



Факультет	Физической культуры	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Физическая культура	
Основы специальной педагогики и психологии		Б1.Б.14

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета

протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы специальной педагогики
и психологии»**

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015

Заведующий кафедрой  С.В. Пазухина

Декан ФФК  А.Ю. Фролов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные психологические подходы к определению нормы психического развития; - важнейшие современные теории и концепции отечественной и зарубежной специальной психологии. <p>Выпускник умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять основные факты и закономерности изучаемых явлений; - подбирать диагностический инструментарий для выявления особенностей детей с нарушениями развития. <p>Выпускник владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации, обобщении и распространении методического опыта (отечественного и зарубежного) в коррекционно-педагогической деятельности. 	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию отклонений психического развития и их причины; - проявления отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. <p>Выпускник умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации и реализации коррекционно-образовательного процесса. <p>Выпускник владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики основных ступеней развития и социализации детей и подростков с отклонениями и задержками развития (медико-биологическими, психологическими, социально-психологическими). 	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития; - современные теории и системы воспитания и кор- 	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми</p>

рекции поведения лиц с проблемами в развитии;
 - систему социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии;
 - особенности процесса адаптации детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

результатами освоения ОПОП

Выпускник умеет:

- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Выпускник владеет:

- возможностями оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части учебного плана, интегративна, основана на оптимизации внутрипредметных и межпредметных связей.

В рамках внутрипредметных связей курс «Основы специальной педагогики и психологии» взаимосвязан с учебными курсами «Психология» и «Педагогика». В их содержании рассматриваются психическая деятельность человека, этапы психического развития, его основные движущие силы, условия и закономерности, дается представление о взаимосвязи категорий психического развития и деятельности, обучения и психического развития, психологических характеристиках ребенка в период школьного обучения. Это обеспечивает подготовку студента к изучению модуля «Основы специальной педагогики и психологии».

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» изучается как педагогическая задача, т.е. студент постигает не только научное содержание предмета, но и возможности его практического применения в реальной профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	16
другие виды контактной работы (КСРС)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	42

«Основы специальной педагогики и психологии»		Б1.Б.14		
В том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		26		
подготовка учебного проекта		10		
подготовка к зачету		6		
Промежуточная аттестация в форме зачета				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ Очная форма обучения				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	КСРС	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Специальная педагогика и психология как наука. Задачи и методы специальной педагогики и психологии.	2	2		4
Тема 2. Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Дизонтогенез и его психологические параметры.	2	4		8
Тема 3. Основные закономерности психического развития при наличии отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.	2	4		8
Тема 4. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития.	2	4		8
Тема 5. Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1		4
Тема 6. Обучение и воспитание детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях массовой школы.	2	1		4
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО: 72 часа	12	16	2	42
<p>Тема 1. Специальная педагогика и психология как наука. Задачи и методы специальной педагогики и психологии. Современные проблемы специальной педагогики и психологии. Условия проведения патопсихологического исследования. Опыт исправления недостатков развития в работах В.П.Кашенко. Я. Корчак и его исследования в области изучения недостатков развития. Педагогическая система М. Монтессори и ее вклад в развитие специальной педагогики. Изучение особенностей психического развития аномальных детей. Проблема поиска критериев нормы психического развития в истории специальной педагогики и психологии.</p> <p>Тема 2. Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Дизонтогенез и его психологические параметры.</p>				
Тула			Страница 5 из 25	

Вклад Л.С. Выготского в изучение понятий «дефект» и компенсация». Проблема леворукости в современной специальной психологии. Критерии понятия «норма» в психическом развитии ребенка. «Факторы риска» в школьном возрасте. Психологические параметры дизонтогенеза.

Тема 3. Основные закономерности психического развития при наличии отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.

Особенности проблематики изучения аномальных детей. Межполушарная асимметрия и ее влияние на особенности протекания психических процессов. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР. Восприятие слепых: механизмы и закономерности. Ранний детский аутизм: причины возникновения и симптоматика.

