

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ"
Семьеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	Направление 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2021
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 2

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	68	68	68	68
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	110	110	110	110
Часы на контроль	36	36	36	36
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., зав. кафедрой, Соломатова В.В.

Рабочая программа дисциплины

Семьеведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

Направление 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
утвержденного Учёным советом вуза от 30.03.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Соломатова В.В.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.3.2021 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию семейно-педагогических знаний для предупреждения семейного неблагополучия клиентов, обеспечению социального благополучия семей и детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Владеть навыками учебной деятельности в вузе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Социальная работа с молодежью
2.	Социальное обслуживание семьи и детей
3.	Социальная работа с женщинами
4.	Конфликтология в социальной работе
5.	Социальная работа с детьми-сиротами
6.	Социальная работа с детьми-сиротами за рубежом
7.	Благотворительность в Тульской губернии
8.	ознакомительная практика, часть 2
9.	Социальная работа с лицами без определенного места жительства
10.	Социальная работа с мигрантами
11.	Социальная работа с военнослужащими
12.	Социальная работа с инвалидами в России
13.	Социальная работа с безработными
14.	Социальная работа с женщинами
15.	Социальная работа с жертвами катастроф
16.	Социальная работа с молодежью
17.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
18.	Социальная работа с семьей за рубежом
19.	Социальное обслуживание семьи и детей
20.	Управление в социальной работе
21.	преддипломная практика
22.	технологическая практика

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-2.1	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

знать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
 уметь определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;
 владеть навыками определения технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-4: Способен к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих меры социальной защиты населения

ПК-4.1	Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
	знать основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан; уметь взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан; владеть навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.
3.2 Результаты обучения по дисциплине: В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	Основные понятия семейведения как междисциплинарной области знаний, содержание социальной работы с различными категориями семей.
	Уметь:
У.1	Реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности организаций социального обслуживания семьи.
	Владеть:
В.1	Планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании семьи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Семьеведение как область знания и предмет изучения				
1.1	Семьеведение как область знания и предмет изучения /Лек/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Семья как объект изучения гуманитарных наук; системное, междисциплинарное исследование семьи. Семьеведение (фамилистика) как интегративная область знания. Семьеведение как предмет изучения.
1.2	Семьеведение как область знания и предмет изучения /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Семья как объект изучения философии, истории, психологии, социологии, этнографии, демографии, правоведения, педагогики и других наук. Для чего необходимо семьеведение как междисциплинарное направление социального знания? Становление семьеведения как области знания (история вопроса). Каковы объект и предмет современного семьеведения? Предмет и задачи учебной дисциплины «Семьеведение». Для чего изучать «Семьеведение» будущим бакалаврам социальной работы?
1.3	Семьеведение как область знания и предмет изучения /Ср/	2	11	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Напишите 1-2 библиографические карточки по рекомендуемой литературе к данной теме, составьте свои аннотации к избранным изданиям. Напишите эссе «Моё представление о семье».
	Сущность брака и семьи				
2.1	Сущность брака и семьи /Лек/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Понятия «семья», «брак» в современной науке и праве. Происхождение брака и семьи.

