

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ"
Социологические исследования в России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 6

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Володин С.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Социологические исследования в России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями дисциплины «Социологические исследования в России» является формирование у студентов понимания закономерностей российского общества, его подсистем и элементов, его социальной структуры. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять социологические знания для решения задач профессиональной деятельности; устанавливать логику взаимосвязей между теорией и социальной практикой; анализировать важнейшие цели, проблемы и задачи современного российского общества; самостоятельно находить и пользоваться данными, раскрывающими содержание ключевых категорий социологии; пользоваться методикой и техникой проведения конкретных социологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1.	должны обладать пониманием закономерностей социальной жизни, должны знать основные социально-философские учения, обладать запасом знаний об основных фактах отечественной истории в контексте развития мировой цивилизации, а также знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.	
2.	Гендерология	
3.	Культурология	
4.	Политология	
5.	Религиоведение	
6.	Социология	
7.	Социология социальной работы	
8.	История (история России, всеобщая история)	
9.	Политические институты и процессы в России	
10.	Социальная политика	
11.	Философия	
12.	Этические основы социальной работы	
13.	История социальной работы	
14.	Основы социального государства и гражданского общества	
15.	Этнология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
1.	Социология	
2.	Социология социальной работы	

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
--------	---

умеет анализировать социокультурные различия социальных групп и их институциональную основу, опираясь на достижения отечественной социологии в исследовании структуры российского общества и социокультурного механизма групповой солидарности;
знает особенности развития российского города и села, эволюции личности в процессе модернизации социума и обладает навыками социологической диагностики

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	основные закономерности развития социологии в России;
3.2	достижения отечественной социологии в исследовании структуры российского общества и социокультурного механизма групповой солидарности;
3.3	особенности развития российского города и села, эволюции личности в процессе модернизации социума
	Уметь:

У.1	использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности; анализировать социальную структуру российского общества в отношении его особенных характеристик; учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения клиентов социальных служб
	Владеть:
В.1	социологической диагностики,
В.2	прогнозирования и проектирования социальных процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Истоки социологической мысли в России				
1.1	Истоки социологической мысли в России. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Эволюция философских основ русской социологии. 2. Социологические идеи русской общественной мысли: западники и славянофилы. 3. Русское общество как предмет общественной мысли.
1.2	Истоки социологической мысли в России. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Своеобразие русской социологии, ее связь с русской философией и российской 'ментальностью' вообще. Различие понятий 'социология в России' и 'русская социология'. П.Я. Чаадаев - первый русский социальный мыслитель XIX века. Основные идеи 'Философических писем'. Постановка и решение проблемы 'Россия и Запад'; категории 'традиции' и 'единства' у Чаадаева; прообраз 'осевого времени'. Социологические идеи западников и славянофилов (А.И.Герцен, А.С.Хомяков, И.В.Киреевский). Почвенничество: концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского; социально-религиозные взгляды К.Н.Леонтьева. Россия XIX века в поисках своей 'формулы'.
1.3	Истоки социологической мысли в России. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Традиция 'консервативной апологетики' в русской общественной мысли и ее первичное воплощение в образе теории 'официальной народности'. Граф С.С. Уваров и его 'триединая формула' {православие, самодержавие, народность}. Неозападничество и неославянофильство. Социология и социальная философия Бердяева. Смысл русской истории.
	Основные этапы развития социологии в России.				
2.1	Основные этапы развития социологии в России. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Дореволюционное социологическое наследие. 2. Российская социологическая наука в 20-30-е годы XX века. 3. Социологическая наука в СССР в 60-80-е годы XX века. 4. Основные тенденции и перспективы развития современной российской социологии.

2.2	Основные этапы развития социологии в России. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>“Юридическая школа” и ее социологическая концепция (Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.Д.Градовский).</p> <p>Социал-органицизм А.И.Стронина, П.Ф.Лилиенфельда. 4.Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий).</p> <p>Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Карев, С.Н.Южаков). Генетическая социология М.М.Ковалевского.</p> <p>Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин).</p>
2.3	Основные этапы развития социологии в России. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Жизнь и научное творчество Сорокина. 'Русский период'. Основные сочинения. Социологические идеи 'Преступлений и кар'. Сорокин и революция. 'Система социологии'. Социологический 'ренессанс' и оттепель (предпосылки и последствия). 'Частичная реабилитация' социологического знания в СССР.</p> <p>'Перестройка' в социологии. 'Окончательная реабилитация' социологического знания во второй половине 80-х гг.</p> <p>Завершение процесса институционализации российской социологической науки: коней 80-х -начало 90-х гг. 'Академическая' и 'вузовская' социология в современной России.</p>
	Российское общество как объект социологического исследования.				
3.1	Российское общество как объект социологического исследования /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические интерпретации особенностей российского общества. 2. Постсоветская трансформация российского общества как предмет социологического анализа. 3. Социологический анализ состояния российского общества.

3.2	Российское общество как объект социологического исследования /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание:</p> <p>«В социологической науке традиционно признается наилучшим для любой страны вариант развития, при котором максимально обеспечивается равенство условий жизненного старта вне зависимости от имущественного положения, места во властных отношениях, социального статуса. Многие социологи настаивали на том, что в России были все предпосылки для совершения на переломе 1980—1990-х гг. “подлинной и действительно народной приватизации”, что были условия для проведения демократической революции, для осуществления комплекса коренных, радикальных реформ, направленных на возвращение народу власти и собственности, на решительное расширение сектора малого и среднего бизнеса за счет крупного (номенклатурного).</p> <p>Однако, на наш взгляд, реалистичнее были те авторы, которые, исходя из факта реального распределения собственности в дореформенный период, утверждали, что сложившееся к концу 1980-х гг. соотношение сил сделало неизбежным захват номенклатурой контрольных позиций в приватизирующейся экономике. Это был единственный путь мирного решения вопроса о собственности. Поскольку есть шанс отделить собственность от власти, то есть и перспектива сформировать свободный рынок, на котором собственность все равно будет перемещаться из рук в руки, подчиняясь закону конкуренции».</p> <p>О каких вариантах трансформации российского общества идет речь? Какой путь, по мнению авторов, был более реалистичным? Какие негативные последствия, тем не менее имел «реалистический» выбор и почему? Аргументируйте свое мнение.</p>
3.3	Российское общество как объект социологического исследования /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Прочитайте первый раздел последнего издания проекта «Российское общество и вызовы времени» Института социологии РАН и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>Как оценивают российские граждане текущие социальные перемены в обществе?</p> <p>Как повлиял экономический кризис на удовлетворенность россиян своей жизнью и их социально-психологическое самочувствие?</p> <p>Какие основные проблемы кризисной повседневности фиксируются в сознании россиян?</p>
	Институциональный подход в изучении российского социума.				

4.1	Институциональный подход в изучении российского социума. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие социального института в социологии.2. Особенность функционирования социальных институтов в российском обществе.3. Особенности институты российского общества.4. Институциональная эволюция российского общества.
-----	--	---	---	-----------------------	--