Тема 4. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития.

Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Роль биологических и социальных факторов при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических и социально-психологических). Общие и специфические закономерности психического развития при наличии отклонений и задержек развития. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития.

Тема 5. Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности в работах В.П.Кашенко. Одаренные дети: проблемы и решения. Психолого-педагогические условия обучения одаренных детей. Обеспечение поддерживающей образовательной среды для детей с проблемами в развитии.

Тема 6. Обучение и воспитание детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях массовой школы.

Социально-реабилитационные проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП в системе общего образования. Специальные подходы к обучению детей, с особыми образовательными потребностями. Специфика взаимодействия специалистов образовательного учреждения в обеспечении качества инклюзивного образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- материалов лекционных курсов в электронном варианте;
- материалов практических занятий в электронном варианте;
- методических указаний по дисциплине (п.9);
- наглядных материалов;
- комплекса заданий для самостоятельной работы студентов;
- типовые оценочные средства и критерии оценивания;
- балльно-рейтинговая система оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» (ОК-9) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (ОПК-6) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – различные психологические подходы к определению нормы психического развития; – типологию отклонений психического развития и их причины; – проявления отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека; – основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития; – современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии; – систему социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии; – особенности процесса адаптации детей с нарушениями в развитии к системе общего образования. 	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p> <p>Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять основные факты и закономерности изучаемых явлений; – подбирать диагностический инструментарий для выявления особенностей детей с нарушениями развития управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – формировать детско-взрослые сообщества; – осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов 	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p>
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> – навыками систематизации, обобщении и распространении методического опыта (отечественного и зарубежного) в коррекционно-педагогической деятельности; – навыками диагностики основных ступеней развития и социализации детей и подростков с отклонениями и задержками развития (медико-биологическими, психологическими, социально-психологическими); – возможностями оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии. 	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом	Баллы, набранные за	Общая сумма баллов за дисциплину	Отметка
----------------------------	---------------------	----------------------------------	---------

дентом в течение семестра	промежуточную аттестацию (зачет)	лину в семестр	
11-70	0-30	41-100	Зачтено
0-10	0-30	0-40	Не зачтено

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания к зачету

Разработать схему психолого-педагогического сопровождения для учащегося С.М. на основе заключений педагога, психолога и логопеда.

Примеры заключений специалистов сопровождения на включаемого ребенка С.М.

Педагогическая характеристика

С.М., 7 лет, 9 мес. ученик 1 класса. С. второй ребенок в семье. До поступления в школу детский сад не посещал, воспитывался дома.

В школу приходит в хорошем настроении, с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми поэтому, когда ребенок заболел, класс заметил его отсутствие. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

На уроках С. не боится отвечать, но практически всегда ответы неверны. Мальчик не расстраивается из-за неудач, у него всегда ровное настроение. Самостоятельно выполнить задание С. не может, все письменные работы списывает у соседки по парте. Во фронтальную работу не включается, не успевает за темпом класса. Все задания ему необходимо повторять несколько раз.

У ребенка слабо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая.

Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

У С. недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире, недостаточный словарный запас.

С. медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информацию. Память кратковременная, в основном механическая. Ребенок практически не знает букв, считать до 10 может, только начиная с 1, не может начать считать, например, с 3 до 10. Обратный счет не сформирован. С. не может делить слово на звуки, слоги, затрудняется с постановкой ударения.

У С. замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по письму, обучению грамоте, математике. Ему требуется постоянная помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал.

Дома учебный материал не повторяется. Мама жалуется, что ребенок не хочет ничего де-

лать вне школы. ГПД С. будет посещать, как только будут задаваться уроки, т. к. мама не может заставить ребенка заниматься.

Логопедическое заключение

Возраст 7 лет 9 мес.