2.2	Сущность брака и семьи /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Какие подходы к определению понятий «семья», «брак» имеются в современной науке и праве? В чём причина разногласий учёных по данному вопросу? Утверждение исторического взгляда на семью и брак. Характеристика различных подходов к происхождению семейно-брачных отношений. Характеристика систем брачных отношений и версий исторически начальной формы брака. Духовные традиции русской семьи.
2.3	Сущность брака и семьи /Ср/	2	15	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Напишите 1-2 библиографические карточки по рекомендуемой литературе к данной теме, составьте свои аннотации к избранными изданиям. Выпишите в личный словарь два – три определения семьи, которые, на Ваш взгляд, лучше других раскрывают это понятие.
	Функции семьи				
3.1	Функции семьи /Лек/	2	6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Понятие «функции семьи». Характеристика основных функций семьи. Динамика функций семьи.
3.2	Функции семьи /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Понятие «функции семьи». Охарактеризуйте различные точки зрения на важнейшие функции семьи: - регулирования сексуальных отношений, - воспроизводства населения, - социализации, - социального самоопределения, - экономической и хозяйственно-бытовой, - заботы и защиты, - рекреативной, - психотерапевтической, - коммуникативной. Есть ли специфические функции семьи? Если да, то какие именно? Изменяются ли функции семьи? Если да, то какие именно и в связи с чем?
3.3	Функции семьи /Ср/	2	15	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Напишите 1-2 библиографические карточки по рекомендуемой литературе к данной теме, составьте свои аннотации к избранными изданиям. Представьте графически основные функции семьи.
	Особенности современной семьи, её структура, динамика				
4.1	Особенности современной семьи, её структура, динамика /Лек/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Современная семья в России; типы семей. Основные проблемы современной семьи в России, регионе. Подготовка молодежи к вступлению в брак, к самостоятельной семейной жизни.
4.2	Особенности современной семьи, её структура, динамика /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Типы современной семьи в России, Тульской области. Охарактеризуйте основные «внешние» и «внутренние» проблемы современных семей. Как они взаимосвязаны? Жизненный цикл семьи. Что подразумевается под подготовкой молодежи к вступлению в брак, самостоятельной семейной жизни. Нужна ли такая подготовка? Если да, то каково должно быть её содержание и кто должен этим заниматься? Обоснуйте свой ответ.

4.3	Особенности современной семьи, её структура, динамика /Ср/	2	15	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Напишите 1-2 библиографические карточки по рекомендуемой литературе к данной теме, составьте свои аннотации к избранными изданиям. Составьте таблицу внешних и внутренних проблем современных семей.
	Семейные отношения				
5.1	Семейные отношения /Лек/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Семейные отношения, их традиционные сферы. Культура отношений в семье; психологический климат семьи. Супружеские конфликты; проблемы развода. Правовое регулирование семейных отношений.
5.2	Семейные отношения /Пр/	2	6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Личные права и обязанности супругов. Какие предложения Вы можете внести для совершенствования соответствующих статей Семейного кодекса РФ? Имущественные правоотношения супругов: - законный режим имущества супругов, - договорной режим имущества супругов, - алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Личные правоотношения между родителями и детьми. Какие предложения Вы можете внести для совершенствования соответствующих статей Семейного кодекса РФ? Имущественные права ребенка. Алиментные обязательства родителей и детей. Каким образом можно усовершенствовать работу с родителями, уклоняющимися от исполнения своих алиментных обязательств? Занятие – выездное; проводится на базе одной из социальных организаций региона, работающей с семьёй. Студенты под руководством преподавателя кафедры знакомятся с опытом работы организации, функциональными обязанностями специалистов; принимают участие в мастер-классе «Тактика разрешения супружеских конфликтов в практике социальной работы» одного из супервизоров организации (по согласованию с руководством организации). Форма ЛПЗ – по согласованию преподавателя и руководства организации.
5.3	Семейные отношения /Ср/	2	18	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Напишите 1-2 библиографические карточки по рекомендуемой литературе к данной теме, составьте свои аннотации к избранными изданиям. Составьте таблицу «Личные правоотношения между родителями и детьми» (по Семейному кодексу Российской Федерации).
	Дети в семье				
6.1	Дети в семье /Лек/	2	4	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Дети в семье как проблема социальной работы. Готовность родителей к рождению ребёнка. Социализация детей в семье. Семейное воспитание ребёнка и его значение. Понятие воспитательного потенциала семьи.