4.2	Институциональный подход в изучении российского социума. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание:</p> <p>«Общая логика трансформационных фаз подчиняется борьбе между идеальной рыночной матрицей и реальным квазирыночным механизмом, адаптирующим ее к своим потребностям и задачам. В результате уже на входе в рыночную среду происходит ее деформация - рыночные формы наполняются раздаточным содержанием.</p> <p>Свойство квазирыночности состоит в том, что под внешними рыночными механизмами (конкурсы, тендеры, аукционы) скрываются искаженные (по отношению к нормативному порядку) раздачи "своим". Нормативно-функциональные отношения сдач-раздач, которые в структурированных фазах подчинены реализации государственных задач, в трансформационных фазах переводятся в плоскость неформальных связей, нацеленных на получение личной прибыли от использования государственных ресурсов. Внешне присутствуют все атрибуты рыночного хозяйства: частная собственность, отношения купли-продажи, свободное ценообразование. Однако сохраняется латентное раздаточное содержание: частные компании и фирмы в массе своей не вырабатывают рыночно ориентированные стратегии, а ведут борьбу за государственный ресурс в разных его формах и стремятся использовать связи во властных структурах для контроля над конкуренцией.</p> <p>В трансформационную фазу конца XX в. тотальные размеры приобрела коррупция на всех уровнях управления и во всех сферах.</p> <p>Масштабы оппортунизма в бизнесе существенно превышают "норму" рыночной среды, а хищническое использование всех видов ресурсов свидетельствует об отсутствии долгосрочной мотивации.</p> <p>Оппортунизм в бизнесе многогранен и проявляется в таких формах, как теневые схемы ухода от налогов, офшоры, "конвертные" зарплаты, невыплаты за сделанную работу, рейдерство, нарушение договоров с контрагентами, "проедание" основных фондов».</p> <p>(О. Бессонова)</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие идеальные модели институциональных матриц, по мнению О. Бессоновой, существовали в истории? 2. Объясните логику рассуждений О Бессоновой применительно к трансформации институциональной матрицы в исторической ретроспективе. <p>2. Опираясь на положения, высказанные А. Н. Прохоровым в книге «Русская модель управления», укажите на слабые места предложенной трактовки институционального строения российского общества.</p>
-----	---	---	---	-----------------------	--

4.3	Институциональный подход в изучении российского социума. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p style="text-align: center;">Творческое задание</p> <p>«.. Под социальным институтом можно понимать четыре типа реальности: нормы права, установки обыденного сознания, повседневные статусно-ролевые практики и организации. Эти подходы показаны на схеме, которая воспроизводит две онтологические оси: первая противопоставляет ментальные и поведенческие феномены, вторая — обыденный и официальный (формальный) уровень жизни.</p> <p>В эти четыре квадранта могут быть помещены практически все определения, встреченные нами в литературе. В правой части схемы располагается все, что можно назвать «правилами поведения», она воспроизводит менталистский подход. Согласно этому подходу, институты представляют собой совокупность правил поведения, понимаемых в самом широком смысле. Эти правила могут быть названы нормами или представлениями о статусах и ролях — в любом случае речь идет об определенных ментальных конструкциях, укорененных в обыденном или специализированном сознании.</p> <p>Левая часть схемы содержит поведенческие подходы к пониманию институциональной реальности, согласно которым институты есть то, что находит проявление в реальной практике, официальных или неофициальных паттернах взаимодействия, сложившихся в определенных сферах жизни».</p> <p style="text-align: center;">(И.А. Шмерлина)</p> <p>Заполните указанные квадранты для такого социального института, как религия и армия. Укажите специфические особенности функционирования этого института на примере Русской православной церкви и Российской армии.</p>
	Анализ социальной структуры современной России.				

5.1	Анализ социальной структуры современной России. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание:</p> <p>«В результате сравнения европейских и наших стратификационных группировок пришлось признать, что для условий России европейская шкала оказалась псевдореальной, т.е. непригодной для стратификационного анализа экономически активного населения. Реальные группы образуются сходными по параметрам обладания властными полномочиями и экономическим капиталом. Тем самым получила подтверждение гипотеза об этакратическом характере социокультурной трансформации в России, в процессе которой переплетаются признаки сословной иерархии с элементами классовой дифференциации. Это означает, что в российском обществе происходит цивилизационный переход от стратификации иерархического типа (предположительно евразийского), где позиция индивида определяется его местом в структуре государственной власти и управления, степенью близости к источникам централизованного распределения, к доминирующей во всем западном мире (в евроатлантической цивилизации) классовой стратификации. О. И. Шкаратан называет такую стратификацию двойственной, а тип социально-политического устройства, институционализирующего этот процесс - неозтакратическим. В нашем обществе-государстве основной базовый слой исполнителей- несобственников составляет 74%. Этот слой может быть дифференцирован по многим признакам, но все они будут менее значимыми по отношению к главному критерию: власть-собственность. 22% могут быть условно отнесены к средним слоям, обладающим некоторым минимумом собственности и (или) властных полномочий, это мелкие и средние собственники, руководители среднего уровня, миноритарии и самозанятые. К высшему среднему классу, а, с некоторой долей вероятности, и к высшему слою, можно отнести 4% населения. Это примерно столько же, сколько и в других западных странах».</p> <p>(А.В. Тихонов)</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды стратификации характерны для западноевропейского общества? 2. Что значит, что «подтвердилась «гипотеза об этакратическом характере социокультурной трансформации в России»? 3. Почему, по Вашему мнению, эта гипотеза возникла и в каких феноменах российской социальной структуры она находит подтверждение?
-----	--	---	---	-----------------------	--

5.2	Анализ социальной структуры современной России. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание: «По уровню дохода наиболее обеспеченными социальнопрофессиональными группами/слоями являются управляющие высшего звена и чиновники, а также предприниматели. Характерно, что доход чиновников, попавших в опрос, вдвое превосходит средний доход на одного человека в семьях предпринимателей. В большинстве случаев представители этих двух слоев помимо заработной платы получают предпринимательский доход, который в 2—3 раза увеличивает доходы их семей по сравнению с доходами семей представителей остальных слоев. Что касается социально-профессиональных слоев, начиная от управляющих среднего звена и высококвалифицированных профессионалов вплоть до неквалифицированных рабочих, то здесь наблюдается отчетливая тенденция роста размера доходов по мере повышения профессионально-квалификационного и образовательного статуса. Самые же низкие доходы имели неквалифицированные рабочие и технические работники». (О.И. Шкаратан).</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто, согласно данным социологического исследования, относится к верхним слоям российского общества? 2. Какое место в социальном расслоении российского общества занимает профессиональная деятельность? 3. Почему, по мнению автора, высказанном в другом месте данного исследования, такая система называется неозакратизм?
	Этническая социология в современной России				
6.1	Этническая социология в современной России /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этносоциология как отрасль социологического знания. 2. Парадигмы этносоциологии. 3. Отечественная этносоциологическая школа. 3. Эмпирические исследования в российской социологии.
6.2	Этническая социология в современной России /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Раскройте содержание функций этнической идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приспособления — самозащиты — самоконтроля — когнитивная — ценностно-экспрессивная. <p>«По идее, в обществах «где всем хватает колбасы и пельмени не считают» интолерантности быть не должно. Но есть». Аргументируйте причину данного явления.</p>

6.3	Этническая социология в современной России /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>«Выделяются четыре основных положения теорий ресурсной конкуренции по отношению к феномену этничности, свидетельствующие об основных моментах влияния социальных изменений на этническую мобилизацию.</p> <p>Во-первых, этническая мобилизация усиливается урбанизацией, инициирующей состоятельность между целыми этническими популяциями; во-вторых, ее интенсивность повышается за счет расширения индустриального и обслуживающего векторов экономики, что углубляет конкуренцию за рабочие места, которая обретает особую остроту, когда ослабляется этническая сегрегация, т.е. уменьшаются различия в уровне оплаты труда и постепенно исчезает национальная "окрашенность" определенных профессиональных и квалифицированных ниш; в-третьих, возрастанию этнической мобилизации способствует развитие периферийных районов и открытие естественных ресурсов на территориях дислокации этнических популяций, а это делает вероятным возникновение субнациональных движений, этнополитических партий и элит; в-четвертых, этническая мобилизация сопровождает процессы государственного строительства: политические изменения воздействуют на этническое самосознание людей и сплачивает их.</p> <p>Важную форму социальной организации, содействующую этнической конкуренции и вызывающую в том или ином виде этнический конфликт, об разует "культурное разделение труда", понимаемое как система исторически установившихся паттернов политического господства, экономической эксплуатации и социального угнетения этнических меньшинств одной или несколькими господствующими группами.</p> <p>Другим структурным фактором, стимулирующим конкуренцию, является "раскол рынка труда", при котором антагонизм поддерживается стараниями высокооплачиваемых рабочих не допустить сюда, ограничить "этническую" дешевую рабочую силу на рынок труда».</p> <p>(Н.Г. Скворцов)</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему вопрос распределения ресурсов ведет к мобилизации этничности? 2. Почему, по мнению автора, когда ослабляется этническая сегрегация, может усилиться конкуренция за ресурсы между разными этническими группами? 3. Приведите примеры паттернов политического господства, экономической эксплуатации и социального угнетения этнических групп. 4. Какие другие интерпретации этничности существуют в социологии?
	Социология города в современной России.				

