

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ"**
**Проектирование, моделирование и прогнозирование
в социальной работе**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 7

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	68	68	68	68
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	110	110	110	110
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого трудоемкость в часах	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Соломатова Вера Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Проектирование, моделирование и прогнозирование в социальной работе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний в области проектирования, моделирования и прогнозирования в социальной работе; умений выбирать, разрабатывать, и эффективно реализовывать социальные проекты, направленные на обеспечение прав граждан в сфере социального обслуживания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:
2.	знаниями:
3.	• основных теорий и технологий социальной работы,
4.	• ведущих идей социального управления,
5.	умениями:
6.	• анализировать проблемы на основе категориального аппарата социальной работы и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;
7.	навыками:
8.	• использования теоретических знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.
9.	Социальное обслуживание
10.	Экономические основы социальной работы
11.	Технологии социальной работы
12.	Правовые основы социальной работы
13.	Ознакомительная практика (в)
14.	Конфликтология в социальной работе
15.	Ознакомительная практика (о)
16.	Занятость населения и ее регулирование
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Преддипломная практика
2.	Преддипломная практика

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-6: Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания, мер социальной поддержки, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

ПК-6.1	Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
	знать технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения; уметь применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения; владеть навыками применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.
ПК-6.2	Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
	уметь разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан; владеть навыками по разработке проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	уметь определять ресурсное обеспечения для достижения поставленной цели.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения;
	Уметь:

У.1	определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
У.2	применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения;
У.3	разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
Владеть:	
В.1	определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели;
В.2	применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения;
В.3	разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Тема 1. Цель и задачи курса. Основные понятия.				
1.1	Цель и задачи курса. Основные понятия. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Цели, задачи курса. Понятия: прогнозирование, социальное прогнозирование, моделирование, моделирование в социальной работе, проектирование, проектирование в социальной работе.
1.2	Цель и задачи курса. Основные понятия. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Цели, задачи курса. Понятия: прогнозирование, социальное прогнозирование, моделирование, моделирование в социальной работе, проектирование, проектирование в социальной работе.
1.3	Цель и задачи курса. Основные понятия. /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Цели, задачи курса. Понятия: прогнозирование, социальное прогнозирование, моделирование, моделирование в социальной работе, проектирование, проектирование в социальной работе.
	Тема 2. Проблематика и виды социального прогнозирования				
2.1	Проблематика и виды социального прогнозирования /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Социальное прогнозирование как метод научного исследования, его практическое значение. Функции социального прогнозирования. Виды социального прогнозирования. Принципы социального прогнозирования. Проблематика прогностических исследований. Этапы прогнозирования. Типовая методика прогнозирования. Требования к результатам прогнозирования.
2.2	Проблематика и виды социального прогнозирования /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Социальное прогнозирование как метод научного исследования, его практическое значение. Функции социального прогнозирования. Виды социального прогнозирования. Принципы социального прогнозирования. Проблематика прогностических исследований. Этапы прогнозирования. Типовая методика прогнозирования. Требования к результатам прогнозирования.

2.3	Проблематика и виды социального прогнозирования /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Социальное прогнозирование как метод научного исследования, его практическое значение. Функции социального прогнозирования. Виды социального прогнозирования. Принципы социального прогнозирования. Проблематика прогностических исследований. Этапы прогнозирования. Типовая методика прогнозирования. Требования к результатам прогнозирования.
	Тема 3. Методы социального прогнозирования				
3.1	Методы социального прогнозирования /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции и моделирование. Прогнозирование в социальной работе как теория и технология. Методики диагностики профессиональных способностей социальных работников. Результаты прогнозов и требования к ним.
3.2	Методы социального прогнозирования /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции и моделирование. Прогнозирование в социальной работе как теория и технология. Методики диагностики профессиональных способностей социальных работников. Результаты прогнозов и требования к ним.
3.3	Методы социального прогнозирования /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции и моделирование. Прогнозирование в социальной работе как теория и технология. Методики диагностики профессиональных способностей социальных работников. Результаты прогнозов и требования к ним.
	Тема 4. Проектирование в социальной работе. Понятие о социальных программах.				
4.1	Проектирование в социальной работе. Понятие о социальных программах. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Компоненты системы социального проектирования. Элементы и структура системного подхода. Классификация объектов социального проектирования. Жизненный цикл проекта. Социальная технология процесса проектирования. Условия проектной деятельности. Проектный фон социума.
4.2	Проектирование в социальной работе. Понятие о социальных программах. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Компоненты системы социального проектирования. Элементы и структура системного подхода. Классификация объектов социального проектирования. Жизненный цикл проекта. Социальная технология процесса проектирования. Условия проектной деятельности. Проектный фон социума.
4.3	Проектирование в социальной работе. Понятие о социальных программах. /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Компоненты системы социального проектирования. Элементы и структура системного подхода. Классификация объектов социального проектирования. Жизненный цикл проекта. Социальная технология процесса проектирования. Условия проектной деятельности. Проектный фон социума.
	Тема 5. Системный подход в социальном проектировании.				