6.2	Дети в семье /Пр/	2	6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Характеристика демографической ситуации в России, регионе. Сколько, по Вашему мнению, должно быть детей в современной семье и почему?</p> <p>Воспитательный потенциал семьи. Типы семей с разным воспитательным потенциалом, их характеристика.</p> <p>Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</p> <p>Психологический анализ трудностей семейного воспитания.</p> <p>Механизмы реакции детей на неблагополучие семей.</p> <p>Оказание помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Как Вы относитесь к идее работы по профилактике семейного неблагополучия – «Сохраним семью для ребёнка, сохраним ребёнка в семье»?</p> <p>Дети Л. Н. Толстого и особенности их семейного воспитания. Нужно ли изучать опыт воспитания детей в подобных семьях и для чего?</p> <p>Микроситуация № 1.</p> <p>Витю К. с раннего возраста родители водили в различные кружки, секции. Очень рано мальчика отдали в музыкальную школу. С шести лет он стал первоклассником общеобразовательной школы. Родители делали всё, чтобы ребёнок участвовал во всех концертах, олимпиадах, праздниках и т. п. Если мальчик выглядел не лучше других, это становилось причиной плохого настроения родителей, они с удвоенной энергией начинали развивать способности сына, не учитывая его интересов. Когда в гости приходили родственники или друзья, Витю, не спрашивая его желания, заставляли читать стихи, играть на музыкальном инструменте.</p> <p>Задание. Какой стиль воспитания описан в данной микроситуации? Какие качества мальчика может сформировать подобный стиль воспитания? Опишите стили воспитания, которые целесообразны в семейном воспитании мальчика, и подготовьте материалы беседы с родителями на эту тему.</p> <p>Микроситуация № 2.</p> <p>Родители Марины Р. много работали. Всё свободное время они проводили с друзьями. Когда девочка была маленькая, её оставляли с бабушкой, которая жила отдельно. Потом девочка пошла в школу. Бабушка начала болеть, и Марина всегда была одна. Девочку хорошо одевали, кормили, но родители никогда не интересовались тем, что происходит в её жизни, как она учится, есть ли у неё друзья. Если девочка подавала родителям дневник на подпись, где были замечания, её сильно наказывали, но тут же забывали об этом, даже не пытаясь разобраться в случившемся.</p> <p>Задание. Какой стиль воспитания описан в данной микроситуации? Какие качества девочки может сформировать подобный стиль воспитания? Опишите стили воспитания, которые целесообразны в</p>
-----	-------------------	---	---	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>семейном воспитании девочки, и подготовьте материалы беседы с родителями на эту тему.</p> <p>Микроситуация № 3.</p> <p>После очередной медико-педагогической комиссии в школе-интернате для умственно-отсталых детей в кабинет директора прибежала встревоженная мать одного из воспитанников школы.</p> <p>-Что вы здесь делаете?! – начала она с порога. –Как можно так издеваться над ребёнком?</p> <p>На предложение рассказать, кто она и зачем пришла, женщина отвечала не снижая тона. Оказалось, что её ребёнка – мальчика – пятиклассника хотят отчислить из школы.</p> <p>Проверка показала, что ребёнок может учиться в обычной школе.</p> <p>-Вы что мне предлагаете – забрать ребёнка? Но у меня нет для этого условий! Да и как он будет учиться среди нормальных детей? Вы советуете отдать его ещё раз в 4-й класс? Но он и так переросток! А вы подумали о том, как над ним будут смеяться дети? Кто с ним будет работать дома? Он же не сможет догнать детей, которые учились в нормальной школе! Я помогать ему не смогу, у меня кроме него куча детей, да и на работу ходить нужно. Муж тоже детьми не очень интересуется. Выход один: дайте разрешение на то, чтобы ребёнка оставили в интернате.</p> <p>Мальчик привык к этому коллективу, ему здесь хорошо, - последнее она повторяла в течение всего разговора.</p> <p>Задание. Исходя из сказанного, дайте свою характеристику воспитательного потенциала семьи мальчика. Смоделируйте возможный разговор с этой женщиной. На что Вы будете ориентироваться в беседе с ней?</p> <p>Что бы Вы, как социальный работник предприняли в такой ситуации? Чем можно помочь ребёнку, когда родная мать отказывается стать его союзником?</p> <p>Микроситуация № 4.</p> <p>«Мой муж умер в день тринадцатилетия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого события он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал интересоваться даже тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?».</p> <p>Задание. Исходя из сказанного, оцените ситуацию, возникшую в семье, и её возможные последствия для развития личности подростка. Какую дополнительную информацию Вы бы хотели получить от матери? Предложите меры помощи ребёнку в семье в ситуации горя.</p> <p>Микроситуация № 5.</p> <p>«Я – мать троих детей. У меня живёт, а скорее существует, инвалид, мой родной сын Андрей. Ему 7 лет, но речи не может быть не только о том, чтобы он пошёл в школу, но и нормальном с ним общении. Он не узнаёт ни меня, ни отца, ни своих брата с сестрой, не умеет держать головку, говорить.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>В доме напряжённая обстановка, младшие дети по ночам вздрагивают, просыпаются от его внезапного крика или смеха. Я не сплю ночами, стала нервная, издёрганная, такими же растут и наши дети.. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы с мужем решили отдать Андрея в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли медосмотр, собрали необходимые документы, но с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест, ждите». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться. Помогите мне выбраться из этого ада – ведь я могу потерять не только Андрея, но и остальных детей... Может быть мы что-то сделали не так?»</p> <p>Задание. Исходя из сказанного, оцените ситуацию, возникшую в семье, и её возможные последствия для брата и сестры Андрея. Какую дополнительную информацию Вы бы хотели получить от матери? Предложите меры помощи ребёнку-инвалиду, его брату и сестре.</p>
6.3	Дети в семье /Ср/	2	18	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Напишите 1-2 библиографические карточки по рекомендуемой литературе к данной теме, составьте свои аннотации к избранными изданиям.</p> <p>Напишите эссе «Готовность родителей к рождению ребёнка».</p>
	Работа специалиста по социальной работе, социального работника с семьёй				
7.1	Работа специалиста по социальной работе, социального работника с семьёй /Лек/	2	6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Развитие государственной семейной политики России; региональный уровень семейной политики.</p> <p>Основные направления социальной работы с семьёй в современной России.</p> <p>Модели социальной работы с семьёй.</p>