Дата обследования 04.09.2014

Домашний адрес

Состояние слуха Слуховой анализатор без патологии

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

Строение без патологии, подвижность нормальная

Общая характеристика речи Речь краткая, фразы простые, часто с искажённым смыслом.

На вопросы отвечает в основном: «Я их никогда не видел», «не знаю». Испытывает трудности в адекватном подборе слов и соблюдении логики при пересказе. Пересказ рассказа: Ласточка летела около дерева. Она зацепилась за ветку. Она была привязана к стеклу. Она громко кричала. Ветки распались. Над ней кричали её подружки. Ветку таскали ртом.

Словарный запас Ниже возрастной нормы. Не владеет обобщающими понятиями (ягоды, транспорт, пассажиры, обувь, мебель и др.), не назвал детёнышей животных (кроме кошки). Не называет времена года, месяцы, дни недели, части суток, путает эти понятия и их последовательность. На вопрос «Какое сейчас время года?» ответил: «15 февраля». При повторном вопросе ответил: «Позднее».

Грамматический строй Употребляет простые предложения, допускает замены слов, множественные аграмматизмы (при образовании формы множественного числа: стол — «столбики», стул — «стулы»), воробей — «воробеи» и др.), испытывает трудности понимания и использования в речи предлогов.

Произношение и различение звуков

1) произношение звуков — отсутствие, искажение, замены и смешение отдельных звуков: дефектное произношение звука «Л», смешение в речи С—Ш (шла—«сла», Саша—«саса»), Р—Л (Лара—«рара», играла—«рара»).

2) различение оппозиционных звуков на слух искажает при отражённом повторении слоговые цепочки (ко'го'хо — «ко'хо'хо», са'за'са — «за'за'за»).

3) произношение слов с различным слоговым составом искажает слова сложной слоговой структуры и со стечением согласных (взъерошенный—«зверошный», велосипедист—«велиписист»).

Темп и внятность речи темп нормальный, внятность произношения не нарушена.

Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звуковой анализ не сформирован, звуки в словах не выделяет, не может определить первый звук в слове, наличие звука в слове. Не определяет длинное, короткое по звучанию слово.

Чтение Не читает, буквы не знает.

Письмо Навыки письменной речи не сформированы.

Краткая характеристика ребёнка по педагогическим наблюдениям

Внимание неустойчивое, работоспособность пониженная, испытывает трудности при переключении с одного вида деятельности на другой, трудности в понимании инструкции учителя, низкий уровень самоконтроля, самостоятельности и организации своей деятельности.

Заключение Несформированность всех сторон русского языка.

Заключение по результатам психологического обследования

С.М., 7 лет, 10 мес., ученик 1 класса. Родился от второй беременности. Воспитывался дома, детский сад не посещал. По физическому развитию соответствует возрасту имеет инвалидность по заболеванию печени.

Адаптация ребенка к школе проходит легко.. Школу посещает с удовольствием, коммуникабелен.

Общение в семье: живет в дружной семье, В отношениях учителя с родителями конфликтов не возникает. Семья двуязычная.

Поведение: дисциплину не нарушает; не конфликтен, с одноклассниками умеет договори-

ваться. В контакт со взрослыми и детьми вступает легко, с одноклассниками очень дружелюбен.

Учеба: на уроках мальчик неусидчив, отвлекается на внешние предметы. Учительница постоянно, оказывает С. помощь. На уроках физкультуры, ритмики, музыки активен, неплохо занимается. Дисциплинированность С. зависит от того, какой урок его заинтересует. На уроках С. пытается сосредоточиться на выполнении заданий, но в силу непонимания изучаемого предмета предпочитает списывать у соседки по парте. К концу учебного дня становится невнимательным, рассеянным.

Математика дается с большим трудом, но если решение заданий получается, то вызывает положительную реакцию, когда что-то не получается, ребенок не расстраивается т. к. не сформировано чувство неудач. На уроках чтения он плохо следит за читающим учеником, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): основные трудности обусловлены низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности, не может организовать самостоятельно деятельность, произвольно сосредоточенно работать, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания.

