

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"
Социология социальной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 5

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Володин С.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Социология социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих социальных работников: навыков аналитического подхода к действительности, в основе которого лежит научное знание; умений понимать, интерпретировать и использовать в профессиональной деятельности и в повседневной жизни социологические данные; общей культуры специалистов, потребности в получении научных знаний о явлениях общественной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1.	должны обладать пониманием закономерностей социальной жизни, должны знать основные социально-философские учения, обладать запасом знаний об основных фактах отечественной истории в контексте развития мировой цивилизации, а также знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.	
2.	История (история России, всеобщая история)	
3.	Политические институты и процессы в России	
4.	Социальная политика	
5.	Философия	
6.	Этические основы социальной работы	
7.	История социальной работы	
8.	Основы социального государства и гражданского общества	
9.	Этнология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
1.	Методика и техника социологических исследований,	
2.	Современные теории социального благополучия,	
3.	Социологические исследования в России	
4.	Методика и техника социологических исследований	
5.	Современные теории социального благополучия	
6.	Социологические исследования в России	

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на основные теоретические положения и методы социологии, способен учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи на основе владения основными методами сбора, обработки и анализа эмпирических фактов

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	основные теоретические положения и методы социологии, взаимосвязь социологии и социальной работы;
3.2	социальную структуру общества, особенности социально-структурного видения проблем социальной работы;
3.3	социокультурные аспекты социальной эксклюзии;
3.4	институциональные особенности социальной работы;
3.5	социальные аспекты организации социальной работы;
3.6	перспективы социальной работы в современном мире.
	Уметь:
У.1	использовать теоретические положения и методы социологии в своей профессиональной деятельности;
У.2	анализировать социальную структуру в отношении ее количественных и качественных характеристик;

У.3	учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия;
У.4	учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы.
	Владеть:
В.1	владения основными методами сбора, обработки и анализа эмпирических фактов,
В.2	а также навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Предмет социологии социальной работы				
1.1	Предмет социологии социальной работы /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Объект и предмет социологии социальной работы. Социологическая концептуализация социальной работы по конкретным направлениям 2. Уровни и структура социологии социальной работы. Понятийный аппарат дисциплины 3. Взаимосвязь социологии и социальной работы. Роль социологии в подготовке социального работника.
1.2	Предмет социологии социальной работы /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Л. Доминелли ставит следующие вопросы перед социальным работником, имеющие социологический характер. – Как мы сумеем достигнуть наших целей? – Как я распознаю формы угнетения /давления, если я столкнусь с ними? – Какие права есть у тех, с кем я работаю? – Где искать поддержку в случае затруднений в работе? Попробуйте ответить на них.
1.3	Предмет социологии социальной работы /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Раскройте содержание «функционалистской парадигмы» социальной работы. 2. Раскройте содержание «радикально-структурной парадигмы» социальной работы. 3. Раскройте содержание «радикально-гуманистической парадигмы» социальной работы. 4. Раскройте содержание «интерпретативной парадигмы» социальной работы.
	Конкретное социологическое исследование и методы социальных качественных исследований				
2.1	Конкретное социологическое исследование и методы социальных качественных исследований /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Понятие конкретно-социологического исследования и его программа 2. Основные методы сбора социологической информации. 3. Обобщение и отображение результатов конкретных социологических исследований. 4. Особенности качественных методов в социальном исследовании. 5. Использование результатов социологических исследований в практике социальной работы.

2.2	Конкретное социологическое исследование и методы социальных качественных исследований /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения в социальной работе. Использование этнографического метода в социальной работе. 2. Особенности проведения глубинного интервью в социальной работе. 3. Особенности проведения метода фокус-группы в социальной работе. 4. Особенности проведения метода case-study в социальной работе.
2.3	Конкретное социологическое исследование и методы социальных качественных исследований /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детализация метода наблюдения применительно к проблематике своего предметного исследования. 2. Использование этнографического метода применительно к проблематике своего предметного исследования. 3. Использование метода фокус-группы применительно к проблематике своего предметного исследования. 4. Использование метода case-study применительно к проблематике своего предметного исследования.
	Историко-социологическое видение проблем социальной работы				
3.1	Историко-социологическое видение проблем социальной работы /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классики социологии о социальных проблемах общества. 2. Теории структурного функционализма и социальные проблемы общества 3. Конфликтологическое направление о формах и механизмах угнетения и дискриминации 4. Субъективистское направление и вопросы конструирования социальных проблем в социальной работе 5. Социологическое видение современных моделей социальной работы.
3.2	Историко-социологическое видение проблем социальной работы /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ш. Монтескье и О. Конт об управлении обществом. 2. Г. Спенсер и проблема социального дарвинизма. 3. Бюрократическая модель общества и ее критика Р.-К. Мертоном. 4. Преодоления угнетения и дискриминации в современной леворадикальной мысли.
3.3	Историко-социологическое видение проблем социальной работы /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменологическая традиция в социологии и ее значение для социальной работы. 2. Институциональная традиция в социологии и ее значение для социальной работы. 3. Акционистская традиция в социологии и ее значение для социальной работы. 4. Прикладная традиция в социологии и ее значение для социальной работы.
	Общество и институциональные основы социальной работы				

4.1	Общество и институциональные основы социальной работы /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Понятие «общество». Многоаспектность теоретического анализа общества как социокультурной системы. 2. Институты и социальные нормы. Институциональное пространство социальной работы. 3. Социальная работа как институциональный комплекс.
4.2	Общество и институциональные основы социальной работы /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Раскройте социологический смысл таких социальных связей, как «социальная поддержка», «социальная помощь», социальная реабилитация», «социальная коррекция», «социальная защита». Укажите, какие социальные институты их поддерживают. В современном обществе особую роль играют институты «третьего сектора». Назовите их и раскройте содержание их работы.
4.3	Общество и институциональные основы социальной работы /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	«Наша опаснейшая болезнь состоит в глубоком разногласии относительно всех основных вопросов жизни, твердое отношение к которым является первым условием истинного социального порядка» (Конт О.). - Соотнесите мысль О.Конта с функционированием общества в наше время - Что вы понимаете под «социальным порядком»? - Как соотносятся демократические ценности и социальный порядок?
	Социально-структурный контекст социальной работы				
5.1	Социально-структурный контекст социальной работы /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Охарактеризуйте социально-типические характеристики низкодходных групп населения. 2. Охарактеризуйте социально-типические характеристики бездомных как клиентов социальных служб. 3. Охарактеризуйте социально-типические характеристики безработных как клиентов социальных служб. 4. Охарактеризуйте общий круг проблем социальной эксклюзии.
5.2	Социально-структурный контекст социальной работы /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Состав группы со временем изменяется. Покидают ее по различным причинам: в связи переездом в другое место, из-за возраста, смены профессии, смерти, в связи с переменой взглядов и т.п.; на их место приходят новые члены. Но несмотря на эти перемены, группа сохраняет свою идентичность и функционирует как одна и та же целостность в течение долгих лет. - Чем объясняется эта устойчивость социальной группы? Аргументируйте свой ответ. - Дайте сравнительный анализ понятий «социальная группа», «социальная общность», «социальная организация».
	Социальные взаимодействия в социальной работе				