7.2	Работа специалиста по социальной работе, социального работника с семьёй /Пр/	2	8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Каковы подходы к государственной семейной политике в концепциях российских учёных? Охарактеризуйте основные направления современной государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральная и региональная государственная семейная политика. Как они взаимосвязаны? Что в них общее и что особенное? Как связаны государственная семейная политика и социальная работа с семьёй? Каковы основные направления социальной работы с семьёй? Что собой представляет профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьёй»? Охарактеризуйте его разделы. На практическом занятии студенты получают материалы из инновационного опыта работы организаций социального обслуживания семьи и детей Тульской области по профилактике семейного неблагополучия. Задание. Изучите и проанализируйте с семейведческих позиций полученные материалы. Сформулируйте вопросы, которые у вас возникли в ходе анализа. Смоделируйте изменения, дополнения, которые бы вы, как социальные работники, в них внесли. Коллективный анализ выполнения задания студентами.
7.3	Работа специалиста по социальной работе, социального работника с семьёй /Ср/	2	18	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Напишите 1-2 библиографические карточки по рекомендуемой литературе к данной теме, составьте свои аннотации к избранными изданиям. Опишите основные разделы профессионального стандарта «Специалист по работе с семьёй».
7.4	Контроль самостоятельной работы студентов /КСР/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Социальная работа с молодой семьей.
2. Подготовка школьников к самостоятельной семейной жизни.
3. Особенности социальной работы с сельской (городской) семьей.
4. Особенности социальной поддержки многодетной семьи.
5. Информирование молодежи о традиционных семейных ценностях в России.
6. Формирование ценностей родительства у молодежи.
7. Модель деятельности специалиста по работе с семей.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания

1. В 1978 г. социологи А. Г. Харчев и М. С. Мацковский назвали всю совокупность «составляющих» формирующейся науки о семье

- | | |
|----------------------|------------------|
| А) социологией семьи | Б) фамилистикой |
| В) психологией семьи | Г) семейведением |

2. Определения понятий «семья», «брак» в Семейном кодексе Российской Федерации

- | | |
|----------------|-----------------|
| А) отсутствуют | Б) присутствуют |
|----------------|-----------------|

3. В Семейном кодексе РФ указаны

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| А) определение брака | Б) признаки брака |
| В) признаки семьи | Г) признаки брака и семьи |

4. Регулируемая обществом исторически обусловленная форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, которая порождает их обязательства по отношению друг к другу и к детям, - одно из определений

- | | |
|----------|----------|
| А) брака | Б) семьи |
|----------|----------|

обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой	Семьеведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139
Л1.2	Прохорова О. Г.	Семьеведение: Учебник	Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/531CCFA-928A-451E-94B5-99A8AD921A6C
Л1.3	Зритнева Е.И., Клушина Н. П.	Семьеведение: Учебное пособие для студентов вузов	ВЛАДОС, 2006 (10 шт.)	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Черняк Е. М.	Семьеведение: учебник	Юрайт, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532
Л2.2	Прохорова О. Г.	Семьеведение: теория и практика: Учебник	Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа».			
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информацион-ный портал / ООО «РУНЭБ»			
Э3	«Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека.			
6.3. Информационные технологии				
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО			
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО			

14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-500	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-520	Учебная аудитория	доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Экзамен
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Семьеведение» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию семейно-педагогических знаний для предупреждения семейного неблагополучия клиентов, обеспечению социального благополучия семей и детей.

В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, для решения задач семейного благополучия человека.

Занятия семинарского типа по дисциплине «Семьеведение» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.

Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы знаний по семьеведению, специальная работа над семейно-педагогическими понятиями;
- формирование системного подхода к изучению семьеведения;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса семьеведения;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты одновременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые де-лают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач

и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ"
Семьеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	Направление 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2021
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 з.е.

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	9	9	9	9
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гревцова Екатерина Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Семьеведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

Направление 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
утвержденного Учёным советом вуза от 30.03.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Соломатова В.В.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.3.2021 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию семейно-педагогических знаний для предупреждения семейного неблагополучия клиентов, обеспечению социального благополучия семей и детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Владеть навыками учебной деятельности в вузе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Социальная работа с молодежью
2.	Социальное обслуживание семьи и детей
3.	Социальная работа с женщинами
4.	Благотворительность в Тульской губернии
5.	Социальная работа с военнослужащими
6.	Социальная работа с женщинами
7.	Социальная работа с лицами без определенного места жительства
8.	Социальная работа с мигрантами
9.	ознакомительная практика, часть 2
10.	Социальная работа с безработными
11.	Социальная работа с инвалидами в России
12.	Управление в социальной работе
13.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
14.	преддипломная практика
15.	Социальная работа с жертвами катастроф
16.	Социальная работа с молодежью
17.	Социальная работа с семьей за рубежом
18.	Социальное обслуживание семьи и детей
19.	технологическая практика

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-2.1	<p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>знать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>уметь определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>владеть навыками определения технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-4: Способен к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих меры социальной защиты населения

ПК-4.1	<p>Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p> <p>знать основы взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан;</p> <p>уметь взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в</p>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