Моторная ловкость: соответствует возрасту, мелкая моторика руки плохо сформирована.

Латеральные предпочтения преимущественно правосторонние.

Работоспособность на уроке: снижена, деятельность неустойчивая, работает формально

Особенности внимания: на уроках внимание привлекается с трудом, оно неустойчивое, переключаемость снижена. С. отвлекается, рассеян.

Особенности памяти: медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информации. Память в основном механическая. Развита слуховая память.

Особенности мышления: присутствует наглядно-образное, испытывает трудности и не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя принимает. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Разрезанную на 4 части картинку сложил методом проб и ошибок. С более сложным заданием не справляется. Выводы и умозаключения совершает плохо.

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях: Отношения сформированы недостаточно, затруднено использование пространственных предлогов и наречий, понимание сложных речевых конструкций, не знает последовательности времен года, дней недели и т. п.

Речь: словарный запас беден, не развита связная речь; нарушены процессы языкового анализа и синтеза темп речи нормальный, речь невыразительна. С. умеет поддерживать тему разговора, отвечает на вопросы. Читает С. плохо, чтение слоговое не сформировано. Пишет медленно. Под диктовку не пишет (путает буквы по сходству в написании и произношении). Письмо неаккуратное, может обводить буквы несколько раз, не удерживает строку.

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности:

самооценка низкая, мотивационно-волевая сфера сформирована недостаточно.

Школьная мотивация низкая, так как у ребенка не сформировано желание учиться, слабо сформирована у мальчика и позиция школьника.

Положительное качество С. — исполнительность.

Оценивается:

полнота представленного понятия (8 баллов),

точность термина и его составляющих (6 баллов),

логичность связанных с понятием элементов (6 баллов),

связь с другими темами дисциплины и междисциплинарные связи (6 баллов),

наличие иллюстраций (4 балла).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих

№ п/п	Наименование вида работы	Оценка в баллах	Возможное количество	Итого
1.	Посещение практического занятия	1	8	8
2.	Подготовка сообщения, логично и полно раскрывающего проблему вопроса практического занятия	5	2	10
3.	Активное участие в работе практического занятия	1	8	8
4.	Проектные задания по выбранной проблеме.	0-10	1	15
5.	Контрольное тестирование	5	2	10
6.	Контрольная работа	5	2	10
7.	Словарь терминов	4	1	4
8.	Подготовка презентации по выбранной теме	5	1	5
Общая оценка учебной деятельности студента до зачета				70
Зачет				30
Общая оценка за изучение дисциплины				100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Специальная психология / Под редакцией В.И. Лубовского. - М., Академия, 2007.
2. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. – М.:2007.
3. Основы специальной психологии: Учеб-метод рекомендации для студентов / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2005.

7.2. Дополнительная литература

1. Дубинина, И. Проблемы леворуких детей в общеобразовательной школе / И. Дубинина, Т. Зинченко // Педагогическая техника. – 2007. - № 3. – С. 35 - 41.
2. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А.Завражин, Л.К.Фортова. – М.: Академический проект, 2005.
3. Зикеев, А.Г. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся. / А.Г.Зикеев. – М.: Академия, 2005.
4. Кумарина, Г. Коррекционно-развивающее образование: актуальные проблемы теории и практики / Г. Кумарина // Народное образование. – 2007. – № 8. – С. 184.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1985.
6. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
7. Малофеев, Н.Н. От интеграции к инклюзии: история специального образования в XX веке/ Н.Н. Малофеев// Дефектология. – 2010. - №6. –С.9-10.
8. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Текст]: учебно-методическое пособие / И. Л. Федотенко, А.А. Яковлева, И.А. Югфельд. ФГБОУ ВПО "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого". - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. - 236 с.