6.1	Социальные взаимодействия в социальной работе /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и механизм социального действия. Ситуация как явление интерактивного взаимодействия. Смысловое построение реальности. 2. Проблемы социального взаимодействия в пространстве социальных проблем 3. Проблемы общения социального работника с клиентами социальных служб.
6.2	Социальные взаимодействия в социальной работе /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Важнейшим условием успешности в социальном взаимодействии является наличие социальной компетентности. <ul style="list-style-type: none"> - Какой круг социальных компетенций необходим социальному работнику? - Какой круг социальных компетенций необходимо развивать у клиентов социальных служб? - Какие методы развития социальных компетенций наиболее эффективны?
6.3	Социальные взаимодействия в социальной работе /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типичные социальные ситуации возникают в общении социального работника и клиента социальных служб. 2. Какие поведенческие стратегии возможны в поведении клиентов социальных служб? 3. Какие поведенческие стратегии со стороны социального работника могут привести к эффективному взаимодействию? 4. Какие критерии являются показателем успешного взаимодействия социального работника с клиентами социальных служб?
	Социальные группы эксклюзии				
7.1	Социальные группы эксклюзии /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этничность и особенности социальной работы с мигрантами. 2. Поколения и особенности социальной работы с разными поколениями. 3. Региональные особенности и их проявления в социальной работе. 4. Новые эксклюзии в современном обществе.
7.2	Социальные группы эксклюзии /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоорганизация клиентов социальных служб и новые техники самоподдержки. 2. Особенности социологического обследования занятости. 3. Почему бедность является относительным понятием и зависит от общего стандарта уровня жизни в данном обществе? 4. Назовите основные меры, препятствующие распространению бедности в современном обществе.
	Социология семьи и социальная работа				

8.1	Социология семьи и социальная работа /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>1. Прокомментируйте положение Хартии семьи Венского комитета неправительственных организаций по вопросам семьи: «Утверждение ценности семьи, уважение и защита всех видов семей».</p> <p>2. Прокомментируйте положение Хартии семьи Венского комитета неправительственных организаций по вопросам семьи: «Осуществление специальных мер социальной и экономической поддержки бедных семей, семей с особыми проблемами (инвалидность, наличие иждивенцев, престарелых, многодетные семьи и т.д.)».</p> <p>3. Прокомментируйте положение Хартии семьи Венского комитета неправительственных организаций по вопросам семьи: «Содействие полноценному физическому и умственному развитию девушек, подготовка их к материнству».</p> <p>4. В Северной Европе на меры в поддержку семей тратится более 4 % ВВП, а в Южной Европе — от 0,2 % в Греции до 1,1 % в Португалии. Однако семейные узы крепче именно на Юге. Каковы причины данного явления?</p>
8.2	Социология семьи и социальная работа /Ср/	5	5		<p>Творческое задание:</p> <p>«Данный вид семьи основан на господстве мужа с определенно выраженной целью рождения детей, происхождение которых от определенного отца не подлежит сомнению, а эта бесспорность необходима, потому, что дети со временем к качеству прямых наследников должны вступить со владение отцовским имуществом» (Ф. Энгельс)</p> <p>- Охарактеризуйте тип семьи о котором идет речь в цитируемом фрагменте? Перечислите известные вам виды семьи.</p> <p>- Какой вид семьи наиболее характерен для современного общества и почему? Аргументируйте свой ответ.</p>
	Социокультурные аспекты социальной работы				
9.1	Социокультурные аспекты социальной работы /Лек/	5	2		<p>1. Социологический подход к анализу культуры.</p> <p>2. Социокультурные аспекты социальной эксклюзии.</p> <p>3. Управление социокультурным развитием общества</p> <p>4. Профессиональная культура социального работника</p>
9.2	Социокультурные аспекты социальной работы /Пр/	5	2		<p>1. Что такое культура «выученной беспомощности»? Приведите ее основные характеристики.</p> <p>2. Какие субкультуры можно выделить в каждом феномене социальной эксклюзии.</p> <p>3. Г. Шортран и К. Маккафи выделяют следующие модели культурной политики: государство-...; государство-патрон, государство-архитектор, государство-... (Запишите два пропущенных определения).</p> <p>4. «Социодинамическая» политика, по..., имеет два направления: «прогрессивное» и «консервативное». (Напишите фамилию автора).</p>