7.1	Социология города в современной России. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>1. Социология города как отрасль социологического знания.</p> <p>2. Теоретические подходы к анализу города.</p> <p>3. Анализ городских проблем отечественными социологами.</p>
7.2	Социология города в современной России. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Для современной урбанизации характерны следующие особенности:</p> <p>1. Концентрация, интенсификация, дифференциация и разнообразие городских видов деятельности в городах и агломерациях.</p> <p>2. Распространение вне центров и урбанизированных ареалов городского образа жизни.</p> <p>3. Развитие крупных городских агломераций.</p> <p>4. Усложнение форм и систем урбанизированного расселения: переход от точечных агломераций к линейным — к узловым, полосовым.</p> <p>5. Увеличение радиусов расселения в пределах агломераций и урбанизированных районов, связанных с местами приложения труда, зонами отдыха и т. д. (Ю.Л Пивоваров).</p> <p>Прокомментируйте эти положения.</p>
7.3	Социология города в современной России. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>В числе особенностей урбанизации в России, а также на территории других государств, бывшего СССР можно выделить следующие):</p> <p>1. Незавершенный односторонний характер развития самого процесса. Урбанизация расценивалась лишь как побочный эффект индустриализации. Миграция из села не сопровождалась созданием подлинно городского образа жизни. Многие горожане продолжали репродуцировать элементы сельского образа жизни.</p> <p>2. Высокие темпы роста городского населения (см. таблицу 1).</p> <p>3. Крупногородской характер урбанизации.</p> <p>4. Асимметричность размещения городского населения между югом и севером, востоком и западом страны.</p> <p>5. Деформация функциональной структуры городов, преобладание монопрофильных, узконаправленных центров (городов одной отрасли).</p> <p>6. Низкое качество городской среды.</p> <p>7. Экологическое неблагополучие урбанизации. Свыше 100 городов выделяются критическим состоянием экологии. (Ю.Л Пивоваров)</p> <p>Прокомментируйте эти положения</p>
	Исследование экономической жизни российского общества				

8.1	Исследование экономической жизни российского общества. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>«К 2000-м годам интерес ученых к вопросам «Кто такие предприниматели?», «Каково их социальное происхождение?», «Почему они решили заняться бизнесом?» постепенно иссяк. Угасает популярность темы этики и традиций русского предпринимательства, а также роли предпринимательства в развитии России. Еще меньше работ по истории дисциплины. Отдельное направление составляет тема этнического предпринимательства. Тем не менее, отмечено, что сложились два направления исследований: исследования малого предпринимательства и бизнес-элит». (А.А. Куракин).</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы: Почему, на Ваш взгляд, произошли изменения в исследовательских предпочтениях экономосоциологов? Чем, на Ваш взгляд, вызван интерес к исследованию бизнес-элит? Почему остается стабильным и даже возрастает интерес исследователей к советскому опыту решению хозяйственных задач?</p>
8.2	Исследование экономической жизни российского общества. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>«В.В. Карачаровский убедительно доказал, что в современной России только государство в состоянии осуществить крутой поворот в сторону технологической модернизации отечественной экономики, поскольку оно продолжает выступать в роли «верховного» капиталиста и может позволить себе сконцентрировать крупные капиталы в руках немногих корпораций. Автор напоминает, что сложившийся в России за период правлиберальных реформ капитализм, основу которого составляют связанные с государством крупные сырьевые монополии, пока демонстрирует себя только с худшей стороны, особенно если анализировать его влияние на процессы технологического обновления национальных производительных сил страны [Карачаровский, 2006, с. 115—130]». (О.И. Шкаратан)</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1. Как Вам кажется, не противоречит ли гипотеза В.В. Карачаровского гипотезе об этакратическом характере социокультурной трансформации в России?» 3. Почему, по Вашему мнению, эта гипотеза В.В. Карачаровского возникла и в каких феноменах российской социальной структуры она находит подтверждение?</p>
	Исследование социокультурных процессов в России				

9.1	Исследование социокультурных процессов в России /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Социология культуры как отрасль социологического знания. 2. Теоретические подходы к анализу культуры современного общества. 3. Анализ феноменов культуры российского общества отечественными социологами.
9.2	Исследование социокультурных процессов в России /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Раскройте содержание следующих положений: «Обыденное и оригинальное. Природа нового. Специфика творчества в науке, искусстве и в социальной жизни. Роль интеллигенции в творческом освоении действительности. Жанровое и этнокультурное разнообразие в художественной деятельности. Личность творца - социометрические, психоаналитические, мировоззренческие и перцептуальные качества(по данным социологических исследований). Свобода и необходимость в процессе творчества. Проблема социального заказа в искусстве».
9.3	Исследование социокультурных процессов в России /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Попытайтесь сформулировать ответы на следующие вопросы: «Что значит институционализация культурной деятельности? Каковы отличительные черты научного, художественного и педагогического сообществ? Что значит “этос” сообщества? Является ли религия культурным институтом? Обозначьте для себя различие между научным знанием и религиозной верой. Укажите на наиболее характерные для Российского общества субкультуры. Можно ли назвать тюремные нормы субкультурой? Каковы черты художественной субкультуры современной молодежи (подростков, юношей и т.д.)?».
	Изучение проблем личности в российской социологии				
10.1	Изучение проблем личности в российской социологии /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Социология личности как отрасль социологического знания. 2. Теоретические подходы к анализу личности. 3. Анализ феноменов личности отечественными социологами.

10.2	Изучение проблем личности в российской социологии. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание:</p> <p>«Диспозиционная иерархия. Обратимся теперь к диспозициям личности. ... Первый, низший ее уровень образуют, по-видимому, элементарные фиксированные установки. Они формируются на основе потребностей физического существования и в простейших ситуациях...</p> <p>Второй уровень диспозиционной структуры — социальные фиксированные установки, точнее — система социальных установок (подобно тому как предыдущий уровень представляет собой систему элементарных фиксированных установок). В отличие от первых, социальная установка обладает сложной структурой. Она, вероятно, содержит эмоциональный (или оценочный), когнитивный (рассудочный) и собственно поведенческий (поведенческая готовность) аспекты. Факторы, ее формирующие, — с одной стороны, предметные потребности социального существования, связанные с включением индивида в первичные и другие контактные группы, а с другой — соответствующие социальные ситуации. Иными словами, это — «аттитюд»...</p> <p>Следующий диспозиционный уровень — общая (доминирующая) направленность интересов личности в определенные сферы социальной активности. Можно полагать, что она формируется на основе более высоких социальных потребностей и представляет собой предрасположенность к идентификации с той или иной областью социальной деятельности... Высший диспозиционный уровень образует система ценностных ориентаций на цели жизнедеятельности и средства их достижения».(В.А. Ядов)</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие элементарные фиксированные установки входят в дневной цикл взрослого человека? 2. Какие социально фиксированные установки сопровождают профессиональную деятельность? 3. Какие факторы, на Ваш взгляд, влияют на выбор профессиональной деятельности личности? 4. Что означает «система ценностных ориентаций на цели жизнедеятельности и средства их достижения»?
------	---	---	---	-----------------------	---