9. Семаго Н. Я. Определение образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Методическое руководство. Сер. Инклюзивное образование. Вып. 2. М., 2010.
10. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи: Пособие для самостоятельной работы. Пособие для студентов вузов /В.И. Яшина. – М.: Академия, 2005.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– Электронно-библиотечная система «*Университетская библиотека онлайн*» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа». Неограниченный доступ. <http://biblioclub.ru>.

– Электронно-библиотечная система «*Лань*» - электронные учебные, научные издания, справочники по инженерно-техническим наукам, химии, информатике, физике, психологии и педагогике, нанотехнологии, ветеринарии и сельскому хозяйству, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. Бесплатный доступ к следующим коллекциям издательства «Лань»: география, искусствоведение, право и юридические науки, социально-гуманитарные науки, языковедение и литературоведение, художественная литература, экономика, менеджмент, музыка и театр. Правообладатель: ООО «Издательство Лань» Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «*Национальный цифровой ресурс «Рукопт»*» – учебники, учебная и научная литература по различным отраслям знаний. На ресурсе представлена коллекция трудов преподавателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Правообладатель: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». Неограниченный доступ. <http://www.rucont.ru>

- Электронно-библиотечная система ЭБС «*ЮРАЙТ*» – более 4000 наименований учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Неограниченный доступ. <http://www.biblio-online.ru>

Доступ к электронным журналам:

– Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе «*Ист Вью*» – электронные версии журналов по общественным и гуманитарным наукам, журналы по педагогике и по естественным направлениям. Правообладатель: ООО «ИВИС». Неограниченный доступ. <http://www.ebiblioteka.ru>

– Электронно-библиотечная система «*Лань*» - постоянный и бесплатный доступ к 500 научным журналам, издаваемым высшими учебными заведениями России. Правообладатель: ООО «Издательство Лань». Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/journal/>

– Научная электронная библиотека «*eLIBRARY.RU*» – доступ к 3347 российским журналам. Правообладатель: ООО «РУНЕБ». Неограниченный доступ. <http://www.elibrary.ru>

– Научная электронная библиотека «*КИБЕРЛЕНИНКА*» – научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). <http://cyberleninka.ru>

– *Электронные ресурсы издательства Springer* –

– Полнотекстовый [архив](#) ведущих западных научных журналов на российской платформе НЭИКОН.

Журналы издательства [Annual Reviews](#)

Журналы издательства [Cambridge University Press](#)

Журналы издательства [Oxford University Press](#)

Журналы издательства The Institute of Physics
Цифровой архив журналов издательства Royal Society of Chemistry
Цифровой архив журнала Nature (1869 - 2011 гг)
Цифровой архив журнала Science (1880 - 1996 гг)
Журналы издательства SAGE Publications
Цифровой архив журналов издательства Taylor&Francis
Цифровой архив журналов издательства Wiley
Неограниченный доступ к 2 361 научному журналу. <http://archive.neicon.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Готовясь к практическим занятиям, студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому практическому занятию и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса;
- 3) Применение задачных и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование игровых и диалоговых технологий;
- 5) Включение в практические занятия элементов тренинговых технологий.

Тематика практических занятий

Практическое занятие № 1.

Специальная педагогика и психология как наука. Задачи и методы специальной педагогики и психологии

Примерные вопросы для обсуждения

Что изучает специальная психология?

Что изучает специальная педагогика?

Когда специальная психология и педагогика выделились в специальные науки, и чем это было обусловлено?

В чем особенности дефектологии как науки?

Какие нарушения развития начали исследоваться в специальной психологии раньше всего?

В чем специфика методов специальной педагогики?

Какие отрасли специальной педагогики и психологии вы знаете?

Темы для рефератов и сообщений

1. Современные проблемы специальной педагогики психологии.
2. Условия проведения патопсихологического исследования.
3. Опыт исправления недостатков развития в работах В.П.Кащенко.

4. Я. Корчак и его исследования в области изучения недостатков развития.
5. Педагогическая система М. Монтессори и ее вклад в развитие специальной педагогики.
6. Изучение особенностей психического развития аномальных детей.
7. Проблема поиска критериев нормы психического развития в истории специальной психологии и педагогике.

