знания** об основных понятиях, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал; об основных событиях и фактах истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории; **умения** работать с источниками, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий; использовать различные методы исторического познания для самостоятельной реконструкции исторической действительности; использовать полученные знания для решения профессиональных задач; **навыки** анализа социально-значимых процессов и проблем физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История физической культуры» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части образовательной программы учебного плана 44.03.01 направления «Педагогическое образование» направленности «Физическая культура». К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями об основных этапах развития физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней; уметь анализировать основные исторические события; владеть навыками сбора и использования информации по истории физической культуры.

Дисциплина «История физической культуры» является базовой для дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта».

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры ТМФКиСД Куликова М.В.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Куликова Марина Викторовна	к.п.н.	звание отсутствует	Доцент кафедры ТМФКиСД