10.3	Изучение проблем личности в российской социологии. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>«В 1996 году социокарта России принципиально отличалась от других восточноевропейских стран. 80% населения нашей страны находились в зоне социальных разочарований («победители», «ретрограды») и только 20% составляли ориентированные на общество и социально оптимистичные типы («новаторы», «традиционалисты» и «истеблишмент»). В Восточной Европе в целом это соотношение составляло 45% на 55%. Пассивные и социально разочарованные «ретрограды» составляли 53% всего населения России, активные и циничные «победители» – 28%. Оба этих типа характеризовались отсутствием социальных надежд и иллюзий, высоким уровнем социальной и ценностной дезориентации, социальным нигилизмом. Краткосрочные социальные цели и ценности сегодняшнего дня являлись преобладающими. Основной смысл социального действия – выживание. При этом пассивная часть общества искала защиты, убежища, ужесточения социальной регламентации, усиления роли государства. Активная часть населения проявляла крайний индивидуализм, отсутствие стратегических социальных целей, стремилась взять от жизни все, не думая о будущем, любыми способами добиться жизненных успехов (в основном в материальной сфере) и демонстрировать их».</p> <p>(А. Демидов, А. Кутлалиев)</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое социостиль и какие социостили выделяют французские социологи? 2. Какие выводы можно сделать о состоянии российского общества в указанный период? 3. Прочитайте полностью статью в «Независимой газете» и прокомментируйте динамику социостилей в современной России.
	Изучение проблем образования в российской социологии				

11.1	Изучение проблем образования в российской социологии /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологическое родство с какими отраслями наук обнаруживается в социологических исследованиях образования в России? 2. Какие категории и проблемы социологической науки могут создать надежную основу для развития социально-теоретической концепции образования? Пожалуйста, аргументируйте Вашу точку зрения. 3. Какие теоретические и социально-прикладные проблемы образования заслуживают, по Вашему мнению, первоочередного исследования с позиции социологической науки, имея в виду: <ul style="list-style-type: none"> — реальное состояние системы образования в России; — состояние системы образования в Вашем регионе; — перспективы модернизации российского образования? 4. С чем связано лидерство современной американской социологии образования среди национальных научно-отраслевых школ? 5. Какова роль теоретической концепции системы образования в обеспечении практической отдачи социологических исследований для этой системы в России? Приведите аргументы или примеры, указывающие на дефицит или позитивную роль такой концепции. 6. Возможен ли контроль над глобальной социологией образования? 7. Должна ли, может ли глобальная социология образования развиваться независимо от интересов капиталистической глобализации?
11.2	Изучение проблем образования в российской социологии /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте ситуацию в системе образования современной России в терминах системного анализа. 2. Обсудите особенности структуры российской школьной системы в сравнении с известными вам школьными системами других стран. 3. Рассмотрите роль отдельных элементов этой структуры в поддержании целостности всей системы образования. 4. Объясните роль экономических и политических процессов в жизнедеятельности системы образования. 5. Обсудите, какое значение имеет социологическое видение структуры системы образования для постановки проблем в исследованиях образования с позиции педагогики (психологии, менеджмента). 6. Примените концепцию Т. Парсонса о функциональных требованиях к анализу образования как системы.
	Традиция и современность в изучении образа жизни				

12.1	Традиция и современность в изучении образа жизни /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Социология образа жизни как отрасль социологического знания. 2. Теоретические подходы к анализу образа жизни. 3. Анализ образа жизни отечественными социологами.
12.2	Традиция и современность в изучении образа жизни /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Творческое задание: "Введение в научный оборот системной триады «образ, способ и стиль жизни» позволяет, на наш взгляд, обеспечить проблемно-тематическую целостность огромного пласта исследований повседневной жизни, нащупать объяснения происходящих процессов и решить многие актуальные теоретико-познавательные задачи. ... 1. Образ жизни не существует вне и помимо разнообразных способов и стилей жизни, представляя собой их единство в многообразии. 2. Плюралистическому обществу и его образу жизни для устойчивого развития необходим центральный универсум, включающий в себя базовые для данного общества, внутренне непротиворечивые установки, способы интеграции и мотивации, считающиеся само собой разумеющимися, а также частные универсумы (способы и стили жизни), сосуществующие, а то и борющиеся друг с другом». (А. А. ВОЗЬМИТЕЛЬ). Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы: 1. Почему, с точки зрения автора, понятие «образ жизни» должно дополняться понятиями «способ жизни» и «стиль жизни». 2. Какие стили жизни актуальны в современной России? 3. Какое содержание, на Ваш взгляд, имеет понятие «центральный универсум» в конкретных социальных координатах России?
	Изучение девиантного поведения в России				

13.1	Изучение девиантного поведения в России /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание:</p> <p>«Думается, хорошей иллюстрацией дюркгеймовской аномии и ее последствий может служить современная Россия. Бурные социально-экономические и политические изменения конца 80-90-х гг. минувшего века сопровождалась противоречиями между советскими ценностями и менталитетом, с одной стороны, и новыми экономическими и политическими отношениями, с другой; между нормами «социалистического» права (уголовной ответственностью за бродяжничество, попрошайничество, «паразитический образ жизни», за злостное нарушение паспортного режима, за частное предпринимательство и коммерческое посредничество) и новыми нормами гражданского права, разрешающими частную собственность, легализующими статус безработного (бывшего «тунеядца»); между нравственными ценностями старого общества (отрицательным отношением к богатым, стремлением к «равенству») и новой моралью (обогащайтесь!). При этом многие сферы общественной и государственной жизни оказались без должного нормативного регулирования. Соответственно, с конца 80-х гг. наблюдается резкий рост преступности, самоубийств, наркотизма. Все «по Дюркгейму!»» (Я.И. Гилинский)</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает понятие «аномия» в социологии Э. Дюркгейма? 2. Почему состояние аномии, по мнению Гилинского, было характерно для России 90-х гг.? 3. Наблюдается ли положительная динамика в отношении «моральной статистики» в 2000-е гг.?
------	--	---	---	-----------------------	--

13.2	Изучение девиантного поведения в России /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание:</p> <p>«Хотя важнейшей предпосылкой суицидальной ситуации является состояние депрессии индивида, однако это не единственный фактор, стимулирующий самоубийство. Так, наблюдения в одной из клиник США показали, что из совершивших покушение на самоубийство всего 55 % находились в состоянии депрессии. По мнению Э. Дюркгейма, важнейшая социальная причина суицидальной ситуации — дезинтеграция связей личности с референтными группами или лицами, то есть социальное отчуждение. Всплеск самоубийств наблюдается также в период экономической депрессии, когда нарушается социальный статус (социальная роль) личности. В частности, растет число суицидальных попыток среди мужчин, потерявших работу по профессии; среди разорившихся представителей имущих слоев общества, вынужденных покинуть элитное место проживания. Также выше среднего показателя доля суицидов среди одиноких (разведенных, пенсионеров), среди представителей очень бедных слоев. Перечисленные критерии — это явно социологические факторы суицидальной ситуации» (Ф.Э. Шереги)</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое психологическое состояние депрессии? 2. Какие факторы провоцируют социальное отчуждение человека? 3. Какие из этих факторов наиболее опасные для человека?
------	--	---	---	-----------------------	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

1. Этот американский социолог русского происхождения считал главной задачей социологии – нахождение единого принципа, который связывает воедино все смыслы человеческой истории. (Назовите фамилию социолога).
2. В 1907 году он открыл первую в России кафедру социологии в Психоневрологическом институте и организовал первое периодическое издание по социологии – сборник «Новые идеи в социологии». (Назовите фамилию социолога).
3. По ..., всякое подавление личности наносит вред обществу. Он считал, что разделение труда и специализация развивают одни способности человека за счет других. По мнению ..., разделение труда и специализация ведут к обеднению личности. (Назовите фамилию социолога).
4. ... считал, что субъективный метод в социологии позволяет раскрыть цели деятельности индивидов. В книге «Исторические письма» ... подверг критике позитивистский проект науки об обществе на основе тезиса о том, что научный объективный метод познания, пригодный для изучения природных явлений, не может служить методом познания социальных явлений. Социологический метод, основанный на сопереживании, позволяет раскрыть цели индивидов и сопоставить их с идеалом общественного устройства. (Назовите фамилию социолога).
5. ... выделяет в системе стратификации российского общества базовый слой, представители которого характеризуются низкой степенью адаптации к новым условиям и социальной активностью. Их средние доходы находятся на уровне малообеспеченности. Представители базового слоя отличаются ориентацией на легальные способы получения доходов. (Назовите фамилию социолога).

