

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ" Социальная работа с детьми-сиротами за рубежом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 3

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гревцова Екатерина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с детьми-сиротами за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018г. №76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование способности к социальной работе с детьми-сиротами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Владение первоначальными навыками социально-педагогической работы с детьми
2.	Семьеведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Социальная работа с мигрантами
2.	Социальная работа с женщинами
3.	Социальное обслуживание
4.	Социальное обслуживание семьи и детей
5.	Благотворительность в Тульской губернии
6.	Социальная работа с лицами без определенного места жительства
7.	Социальная работа с мигрантами
8.	Социальная работа с военнослужащими
9.	Социальная работа с инвалидами в России
10.	Социальная работа с безработными
11.	Социальная работа с женщинами
12.	Социальная работа с жертвами катастроф
13.	Социальная работа с молодежью
14.	Социальное обслуживание
15.	Социальная работа с семьей за рубежом
16.	Социальное обслуживание семьи и детей
17.	Преддипломная практика
18.	Технологическая практика
19.	Ознакомительная практика (в)

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:**

ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-2.1	<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>знать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>уметь определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>владеть навыками определения технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p>
ПК-2.2	<p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p> <p>знать основы оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты;</p> <p>уметь оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты;</p> <p>владеть навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.</p>

ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, на основе использования законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней

ПК-3.1	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
	<p>знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>уметь применять знания о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>владеть навыками применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p>
ПК-3.2	Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	<p>знать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>уметь применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>владеть навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	психологические и социально-педагогические особенности социальной работы с детьми-сиротами.
	Уметь:
У.1	реализовывать деятельность по предоставлению мер социальной поддержки, социального сопровождения детей-сирот.
	Владеть:
В.1	планирования деятельности по социальной поддержке детей-сирот

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Причины распространения сиротства как социальной проблемы российского общества				
1.1	Сиротство как социальная проблема в международной практике /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.2	Сиротство как социальная проблема в международной практике /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.3	Сиротство как социальная проблема в международной практике /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Опыт социальной работы с детьми-сиротами за рубежом: исторические аспекты				
2.1	Опыт социальной работы с детьми-сиротами за рубежом: исторические аспекты /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

2.2	Опыт социальной работы с детьми-сиротами за рубежом: исторические аспекты /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.3	Опыт социальной работы с детьми-сиротами за рубежом: исторические аспекты /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Социальная работа с детьми - сиротами в США				
3.1	Социальная работа с детьми - сиротами в США /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.2	Социальная работа с детьми - сиротами в США /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.3	Социальная работа с детьми - сиротами в США /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Социальная работа с детьми - сиротами в Германии				
4.1	Социальная работа с детьми - сиротами в Германии /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.2	Социальная работа с детьми - сиротами в Германии /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.3	Социальная работа с детьми - сиротами в Германии /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Особенности социальной работы с детьми - сиротами во Франции и Швеции				
5.1	Особенности социальной работы с детьми - сиротами во Франции и Швеции /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
5.2	Особенности социальной работы с детьми - сиротами во Франции и Швеции /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
5.3	Особенности социальной работы с детьми - сиротами во Франции и Швеции /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Опыт социального обслуживания детей-сирот в Японии и Китае				
6.1	Опыт социального обслуживания детей-сирот в Японии и Китае /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
6.2	Опыт социального обслуживания детей-сирот в Японии и Китае /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
6.3	Опыт социального обслуживания детей-сирот в Японии и Китае /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Понятие «сиротство», «социальное сиротство» в международной практике
2. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за рубежом (страна по выбору студента)
3. Нормативно -правовая база по социальной защите детей-сирот в Германии
4. Нормативно -правовая база по социальной защите детей-сирот во Франции.
5. Нормативно -правовая база по социальной защите детей-сирот в США
6. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав (страна по выбору студента)
7. Ограничение родительских прав (страна по выбору студента)
8. Усыновление (удочерение) (страна по выбору студента)
9. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства.
10. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (страна на выбор студента)
10. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов (страна на выбор студента)
11. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот в Японии
12. Проблема обучения. Профилактика социального сиротства в Швеции
13. Новые формы устройства детей-сирот в Китае
14. Методы изучения семьи. Методы работы с семьями, имеющими социально-неадаптированных детей (страна на выбор студента)

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания

1. В Соединенных Штатах Америки, на заре появления первых американских колоний существовала повсеместная
 - А) практика договоров
 - Б) практика профилактики сиротства
 - В) практика создания специализированных детских учреждений
2. Специальные детские учреждения и частные приюты для детей появляются в
 - А) XVII в.
 - Б) XVIII в.
 - В) XIX в.
 - Г) XX в.
3. С 18 века в Европе заботой о бездомных детях занимались
 - А) семьи высокопоставленных особ
 - Б) монастыри
 - В) специальные детские дома
4. Герман Гмайнер в 1949 году в городе Имст основал
 - А) Общество защиты прав ребенка
 - Б) Детскую деревню – SOS
 - В) фостерную семью
5. Возраст усыновителей во Франции должен быть
 - А) старше 35 лет
 - Б) старше 28 лет
 - В) такого требования не существует
6. Если в процессе оформления лицензии на усыновление во Франции пара отказывается от усыновления, возобновление процедуры возможно
 - А) только после 30 месяцев
 - Б) только после 40 месяцев
 - В) невозможно
 - Г) только после 50 месяцев
7. Процедура усыновления во Франции занимает
 - А) 1-2 года
 - Б) 3-5 лет
 - В) 3-8 лет
8. Решением вопроса о лишении родительских прав в муниципалитетах Германии занимается
 - А) общая социальная служба
 - Б) агентство по делам семьи
 - В) коррекционно-реабилитационный центр
9. В детских домах и домах для подростков в Германии социальные работники и социальные педагоги часто работают
 - А) заведующими или воспитателями групп
 - Б) нянечками
 - В) не работают
10. В Японии дети - сироты с потенциальным делинквентным поведением помещаются
 - А) в отдельные учреждения
 - Б) находятся вместе с другими детьми