5.1	Системный подход в социальном проектировании /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Значение, результаты социального проектирования. Социальное проектирование как компонент деятельности социального работника. Классификация проектов. Условия конструирования социального будущего. Категориальная структура социального проектирования. Социальные программы как разновидность проектов. Классификация социальных программ.
5.2	Системный подход в социальном проектировании /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Значение, результаты социального проектирования. Социальное проектирование как компонент деятельности социального работника. Классификация проектов. Условия конструирования социального будущего. Категориальная структура социального проектирования. Социальные программы как разновидность проектов. Классификация социальных программ.
5.3	Системный подход в социальном проектировании /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Значение, результаты социального проектирования. Социальное проектирование как компонент деятельности социального работника. Классификация проектов. Условия конструирования социального будущего. Категориальная структура социального проектирования. Социальные программы как разновидность проектов. Классификация социальных программ.
	Тема 6. Методы социального проектирования.				
6.1	Методы социального проектирования /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики. Типология социальных проектов. Инструментарий социального проектирования. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
6.2	Методы социального проектирования /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики. Типология социальных проектов. Инструментарий социального проектирования. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
6.3	Методы социального проектирования /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики. Типология социальных проектов. Инструментарий социального проектирования. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
	Тема 7. Социальные инновации				
7.1	Социальные инновации /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие социальной инновации. Параметры социальных инноваций. Классификация социальных инноваций. Технология разработки инновационного проекта. Структура инноваций. Внедрение инновационных проектов.

7.2	Социальные инновации /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие социальной инновации. Параметры социальных инноваций. Классификация социальных инноваций. Технология разработки инновационного проекта. Структура инноваций. Внедрение инновационных проектов.
7.3	Социальные инновации /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие социальной инновации. Параметры социальных инноваций. Классификация социальных инноваций. Технология разработки инновационного проекта. Структура инноваций. Внедрение инновационных проектов.
	Тема 8. Опыт управления проектами в России и за рубежом				
8.1	Опыт управления проектами в России и за рубежом /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Система информационного обеспечения, поддержки социальных проектов. Разнообразие проектов. Взаимодействие государственных и негосударственных организаций в подготовке и реализации проектов. Опыт управления проектами в России и за рубежом. Управление в сфере социально-экономических отношений. Управление социально-политическими процессами. Управление в сфере духовной жизни.
8.2	Опыт управления проектами в России и за рубежом /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Система информационного обеспечения, поддержки социальных проектов. Разнообразие проектов. Взаимодействие государственных и негосударственных организаций в подготовке и реализации проектов. Опыт управления проектами в России и за рубежом. Управление в сфере социально-экономических отношений. Управление социально-политическими процессами. Управление в сфере духовной жизни.
8.3	Опыт управления проектами в России и за рубежом /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Система информационного обеспечения, поддержки социальных проектов. Разнообразие проектов. Взаимодействие государственных и негосударственных организаций в подготовке и реализации проектов. Опыт управления проектами в России и за рубежом. Управление в сфере социально-экономических отношений. Управление социально-политическими процессами. Управление в сфере духовной жизни.
	Тема 9. Понятие моделирования в социальной работе. Объект и предмет моделирования				
9.1	Понятие моделирования в социальной работе. Объект и предмет моделирования /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Сущность, виды и функции моделей и моделирования. Предмет и объект моделирования. Математические модели социальных технологий. Разнообразие подходов к моделированию социальной работы. Моделирование социальных процессов на региональном уровне

9.2	Понятие моделирования в социальной работе. Объект и предмет моделирования /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Сущность, виды и функции моделей и моделирования. Предмет и объект моделирования. Математические модели социальных технологий. Разнообразие подходов к моделированию социальной работы. Моделирование социальных процессов на региональном уровне
9.3	Понятие моделирования в социальной работе. Объект и предмет моделирования /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Сущность, виды и функции моделей и моделирования. Предмет и объект моделирования. Математические модели социальных технологий. Разнообразие подходов к моделированию социальной работы. Моделирование социальных процессов на региональном уровне
	Тема 10. Практика социальной работы по реализации моделей помощи клиентам				
10.1	Практика социальной работы по реализации моделей помощи клиентам /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод одиночного объекта, семейная терапия, групповая терапия и др. Виды, методы, пути и средства апробации социальных моделей. Защита - презентация проекта. Организационный механизм реализации проекта. Проектное управление. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
10.2	Практика социальной работы по реализации моделей помощи клиентам /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод одиночного объекта, семейная терапия, групповая терапия и др. Виды, методы, пути и средства апробации социальных моделей. Защита - презентация проекта. Организационный механизм реализации проекта. Проектное управление. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.
10.3	Практика социальной работы по реализации моделей помощи клиентам /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод одиночного объекта, семейная терапия, групповая терапия и др. Виды, методы, пути и средства апробации социальных моделей. Защита - презентация проекта. Организационный механизм реализации проекта. Проектное управление. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы к практическим занятиям

Семинар № 1

по теме «Проблематика и виды социального прогнозирования»

План

1. Сущность и содержание основных понятий.
2. Возникновение и развитие социального прогнозирования, его специфика.
3. Социальная прогностика в отечественной и зарубежной социальной работе.