Контрольные вопросы и задания:

1. Заполните таблицу.

Название науки	Отрасли	Задачи	Методы
Специальная психология			
Специальная педагогика			

2. Сравните предмет, задачи и методы изучения специальной психологии и педагогики. В чем их сходство и отличие?

Практическое занятие № 2,3.

Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.

Дизонтогенез и его психологические параметры.

Примерные вопросы для обсуждения

Дайте оценку различных научных подходов к анализу проблемы «норма – аномалия» в развитии человека.

Как Л.С. Выготский определял первичные, вторичные нарушения и нарушения последующего порядка? Как эти нарушения сочетаются?

В каких случаях можно говорить об аномальном развитии? Каких детей считают аномальными?

В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?

Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.

Приведите примеры различных видов дизонтогенеза.

Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

Какие типы дизонтогенеза выделял В.В. Лебединский?

Какие факторы вызывают аномалии в психическом и личностном развитии?

В чем разница между аномальным ребенком и ребенком «группы риска»?

Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды?

Ситуация для обсуждения:

Сергея С. – мальчик, 7 лет, в сентябре пошел в первый класс общеобразовательной школы. В течение трех месяцев посещал подготовительные курсы для дошкольников в этой же школе. Однако, с первых дней обучения с трудом адаптировался к школьному режиму: отказывался оставаться один в школьном классе, прятался от учителей и требовал своих родителей остаться вместе с ним на уроках. Когда учитель оставлял его без родителей в классе, то мальчик громко кричал, плакал, пытался убежать. В течение первой недели обучения учитель просил родителей ребенка присутствовать на уроках.

До школы мальчик не посещал дошкольное учреждение. Семья мальчика неполная, мама работает, почти не бывает дома. С ребенком остается бабушка, которая уделяет ему много внимания. Ребенок чрезвычайно трудно привыкает к новому режиму, обстановке, людям.

Охарактеризуйте поведение ребенка. Как вы считаете, находится ли такое поведение ребенка в пределах социально-возрастной нормы или это аномальное поведение?

Темы для рефератов и сообщений

1. Вклад Л.С. Выготского в изучение понятий «дефект» и компенсация».

2. Проблема леворукости в современной специальной психологии.
3. Критерии понятия «норма» в психическом развитии ребенка.
4. «Факторы риска» в школьном возрасте.
5. Психологические параметры дизонтогенеза.

Контрольные вопросы и задания

1. Как в произведении художественной литературы (В.Г. Короленко «Слепой музыкант») находят свое отражение понятия «норма», «аномальное развитие», «дефект», «компенсация»?

«Глаза, - сказал кто-то, - зеркало души». Быть может, вернее было бы сравнить их с окнами, которыми вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего цветного мира. Кто может сказать, какая часть нашего душевного склада зависит от ощущений света?

Человек – одно звено в бесконечной цепи жизней, которая тянется через него из глубины прошедшего к бесконечному будущему. И вот, в одном из таких звеньев, слепом мальчике, роковая случайность закрыла эти окна: жизнь должна пройти в темноте. Но значит ли это, что в его душе порвались навеки те струны, которыми душа откликается на световые впечатления? Нет, и через это темное существование должна была протянуться и передаться последующим поколениям внутренняя восприимчивость к свету.

Нетронутыми лежали где-то в таинственной глубине полученные по наследству и дремавшие в неясном существовании «возможностей» силы, с первым светлым лучом готовые подняться ему навстречу. Среди тишины и мрака, его окружавших, вставало смутное неумолкающее сознание какой-то потребности, искавшей удовлетворения, являлось стремление оформить не находившие исхода силы. Природа подымалась бессознательным протестом против индивидуального «случая» за нарушенный общий закон.

2. Проанализируйте постулаты, выдвинутые С.Фельдман в книге «Становление нравственной личности» (М., 1996). Как воздействуют благоприятные и неблагоприятные социальные факторы на развитие личности ребенка?