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания с выбором одного ответа в закрытой форме

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Тест, задания для СРС, зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Басов Н.Ф. и др.	Социальная работа: учебное пособие	Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253961
Л1.2	Мардахаев Л.В.	Социальная педагогика: Учебник для студентов вузов	Академия, 2003 (28 шт.)	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Холостова Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие	Дашков и К°, 2015	http://rucont.ru/efd/286873
Л2.2	Холостова Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие	Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741

6.3. Информационные технологии**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
----	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-510	Учебная аудитория	доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Лек
4-506	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-502	Лекционная	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социальная работа с детьми- сиротами за рубежом» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию знаний для работы с детьми- сиротами. В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в

профессиональной деятельности, для решения задач социальной работы с детьми-сиротами.

Занятия семинарского типа по дисциплине «Социальная работа с детьми-сиротами за рубежом» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.

Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы знаний по социальной работе с детьми-сиротами;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

•

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ"
Социальная работа с детьми-сиротами за рубежом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	0	0	4	4
Практические			6	6	6	6
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
КСР	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	32	32	60	60	92	92
Часы на контроль	0	0	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гревцова Екатерина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с детьми-сиротами за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018г. №76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование способности к социальной работе с детьми-сиротами

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Владение первоначальными навыками социально-педагогической работы с детьми
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Социальная работа с мигрантами
2.	Социальная работа с женщинами
3.	Социальное обслуживание
4.	Социальное обслуживание семьи и детей
5.	Социальная работа с безработными
6.	Социальная работа с инвалидами в России
7.	Социальное обслуживание
8.	Преддипломная практика
9.	Социальная работа с жертвами катастроф
10.	Социальная работа с молодежью
11.	Социальная работа с семьей за рубежом
12.	Социальное обслуживание семьи и детей
13.	Технологическая практика
14.	Ознакомительная практика (в)

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:**

ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-2.1	<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>знать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>уметь определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>владеть навыками определения технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p>
ПК-2.2	<p>Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты</p> <p>знать основы оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты;</p> <p>уметь оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты;</p> <p>владеть навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.</p>
<p>ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, на основе использования законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней</p>	
ПК-3.1	<p>Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>уметь применять знания о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p>

	владеть навыками применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;
ПК-3.2	Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	<p>знать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>уметь применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>владеть навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	психологические и социально-педагогические особенности социальной работы с детьми-сиротами.
	Уметь:
У.1	реализовывать деятельность по предоставлению мер социальной поддержки, социального сопровождения детей-сирот.
	Владеть:
В.1	планирования деятельности по социальной поддержке детей-сирот

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Причины распространения сиротства как социальной проблемы российского общества				
1.1	Сиротство как социальная проблема в международной практике /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.2	Сиротство как социальная проблема в международной практике /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Опыт социальной работы с детьми-сиротами за рубежом: исторические аспекты				
2.1	Опыт социальной работы с детьми-сиротами за рубежом: исторические аспекты /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.2	Опыт социальной работы с детьми-сиротами за рубежом: исторические аспекты /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.3	Опыт социальной работы с детьми-сиротами за рубежом: исторические аспекты /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.4	Опыт социальной работы с детьми-сиротами за рубежом: исторические аспекты /Ср/	2	20		

	Социальная работа с детьми - сиротами в США				
3.1	Социальная работа с детьми - сиротами в США /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.2	Социальная работа с детьми - сиротами в США /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Социальная работа с детьми - сиротами в Германии				
4.1	Социальная работа с детьми - сиротами в Германии /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.2	Социальная работа с детьми - сиротами в Германии /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Особенности социальной работы с детьми - сиротами во Франции и Швеции				
5.1	Особенности социальной работы с детьми - сиротами во Франции и Швеции /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
5.2	Особенности социальной работы с детьми - сиротами во Франции и Швеции /Ср/	2	20		
	Опыт социального обслуживания детей-сирот в Японии и Китае				
6.1	Опыт социального обслуживания детей-сирот в Японии и Китае /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
6.2	Опыт социального обслуживания детей-сирот в Японии и Китае /Ср/	2	20		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Понятие «сиротство», «социальное сиротство» в международной практике
2. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за рубежом (страна по выбору студента)
3. Нормативно -правовая база по социальной защите детей-сирот в Германии
4. Нормативно -правовая база по социальной защите детей-сирот во Франции.
5. Нормативно -правовая база по социальной защите детей-сирот в США
6. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав (страна по выбору студента)
7. Ограничение родительских прав (страна по выбору студента)
8. Усыновление (удочерение) (страна по выбору студента)
9. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства.
10. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (страна на выбор студента)
10. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов (страна на выбор студента)
11. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот в Японии
12. Проблема обучения. Профилактика социального сиротства в Швеции
13. Новые формы устройства детей-сирот в Китае
14. Методы изучения семьи. Методы работы с семьями, имеющими

6.3. Информационные технологии**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-510	Учебная аудитория	доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Лек
4-506	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-502	Лекционная	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социальная работа с детьми- сиротами за рубежом» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию знаний для работы с детьми- сиротами. В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, для решения задач социальной работы с детьми-сиротами.

Занятия семинарского типа по дисциплине «Социальная работа с детьми-сиротами за рубежом» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.

Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы знаний по социальной работе с детьми-сиротами;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе от-дельно.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому во-просу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефера-тов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые де-лают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, об-мениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

-