9.3	Социокультурные аспекты социальной работы /Ср/	5	5		Покажите на примере разных социальных служб наличие таких культурных особенностей: 1) Идентификация и цель. 2) Коммуникативная система и язык общения. 3) Одежда, внешний вид и представление себя на работе. 4) Ценности и нормы. 5) Убеждения и отношения.
	Социально-типологический анализ личности в социальной работе				
10.1	Социально-типологический анализ личности в социальной работе /Лек/	5	2		1. Понятие личности в социологии. Статусно-ролевая концепция личности. 2. Личность как социальный тип. Проблемы типология клиентов социальных служб 3. Работники социальных служб: личностное измерение.
10.2	Социально-типологический анализ личности в социальной работе /Пр/	5	2		Р. Мертоном была разработана типология поведения индивидов в условиях «культурного хаоса» или «аномии». Он выделил пять способов адаптации или аномического приспособления: конформизм, инновация, ритуализм, ретризм, мятеж. В контексте социального сиротства все категории представляются релевантными. Например, ритуализм – это игнорирование первичных ценностей при соблюдении вторичных, когда основное внимание уделяется ритуалам материнства, а не добросовестному выполнению соответствующих обязанностей. Данное понятие является ключевым при анализе т.н. скрытого сиротства, выражающегося, например, в педагогической запущенности даже при сохранении видимости относительного благополучия. Это приводит к тому, что большая часть данных детей попадают в асоциальные группы, где происходит дальнейшее усвоение ими негативных стереотипов. Концепция Р. Мертона оказывается особенно интересной при анализе путей приобретения статуса социального сироты. Попробуйте проанализировать подобные траектории.
10.3	Социально-типологический анализ личности в социальной работе /Ср/	5	4		Творческое задание: Примеров типологии личности довольно много в зависимости от критериев по которым она осуществляется. А) по профессиональному признаку, например по принципу наибольшего соответствия той или иной профессии; В) темпераменты или типам нервной системы. - Дайте развернутое определение понятия «личность» в социологии - Продолжите характеристики типологий, в чем достоинства и недостатки данных типологий? - Приведите типологию клиентов социальных служб.
	Проблемы девиаций в контексте социальной работы				

11.1	Проблемы девиаций в контексте социальной работы /Пр/	5	2		Отклоняющееся поведение - собирательный термин, охватывающий три формы: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. - С какими формами отклоняющегося поведения имеет дело социальный работник. Сравните их между собой. - Какие методы и стратегии со стороны социального требует каждая из данных форм. Аргументируйте свой ответ.
11.2	Проблемы девиаций в контексте социальной работы /Ср/	5	5		По мнению известного французского социолога Э.Дюркгейма в некоторых случаях человек лишает себя жизни не потому, что он сам хотел этого, а в силу того, что он должен был так сделать... Но так как характерным для данного типа самоубийства является то обстоятельство, что оно совершается во имя долга, то и в самой терминологии должна быть отмечена эта его особенность...» Вариантами этого вида самоубийства являются: 1) Самоубийство людей престарелых или больных, 2) ... - О какой разновидности самоубийства идет речь? Продолжите начатый список. - Какие еще виды самоубийства описываются в работах Э. Дюркгейма? Дайте их краткое определение.
	Социология социальной сферы				
12.1	Социология социальной сферы /Лек/	5	2		1. Категория «социальная сфера»: теоретическая интерпретация. 2. Структура социальной сферы и ее социологический анализ. 3. Социологическое обеспечение управления социальной сферой.
12.2	Социология социальной сферы /Ср/	5	5		«Организационные структуры социальной сферы чрезвычайно разнообразны. Они распределяются в соответствии с Общероссийским классификатором технико-экономической социальной информации по отраслям: образование, культура и искусство, здравоохранение, туризм, отдых, физическая культура и спорт, социальная защита и социальное обеспечение, наука и инновации, жилищный фонд и коммунальное хозяйство». Обоснуйте включение каждой из этих структур в социальную сферу. Какой сектор экономики представляет сфера? Какие социальные следствия это имеет?
	Коммуникация в социальной работе: социологический анализ				
13.1	Коммуникация в социальной работе: социологический анализ /Лек/	5	2		1. Коммуникация как целенаправленное общение. Базовые составляющие социокommunikации. Коммуникативные компетенции социального работника 2. Коммуникативные дискурсы в социальной работе 3. Проблемы профессионального общения социального работника

13.2	Коммуникация в социальной работе: социологический анализ /Пр/	5	2		<p>«Психосоциальный диагноз связан с выяснением жизненных проблем клиента. Для него характерны феноменологические вопросы, связанные с типичными переживаниями клиента, типичными реакциями его окружения и т.п. Каузальные вопросы, или вопросы-предположения, позволяют объяснить развитие личности и проблематику клиента. Стратегические вопросы побуждают к дискуссиям поискам возможных альтернатив в решении проблемы».</p> <p>Приведите типичные примеры для диагноза клиента социальных служб.</p> <p>«Некоторые специалисты ставят знак равенства между психологическим и психосоциальным подходами к работе с клиентом; другие говорят о том, что это разные вещи: первый представлен в социальной психологии, второй - в социальной работе». Какова Ваша позиция в данном вопросе?</p>
13.3	Коммуникация в социальной работе: социологический анализ /Ср/	5	6		<p>В социальной работе специалист должен выявить модели поведения, воспроизводимые клиентом, методы их освоения и условия реализации, индивидуальный стиль общения, основанный на интерпретации человеком той или иной социальной роли. Это позволяет определить отклонения от следования клиента определенным ролям в конкретных социальных ситуациях, причины возникающих на этой почве внутриличностных, межличностных и прочих конфликтов, которые он не в состоянии самостоятельно разрешить. Соответственно, возникает необходимость разработки модели помощи, оптимальной в данной ситуации и для данного клиента. Приведите типичные модели помощи на основе диагностированной модели поведения.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

5. Заполните таблицу:

Функции социологии	Содержание функции
1. Познавательная	
2. Мировоззренческая	
3. Критическая	
4. Идеологическая	

В приведенной ниже логической последовательности разработки программы СИ отсутствует некоторые важнейшие звенья. Внесите необходимые коррективы в предложенный перечень пунктов программы:

- обоснование проблемы исследования,
- формулирование гипотез,
- операционализация понятий,
- обоснование методов,
- рабочий план исследования.

3. Респондент - это: 1) исследователь социальной проблемы; 2) носитель социологической информации, подвергающийся изучению; 3) компетентный участник социологического опроса.

4. Репрезентативность - это: 1) надежность социологических данных; 2) процедура разложения понятий на количественно измеряемые признаки; 3) свойство выборки воспроизводить параметры генеральной совокупности.

5. Социальный факт — это: 1) единичное общественно значимое событие, типичное для той или иной сферы общественной жизни; 2) непосредственно наблюдаемое явление; 3) количественно измеряемый признак явления или процесса.