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Проанализированный П. Сорокиным идеальный тип культуры, ценности которой одновременно ориентируют человека как на духовные, так и на материальные ценности, называется
 1. чувственная

<p>2. идеалистическая</p> <p>3. идеоционарная</p> <p>2. В теории стратификации П. Сорокина страты различаются по признаку</p> <p>1. уровня дохода и профессии</p> <p>2. уровня собственности и уровня дохода</p> <p>3. уровнем собственности и власти</p> <p>3. Субъективный метод в российской социологии обосновал</p> <p>1. Е. В. Де Роберти</p> <p>2. П. Л. Лавров</p> <p>3. М. М. Ковалевский</p> <p>4. А. Ядов определяет личность как ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1. целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности "общения"</p> <p>2. субъект отношений сознательной деятельности при влиянии всей предшествующей истории на её развитие</p> <p>5. Можно сказать, что российская социология институционализировалась примерно тогда, когда И.С.Тургенев встретил в поезде молодого врача, который поразило его воображение как новый социальный тип «нигилиста». (Кто этот литературный герой?)</p>
--

5.3. Перечень видов оценочных средств

<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Зачет</p>

5.4. Процедура применения оценочных материалов

<p>Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий".</p> <p>Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
ЛП.1	Климантова Г. И.	Методология и методы социологического исследования: учебник	Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578&sr=1
ЛП.2	Медушевский А. Н.	История русской социологии: учебное пособие для вузов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899
ЛП.3	Оганян К. М.	Методология и методы социологического исследования: Учебник	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-sociologicheskogo-issledovaniya-434398

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
--	---------------------	----------	---	----------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Агапов Е. П.	Методы исследования в социальной работе: учебное пособие	Дашков и К°, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
7.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
8.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)
9.	Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru)
10.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» (http://www.cfin.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-515	Лекционная	акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Студенты осваивают дисциплину на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. Преподаватель фиксирует их присутствие на занятиях в журнале. Отсутствие студента по уважительной причине принимается к сведению. Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. На лекциях студенты осваивают материал, записывая его в тетрадях. Каждая лекция и семинар имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений государственного образовательного стандарта по данной дисциплине. На семинарах предполагается обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему семинара. Семинар является формой организации учебного процесса, которая служит дополнением к лекции, детализирует и расширяет ее тему. Активность студентов на семинаре является обязательным требованием к его проведению. В процессе подготовки к семинару студенты: 1. Знакомятся с планом и методическими указаниями к семинару; 2. Изучают конспект лекции по данной теме; 3. Самостоятельно изучают литературу по вопросам плана; 4. Выполняют задания для самостоятельной работы с целью добывания реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания. При изучении литературы и выполнения заданий самостоятельной работы по данной дисциплине студенты могут получить задание посетить вебсайты в Интернете. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу (в том числе и в образовательной среде MOODLe), предполагает, прежде всего, творческий подход. На семинарах студенты выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам, докладывают о выполнении определенных заданий, участвуют в дискуссии. Преподаватель предоставляет студентом возможность свободно высказаться по обсуждаемым вопросам, помогает организовать обсуждение и провести дискуссию. Сами семинары могут иметь различную форму. Наиболее типичной формой является коллективное обсуждение сообщений студентов по вопросам плана. Однако это не означает, что к семинару готовятся только те студенты, кто делает сообщение. Все студенты должны быть готовы к обсуждению, обмену мнениями. В ходе изучения данной дисциплины студенты выполняют различные упражнения, участвуют в проведении деловой или ролевой игры, пресс-конференции, круглого стола, встречи с экспертом.</p>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ"
Социологические исследования в России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Володин С.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Социологические исследования в России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями дисциплины «Социологические исследования в России» является формирование у студентов понимания закономерностей российского общества, его подсистем и элементов, его социальной структуры. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять социологические знания для решения задач профессиональной деятельности; устанавливать логику взаимосвязей между теорией и социальной практикой; анализировать важнейшие цели, проблемы и задачи современного российского общества; самостоятельно находить и пользоваться данными, раскрывающими содержание ключевых категорий социологии; пользоваться методикой и техникой проведения конкретных социологических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	должны обладать пониманием закономерностей социальной жизни, должны знать основные социально-философские учения, обладать запасом знаний об основных фактах отечественной истории в контексте развития мировой цивилизации, а также знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.
2.	Гендерология
3.	Культурология
4.	Методика и техника социологических исследований
5.	Политология
6.	Социальная политика
7.	Социология
8.	Этнология
9.	История (история России, всеобщая история)
10.	Философия
11.	Этические основы социальной работы
12.	История социальной работы
13.	Основы социального государства и гражданского общества
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Социология
2.	Методика и техника социологических исследований

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	умеет анализировать социокультурные различия социальных групп и их институциональную основу, опираясь на достижения отечественной социологии в исследовании структуры российского общества и социокультурного механизма групповой солидарности; знает особенности развития российского города и села, эволюции личности в процессе модернизации социума и обладает навыками социологической диагностики

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	основные закономерности развития социологии в России;
3.2	достижения отечественной социологии в исследовании структуры российского общества и социокультурного механизма групповой солидарности;
3.3	особенности развития российского города и села, эволюции личности в процессе модернизации социума
	Уметь:

У.1	использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности; анализировать социальную структуру российского общества в отношении его особенных характеристик; учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения клиентов социальных служб
	Владеть:
В.1	социологической диагностики,
В.2	прогнозирования и проектирования социальных процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Истоки социологической мысли в России				
1.1	Истоки социологической мысли в России. /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Эволюция философских основ русской социологии. 2. Социологические идеи русской общественной мысли: западники и славянофилы. 3. Русское общество как предмет общественной мысли.
1.2	Истоки социологической мысли в России. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Своеобразие русской социологии, ее связь с русской философией и российской 'ментальностью' вообще. Различие понятий 'социология в России' и 'русская социология'. П.Я. Чаадаев - первый русский социальный мыслитель XIX века. Основные идеи 'Философических писем'. Постановка и решение проблемы 'Россия и Запад'; категории 'традиции' и 'единства' у Чаадаева; прообраз 'осевого времени'. Социологические идеи западников и славянофилов (А.И.Герцен, А.С.Хомяков, И.В.Киреевский). Почвенничество: концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского; социально-религиозные взгляды К.Н.Леонтьева. Россия XIX века в поисках своей 'формулы'.
1.3	Истоки социологической мысли в России. /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Традиция 'консервативной апологетики' в русской общественной мысли и ее первичное воплощение в образе теории 'официальной народности'. Граф С.С. Уваров и его 'триединая формула' {православие, самодержавие, народность). Неозападничество и неославянофильство. Социология и социальная философия Бердяева. Смысл русской истории.
	Основные этапы развития социологии в России.				
2.1	Основные этапы развития социологии в России. /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Дореволюционное социологическое наследие. 2. Российская социологическая наука в 20-30-е годы XX века. 3. Социологическая наука в СССР в 60-80-е годы XX века. 4. Основные тенденции и перспективы развития современной российской социологии.

2.2	Основные этапы развития социологии в России. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>“Юридическая школа” и ее социологическая концепция (Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, А.Д.Градовский).</p> <p>Социал-органицизм А.И.Стронина, П.Ф.Лилиенфельда. 4.Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И.Петражицкий).</p> <p>Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Карев, С.Н.Южаков). Генетическая социология М.М.Ковалевского.</p> <p>Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М.Тахтарев, П.А.Сорокин).</p>
2.3	Основные этапы развития социологии в России. /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Жизнь и научное творчество Сорокина. 'Русский период'. Основные сочинения. Социологические идеи 'Преступлений и кар'. Сорокин и революция. 'Система социологии'. Социологический 'ренессанс' и оттепель (предпосылки и последствия). 'Частичная реабилитация' социологического знания в СССР.</p> <p>'Перестройка' в социологии. 'Окончательная реабилитация' социологического знания во второй половине 80-х гг.</p> <p>Завершение процесса институционализации российской социологической науки: коней 80-х -начало 90-х гг. 'Академическая' и 'вузовская' социология в современной России.</p>
	Российское общество как объект социологического исследования.				
3.1	Российское общество как объект социологического исследования /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические интерпретации особенностей российского общества. 2. Постсоветская трансформация российского общества как предмет социологического анализа. 3. Социологический анализ состояния российского общества.