Семинар № 2

по теме «Методы социального прогнозирования»

План

1. Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции, моделирование.
2. Прогнозирование в социальной работе как теория и технология.
3. Результаты прогнозов и требования к ним.

Семинар № 3

по теме «Реализация прогностической и диагностической функций социального работника»

В ходе занятия студенты выполняют следующие задания.

Используется технология "мозговой атаки". Преподаватель в течение 10 минут вводит студентов группы в курс дела: ставит перед группой проблему характеристики региона по всем социальным направлениям. Студенты называют существующие в регионе проблемы.

Затем студенты, разделившись на группы в 4-5 человек, проводят анализ и оценку по следующим направлениям развития региона:

- а) уровень жизни и занятости населения;
- б) пенсионное обеспечение;
- в) уровень бедности и безработицы;
- г) экологические процессы.

Каждая группа высказывает видение возможных вариантов позитивного решения, составляет среднесрочный прогноз развития выбранного направления.

Затем каждая группа демонстрирует свои результаты другим группам студентов, после чего происходит коллективное обсуждение полученных результатов.

Семинар № 4

по теме «Проектирование в социальной работе. Понятие о социальных программах»

План

1. Предмет и объект социального проектирования.
2. Технологии социального проектирования.
3. Социальные программы как разновидность проектов.

1 задание - Обсуждение вопросов плана

2 задание

Студенты, разделившись на группы в 3-4 человека, разрабатывают проект оптимизации социальных услуг, предоставляемых учреждениями региона. Изучив на практике различные социальные учреждения региона, студенты на занятии разрабатывают проект новых услуг в данных социальных учреждениях.

Затем каждая группа демонстрирует свои результаты другим группам студентов, после чего происходит коллективное обсуждение полученных результатов.

Семинар № 5

по теме «Методы социального проектирования»

План

1. Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики.
2. Типология социальных проектов.
3. Инструментарий социального проектирования.

1 задание - Обсуждение вопросов плана

2 задание

Используется технология "мозговой атаки". Преподаватель в течение 10 минут вводит студентов группы в курс дела: ставит перед группой проблему разработки социального проекта и просит студентов предложить как можно больше вариантов его решения за небольшой промежуток времени. В течение 15 минут студенты поочередно высказывают свои идеи и предложения. По ходу "мозговой атаки" записываются все высказывания.

Затем, студенты, разделившись на группы по 2 человека, разрабатывают микропроекты социальных услуг, предоставляемые лично самими студентами. Изучив в теории, что такое микропроект, студенты разрабатывают проекты индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих.

Затем каждая группа демонстрирует свои результаты другим группам студентов, после чего происходит коллективное обсуждение полученных результатов.

Семинар № 6

по теме «Социальные инновации»

План

1. Понятие социальной инновации.
2. Классификация социальных инноваций.
3. Технология разработки инновационного проекта.
4. Внедрение инновационных проектов.

Семинар № 7

по теме «Опыт управления проектами в России и за рубежом»

План

1. Управление в сфере социально-экономических отношений.
2. Управление социально-политическими процессами.
3. Управление в сфере духовной жизни.

Семинар № 8

по теме «Понятие моделирования в социальной работе»

План

1. Сущность, виды и функции моделей и моделирования.
2. Математические модели социальных технологий.
3. Моделирование социальных процессов на региональном уровне.

1 задание - Обсуждение вопросов плана

2 задание

Студенты, разделившись на группы по 2-3 человека, разрабатывают модель помощи социального работника клиенту.

Семинар № 9

по теме «Практика социальной работы по реализации моделей помощи клиентам»

План

1. Защита - презентация проекта.
2. Организационный механизм реализации проекта.
3. Контроль за реализацией проекта.
4. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

1 задание - Обсуждение вопросов плана

2 задание

Занятие проходит в виде "Деловой игры" по защите индивидуальных проектов студентов.

Задания для самостоятельной работы

1. Придумайте три вопроса – теста (с 3 вариантами ответов один из которых правильный) к вопросам семинара.
2. Написание эссе: «Оцените свои возможности для работы в различных типах социальных проектов».
3. Подготовить информацию из периодической печати, сети Интернет о грантовой поддержке социальных проектов.
4. Подготовить информацию из периодической печати, сети Интернет по региону по следующим направлениям:
 - а) уровень жизни и занятости населения;
 - б) пенсионное обеспечение;
 - в) уровень бедности и безработицы;
 - г) экологические процессы.

Материалы должны включать обзор ситуации в регионе по выбранному направлению за последние три года.

Темы рефератов

1. Прогнозирование в социальной работе как теория и технология.
2. Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции, моделирование.
3. Результаты прогнозов и требования к ним.
4. Предмет и объект социального проектирования.
5. Технологии социального проектирования.
6. Социальные программы как разновидность проектов.
7. Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики.
8. Типология социальных проектов.
9. Понятие социальной инновации.
10. Классификация социальных инноваций.
11. Управление в сфере социально-экономических отношений.
12. Управление социально-политическими процессами.
13. Управление в сфере духовной жизни.
14. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи.
15. Методы социальной экспертизы.