1. Как известно, Г. Спенсер выделил шесть типов учреждений (институтов). Среди них: домашние, обрядовые,

- политические, церковные, промышленные. Какой тип не назван?
2. Выпишите в табличной форме признаки, обозначенные Э. Дюркгеймом для механической и органической разновидностей общественной солидарности.
3. Фамилии авторов (К. Маркс, Э. Дюркгейм, О. Конт, М. Вебер) соотнесите с положениями: а) Социальные факты нужно рассматривать как вещи; б) Для познания социальной реальности необходимо построить идеальные модели изучаемых явлений; в) В основе социальной борьбы лежат объективные противоречия между передовыми производительными силами и устаревшими формами собственности; г) В основу научного управления обществом необходимо положить принципы позитивной религии.
4. К какому социологическому направлению относятся следующие положения (мысленно соедините стрелками)?

Общественная жизнь зависит от солидарности этнометодология

элементы, лежащие в основе социальной жизни, - интересы структурный функционализм
социальный порядок прежде всего воссоздается на локальном уровне конфликтная теория

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Какие условия, согласно Т. Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системы?
- А) доминирование экономической подсистемы
Б) воспроизводство и поддержание образца
В) детерминированные отношения между частями системы
2. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в: а) 3 раза; б) 10 раз
в) 7 раз
3. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:
- А) учреждение, в котором работают социологи;
Б) определенная обособленная общность людей;
В) сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.
4. Отрасль социальной психологии, разработанная Дж. Морено, связанная с исследованиями в количественном измерении структуры и межличностных отношений небольших социальных групп:
- А) психометрия;
Б) психология масс;
В) социометрия.
5. Категория «гендер» непосредственно отражает характеристики:
- А) биологического пола;
Б) социального пола;
В) распределения ролей в семье.
6. Предприятия и армия – это агенты:
- А) первичной социализации
Б) вторичной социализации
В) агенты социальной структуры
7. Что такое «социальное равенство»?
- А) Равенство жилищных условий.
Б) Равенство прав и обязанностей для всех.
В) Равный доступ к власти.
Равенство исходных позиций человека в обществе
8. Какие из названных функций социального института ему не принадлежат:
- А) транслирующая
Б) регулятивная
В) прогностическая
9. Автором работы «Протестантская этика и дух капитализма» является:
- А) М. Вебер
Б) К. Маркс
В) Э. Дюркгейм
Г) Л. Козер
Д) Р. Дарендорф
11. Социальная роль – это:
- А) степень признания достоинств личности
Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
Г) социальное перемещение индивида
12. Приобретенным является статус:
- А) сын
Б) русский

- В) флегматик
 Г) учитель
 13. Социальный престиж – это:
 А) степень признания достоинств личности
 Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
 В) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
 Г) права и обязанности личности
 14. Какой термин предложил Г. Гарфинкель для обозначения методов создания локального социального порядка?
 А) этнометодология
 Б) типизация
 В) структурация
 Г) феноменология
 Д) интернализация
 15. Каким образом определяются границы среднего класса? Исходя из:
 А) метода «оценки репутации»
 Б) «объективного метода»
 В) метода «классовой идентификации»
 Г) любого из этих методов

5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях
 Эссе
 Контрольная работа
 Тестовые задания
 Зачет

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий". Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Мягков А.Ю. и др.	Социология: основы общей теории: учебное пособие	Флинта, 2011	http://www.biblioclub.ru/book/70385/
Л1.2	Лапин Н. И.	Общая социология: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE
Л1.3	Тургаев А.С. и др.	Социология: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т.	Социология: учебное пособие	Дашков и К°, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
7.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
8.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)
9.	Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru)
10.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» (http://www.cfin.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-515	Лекционная	акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты осваивают дисциплину на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. Преподаватель фиксирует их присутствие на занятиях в журнале. Отсутствие студента по уважительной причине принимается к сведению. Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. На лекциях студенты осваивают материал, записывая его в тетрадях. Каждая лекция и семинар имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений государственного образовательного стандарта по данной дисциплине. На семинарах предполагается обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему семинара. Семинар является формой организации учебного процесса, которая служит дополнением к лекции, детализирует и расширяет ее тему. Активность студентов на семинаре является обязательным требованием к его проведению. В процессе подготовки к семинару студенты: 1. Знакомятся с планом и методическими указаниями к семинару; 2. Изучают конспект лекции по данной теме; 3. Самостоятельно изучают литературу по вопросам плана; 4. Выполняют задания для самостоятельной работы с целью добывания реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания. При изучении литературы и выполнении заданий самостоятельной работы по данной дисциплине студенты могут получить задание посетить вебсайты в Интернете. На семинарах студенты выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам, докладывают о выполнении определенных заданий, участвуют в дискуссии. Преподаватель предоставляет студентом возможность свободно высказаться по обсуждаемым вопросам, помогает организовать обсуждение и провести дискуссию. Сами семинары могут иметь различную форму. Наиболее типичной формой является коллективное обсуждение сообщений студентов по вопросам плана. Однако это не означает, что к семинару готовятся только те студенты, кто делает сообщение. Все студенты должны быть готовы к обсуждению, обмену мнениями. В ходе изучения данной дисциплины студенты выполняют различные упражнения, участвуют в проведении деловой или ролевой игры, пресс-конференции, круглого стола, встречи с экспертом.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Предмет социологии социальной работы

1. Объект и предмет социологии социальной работы. Социологическая концептуализация социальной работы по конкретным направлениям
2. Уровни и структура социологии социальной работы. Понятийный аппарат дисциплины
3. Взаимосвязь социологии и социальной работы. Роль социологии в подготовке социального работника.

Тема 2. Конкретно-социологическое исследование и методы социальных качественных исследований

1. Понятие конкретно-социологического исследования и его программа
2. Основные методы сбора социологической информации.
3. Обобщение и отображение результатов конкретных социологических исследований.
4. Особенности качественных методов в социальном исследовании.
5. Использование результатов социологических исследований в практике социальной работы.

Тема 3. Историко-социологическое видение проблем социальной работы

1. Классики социологии о социальных проблемах общества
2. Теории структурного функционализма и социальные проблемы общества
3. Конфликтологическое направление о формах и механизмах угнетения и дискриминации
4. Субъективистское направление и вопросы конструирования социальных проблем в социальной работе
5. Социологическое видение современных моделей социальной работы

Тема № 4 Общество и институциональные основы социальной работы

1. Понятие «общество». Многоаспектность теоретического анализа общества как социокультурной системы.
2. Институты и социальные нормы. Институциональное пространство социальной работы.
3. Социальная работа как институциональный комплекс.