3.2	Российское общество как объект социологического исследования /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание:</p> <p>«В социологической науке традиционно признается наилучшим для любой страны вариант развития, при котором максимально обеспечивается равенство условий жизненного старта вне зависимости от имущественного положения, места во властных отношениях, социального статуса. Многие социологи настаивали на том, что в России были все предпосылки для совершения на переломе 1980—1990-х гг. “подлинной и действительно народной приватизации”, что были условия для проведения демократической революции, для осуществления комплекса коренных, радикальных реформ, направленных на возвращение народу власти и собственности, на решительное расширение сектора малого и среднего бизнеса за счет крупного (номенклатурного).</p> <p>Однако, на наш взгляд, реалистичнее были те авторы, которые, исходя из факта реального распределения собственности в дореформенный период, утверждали, что сложившееся к концу 1980-х гг. соотношение сил сделало неизбежным захват номенклатурой контрольных позиций в приватизирующейся экономике. Это был единственный путь мирного решения вопроса о собственности. Поскольку есть шанс отделить собственность от власти, то есть и перспектива сформировать свободный рынок, на котором собственность все равно будет перемещаться из рук в руки, подчиняясь закону конкуренции».</p> <p>О каких вариантах трансформации российского общества идет речь? Какой путь, по мнению авторов, был более реалистичным? Какие негативные последствия, тем не менее имел «реалистический» выбор и почему? Аргументируйте свое мнение.</p>
3.3	Российское общество как объект социологического исследования /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Прочитайте первый раздел последнего издания проекта «Российское общество и вызовы времени» Института социологии РАН и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>Как оценивают российские граждане текущие социальные перемены в обществе?</p> <p>Как повлиял экономический кризис на удовлетворенность россиян своей жизнью и их социально-психологическое самочувствие?</p> <p>Какие основные проблемы кризисной повседневности фиксируются в сознании россиян?</p>
	Институциональный подход в изучении российского социума.				

4.1	Институциональный подход в изучении российского социума. /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие социального института в социологии.2. Особенность функционирования социальных институтов в российском обществе.3. Особенности институты российского общества.4. Институциональная эволюция российского общества.
-----	--	---	---	-----------------------	--

4.2	Институциональный подход в изучении российского социума. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание:</p> <p>«Общая логика трансформационных фаз подчиняется борьбе между идеальной рыночной матрицей и реальным квазирыночным механизмом, адаптирующим ее к своим потребностям и задачам. В результате уже на входе в рыночную среду происходит ее деформация - рыночные формы наполняются раздаточным содержанием.</p> <p>Свойство квазирыночности состоит в том, что под внешними рыночными механизмами (конкурсы, тендеры, аукционы) скрываются искаженные (по отношению к нормативному порядку) раздачи "своим". Нормативно-функциональные отношения сдач-раздач, которые в структурированных фазах подчинены реализации государственных задач, в трансформационных фазах переводятся в плоскость неформальных связей, нацеленных на получение личной прибыли от использования государственных ресурсов. Внешне присутствуют все атрибуты рыночного хозяйства: частная собственность, отношения купли-продажи, свободное ценообразование. Однако сохраняется латентное раздаточное содержание: частные компании и фирмы в массе своей не вырабатывают рыночно ориентированные стратегии, а ведут борьбу за государственный ресурс в разных его формах и стремятся использовать связи во властных структурах для контроля над конкуренцией.</p> <p>В трансформационную фазу конца XX в. тотальные размеры приобрела коррупция на всех уровнях управления и во всех сферах.</p> <p>Масштабы оппортунизма в бизнесе существенно превышают "норму" рыночной среды, а хищническое использование всех видов ресурсов свидетельствует об отсутствии долгосрочной мотивации.</p> <p>Оппортунизм в бизнесе многогранен и проявляется в таких формах, как теневые схемы ухода от налогов, офшоры, "конвертные" зарплаты, невыплаты за сделанную работу, рейдерство, нарушение договоров с контрагентами, "проедание" основных фондов».</p> <p>(О. Бессонова)</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие идеальные модели институциональных матриц, по мнению О. Бессоновой, существовали в истории? 2. Объясните логику рассуждений О Бессоновой применительно к трансформации институциональной матрицы в исторической ретроспективе. <p>2. Опираясь на положения, высказанные А. Н. Прохоровым в книге «Русская модель управления», укажите на слабые места предложенной трактовки институционального строения российского общества.</p>
-----	---	---	---	-----------------------	--

4.3	Институциональный подход в изучении российского социума. /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p style="text-align: center;">Творческое задание</p> <p>«.. Под социальным институтом можно понимать четыре типа реальности: нормы права, установки обыденного сознания, повседневные статусно-ролевые практики и организации. Эти подходы показаны на схеме, которая воспроизводит две онтологические оси: первая противопоставляет ментальные и поведенческие феномены, вторая — обыденный и официальный (формальный) уровень жизни.</p> <p>В эти четыре квадранта могут быть помещены практически все определения, встреченные нами в литературе. В правой части схемы располагается все, что можно назвать «правилами поведения», она воспроизводит менталистский подход. Согласно этому подходу, институты представляют собой совокупность правил поведения, понимаемых в самом широком смысле. Эти правила могут быть названы нормами или представлениями о статусах и ролях — в любом случае речь идет об определенных ментальных конструкциях, укорененных в обыденном или специализированном сознании.</p> <p>Левая часть схемы содержит поведенческие подходы к пониманию институциональной реальности, согласно которым институты есть то, что находит проявление в реальной практике, официальных или неофициальных паттернах взаимодействия, сложившихся в определенных сферах жизни».</p> <p style="text-align: center;">(И.А. Шмерлина)</p> <p>Заполните указанные квадранты для такого социального института, как религия и армия. Укажите специфические особенности функционирования этого института на примере Русской православной церкви и Российской армии.</p>
	Анализ социальной структуры современной России.				

5.1	Анализ социальной структуры современной России. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание:</p> <p>«В результате сравнения европейских и наших стратификационных группировок пришлось признать, что для условий России европейская шкала оказалась псевдореальной, т.е. непригодной для стратификационного анализа экономически активного населения. Реальные группы образуются сходными по параметрам обладания властными полномочиями и экономическим капиталом. Тем самым получила подтверждение гипотеза об этакратическом характере социокультурной трансформации в России, в процессе которой переплетаются признаки сословной иерархии с элементами классовой дифференциации. Это означает, что в российском обществе происходит цивилизационный переход от стратификации иерархического типа (предположительно евразийского), где позиция индивида определяется его местом в структуре государственной власти и управления, степенью близости к источникам централизованного распределения, к доминирующей во всем западном мире (в евроатлантической цивилизации) классовой стратификации. О. И. Шкаратан называет такую стратификацию двойственной, а тип социально-политического устройства, институционализирующего этот процесс - неозтакратическим. В нашем обществе-государстве основной базовый слой исполнителей- несобственников составляет 74%. Этот слой может быть дифференцирован по многим признакам, но все они будут менее значимыми по отношению к главному критерию: власть-собственность. 22% могут быть условно отнесены к средним слоям, обладающим некоторым минимумом собственности и (или) властных полномочий, это мелкие и средние собственники, руководители среднего уровня, миноритарии и самозанятые. К высшему среднему классу, а, с некоторой долей вероятности, и к высшему слою, можно отнести 4% населения. Это примерно столько же, сколько и в других западных странах».</p> <p>(А.В. Тихонов)</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды стратификации характерны для западноевропейского общества? 2. Что значит, что «подтвердилась «гипотеза об этакратическом характере социокультурной трансформации в России»? 3. Почему, по Вашему мнению, эта гипотеза возникла и в каких феноменах российской социальной структуры она находит подтверждение?
-----	--	---	---	-----------------------	--