«То, что воспринял человек в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь.

Дети, привыкшие к критике,
учатся осуждать.

Дети, враждою воспитанные,
знают, как наказать.

Дети, в насмешках выросшие,
впитывают робость.

Много и часто стыдимые-
с виною своей неразлучны.

Те, кто воспитан терпимостью,
постигают науку терпения.

Воспитанные ободряющим словом,
умеют верить в себя.

Дети, возвращенные похвалою,
умеют видеть хорошее.

А воспитание справедливостью
учит детей доверию.

Одаренные дружбой, душевным теплом –
Находят в мире любовь».

Практическое занятие № 4,5.

Основные закономерности психического развития при наличии отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.

Примерные вопросы для обсуждения

Что такое функциональная норма?

Как Л.С. Выготский определял первичные нарушения и нарушения более высокого порядка?

Как эти нарушения сочетаются?

Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.

Что такое компенсация? Какую роль играют биологические и социальные факторы в нормальном и аномальном развитии?

Что такое «фактор развития» и какие факторы отклоняющего развития вы знаете?

Перечислите общие закономерности отклоняющего развития.

Какие факторы психического развития (социальные или биологические) оказывают решающее значение на возникновение различных нарушений?

Как соотносятся возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка?

Темы рефератов и сообщений

1. Особенности проблематики изучения аномальных детей.
2. Межполушарная асимметрия и ее влияние на особенности протекания психических процессов.
3. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР.
4. Восприятие слепых: механизмы и закономерности.
5. Ранний детский аутизм: причины возникновения и симптоматика.

Контрольные вопросы и задания:

- Охарактеризуйте первые месяцы жизни ребенка с различными видами нарушений развития по плану:
- развитие органов чувств, ощущение;
- особенности восприятия,
- развитие моторики;
- Сделайте выводы относительно характера проявляющихся общих и специфических закономерностей аномального психического развития в первые месяцы жизни ребенка.
- Определите возможные пути компенсации:
- а) при психических и сенсорных нарушениях,
- б) при интеллектуальных и физических нарушениях.

Практическое занятие №6,7.

Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития

1. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций
2. Роль биологических и социальных факторов при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических и социально-психологических).
3. Общие и специфические закономерности психического развития при наличии отклонений и задержек развития.
4. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития.

Примерные вопросы для обсуждения

Что такое задержка психического развития? В каких сферах психической деятельности она проявляется?

Какие факторы приводят к возникновению отклонений и задержек развития?

Какие виды ЗПР вам известны?

Охарактеризуйте роль биологических факторов в психическом развитии при наличии отклонений и задержек развития?

В чем проявляются социальные факторы в психическом развитии ребенка с отклонениями и задержками в развитии?

Как проявляются общие закономерности психического развития у детей с отклонениями в

развитии? С задержками в развитии?

Какие специфические проявления закономерностей психического развития наблюдаются у детей с отклонениями? С задержками развития?

В чем психологические особенности дошкольников, младших школьников и подростков с нарушениями психического развития? С задержками развития?

Какие личностные образования становятся наиболее значительной помехой на пути социальной адаптации дошкольника, младшего школьника и подростка с отклонениями и задержками развития?

Назовите основные проблемы диагностики и коррекции отклонений, задержек развития в условиях школьного обучения.

Темы рефератов

1. Психологические особенности дошкольников с ЗПР.
2. Особенности речевой деятельности младших школьников с ЗПР.
3. Двигательный дефект и его проявления у детей младенческого и раннего возраста с ДЦП.
4. Учет специфических закономерностей развития при обучении умственноотсталых детей.

Практическое занятие №8.

Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение и воспитание детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях массовой школы.

Примерные вопросы для обсуждения

Что такое коррекционно-педагогическая деятельность?

Назовите основные принципы коррекционно-педагогической деятельности?