Тема № 5 Социально-структурный контекст социальной работы

1. Социальная структура как качественная определенность социальных отношений
2. Особенности социально-структурного видения проблем социальной работы.
3. Социальные эксклюзии в обществе (бедность, инвалидность, беспризорность, бездомность и др.)

Тема № 6. Социальные взаимодействия в социальной работе

1. Природа и механизм социального действия. Ситуация как явление интерактивного взаимодействия. Смысловое построение реальности.

2. Проблемы социального взаимодействия в пространстве социальных проблем
3. Проблемы общения социального работника с клиентами социальных служб.

Тема № 7. Социальные группы эксклюзии

1. Социально-уязвимые категории населения: общее и особенное
2. Особенности этнических, социально-демографических, поколенческих и региональных общностей в контексте социальной работы.
3. Характеристики основных групп социальной эксклюзии

Тема № 8. Социология семьи и социальная работа

1. Социологический анализ феномена семьи в современном обществе.
2. Брачное поведение в современном обществе: социальные контексты.
3. Социологический анализ внутрисемейных отношений.
4. Семья в России: опыт социологического анализа.

Тема № 9. Социокультурные аспекты социальной работы

1. Социологический подход к анализу культуры.
2. Социокультурные аспекты социальной эксклюзии.
3. Управление социокультурным развитием общества
4. Профессиональная культура социального работника

Тема № 10. Социально-типологический анализ личности в социальной работе

1. Понятие личности в социологии. Статусно-ролевая концепция личности.
2. Личность как социальный тип. Проблемы типология клиентов социальных служб
3. Работники социальных служб: личностное измерение.

Тема 11. Девиация и социальный контроль

1. Сущность социального контроля. Функции и содержание социального контроля. Социальная работа в контексте теорий социального контроля.
2. Отклоняющееся поведение и роль социальных служб в его профилактике.
3. Сиротство и беспризорность. Молодежная девиация и преступность. Социальная профилактика отдельных категорий девиантов.

Тема № 12. Социология социальной сферы

1. Категория «социальная сфера»: теоретическая интерпретация.
2. Структура социальной сферы и ее социологический анализ.
3. Социологическое обеспечение управления социальной сферой

Тема № 13. Коммуникация в социальной работе: социологический анализ

1. Коммуникация как целенаправленное общение. Базовые составляющие социокommunikации. Коммуникативные компетенции социального работника
2. Коммуникативные дискурсы в социальной работе
3. Проблемы профессионального общения социального работника

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"
Социология социальной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	0	0	4	4
Практические			6	6	6	6
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
КСР	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	32	32	60	60	92	92
Часы на контроль	0	0	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Володин С.Ф.

Рабочая программа дисциплины

Социология социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение данной дисциплины необходимо для выработки у будущих социальных работников: навыков аналитического подхода к действительности, в основе которого лежит научное знание; умений понимать, интерпретировать и использовать в профессиональной деятельности и в повседневной жизни социологические данные; общей культуры специалистов, потребности в получении научных знаний о явлениях общественной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1.	должны обладать пониманием закономерностей социальной жизни, должны знать основные социально-философские учения, обладать запасом знаний об основных фактах отечественной истории в контексте развития мировой цивилизации, а также знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.	
2.	История (история России, всеобщая история)	
3.	Философия	
4.	Этические основы социальной работы	
5.	История социальной работы	
6.	Основы социального государства и гражданского общества	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
1.	История социальной работы	
2.	Основы социального государства и гражданского общества	

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
--------	---

Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на основные теоретические положения и методы социологии, способен учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи на основе владения основными методами сбора, обработки и анализа эмпирических фактов

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	основные теоретические положения и методы социологии, взаимосвязь социологии и социальной работы;
3.2	социальную структуру общества, особенности социально-структурного видения проблем социальной работы;
3.3	социокультурные аспекты социальной эксклюзии;
3.4	институциональные особенности социальной работы;
3.5	социальные аспекты организации социальной работы;
3.6	перспективы социальной работы в современном мире.
	Уметь:
У.1	использовать теоретические положения и методы социологии в своей профессиональной деятельности;
У.2	анализировать социальную структуру в отношении ее количественных и качественных характеристик;
У.3	учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия;
У.4	учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы.
	Владеть:
В.1	владения основными методами сбора, обработки и анализа эмпирических фактов,

В.2	а также навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
-----	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Предмет социологии социальной работы				
1.1	Предмет социологии социальной работы /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Объект и предмет социологии социальной работы. Социологическая концептуализация социальной работы по конкретным направлениям 2. Уровни и структура социологии социальной работы. Понятийный аппарат дисциплины 3. Взаимосвязь социологии и социальной работы. Роль социологии в подготовке социального работника.
1.2	Предмет социологии социальной работы /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Л. Доминелли ставит следующие вопросы перед социальным работников, имеющие социологический характер. – Как мы сумеем достигнуть наших целей? – Как я распознаю формы угнетения /давления, если я столкнусь с ними? – Какие права есть у тех, с кем я работаю? – Где искать поддержку в случае затруднений в работе? Попробуйте ответить на них.
1.3	Предмет социологии социальной работы /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Раскройте содержание «функционалистской парадигмы» социальной работы. 2. Раскройте содержание «радикально-структурной парадигмы» социальной работы. 3. Раскройте содержание «радикально-гуманистической парадигмы» социальной работы. 4. Раскройте содержание «интерпретативной парадигмы» социальной работы.
	Конкретное социологическое исследование и методы социальных качественных исследований				
2.1	Конкретное социологическое исследование и методы социальных качественных исследований /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Понятие конкретно-социологического исследования и его программа 2. Основные методы сбора социологической информации. 3. Обобщение и отображение результатов конкретных социологических исследований. 4. Особенности качественных методов в социальном исследовании. 5. Использование результатов социологических исследований в практике социальной работы.
2.2	Конкретное социологическое исследование и методы социальных качественных исследований /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Метод наблюдения в социальной работе. Использование этнографического метода в социальной работе. 2. Особенности проведения глубинного интервью в социальной работе. 3. Особенности проведения метода фокус-группы в социальной работе. 4. Особенности проведения метода case-study в социальной работе.