процессе реализации мер социальной защиты граждан;
владеть навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	Основные понятия семействедения как междисциплинарной области знаний, содержание социальной работы с различными категориями семей.
	Уметь:
У.1	Реализовывать межведомственное взаимодействие и координацию деятельности организаций социального обслуживания семьи.
	Владеть:
В.1	Планирования деятельности по предоставлению социальных услуг, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании семьи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Семьеведение как область знания и предмет изучения; сущность брака и семьи				
1.1	Семьеведение как область знания и предмет изучения; сущность брака и семьи /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Семья как объект изучения гуманитарных наук; системное, междисциплинарное исследование семьи. Семьеведение (фамилистика) как интегративная область знания. Семьеведение как предмет изучения.
1.2	Семьеведение как область знания и предмет изучения; сущность брака и семьи /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Семья как объект изучения философии, истории, психологии, социологии, этнографии, демографии, правоведения, педагогики и других наук. Для чего необходимо семействедение как междисциплинарное направление социального знания? Становление семействедения как области знания (история вопроса). Каковы объект и предмет современного семействедения? Предмет и задачи учебной дисциплины «Семьеведение». Для чего изучать «Семьеведение» будущим бакалаврам социальной работы?
1.3	Семьеведение как область знания и предмет изучения; сущность брака и семьи /Ср/	1	50	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Напишите 1-2 библиографические карточки по рекомендуемой литературе к данной теме, составьте свои аннотации к избранными изданиям. Напишите эссе «Моё представление о семье».
	Функции семьи; особенности современной семьи, ее структура, динамика				
2.1	Функции семьи; особенности современной семьи, ее структура, динамика /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Понятие «функции семьи». Характеристика основных функций семьи. Динамика функций семьи.

2.2	Функции семьи; особенности современной семьи, ее структура, динамика /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Понятие «функции семьи».</p> <p>Охарактеризуйте различные точки зрения на важнейшие функции семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирования сексуальных отношений, - воспроизводства населения, - социализации, - социального самоопределения, - экономической и хозяйственно-бытовой, - заботы и защиты, - рекреативной, - психотерапевтической, - коммуникативной. <p>Есть ли специфические функции семьи? Если да, то какие именно?</p> <p>Изменяются ли функции семьи? Если да, то какие именно и в связи с чем?</p>
2.3	Функции семьи; особенности современной семьи, ее структура, динамика /Ср/	1	50	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Напишите 1-2 библиографические карточки по рекомендуемой литературе к данной теме, составьте свои аннотации к избранными изданиям.</p> <p>Представьте графически основные функции семьи.</p>
	Семейные отношения; дети в семье				
3.1	Семейные отношения; дети в семье /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Семейные отношения, их традиционные сферы.</p> <p>Культура отношений в семье; психологический климат семьи.</p> <p>Супружеские конфликты; проблемы развода.</p> <p>Правовое регулирование семейных отношений.</p> <p>Дети в семье как проблема социальной работы.</p> <p>Готовность родителей к рождению ребёнка.</p> <p>Социализация детей в семье. Семейное воспитание ребёнка и его значение.</p> <p>Понятие воспитательного потенциала семьи.</p>