В чем особенности специальной дидактики?

Как Вы можете охарактеризовать компенсаторно – коррекционную направленность процесса обучения и воспитания?

В чем проявления одаренности детей?

Какие виды одаренности Вы знаете?

Темы для рефератов и сообщений

1. Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности в работах В.П.Кашенко.
2. Одаренные дети: проблемы и решения.
3. Психолого-педагогические условия обучения одаренных детей.
4. Обеспечение поддерживающей образовательной среды для детей с проблемами в развитии.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные принципы коррекционно-педагогической деятельности в работах В.П.Кашенко, Я. Корчека, М. Монтессори. Как они используются в современной коррекционно-педагогической деятельности?
2. Сформулируйте принципы и методы выявления одаренных детей.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Задача (case)

Разработайте пример индивидуальной образовательной программы и компонента психолого-педагогического сопровождения на включаемого ребенка в зависимости от вида нарушения: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью – СДВГ и др.), дети

с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (выбрать 1 вариант характеристики участника образовательного процесса).

Содержание индивидуальной образовательной программы и компонента психолого-педагогического сопровождения:

Цель: получение образования 1'ой ступени в инклюзивной форме

Основные данные об учащемся

Условия включения

Родители

Основной педагог

Специалисты сопровождения (например, логопед, психолог и др.)

Цели на текущий период (учебный год) (например, овладение базовым программным материалом за 1 класс)

Режим пребывания в образовательном учреждении (количество уроков, время их проведения и др.)

Место в классе (самостоятельно, сопровождение педагога-психолога)

Представление заданий (уровень сложности; сокращенное/адаптированное (увеличенное в размере, одно задание на одном листе А4 и др.).

Предъявление инструкций (чёткие, лаконичные инструкции; эмоционально-окрашенные инструкции – игровая инструментовка и др.)

Материалы (наглядный материал, раздаточный материал, ИКТ)

Поведение (поощрение, чётко определенные границы)

Поддержка персонала

Примерные типовые тестовые задания

1. Дефект, вызванный функциональным нарушением работы анализаторных систем на ранних этапах онтогенеза, называется:

- а) сложным,
- б) вторичным,
- в) первичным.

2. На процесс психического развития ребенка с нарушениями влияют:

- а) социальные факторы,
- б) социальные и биологические факторы,

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс;
2. Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства;
3. Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом условиях образовательного учреждения;
4. Выступление на родительском собрании, посвященном особенностям взаимодействия здоровых детей и школьников с ООП.
5. Выбор дидактических материалов к уроку в зависимости от глубины и структуры дефекта развития ребенка с ООП.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦГТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные психологические подходы к определению нормы психического развития;
- типологию отклонений психического развития и их причины;
- проявления отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека;
- основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития;
- современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии;
- систему социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии;
- особенности процесса адаптации детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

Уметь:

- сопоставлять основные факты и закономерности изучаемых явлений;
- подбирать диагностический инструментарий для выявления особенностей детей с нарушениями развития управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Владеть:

- навыками систематизации, обобщении и распространении методического опыта (отечественного и зарубежного) в коррекционно-педагогической деятельности;
- навыками диагностики основных ступеней развития и социализации детей и подростков с отклонениями и задержками развития (медико-биологическими, психологическими, социально-психологическими возможностями оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части дисциплин программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на освоении студентами психолого-педагогических дисциплин образовательной программы.

Освоение данной дисциплины необходимо для осуществления эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и организации их сотрудничества, предпо-

лагающего поддержание активности, инициативности и самостоятельности. В учебной деятельности психологические умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут полезны при прохождении практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины **2** зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: канд. пед. наук Яковлева А.А., канд. психол. наук, Романова Е.В

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Яковлева Алла Алексеевна	к.пед.н.	отсутствует	доцент кафедры психологии и педагогики
Романова Елена Владимировна	к.психол.н.	отсутствует	доцент кафедры психологии и педагогики