2.3	Конкретное социологическое исследование и методы социальных качественных исследований /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детализация метода наблюдения применительно к проблематике своего предметного исследования. 2. Использование этнографического метода применительно к проблематике своего предметного исследования. 3. Использование метода фокус-группы применительно к проблематике своего предметного исследования. 4. Использование метода case-study применительно к проблематике своего предметного исследования.
	Историко-социологическое видение проблем социальной работы				
3.1	Историко-социологическое видение проблем социальной работы /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классики социологии о социальных проблемах общества. 2. Теории структурного функционализма и социальные проблемы общества 3. Конфликтологическое направление о формах и механизмах угнетения и дискриминации 4. Субъективистское направление и вопросы конструирования социальных проблем в социальной работе 5. Социологическое видение современных моделей социальной работы.
3.2	Историко-социологическое видение проблем социальной работы /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ш. Монтескье и О. Конт об управлении обществом. 2. Г. Спенсер и проблема социального дарвинизма. 3. Бюрократическая модель общества и ее критика Р.-К. Мертоном. 4. Преодоления угнетения и дискриминации в современной леворадикальной мысли.
3.3	Историко-социологическое видение проблем социальной работы /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменологическая традиция в социологии и ее значение для социальной работы. 2. Институциональная традиция в социологии и ее значение для социальной работы. 3. Акционистская традиция в социологии и ее значение для социальной работы. 4. Прикладная традиция в социологии и ее значение для социальной работы.
	Общество и институциональные основы социальной работы				
4.1	Общество и институциональные основы социальной работы /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «общество». Многоаспектность теоретического анализа общества как социокультурной системы. 2. Институты и социальные нормы. Институциональное пространство социальной работы. 3. Социальная работа как институциональный комплекс.

4.2	Общество и институциональные основы социальной работы /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Раскройте социологический смысл таких социальных связей, как «социальная поддержка», «социальная помощь», социальная реабилитация», «социальная коррекция», «социальная защита». Укажите, какие социальные институты их поддерживают. В современном обществе особую роль играют институты «третьего сектора». Назовите их и раскройте содержание их работы.
4.3	Общество и институциональные основы социальной работы /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	«Наша опаснейшая болезнь состоит в глубоком разногласии относительно всех основных вопросов жизни, твердое отношение к которым является первым условием истинного социального порядка» (Конт О.). - Соотнесите мысль О.Конта с функционированием общества в наше время - Что вы понимаете под «социальным порядком»? - Как соотносятся демократические ценности и социальный порядок?
	Социально-структурный контекст социальной работы				
5.1	Социально-структурный контекст социальной работы /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Охарактеризуйте социально-типические характеристики низкодходных групп населения. 2. Охарактеризуйте социально-типические характеристики бездомных как клиентов социальных служб. 3. Охарактеризуйте социально-типические характеристики безработных как клиентов социальных служб. 4. Охарактеризуйте общий круг проблем социальной эксклюзии.
5.2	Социально-структурный контекст социальной работы /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Состав группы со временем изменяется. Покидают ее по различным причинам: в связи переездом в другое место, из-за возраста, смены профессии, смерти, в связи с переменой взглядов и т.п.; на их место приходят новые члены. Но несмотря на эти перемены, группа сохраняет свою идентичность и функционирует как одна и та же целостность в течение долгих лет. - Чем объясняется эта устойчивость социальной группы? Аргументируйте свой ответ. - Дайте сравнительный анализ понятий «социальная группа», «социальная общность», «социальная организация».
	Социальные взаимодействия в социальной работе				
6.1	Социальные взаимодействия в социальной работе /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Важнейшим условием успешности в социальном взаимодействии является наличие социальной компетентности. - Какой круг социальных компетенций необходим социальному работнику? - Какой круг социальных компетенций необходимо развивать у клиентов социальных служб? - Какие методы развития социальных компетенций наиболее эффективны?

6.2	Социальные взаимодействия в социальной работе /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типичные социальные ситуации возникают в общении социального работника и клиента социальных служб. 2. Какие поведенческие стратегии возможны в поведении клиентов социальных служб? 3. Какие поведенческие стратегии со стороны социального работника могут привести к эффективному взаимодействию? 4. Какие критерии являются показателем успешного взаимодействия социального работника с клиентами социальных служб?
	Социальные группы эксклюзии				
7.1	Социальные группы эксклюзии /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоорганизация клиентов социальных служб и новые техники самоподдержки. 2. Особенности социологического обследования занятости. 3. Почему бедность является относительным понятием и зависит от общего стандарта уровня жизни в данном обществе? 4. Назовите основные меры, препятствующие распространению бедности в современном обществе.
	Социология семьи и социальная работа				
8.1	Социология семьи и социальная работа /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание:</p> <p>«Данный вид семьи основан на господстве мужа с определенно выраженной целью рождения детей, происхождение которых от определенного отца не подлежит сомнению, а эта бесспорность необходима, потому, что дети со временем к качеству прямых наследников должны вступить со владение отцовским имуществом» (Ф. Энгельс)</p> <p>- Охарактеризуйте тип семьи о котором идет речь в цитируемом фрагменте? Перечислите известные вам виды семьи.</p> <p>- Какой вид семьи наиболее характерен для современного общества и почему? Аргументируйте свой ответ.</p>
	Социокультурные аспекты социальной работы				
9.1	Социокультурные аспекты социальной работы /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Покажите на примере разных социальных служб наличие таких культурных особенностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Идентификация и цель. 2) Коммуникативная система и язык общения. 3) Одежда, внешний вид и представление себя на работе. 4) Ценности и нормы. 5) Убеждения и отношения.
	Социально-типологический анализ личности в социальной работе				