5.2	Анализ социальной структуры современной России. /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание: «По уровню дохода наиболее обеспеченными социальнопрофессиональными группами/слоями являются управляющие высшего звена и чиновники, а также предприниматели. Характерно, что доход чиновников, попавших в опрос, вдвое превосходит средний доход на одного человека в семьях предпринимателей. В большинстве случаев представители этих двух слоев помимо заработной платы получают предпринимательский доход, который в 2—3 раза увеличивает доходы их семей по сравнению с доходами семей представителей остальных слоев. Что касается социально-профессиональных слоев, начиная от управляющих среднего звена и высококвалифицированных профессионалов вплоть до неквалифицированных рабочих, то здесь наблюдается отчетливая тенденция роста размера доходов по мере повышения профессионально-квалификационного и образовательного статуса. Самые же низкие доходы имели неквалифицированные рабочие и технические работники». (О.И. Шкаратан).</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто, согласно данным социологического исследования, относится к верхним слоям российского общества? 2. Какое место в социальном расслоении российского общества занимает профессиональная деятельность? 3. Почему, по мнению автора, высказанном в другом месте данного исследования, такая система называется неозакратизм?
	Этническая социология в современной России				

6.1	Этническая социология в современной России /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>«Выделяются четыре основных положения теорий ресурсной конкуренции по отношению к феномену этничности, свидетельствующие об основных моментах влияния социальных изменений на этническую мобилизацию.</p> <p>Во-первых, этническая мобилизация усиливается урбанизацией, инициирующей состоятельность между целыми этническими популяциями; во-вторых, ее интенсивность повышается за счет расширения индустриального и обслуживающего векторов экономики, что углубляет конкуренцию за рабочие места, которая обретает особую остроту, когда ослабляется этническая сегрегация, т.е. уменьшаются различия в уровне оплаты труда и постепенно исчезает национальная "окрашенность" определенных профессиональных и квалифицированных ниш; в-третьих, возрастанию этнической мобилизации способствует развитие периферийных районов и открытие естественных ресурсов на территориях дислокации этнических популяций, а это делает вероятным возникновение субнациональных движений, этнополитических партий и элит; в-четвертых, этническая мобилизация сопровождает процессы государственного строительства: политические изменения воздействуют на этническое самосознание людей и сплачивает их.</p> <p>Важную форму социальной организации, содействующую этнической конкуренции и вызывающую в том или ином виде этнический конфликт, об разует "культурное разделение труда", понимаемое как система исторически установившихся паттернов политического господства, экономической эксплуатации и социального угнетения этнических меньшинств одной или несколькими господствующими группами.</p> <p>Другим структурным фактором, стимулирующим конкуренцию, является "раскол рынка труда", при котором антагонизм поддерживается стараниями высокооплачиваемых рабочих не допустить сюда, ограничить "этническую" дешевую рабочую силу на рынок труда».</p> <p>(Н.Г. Скворцов)</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему вопрос распределения ресурсов ведет к мобилизации этничности? 2. Почему, по мнению автора, когда ослабляется этническая сегрегация, может усилиться конкуренция за ресурсы между разными этническими группами? 3. Приведите примеры паттернов политического господства, экономической эксплуатации и социального угнетения этнических групп. 4. Какие другие интерпретации этничности существуют в социологии?
	Социология города в современной России.				

7.1	Социология города в современной России. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Для современной урбанизации характерны следующие особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концентрация, интенсификация, дифференциация и разнообразие городских видов деятельности в городах и агломерациях. 2. Распространение вне центров и урбанизированных ареалов городского образа жизни. 3. Развитие крупных городских агломераций. 4. Усложнение форм и систем урбанизированного расселения: переход от точечных агломераций к линейным — к узловым, полосовым. 5. Увеличение радиусов расселения в пределах агломераций и урбанизированных районов, связанных с местами приложения труда, зонами отдыха и т. д. (Ю.Л Пивоваров). <p>Прокомментируйте эти положения.</p>
7.2	Социология города в современной России. /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>В числе особенностей урбанизации в России, а также на территории других государств, бывшего СССР можно выделить следующие):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Незавершенный односторонний характер развития самого процесса. Урбанизация расценивалась лишь как побочный эффект индустриализации. Миграция из села не сопровождалась созданием подлинно городского образа жизни. Многие горожане продолжали репродуцировать элементы сельского образа жизни. 2. Высокие темпы роста городского населения (см. таблицу 1). 3. Крупногородской характер урбанизации. 4. Асимметричность размещения городского населения между югом и севером, востоком и западом страны. 5. Деформация функциональной структуры городов, преобладание монопрофильных, узконаправленных центров (городов одной отрасли). 6. Низкое качество городской среды. 7. Экологическое неблагополучие урбанизации. Свыше 100 городов выделяются критическим состоянием экологии. (Ю.Л Пивоваров) <p>Прокомментируйте эти положения</p>
	Исследование экономической жизни российского общества				

8.1	Исследование экономической жизни российского общества. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание:</p> <p>«В.В. Карачаровский убедительно доказал, что в современной России только государство в состоянии осуществить крутой поворот в сторону технологической модернизации отечественной экономики, поскольку оно продолжает выступать в роли «верховного» капиталиста и может позволить себе сконцентрировать крупные капиталы в руках немногих корпораций. Автор напоминает, что сложившийся в России за период правлиберальных реформ капитализм, основу которого составляют связанные с государством крупные сырьевые монополии, пока демонстрирует себя только с худшей стороны, особенно если анализировать его влияние на процессы технологического обновления национальных производительных сил страны [Карачаровский, 2006, с. 115—130]».</p> <p>(О.И. Шкаратан)</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1. Как Вам кажется, не противоречит ли гипотеза В.В. Карачаровского гипотезе об этакратическом характере социокультурной трансформации в России?»</p> <p>3. Почему, по Вашему мнению, эта гипотеза В.В. Карачаровского возникла и в каких феноменах российской социальной структуры она находит подтверждение?</p>
	Исследование социокультурных процессов в России				
9.1	Исследование социокультурных процессов в России /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Попытайтесь сформулировать ответы на следующие вопросы:</p> <p>«Что значит институционализация культурной деятельности? Каковы отличительные черты научного, художественного и педагогического сообществ? Что значит “этос” сообщества? Является ли религия культурным институтом? Обозначьте для себя различие между научным знанием и религиозной верой. Укажите на наиболее характерные для Российского общества субкультуры. Можно ли назвать тюремные нормы субкультурой? Каковы черты художественной субкультуры современной молодежи (подростков, юношей и т.д.)?».</p>
	Изучение проблем личности в российской социологии				

10.1	Изучение проблем личности в российской социологии. /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>«В 1996 году социокарта России принципиально отличалась от других восточноевропейских стран. 80% населения нашей страны находились в зоне социальных разочарований («победители», «ретрограды») и только 20% составляли ориентированные на общество и социально оптимистичные типы («новаторы», «традиционалисты» и «истеблишмент»). В Восточной Европе в целом это соотношение составляло 45% на 55%. Пассивные и социально разочарованные «ретрограды» составляли 53% всего населения России, активные и циничные «победители» – 28%. Оба этих типа характеризовались отсутствием социальных надежд и иллюзий, высоким уровнем социальной и ценностной дезориентации, социальным нигилизмом. Краткосрочные социальные цели и ценности сегодняшнего дня являлись преобладающими. Основной смысл социального действия – выживание. При этом пассивная часть общества искала защиты, убежища, ужесточения социальной регламентации, усиления роли государства. Активная часть населения проявляла крайний индивидуализм, отсутствие стратегических социальных целей, стремилась взять от жизни все, не думая о будущем, любыми способами добиться жизненных успехов (в основном в материальной сфере) и демонстрировать их».</p> <p>(А. Демидов, А. Кутглалиев)</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое социостиль и какие социостили выделяют французские социологи? 2. Какие выводы можно сделать о состоянии российского общества в указанный период? 3. Прочитайте полностью статью в «Независимой газете» и прокомментируйте динамику социостилей в современной России.
	Изучение проблем образования в российской социологии				
11.1	Изучение проблем образования в российской социологии /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте ситуацию в системе образования современной России в терминах системного анализа. 2. Обсудите особенности структуры российской школьной системы в сравнении с известными вам школьными системами других стран. 3. Рассмотрите роль отдельных элементов этой структуры в поддержании целостности всей системы образования. 4. Объясните роль экономических и политических процессов в жизнедеятельности системы образования. 5. Обсудите, какое значение имеет социологическое видение структуры системы образования для постановки проблем в исследованиях образования с позиции педагогики (психологии, менеджмента). 6. Примените концепцию Т. Парсонса о функциональных требованиях к анализу образования как системы.