3.2	Семейные отношения; дети в семье /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Личные права и обязанности супругов. Какие предложения Вы можете внести для совершенствования соответствующих статей Семейного кодекса РФ?</p> <p>Имущественные правоотношения супругов: - законный режим имущества супругов, - договорной режим имущества супругов, - алиментные обязательства супругов и бывших супругов.</p> <p>Личные правоотношения между родителями и детьми. Какие предложения Вы можете внести для совершенствования соответствующих статей Семейного кодекса РФ?</p> <p>Имущественные права ребенка. Алиментные обязательства родителей и детей. Каким образом можно усовершенствовать работу с родителями, уклоняющимися от исполнения своих алиментных обязательств?</p> <p>Характеристика демографической ситуации в России, регионе. Сколько, по Вашему мнению, должно быть детей в современной семье и почему?</p> <p>Воспитательный потенциал семьи. Типы семей с разным воспитательным потенциалом, их характеристика.</p> <p>Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</p> <p>Психологический анализ трудностей семейного воспитания.</p> <p>Механизмы реакции детей на неблагополучие семей.</p> <p>Оказание помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. Как Вы относитесь к идее работы по профилактике семейного неблагополучия – «Сохраним семью для ребёнка, сохраним ребёнка в семье»?</p> <p>Дети Л. Н. Толстого и особенности их семейного воспитания. Нужно ли изучать опыт воспитания детей в подобных семьях и для чего?</p>
3.3	Семейные отношения; дети в семье /Ср/	1	50	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Напишите 1-2 библиографические карточки по рекомендуемой литературе к данной теме, составьте свои аннотации к избранными изданиям.</p> <p>Составьте таблицу «Личные правоотношения между родителями и детьми» (по Семейному кодексу Российской Федерации).</p> <p>Напишите 1-2 библиографические карточки по рекомендуемой литературе к данной теме, составьте свои аннотации к избранными изданиям.</p> <p>Напишите эссе «Готовность родителей к рождению ребёнка».</p>
	Работа специалиста по социальной работе, социального работника с семьей				
4.1	Работа специалиста по социальной работе, социального работника с семьей /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Развитие государственной семейной политики России; региональный уровень семейной политики.</p> <p>Основные направления социальной работы с семьей в современной России.</p> <p>Модели социальной работы с семьей.</p>

4.2	Работа специалиста по социальной работе, социального работника с семьей /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Каковы подходы к государственной семейной политике в концепциях российских учёных? Охарактеризуйте основные направления современной государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральная и региональная государственная семейная политика. Как они взаимосвязаны? Что в них общее и что особенное? Как связаны государственная семейная политика и социальная работа с семьей? Каковы основные направления социальной работы с семьей? Что собой представляет профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей»? Охарактеризуйте его разделы.
4.3	Работа специалиста по социальной работе, социального работника с семьей /Ср/	1	41	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Напишите 1-2 библиографические карточки по рекомендуемой литературе к данной теме, составьте свои аннотации к избранными изданиями. Опишите основные разделы профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей».
4.4	Контроль самостоятельной работы студентов /КСР/	1	2		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Социальная работа с молодой семьей.
2. Подготовка школьников к самостоятельной семейной жизни.
3. Особенности социальной работы с сельской (городской) семьей.
4. Особенности социальной поддержки многодетной семьи.
5. Информирование молодежи о традиционных семейных ценностях в России.
6. Формирование ценностей родительства у молодежи.
7. Модель деятельности специалиста по работе с семьей.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания

1. В 1978 г. социологи А. Г. Харчев и М. С. Мацковский назвали всю совокупность «составляющих» формирующейся науки о семье
 - А) социологией семьи
 - Б) фамилистикой
 - В) психологией семьи
 - Г) семейведением
2. Определения понятий «семья», «брак» в Семейном кодексе Российской Федерации
 - А) отсутствуют
 - Б) присутствуют
3. В Семейном кодексе РФ указаны
 - А) определение брака
 - Б) признаки брака
 - В) признаки семьи
 - Г) признаки брака и семьи
4. Регулируемая обществом исторически обусловленная форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, которая порождает их обязательства по отношению друг к другу и к детям, - одно из определений
 - А) брака
 - Б) семьи
 - В) семейных отношений
5. Деятельность членов семьи, направленная на удовлетворение их потребностей, в психологии семьи чаще всего понимается как
 - А) свойство семьи
 - Б) цель семьи
 - В) задача семьи
 - Г) функции семьи
6. Функции семьи подразумевают удовлетворение ею базисных потребностей
 - А) людей
 - Б) общества
 - В) людей и общества
7. Регулирование сексуальных отношений, воспроизводство населения, первичная социализация де-тей, социальное самоопределение, организация хозяйства и быта, забота и защита – это
 - А) обязанности семьи
 - Б) права семьи
 - В) функции семьи
8. Дисфункционализация семьи преодолима при