10.1	Социально-типологический анализ личности в социальной работе /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Творческое задание:</p> <p>Примеров типологии личности довольно много в зависимости от критериев по которым она осуществляется.</p> <p>А) по профессиональному признаку, например по принципу наибольшего соответствия той или иной профессии;</p> <p>В) темпераменты или типам нервной системы.</p> <p>- Дайте развернутое определение понятия «личность» в социологии</p> <p>- Продолжите характеристики типологий, в чем достоинства и недостатки данных типологий?</p> <p>- Приведите типологию клиентов социальных служб.</p>
	Проблемы девиаций в контексте социальной работы				
11.1	Проблемы девиаций в контексте социальной работы /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>По мнению известного французского социолога Э.Дюркгейма в некоторых случаях человек лишает себя жизни не потому, что он сам хотел этого, а в силу того, что он должен был так сделать... Но так как характерным для данного типа самоубийства является то обстоятельство, что оно совершается во имя долга, то и в самой терминологии должна быть отмечена эта его особенность...»</p> <p>Вариантами этого вида самоубийства являются:</p> <p>1) Самоубийство людей престарелых или больных, 2) ...</p> <p>- О какой разновидности самоубийства идет речь? Продолжите начатый список.</p> <p>- Какие еще виды самоубийства описываются в работах Э. Дюркгейма? Дайте их краткое определение.</p>
	Социология социальной сферы				
12.1	Социология социальной сферы /Ср/	4	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>«Организационные структуры социальной сферы чрезвычайно разнообразны. Они распределяются в соответствии с Общероссийским классификатором технико-экономической социальной информации по отраслям: образование, культура и искусство, здравоохранение, туризм, отдых, физическая культура и спорт, социальная защита и социальное обеспечение, наука и инновации, жилищный фонд и коммунальное хозяйство».</p> <p>Обоснуйте включение каждой из этих структур в социальную сферу. Какой сектор экономики представляет сфера? Какие социальные следствия это имеет?</p>
	Коммуникация в социальной работе: социологический анализ				

13.1	Коммуникация в социальной работе: социологический анализ /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	В социальной работе специалист должен выявить модели поведения, воспроизводимые клиентом, методы их освоения и условия реализации, индивидуальный стиль общения, основанный на интерпретации человеком той или иной социальной роли. Это позволяет определить отклонения от следования клиента определенным ролям в конкретных социальных ситуациях, причины возникающих на этой почве внутриличностных, межличностных и прочих конфликтов, которые он не в состоянии самостоятельно разрешить. Соответственно, возникает необходимость разработки модели помощи, оптимальной в данной ситуации и для данного клиента. Приведите типичные модели помощи на основе диагностированной модели поведения.
------	---	---	---	-----------------------	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

5. Заполните таблицу:

Функции социологии	Содержание функции
1. Познавательная	
2. Мироззренческая	
3. Критическая	
4. Идеологическая	

В приведенной ниже логической последовательности разработки программы СИ отсутствует некоторые важнейшие звенья. Внесите необходимые коррективы в предложенный перечень пунктов программы:

- обоснование проблемы исследования,
- формулирование гипотез,
- операционализация понятий,
- обоснование методов,
- рабочий план исследования.

3. Респондент - это: 1) исследователь социальной проблемы; 2) носитель социологической информации, подвергающийся изучению; 3) компетентный участник социологического опроса.

4. Репрезентативность - это: 1) надежность социологических данных; 2) процедура разложения понятий на количественно измеряемые признаки; 3) свойство выборки воспроизводить параметры генеральной совокупности.

5. Социальный факт — это: 1) единичное общественно значимое событие, типичное для той или иной сферы общественной жизни; 2) непосредственно наблюдаемое явление; 3) количественно измеряемый признак явления или процесса.

1. Как известно, Г. Спенсер выделил шесть типов учреждений (институтов). Среди них: домашние, обрядовые, политические, церковные, промышленные. Какой тип не назван?

2. Выпишите в табличной форме признаки, обозначенные Э. Дюркгеймом для механической и органической разновидностей общественной солидарности.

3. Фамилии авторов (К. Маркс, Э. Дюркгейм, О. Конт, М. Вебер) соотнесите с положениями: а) Социальные факты нужно рассматривать как вещи; б) Для познания социальной реальности необходимо построить идеальные модели изучаемых явлений; в) В основе социальной борьбы лежат объективные противоречия между передовыми производительными силами и устаревшими формами собственности; г) В основу научного управления обществом необходимо положить принципы позитивной религии.

4. К какому социологическому направлению относятся следующие положения (мысленно соедините стрелками)?

Общественная жизнь зависит от солидарности этнометодология

элементы, лежащие в основе социальной жизни, - интересы структурный функционализм
социальный порядок прежде всего воссоздается на локальном уровне конфликтная теория

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Какие условия, согласно Т. Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системы?

- А) доминирование экономической подсистемы
- Б) воспроизводство и поддержание образца
- В) детерминированные отношения между частями системы

2. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в: а) 3 раза; б) 10 раз
в) 7 раз
3. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:
А) учреждение, в котором работают социологи;
Б) определенная обособленная общность людей;
В) сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.
4. Отрасль социальной психологии, разработанная Дж. Морено, связанная с исследованиями в количественном измерении структуры и межличностных отношений небольших социальных групп:
А) психометрия;
Б) психология масс;
В) социометрия.
5. Категория «гендер» непосредственно отражает характеристики:
А) биологического пола;
Б) социального пола;
В) распределения ролей в семье.
6. Предприятия и армия – это агенты:
А) первичной социализации
Б) вторичной социализации
В) агенты социальной структуры
7. Что такое «социальное равенство»?
А) Равенство жилищных условий.
Б) Равенство прав и обязанностей для всех.
В) Равный доступ к власти.
Равенство исходных позиций человека в обществе
8. Какие из названных функций социального института ему не принадлежат:
А) транслирующая
Б) регулятивная
В) прогностическая
9. Автором работы «Протестантская этика и дух капитализма» является:
А) М. Вебер
Б) К. Маркс
В) Э. Дюркгейм
Г) Л. Козер
Д) Р. Дарендорф
11. Социальная роль – это:
А) степень признания достоинств личности
Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
Г) социальное перемещение индивида
12. Приобретенным является статус:
А) сын
Б) русский
В) флегматик
Г) учитель
13. Социальный престиж – это:
А) степень признания достоинств личности
Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
В) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
Г) права и обязанности личности
14. Какой термин предложил Г. Гарфинкель для обозначения методов создания локального социального порядка?
А) этнометодология
Б) типизация
В) структурация
Г) феноменология
Д) интернализация
15. Каким образом определяются границы среднего класса? Исходя из:
А) метода «оценки репутации»
Б) «объективного метода»
В) метода «классовой идентификации»
Г) любого из этих методов