Примерные тестовые задания

1. Функция социального прогнозирования, означающая описание и анализ возможных и вероятных негативных последствий, заключающихся в тенденциях социального развития:

- 1) ориентирующая
- 2) нормативная
- 3) предупредительная
- 4) целевая

2. К основным видам прогнозирования относятся:

- 1) оперативный и нормативный прогнозы
- 2) поисковый и нормативный прогнозы
- 3) поисковый и оперативный прогнозы
- 4) саморазрушающийся и самоисполняющийся прогнозы

3. Какой метод социального прогнозирования означает распространение выводов, касающихся одной части какого-либо явления, на другую часть, на явление в целом, на будущее? (В одно слово - существительное, именительный падеж)

4. Под конструированием вариантов оптимального с точки зрения целей будущего состояния объекта понимается:

- 1) прогнозирование
- 2) моделирование

3) проектирование

4) целеполагание

5. Результат создания и внедрения нового, оригинального интеллектуального продукта, по-звояющий качественно улучшить как сам процесс, так и положение сообщества и, в конечном итоге, улучшающий качество жизни людей – это... (В одно слово - существительное, именительный падеж).

6. Проводимое специалистами исследование, включающее диагностику состояния социального объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработку рекомендаций для принятия управленческих решений и социального проектирования в условиях, когда исследовательская задача трудноформализуема – это... (В одно слово - существительное, именительный падеж)

7. Какие структуры управления проектами существуют?

1) функциональная, линейная, матричная

2) функциональная, матричная, проектное управление

3) функциональная, матричная

4) дивизиональная, функциональная, матричная

8. Отрасль знаний, изучающая природу и свойства разного типа новшеств, принципы и методы создания, внедрения и управляемого развития нововведений (Б. Ф. Усманов), называется

1) инноватика

2) модернизация

3) социальная работа

4) социальная педагогика

9. Назовите характеристику инновации: «Наличие в сущности инновации новых концептуальных идей, форм и методов их организации».

1) новизна

2) совместимость с традиционным состоянием

3) простота апробации

4) коммуникативность

10. Назовите характеристику инновации: «Возможность апробировать нововведение (попробовать на практике и оценить результативность) по частям, элементам для более глубокого понимания сущности инновации».

1) новизна

2) совместимость с традиционным состоянием

3) простота апробации

4) коммуникативность

11. Назовите характеристику инновации: «Возможность пропаганды инновации, распространения ее по различным каналам общения, в том числе и неформального (устная, наглядная информация)».

1) новизна

2) совместимость с традиционным состоянием

3) простота апробации

4) коммуникативность

12. Выделяют несколько видов новизны:

1) абсолютная

2) относительная

3) местная

4) частная

5) условная

6) все перечисленное

13. Деятельность, направленную на управление социальным развитием общества:

1) социальная инновация

2) социальная технология

3) социальная политика

14. Равноправие, обязательная и равная ответственность сторон за выполнение принятых обязательств:

1) принцип индивидуальной социальной ответственности

2) принцип социальной солидарности

3) принцип социального партнерства

4) принцип социальной компенсации

5) принцип социальных гарантий

6) принцип социальной поддержки

15. Созданию проектов развития социальных систем, их свойств, отношений:

- 1) социальное прогнозирование
- 2) социальное моделирование
- 3) оба варианта верны

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине "Проектирование, моделирование и прогнозирование в социальной работе"

1. Понятия «прогнозирование», «социальное прогнозирование», их характеристика.
2. Понятия «моделирование», моделирование в социальной работе, их характеристика.
3. Понятия «проектирование», «проектирование в социальной работе», их характеристика.
4. Социальное прогнозирование как метод научного исследования.
5. Виды социального прогнозирования.
6. Принципы социального прогнозирования.
7. Этапы прогнозирования.
8. Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции, моделирование.
9. Экспертные методы социального прогнозирования.
10. Метод экстраполяции социального прогнозирования.
11. Результаты прогнозов и требования к ним.
12. Социальное проектирование как компонент деятельности социального работника.
13. Предмет и объект социального проектирования.
14. Классификация проектов. Этапы проектирования.
15. Социальные программы как разновидность проектов.
16. Технологии социального проектирования.
17. Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики.
18. Методы коллективной работы над проектом.
19. Типология социальных проектов.
20. Понятие социальной инновации.
21. Классификация социальных инноваций.
22. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи.
23. Методы социальной экспертизы.
24. Сущность, виды и функции моделей и моделирования. Предмет и объект моделирования.
25. Математические модели социальных технологий.
26. Моделирование социальных процессов на федеральном уровне.
27. Моделирование социальных процессов на региональном уровне.
28. Моделирование социальных процессов на индивидуальном уровне.

5.3. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
анализ сообщений (докладов, эссе)
проверка конспектов
рефераты
тестирование
контрольная работа
экзамен

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания:

"Отлично" - 81-100 баллов

"Хорошо" - 61-80 баллов

"Удовлетворительно" - 41-60 баллов

Максимальное количество баллов на экзамене - 20.

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводится с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий".