	Традиция и современность в изучении образа жизни				
12.1	Традиция и современность в изучении образа жизни /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание:</p> <p>"Введение в научный оборот системной триады «образ, способ и стиль жизни» позволяет, на наш взгляд, обеспечить проблемно-тематическую целостность огромного пласта исследований повседневной жизни, нащупать объяснения происходящих процессов и решить многие актуальные теоретико-познавательные задачи.</p> <p>... 1. Образ жизни не существует вне и помимо разнообразных способов и стилей жизни, представляя собой их единство в многообразии.</p> <p>2. Плюралистическому обществу и его образу жизни для устойчивого развития необходим центральный универсум, включающий в себя базовые для данного общества, внутренне непротиворечивые установки, способы интеграции и мотивации, считающиеся само собой разумеющимися, а также частные универсумы (способы и стили жизни), сосуществующие, а то и борющиеся друг с другом». (А. А. ВОЗЬМИТЕЛЬ).</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1. Почему, с точки зрения автора, понятие «образ жизни» должно дополняться понятиями «способ жизни» и «стиль жизни».</p> <p>2. Какие стили жизни актуальны в современной России?</p> <p>3. Какое содержание, на Ваш взгляд, имеет понятие «центральный универсум» в конкретных социальных координатах России?</p>
	Изучение девиантного поведения в России				

13.1	Изучение девиантного поведения в России /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание:</p> <p>«Хотя важнейшей предпосылкой суицидальной ситуации является состояние депрессии индивида, однако это не единственный фактор, стимулирующий самоубийство. Так, наблюдения в одной из клиник США показали, что из совершивших покушение на самоубийство всего 55 % находились в состоянии депрессии. По мнению Э. Дюркгейма, важнейшая социальная причина суицидальной ситуации — дезинтеграция связей личности с референтными группами или лицами, то есть социальное отчуждение. Всплеск самоубийств наблюдается также в период экономической депрессии, когда нарушается социальный статус (социальная роль) личности. В частности, растет число суицидальных попыток среди мужчин, потерявших работу по профессии; среди разорившихся представителей имущих слоев общества, вынужденных покинуть элитное место проживания. Также выше среднего показателя доля суицидов среди одиноких (разведенных, пенсионеров), среди представителей очень бедных слоев. Перечисленные критерии — это явно социологические факторы суицидальной ситуации» (Ф.Э. Шереги)</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое психологическое состояние депрессии? 2. Какие факторы провоцируют социальное отчуждение человека? 3. Какие из этих факторов наиболее опасные для человека?
------	--	---	---	-----------------------	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

1. Этот американский социолог русского происхождения считал главной задачей социологии – нахождение единого принципа, который связывает воедино все смыслы человеческой истории. (Назовите фамилию социолога).
2. В 1907 году он открыл первую в России кафедру социологии в Психоневрологическом институте и организовал первое периодическое издание по социологии – сборник «Новые идеи в социологии». (Назовите фамилию социолога).
3. По ..., всякое подавление личности наносит вред обществу. Он считал, что разделение труда и специализация развивают одни способности человека за счет других. По мнению ..., разделение труда и специализация ведут к обеднению личности. (Назовите фамилию социолога).
4. ... считал, что субъективный метод в социологии позволяет раскрыть цели деятельности индивидов. В книге «Исторические письма» ... подверг критике позитивистский проект науки об обществе на основе тезиса о том, что научный объективный метод познания, пригодный для изучения природных явлений, не может служить методом познания социальных явлений. Социологический метод, основанный на сопереживании, позволяет раскрыть цели индивидов и сопоставить их с идеалом общественного устройства. (Назовите фамилию социолога).
5. ... выделяет в системе стратификации российского общества базовый слой, представители которого характеризуются низкой степенью адаптации к новым условиям и социальной активностью. Их средние доходы находятся на уровне малообеспеченности. Представители базового слоя отличаются ориентацией на легальные способы получения доходов. (Назовите фамилию социолога).

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Проанализированный П. Сорокиным идеальный тип культуры, ценности которой одновременно ориентируют человека как на духовные, так и на материальные ценности, называется
 1. чувственная

<p>2. идеалистическая</p> <p>3. идеоционарная</p> <p>2. В теории стратификации П. Сорокина страты различаются по признаку</p> <p>1. уровня дохода и профессии</p> <p>2. уровня собственности и уровня дохода</p> <p>3. уровнем собственности и власти</p> <p>3. Субъективный метод в российской социологии обосновал</p> <p>1. Е. В. Де Роберти</p> <p>2. П. Л. Лавров</p> <p>3. М. М. Ковалевский</p> <p>4. А. Ядов определяет личность как ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1. целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности "общения"</p> <p>2. субъект отношений сознательной деятельности при влиянии всей предшествующей истории на её развитие</p> <p>5. Можно сказать, что российская социология институционализировалась примерно тогда, когда И.С.Тургенев встретил в поезде молодого врача, который поразило его воображение как новый социальный тип «нигилиста». (Кто этот литературный герой?)</p>
--

5.3. Перечень видов оценочных средств

<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Зачет</p>

5.4. Процедура применения оценочных материалов

<p>Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий".</p> <p>Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Климантова Г. И.	Методология и методы социологического исследования: учебник	Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578&sr=1
Л1.2	Медушевский А. Н.	История русской социологии: учебное пособие для вузов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899
Л1.3	Оганян К. М.	Методология и методы социологического исследования: Учебник	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-sociologicheskogo-issledovaniya-434398

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
--	---------------------	----------	---	----------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Агапов Е. П.	Методы исследования в социальной работе: учебное пособие	Дашков и К°, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
7.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
8.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)
9.	Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru)
10.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» (http://www.cfin.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-515	Лекционная	акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Студенты осваивают дисциплину на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. Преподаватель фиксирует их присутствие на занятиях в журнале. Отсутствие студента по уважительной причине принимается к сведению. Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. На лекциях студенты осваивают материал, записывая его в тетрадях. Каждая лекция и семинар имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений государственного образовательного стандарта по данной дисциплине. На семинарах предполагается обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему семинара. Семинар является формой организации учебного процесса, которая служит дополнением к лекции, детализирует и расширяет ее тему. Активность студентов на семинаре является обязательным требованием к его проведению. В процессе подготовки к семинару студенты: 1. Знакомятся с планом и методическими указаниями к семинару; 2. Изучают конспект лекции по данной теме; 3. Самостоятельно изучают литературу по вопросам плана; 4. Выполняют задания для самостоятельной работы с целью добывания реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания. При изучении литературы и выполнения заданий самостоятельной работы по данной дисциплине студенты могут получить задание посетить вебсайты в Интернете. Успешное выполнение системы проблемных, учебно-исследовательских и проектных заданий, включенных в самостоятельную работу (в том числе и в образовательной среде MOODLe), предполагает, прежде всего, творческий подход. На семинарах студенты выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам, докладывают о выполнении определенных заданий, участвуют в дискуссии. Преподаватель предоставляет студентом возможность свободно высказаться по обсуждаемым вопросам, помогает организовать обсуждение и провести дискуссию. Сами семинары могут иметь различную форму. Наиболее типичной формой является коллективное обсуждение сообщений студентов по вопросам плана. Однако это не означает, что к семинару готовятся только те студенты, кто делает сообщение. Все студенты должны быть готовы к обсуждению, обмену мнениями. В ходе изучения данной дисциплины студенты выполняют различные упражнения, участвуют в проведении деловой или ролевой игры, пресс-конференции, круглого стола, встречи с экспертом.</p>