5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях
Эссе
Контрольная работа

Тестовые задания Зачет
5.4. Процедура применения оценочных материалов
Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий". Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Мягков А.Ю. и др.	Социология: основы общей теории: учебное пособие	Флинта, 2011	http://www.biblioclub.ru/book/70385/
Л1.2	Лапин Н. И.	Общая социология: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE
Л1.3	Тургаев А.С. и др.	Социология: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т.	Социология: учебное пособие	Дашков и К°, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
6.3. Информационные технологии				
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО			
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО			
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО			
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО			
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО			

16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
7.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
8.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru)
9.	Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru)
10.	Информационный портал «Корпоративный менеджмент» (http://www.cfin.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-515	Лекционная	акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студенты осваивают дисциплину на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. Преподаватель фиксирует их присутствие на занятиях в журнале. Отсутствие студента по уважительной причине принимается к сведению. Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы. На лекциях студенты осваивают материал, записывая его в тетрадях. Каждая лекция и семинар имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений государственного образовательного стандарта по данной дисциплине. На семинарах предполагается обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему семинара. Семинар является формой организации учебного процесса, которая служит дополнением к лекции, детализирует и расширяет ее тему. Активность студентов на семинаре является обязательным требованием к его проведению. В процессе подготовки к семинару студенты: 1. Знакомятся с планом и методическими указаниями к семинару; 2. Изучают конспект лекции по данной теме; 3. Самостоятельно изучают литературу по вопросам плана; 4. Выполняют задания для самостоятельной работы с целью добывания реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания. При изучении литературы и выполнении заданий самостоятельной работы по данной дисциплине студенты могут получить задание посетить вебсайты в Интернете. На семинарах студенты выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам, докладывают о выполнении определенных заданий, участвуют в дискуссии. Преподаватель предоставляет студентом возможность свободно высказаться по обсуждаемым вопросам, помогает организовать обсуждение и провести дискуссию. Сами семинары могут иметь различную форму. Наиболее типичной формой является коллективное обсуждение сообщений студентов по вопросам плана. Однако это не означает, что к семинару готовятся только те студенты, кто делает сообщение. Все студенты должны быть готовы к обсуждению, обмену мнениями. В ходе изучения данной дисциплины студенты выполняют различные упражнения, участвуют в проведении деловой или ролевой игры, пресс-конференции,

круглого стола, встречи с экспертом.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Предмет социологии социальной работы

1. Объект и предмет социологии социальной работы. Социологическая концептуализация социальной работы по конкретным направлениям
2. Уровни и структура социологии социальной работы. Понятийный аппарат дисциплины
3. Взаимосвязь социологии и социальной работы. Роль социологии в подготовке социального работника.

Тема 2. Конкретно-социологическое исследование и методы социальных качественных исследований

1. Понятие конкретно-социологического исследования и его программа
2. Основные методы сбора социологической информации.
3. Обобщение и отображение результатов конкретных социологических исследований.
4. Особенности качественных методов в социальном исследовании.
5. Использование результатов социологических исследований в практике социальной работы.

Тема 3. Историко-социологическое видение проблем социальной работы

1. Классики социологии о социальных проблемах общества
2. Теории структурного функционализма и социальные проблемы общества
3. Конфликтологическое направление о формах и механизмах угнетения и дискриминации
4. Субъективистское направление и вопросы конструирования социальных проблем в социальной работе
5. Социологическое видение современных моделей социальной работы

Тема № 4 Общество и институциональные основы социальной работы

1. Понятие «общество». Многоаспектность теоретического анализа общества как социокультурной системы.
2. Институты и социальные нормы. Институциональное пространство социальной работы.
3. Социальная работа как институциональный комплекс.

Тема № 5 Социально-структурный контекст социальной работы

1. Социальная структура как качественная определенность социальных отношений
2. Особенности социально-структурного видения проблем социальной работы.
3. Социальные эксклюзии в обществе (бедность, инвалидность, беспризорность, бездомность и др.)

Тема № 6. Социальные взаимодействия в социальной работе

1. Природа и механизм социального действия. Ситуация как явление интерактивного взаимодействия. Смысловое построение реальности.
2. Проблемы социального взаимодействия в пространстве социальных проблем
3. Проблемы общения социального работника с клиентами социальных служб.

Тема № 7. Социальные группы эксклюзии

1. Социально-уязвимые категории населения: общее и особенное
2. Особенности этнических, социально-демографических, поколенческих и региональных общностей в контексте социальной работы.
3. Характеристики основных групп социальной эксклюзии

Тема № 8. Социология семьи и социальная работа

1. Социологический анализ феномена семьи в современном обществе.
2. Брачное поведение в современном обществе: социальные контексты.
3. Социологический анализ внутрисемейных отношений.
4. Семья в России: опыт социологического анализа.

Тема № 9. Социокультурные аспекты социальной работы

1. Социологический подход к анализу культуры.
2. Социокультурные аспекты социальной эксклюзии.
3. Управление социокультурным развитием общества
4. Профессиональная культура социального работника

Тема № 10. Социально-типологический анализ личности в социальной работе

1. Понятие личности в социологии. Статусно-ролевая концепция личности.
2. Личность как социальный тип. Проблемы типология клиентов социальных служб
3. Работники социальных служб: личностное измерение.

Тема 11. Девиация и социальный контроль

1. Сущность социального контроля. Функции и содержание социального контроля. Социальная работа в контексте теорий социального контроля.
2. Отклоняющееся поведение и роль социальных служб в его профилактике.
3. Сиротство и беспризорность. Молодежная девиация и преступность. Социальная профилактика отдельных категорий девиантов.

Тема № 12. Социология социальной сферы

1. Категория «социальная сфера»: теоретическая интерпретация.
2. Структура социальной сферы и ее социологический анализ.
3. Социологическое обеспечение управления социальной сферой

Тема № 13. Коммуникация в социальной работе: социологический анализ

1. Коммуникация как целенаправленное общение. Базовые составляющие социокommunikации. Коммуникативные компетенции социального работника
2. Коммуникативные дискурсы в социальной работе
3. Проблемы профессионального общения социального работника