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Басов Н.Ф. и др.	Социальная работа: учебное пособие	Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253961
Л1.2	Солодянкина С. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E
Л1.3	Морозов А. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие	Юрайт, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Курбатов В. И.	Социальная работа: Учебное пособие для студентов вузов	Феникс, 2005 (9 шт.)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа».			
Э2	2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ»			
Э3	3. «Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – М.: ООО "Электронное издательство Юрайт".			

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО			

13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
5.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
6.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
7.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» (http://www.cfin.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-510	Учебная аудитория	доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Лек
4-510	Учебная аудитория	доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	КСР
4-510	Учебная аудитория	доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Экзамен
2-4	Кабинет социальной педагогики и социальной работы	доска учебная, столы учебные, экран	Пр
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению

знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к семинарским занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью семинарских занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков. При подготовке к семинарскому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к семинарским занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;
- 3) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование активных и диалоговых технологий.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ"**
**Проектирование, моделирование и прогнозирование
в социальной работе**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 з.е.

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	0	0	6	6
Практические			8	8	8	8
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
КСР	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	102	102	89	89	191	191
Часы на контроль	0	0	9	9	9	9
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Соломатова Вера Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Проектирование, моделирование и прогнозирование в социальной работе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний в области проектирования, моделирования и прогнозирования в социальной работе; умений выбирать, разрабатывать, и эффективно реализовывать социальные проекты, направленные на обеспечение прав граждан в сфере социального обслуживания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1.	К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:	
2.	знаниями:	
3.	• основных теорий и технологий социальной работы,	
4.	• ведущих идей социального управления,	
5.	умениями:	
6.	• анализировать проблемы на основе категориального аппарата социальной работы и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;	
7.	навыками:	
8.	• использования теоретических знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.	
9.	Занятость населения и ее регулирование	
10.	Конфликтология в социальной работе	
11.	Ознакомительная практика (о)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
1.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Преддипломная практика	

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-6: Способен к осуществлению прогнозирования и проектирования реализации социального обслуживания, мер социальной поддержки, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

ПК-6.1	Применяет технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
	знать технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения; уметь применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения; владеть навыками применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения.
ПК-6.2	Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
	уметь разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан; владеть навыками по разработке проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	уметь определять ресурсное обеспечения для достижения поставленной цели.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения;
	Уметь:
У.1	определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
У.2	применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения;
У.3	разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
	Владеть:
В.1	определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели;
В.2	применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения;

В.3	разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
-----	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Тема 1. Цель и задачи курса. Основные понятия.				
1.1	Цель и задачи курса. Основные понятия. /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Цели, задачи курса. Понятия: прогнозирование, социальное прогнозирование, моделирование, моделирование в социальной работе, проектирование, проектирование в социальной работе.
1.2	Цель и задачи курса. Основные понятия. /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Цели, задачи курса. Понятия: прогнозирование, социальное прогнозирование, моделирование, моделирование в социальной работе, проектирование, проектирование в социальной работе.
	Тема 2. Проблематика и виды социального прогнозирования				
2.1	Проблематика и виды социального прогнозирования /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Социальное прогнозирование как метод научного исследования, его практическое значение. Функции социального прогнозирования. Виды социального прогнозирования. Принципы социального прогнозирования. Проблематика прогностических исследований. Этапы прогнозирования. Типовая методика прогнозирования. Требования к результатам прогнозирования.
2.2	Проблематика и виды социального прогнозирования /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Социальное прогнозирование как метод научного исследования, его практическое значение. Функции социального прогнозирования. Виды социального прогнозирования. Принципы социального прогнозирования. Проблематика прогностических исследований. Этапы прогнозирования. Типовая методика прогнозирования. Требования к результатам прогнозирования.
	Тема 3. Методы социального прогнозирования				
3.1	Методы социального прогнозирования /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции и моделирование. Прогнозирование в социальной работе как теория и технология. Методики диагностики профессиональных способностей социальных работников. Результаты прогнозов и требования к ним.
3.2	Методы социального прогнозирования /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции и моделирование. Прогнозирование в социальной работе как теория и технология. Методики диагностики профессиональных способностей социальных работников. Результаты прогнозов и требования к ним.

3.3	Методы социального прогнозирования /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции и моделирование. Прогнозирование в социальной работе как теория и технология. Методики диагностики профессиональных способностей социальных работников. Результаты прогнозов и требования к ним.
	Тема 4. Проектирование в социальной работе. Понятие о социальных программах.				
4.1	Проектирование в социальной работе. Понятие о социальных программах. /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Компоненты системы социального проектирования. Элементы и структура системного подхода. Классификация объектов социального проектирования. Жизненный цикл проекта. Социальная технология процесса проектирования. Условия проектной деятельности. Проектный фон социума.
4.2	Проектирование в социальной работе. Понятие о социальных программах. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Компоненты системы социального проектирования. Элементы и структура системного подхода. Классификация объектов социального проектирования. Жизненный цикл проекта. Социальная технология процесса проектирования. Условия проектной деятельности. Проектный фон социума.
4.3	Проектирование в социальной работе. Понятие о социальных программах. /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Компоненты системы социального проектирования. Элементы и структура системного подхода. Классификация объектов социального проектирования. Жизненный цикл проекта. Социальная технология процесса проектирования. Условия проектной деятельности. Проектный фон социума.
	Тема 5. Системный подход в социальном проектировании.				
5.1	Системный подход в социальном проектировании /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Значение, результаты социального проектирования. Социальное проектирование как компонент деятельности социального работника. Классификация проектов. Условия конструирования социального будущего. Категориальная структура социального проектирования. Социальные программы как разновидность проектов. Классификация социальных программ.
	Тема 6. Методы социального проектирования.				
6.1	Методы социального проектирования /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики. Типология социальных проектов. Инструментарий социального проектирования. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
6.2	Методы социального проектирования /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики. Типология социальных проектов. Инструментарий социального проектирования. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