- А) соответствующей социальной поддержке семьи
 Б) мобилизации способности семьи к восстановлению и помощи самой себе
9. Наиболее распространённый тип семьи в России, Тульской области – семья
 А) неполная Б) расширенная
 В) нуклеарная Г) многодетная
10. Характерный для той или иной семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой принято называть
 А) культурой отношений в семье Б) психологией семейных отношений
 В) психологическим климатом семьи
11. К личным правам и обязанностям супругов не относится
 А) равенство супругов в семье Б) право выбора супругами фамилии
 В) владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов
12. Отношение родителей к ребёнку, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания определяются
 А) стилем семейного воспитания Б) тактикой воспитания детей в семье
 В) родительскими установками
13. Способность семьи реализовывать функцию воспитания, развития и социализации ребёнка, по мнению Р. В. Овчаровой, характеризует понятие
 А) воспитательный потенциал семьи Б) стиль семейного воспитания
 В) тактика семейного воспитания Г) «воспитание родителей»
14. Верным утверждением: а) семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, необходима государственная поддержка; б) поддерживая семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, государство ухудшает положение всех остальных семей, является
 А) только а) Б) только б)
 В) и а), и б) Г) ни а), ни б)
15. Утверждение о возможности разработки позитивной стратегии государственной поддержки семьи на фундаменте ведомственного подхода
 А) верное Б) не верное
16. Указом Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» (1996 г.) определено, что государственная семейная политика – составная часть социальной политики.
 А) верно Б) не верно В) в названном Указе не говорится о социальной политике
17. Органы власти, работодатели, общественные объединения, политические партии, профессиональные союзы, религиозные конфессии, благотворительные фонды по отношению к государственной семейной политике являются её
 А) объектами Б) субъектами
18. Утверждение, что реальная помощь семье может быть оказана только при сочетании социальной и психолого-педагогической работы,
 А) не верно Б) верно
19. Профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом, направленное на решение проблемы последнего, - это представление
 А) социальной работы Б) семейной психотерапии В) семейного консультирования
20. Содержание и технологии социальной работы с семьёй представлены в трудах
 А) А. И. Антонова Б) Е. И. Холостовой В) Т. В. Шеляг Г) Л. Б. Шнейдер

5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях
 Эссе
 Контрольная работа
 Тестовые задания
 Экзамен

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий". Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Прохорова О. Г.	Семьеведение: Учебник	Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/531CC_CFA-928A-451E-94B5-99A8AD921A6C
Л1.2	Зритнева Е.И., Клушина Н. П.	Семьеведение: Учебное пособие для студентов вузов	ВЛАДОС, 2006 (10 шт.)	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Черняк Е. М.	Семьеведение: учебник	Юрайт, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532
Л2.2	Прохорова О. Г.	Семьеведение: теория и практика: Учебник	Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа».			
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информацион-ный портал / ООО «РУНЭБ»			
Э3	«Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека.			
6.3. Информационные технологии				
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО			
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО			
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО			
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО			
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО			
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО			
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО			
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО			
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО			

21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-500	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-520	Учебная аудитория	доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Экзамен
4-510	Учебная аудитория	доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	КСР
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Дисциплина «Семьеведение» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию семейно-педагогических знаний для предупреждения семейного неблагополучия клиентов, обеспечению социального благополучия семей и детей.</p> <p>В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, для решения задач семейного благополучия человека.</p> <p>Занятия семинарского типа по дисциплине «Семьеведение» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.</p> <p>Основные задачи таких занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление у студентов системы знаний по семьеведению, специальная работа над семейно-педагогическими понятиями; - формирование системного подхода к изучению семьеведения; - овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса семьеведения; - формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности. <p>Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.</p> <p>Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.</p> <p>Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.</p> <p>Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.</p> <p>Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.</p> <p>Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.</p>