

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
Религиоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	философии и культурологии
ОПОП	Направление 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2021
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 5

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	42	42	42	42
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент, Чеснова Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

Направление 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
утвержденного Учёным советом вуза от 30.03.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

философии и культурологии

Зав. кафедрой Мелешко Е.Д.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.3.2021 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель реализации дисциплины: представление о религиоведении как дисциплине имеющей междисциплинарных характер; представление базовых знаний о религии, ее истории развития, религиозных феноменах и их эволюции, современных проблемах в сфере религии; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения; ценностного отношения к человеку, его правам и свободам; способности к межкультурному, межрелигиозному, межконфессиональному диалогу; эффективное использование усвоенных знаний в профессиональной деятельности, при решении поставленных задач, при реализации профилактики религиозного экстремизма.

Задачи реализации дисциплины: усвоение основного понятийного аппарата и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества; изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях; выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего их учета при осуществлении профессиональной деятельности; воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности; воспитание уважительного отношения к духовному, культурному наследию своей страны.

Изучение дисциплины студентами предполагает последовательное изучение: истории религиоведения как науки; получение знаний о религии как социальном явлении; получение знаний об исторических формах религии; получение знаний о мировых религиях по времени их возникновения: буддизм, христианство (история зарождения и распространения, разделения церквей, история и сущность вероучения и культовой практики основных конфессий христианства: православие, католицизм, протестантизм), ислам; получение знаний об эволюции религии и современных нетрадиционных религиозных движениях и культурах; базовые представления о сущности и проблемах социологии религии и законодательства о свободе совести и религиозных объединений; базовые проблемы философии религии; базовые представления о современном состоянии и проблемах религии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	История (история России, всеобщая история)
2.	Основы самоорганизации и самообразования специалиста по социальной работе
3.	Русский язык и культура речи
4.	Политические институты и процессы в России
5.	Социальная политика
6.	Философия
7.	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма
8.	Информационно-коммуникационные технологии
9.	Основы валеологии и социальной медицины
10.	Этические основы социальной работы
11.	Введение в профессию "Специалист по социальной работе"
12.	История социальной работы
13.	Основы социального государства и гражданского общества
14.	Психология и педагогика
15.	Этнология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Методика и техника социологических исследований
2.	Современные теории социального благополучия
3.	Социологические исследования в России
4.	Экономические основы социальной работы
5.	Педагогическая коммуникация
6.	преддипломная практика
7.	технологическая практика

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.2	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
---------	---