6.3	Методы социального проектирования /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики. Типология социальных проектов. Инструментарий социального проектирования. Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
	Тема 7. Социальные инновации				
7.1	Социальные инновации /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие социальной инновации. Параметры социальных инноваций. Классификация социальных инноваций. Технология разработки инновационного проекта. Структура инноваций. Внедрение инновационных проектов.
7.2	Социальные инновации /Ср/	4	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие социальной инновации. Параметры социальных инноваций. Классификация социальных инноваций. Технология разработки инновационного проекта. Структура инноваций. Внедрение инновационных проектов.
	Тема 8. Опыт управления проектами в России и за рубежом				
8.1	Опыт управления проектами в России и за рубежом /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Система информационного обеспечения, поддержки социальных проектов. Разнообразие проектов. Взаимодействие государственных и негосударственных организаций в подготовке и реализации проектов. Опыт управления проектами в России и за рубежом. Управление в сфере социально-экономических отношений. Управление социально-политическими процессами. Управление в сфере духовной жизни.
8.2	Опыт управления проектами в России и за рубежом /Ср/	4	23	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Система информационного обеспечения, поддержки социальных проектов. Разнообразие проектов. Взаимодействие государственных и негосударственных организаций в подготовке и реализации проектов. Опыт управления проектами в России и за рубежом. Управление в сфере социально-экономических отношений. Управление социально-политическими процессами. Управление в сфере духовной жизни.
	Тема 9. Понятие моделирования в социальной работе. Объект и предмет моделирования				
9.1	Понятие моделирования в социальной работе. Объект и предмет моделирования /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Сущность, виды и функции моделей и моделирования. Предмет и объект моделирования. Математические модели социальных технологий. Разнообразие подходов к моделированию социальной работы. Моделирование социальных процессов на региональном уровне

9.2	Понятие моделирования в социальной работе. Объект и предмет моделирования /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Сущность, виды и функции моделей и моделирования. Предмет и объект моделирования. Математические модели социальных технологий. Разнообразие подходов к моделированию социальной работы. Моделирование социальных процессов на региональном уровне
9.3	Понятие моделирования в социальной работе. Объект и предмет моделирования /Ср/	4	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Сущность, виды и функции моделей и моделирования. Предмет и объект моделирования. Математические модели социальных технологий. Разнообразие подходов к моделированию социальной работы. Моделирование социальных процессов на региональном уровне
	Тема 10. Практика социальной работы по реализации моделей помощи клиентам				
10.1	Практика социальной работы по реализации моделей помощи клиентам /Ср/	4	22	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Метод одиночного объекта, семейная терапия, групповая терапия и др. Виды, методы, пути и средства апробации социальных моделей. Защита - презентация проекта. Организационный механизм реализации проекта. Проектное управление. Контроль за реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы к практическим занятиям

Семинар № 1

по теме «Проблематика и виды социального прогнозирования»

План

1. Сущность и содержание основных понятий.
2. Возникновение и развитие социального прогнозирования, его специфика.
3. Социальная прогностика в отечественной и зарубежной социальной работе.

Семинар № 2

по теме «Методы социального прогнозирования»

План

1. Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции, моделирование.
2. Прогнозирование в социальной работе как теория и технология.
3. Результаты прогнозов и требования к ним.

Семинар № 3

по теме «Реализация прогностической и диагностической функций социального работника»

В ходе занятия студенты выполняют следующие задания.

Используется технология "мозговой атаки". Преподаватель в течение 10 минут вводит студентов группы в курс дела: ставит перед группой проблему характеристики региона по всем социальным направлениям. Студенты называют существующие в регионе проблемы.

Затем студенты, разделившись на группы в 4-5 человек, проводят анализ и оценку по следующим направлениям развития региона:

- а) уровень жизни и занятости населения;
- б) пенсионное обеспечение;
- в) уровень бедности и безработицы;
- г) экологические процессы.

Каждая группа высказывает видение возможных вариантов позитивного решения, составляет среднесрочный прогноз развития выбранного направления.

Затем каждая группа демонстрирует свои результаты другим группам студентов, после чего происходит коллективное обсуждение полученных результатов.

Семинар № 4

по теме «Проектирование в социальной работе. Понятие о социальных программах»

План

1. Предмет и объект социального проектирования.
2. Технологии социального проектирования.
3. Социальные программы как разновидность проектов.

1 задание - Обсуждение вопросов плана

2 задание

Студенты, разделившись на группы в 3-4 человека, разрабатывают проект оптимизации социальных услуг, предоставляемых учреждениями региона. Изучив на практике различные социальные учреждения региона, студенты на занятии разрабатывают проект новых услуг в данных социальных учреждениях.

Затем каждая группа демонстрирует свои результаты другим группам студентов, после чего происходит коллективное обсуждение полученных результатов.

Семинар № 5

по теме «Методы социального проектирования»

План

1. Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики.
2. Типология социальных проектов.
3. Инструментарий социального проектирования.

1 задание - Обсуждение вопросов плана

2 задание

Используется технология "мозговой атаки". Преподаватель в течение 10 минут вводит студентов группы в курс дела: ставит перед группой проблему разработки социального проекта и просит студентов предложить как можно больше вариантов его решения за небольшой промежуток времени. В течение 15 минут студенты поочередно высказывают свои идеи и предложения. По ходу "мозговой атаки" записываются все высказывания.

Затем, студенты, разделившись на группы по 2 человека, разрабатывают микропроекты социальных услуг, предоставляемые лично самими студентами. Изучив в теории, что такое микропроект, студенты разрабатывают проекты индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих.

Затем каждая группа демонстрирует свои результаты другим группам студентов, после чего происходит коллективное обсуждение полученных результатов.

Семинар № 6

по теме «Социальные инновации»

План

1. Понятие социальной инновации.
2. Классификация социальных инноваций.
3. Технология разработки инновационного проекта.
4. Внедрение инновационных проектов.

Семинар № 7

по теме «Опыт управления проектами в России и за рубежом»

План

1. Управление в сфере социально-экономических отношений.
2. Управление социально-политическими процессами.
3. Управление в сфере духовной жизни.

Семинар № 8

по теме «Понятие моделирования в социальной работе»

План

1. Сущность, виды и функции моделей и моделирования.
2. Математические модели социальных технологий.
3. Моделирование социальных процессов на региональном уровне.

1 задание - Обсуждение вопросов плана

2 задание

Студенты, разделившись на группы по 2-3 человека, разрабатывают модель помощи социального работника клиенту.

Семинар № 9

по теме «Практика социальной работы по реализации моделей помощи клиентам»

План

1. Защита - презентация проекта.
2. Организационный механизм реализации проекта.
3. Контроль за реализацией проекта.
4. Коррекция проекта по итогам мониторинга.

1 задание - Обсуждение вопросов плана

2 задание

Занятие проходит в виде "Деловой игры" по защите индивидуальных проектов студентов.

Задания для самостоятельной работы

1. Придумайте три вопроса – теста (с 3 вариантами ответов один из которых правильный) к вопросам семинара.
2. Написание эссе: «Оцените свои возможности для работы в различных типах социальных проектов».
3. Подготовить информацию из периодической печати, сети Интернет о грантовой поддержке социальных проектов.
4. Подготовить информацию из периодической печати, сети Интернет по региону по следующим направлениям:
 - а) уровень жизни и занятости населения;
 - б) пенсионное обеспечение;
 - в) уровень бедности и безработицы;
 - г) экологические процессы.
 Материалы должны включать обзор ситуации в регионе по выбранному направлению за последние три года.

Темы рефератов

1. Прогнозирование в социальной работе как теория и технология.
2. Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции, моделирование.
3. Результаты прогнозов и требования к ним.
4. Предмет и объект социального проектирования.
5. Технологии социального проектирования.
6. Социальные программы как разновидность проектов.
7. Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики.
8. Типология социальных проектов.
9. Понятие социальной инновации.
10. Классификация социальных инноваций.
11. Управление в сфере социально-экономических отношений.
12. Управление социально-политическими процессами.
13. Управление в сфере духовной жизни.
14. Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи.
15. Методы социальной экспертизы.

Примерные тестовые задания

1. Функция социального прогнозирования, означающая описание и анализ возможных и вероятных негативных последствий, заключающихся в тенденциях социального развития:
 - 1) ориентирующая
 - 2) нормативная
 - 3) предупредительная
 - 4) целевая
2. К основным видам прогнозирования относятся:
 - 1) оперативный и нормативный прогнозы
 - 2) поисковый и нормативный прогнозы
 - 3) поисковый и оперативный прогнозы
 - 4) саморазрушающийся и самоисполняющийся прогнозы
3. Какой метод социального прогнозирования означает распространение выводов, касающихся одной части какого-либо явления, на другую часть, на явление в целом, на будущее? (В одно слово - существительное, именительный падеж)
4. Под конструированием вариантов оптимального с точки зрения целей будущего состояния объекта понимается:
 - 1) прогнозирование
 - 2) моделирование
 - 3) проектирование
 - 4) целеполагание
5. Результат создания и внедрения нового, оригинального интеллектуального продукта, позволяющий качественно улучшить как сам процесс, так и положение сообщества и, в конечном итоге, улучшающий качество жизни людей – это... (В одно слово - существительное, именительный падеж).
6. Проводимое специалистами исследование, включающее диагностику состояния социального объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработку рекомендаций для принятия управленческих решений и социального проектирования в условиях, когда исследовательская задача трудноформализуема – это... (В одно слово - существительное, именительный падеж)
7. Какие структуры управления проектами существуют?
 - 1) функциональная, линейная, матричная
 - 2) функциональная, матричная, проектное управление
 - 3) функциональная, матричная

4) дивизиональная, функциональная, матричная

8. Отрасль знаний, изучающая природу и свойства разного типа новшеств, принципы и методы создания, внедрения и управляемого развития нововведений (Б. Ф. Усманов), называется

- 1) инноватика
- 2) модернизация
- 3) социальная работа
- 4) социальная педагогика

9. Назовите характеристику инновации: «Наличие в сущности инновации новых концептуальных идей, форм и методов их организации».

- 1) новизна
- 2) совместимость с традиционным состоянием
- 3) простота апробации
- 4) коммуникативность

10. Назовите характеристику инновации: «Возможность апробировать нововведение (попробовать на практике и оценить результативность) по частям, элементам для более глубокого понимания сущности инновации».

- 1) новизна
- 2) совместимость с традиционным состоянием
- 3) простота апробации
- 4) коммуникативность

11. Назовите характеристику инновации: «Возможность пропаганды инновации, распространения ее по различным каналам общения, в том числе и неформального (устная, наглядная информация)».

- 1) новизна
- 2) совместимость с традиционным состоянием
- 3) простота апробации
- 4) коммуникативность

12. Выделяют несколько видов новизны:

- 1) абсолютная
- 2) относительная
- 3) местная
- 4) частная
- 5) условная
- 6) все перечисленное

13. Деятельность, направленную на управление социальным развитием общества:

- 1) социальная инновация
- 2) социальная технология
- 3) социальная политика

14. Равноправие, обязательная и равная ответственность сторон за выполнение принятых обязательств:

- 1) принцип индивидуальной социальной ответственности
- 2) принцип социальной солидарности
- 3) принцип социального партнерства
- 4) принцип социальной компенсации
- 5) принцип социальных гарантий
- 6) принцип социальной поддержки

15. Созданию проектов развития социальных систем, их свойств, отношений:

- 1) социальное прогнозирование
- 2) социальное моделирование
- 3) оба варианта верны

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине "Проектирование, моделирование и прогнозирование в социальной работе"

1. Понятия «прогнозирование», «социальное прогнозирование», их характеристика.
2. Понятия «моделирование», моделирование в социальной работе, их характеристика.
3. Понятия «проектирование», «проектирование в социальной работе», их характеристика.
4. Социальное прогнозирование как метод научного исследования.
5. Виды социального прогнозирования.
6. Принципы социального прогнозирования.
7. Этапы прогнозирования.
8. Методы социального прогнозирования: экспертные методы, методы экстраполяции, моделирование.
9. Экспертные методы социального прогнозирования.

10.	Метод экстраполяции социального прогнозирования.
11.	Результаты прогнозов и требования к ним.
12.	Социальное проектирование как компонент деятельности социального работника.
13.	Предмет и объект социального проектирования.
14.	Классификация проектов. Этапы проектирования.
15.	Социальные программы как разновидность проектов.
16.	Технологии социального проектирования.
17.	Понятие о методах социального проектирования: мозговая атака, деловая игра, вживание в роль, аналогии, ассоциации, синектики.
18.	Методы коллективной работы над проектом.
19.	Типология социальных проектов.
20.	Понятие социальной инновации.
21.	Классификация социальных инноваций.
22.	Понятие социальной экспертизы, ее предмет, цели и задачи.
23.	Методы социальной экспертизы.
24.	Сущность, виды и функции моделей и моделирования. Предмет и объект моделирования.
25.	Математические модели социальных технологий.
26.	Моделирование социальных процессов на федеральном уровне.
27.	Моделирование социальных процессов на региональном уровне.
28.	Моделирование социальных процессов на индивидуальном уровне.

5.3. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
анализ сообщений (докладов, эссе)
проверка конспектов
рефераты
тестирование
контрольная работа
экзамен

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания:
"Отлично" - 81-100 баллов
"Хорошо" - 61-80 баллов
"Удовлетворительно" - 41-60 баллов
Максимальное количество баллов на экзамене - 20.

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий".
Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Басов Н.Ф. и др.	Социальная работа: учебное пособие	Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253961
Л1.2	Солодянкина С. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E
Л1.3	Морозов А. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие	Юрайт, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Курбатов В. И.	Социальная работа: Учебное пособие для студентов вузов	Феникс, 2005 (9 шт.)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа».			
Э2	2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ»			
Э3	3. «Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – М.: ООО "Электронное издательство Юрайт".			

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО			
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО			
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО			
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО			
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО			
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО			
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО			
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО			
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО			
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО			

22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
5.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
6.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
7.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» (http://www.cfin.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-510	Учебная аудитория	доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Лек
4-510	Учебная аудитория	доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	КСР
4-510	Учебная аудитория	доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Экзамен
2-4	Кабинет социальной педагогики и социальной работы	доска учебная, столы учебные, экран	Пр
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к семинарским занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникающих в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления. Целью семинарских занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков. При подготовке к семинарскому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной

литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к семинарским занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;
- 3) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование активных и диалоговых технологий.