	<p>знать: специфику современных информационных технологий, новейшие программные средства, особенности их реализации, функционирования в сфере религии и культуры; современные цифровые продукты в области религии;</p> <p>уметь: работать с современными программными средствами, цифровыми продуктами, сайтами, блогами, базами данных, содержащих информацию по религиозным организациям и религиям; ориентироваться в интернет пространстве при анализе информации о традиционных, мировых религиях и современных нетрадиционных религиозных движениях и культах и решении профессиональных задач в условиях религиозного разнообразия российского общества в сфере социальной работы; использовать знания в области религиоведения, цифровых трансформаций религии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>владеть: навыками работы в области цифрового измерения религии и культуры; навыками применения современных информационных технологий, профильных информационных ресурсов, программных средств при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
ОПК-1.3	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	<p>знать: знать информационные ресурсы, программные средства и базы данных по религии, религиозным институтам, религиозным организациям, законодательству в области религии;</p> <p>уметь: работать с современными информационно-коммуникационными технологиями, программными средствами, цифровыми продуктами, базами данных, содержащих информацию по различным аспектам религии и предоставлять информацию при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>владеть: навыками представления информации, информационных продуктов по вопросам религии и культуры при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	<p>знать: специфику религиозного сознания; историю и основные черты национальных религий; характерные черты и своеобразие этнических религий; историю, основы вероучения и обрядовых практик христианства, сущностные характеристики конфессиональную структуру христианства, ислама, буддизма в истории России и их современное состояние; специфику российского законодательства в области свободы совести и религиозных объединений; этнический и религиозный состав населения России, их культурное, религиозное своеобразие и региональную специфику;</p> <p>уметь: правильно интерпретировать специфику и подходы к изучению религиозных феноменов; анализировать религиозные феномены; обнаруживать сюжетные и тематические параллели в религиозных представлениях различных народов; ценить уникальный духовный опыт мировых религий, многообразие религиозных традиций и культур; использовать религиоведческие знания в контексте построения межконфессионального, межрелигиозного и межкультурного диалога в различных сферах профессиональной деятельности; понимать и обосновывать ценность веротерпимости и религиозной толерантности;</p> <p>владеть: основами методов исследования и анализа религиозных явлений с учетом разнообразного этнического и религиозного состава населения и региональной специфики Российской Федерации; теоретической базой, необходимой для анализа религиозной ситуации, религии в многонациональном государстве; критериями выявления и анализа новых религиозных движений в условиях многонационального государства.</p>
УК-5.2	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	<p>знать: предмет и структуру религиоведения как науки; специфику религиоведческих понятий; специфику ранних форм религий; основные исторические формы религии; сущностные характеристики христианства, конфессиональной структуры; историю, основы вероучения и обрядовых практик христианства, ислама, буддизма в контексте мировой истории; современное состояние мировых религий; социальные концепции мировых религий и специфику их реализации в российской и мировой практике; специфику секуляризационных процессов и их влияния на религию, религиозный феномен в контексте мировой истории и историческом развитии России; специфику зарубежного законодательства в области свободы совести и религиозных объединений; модели государственно-церковных отношений; специфику и проблемы отечественного и зарубежного опыта религиозного образования; проблемы и тенденции современного состояния религии в России и в мире; традиционные ценности, духовно-нравственные традиции и религиозно-философские, этические учения и их роль в формировании мировоззрения, менталитета, религиозного и культурного своеобразия в России;</p> <p>уметь: критически анализировать религиоведческую литературу; пользоваться религиоведческими понятиями; корректно и терминологически правильно излагать историю и специфику вероучения мировых религий; анализировать эволюцию религиозных представлений; понимать источники религиозного синкретизма и их влияния на социокультурные традиции мира;</p> <p>владеть: базовой терминологией, основными понятиями и проблематикой религиоведения и философии религии и применяет ее на практике в учебной и профессиональной деятельности; способностями к аналитической интерпретации содержания религий, религиозных процессов, происходящих в современном обществе; основами методов исследования и анализа религиозных явлений, социальной и религиозной</p>

мобильности в истории России и мировой истории; теоретической базой для анализа современного состояния религии, выявления новых религиозных движений в России и мире.	
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
3.1	- специфику религиозного сознания; историю и основные черты национальных религий; характерные черты и своеобразие этнических религий; историю, основы вероучения и обрядовых практик христианства, сущностные характеристики конфессиональную структуру христианства, ислама, буддизма в истории России и их современное состояние; специфику российского законодательства в области свободы совести и религиозных объединений; этнический и религиозный состав населения России, их культурное, религиозное своеобразие и региональную специфику;
3.2	- предмет и структуру религиоведения как науки; специфику религиоведческих понятий; специфику ранних форм религий; основные исторические формы религии; сущностные характеристики христианства, конфессиональной структуры; историю, основы вероучения и обрядовых практик христианства, ислама, буддизма в контексте мировой истории; современное состояние мировых религий; социальные концепции мировых религий и специфику их реализации в российской и мировой практике; специфику секуляризационных процессов и их влияния на религию, религиозный феномен в контексте мировой истории и историческом развитии России; специфику зарубежного законодательства в области свободы совести и религиозных объединений; модели государственно-церковных отношений; специфику и проблемы отечественного и зарубежного опыта религиозного образования; проблемы и тенденции современного состояния религии в России и в мире; традиционные ценности, духовно-нравственные традиции и религиозно-философские, этические учения и их роль в формировании мировоззрения, менталитета, религиозного и культурного своеобразия в России;
3.3	- специфику современных информационных технологий, новейшие программные средства, особенности их реализации, функционирования в сфере религии и культуры; современные цифровые продукты в области религии;
3.4	- знать информационные ресурсы, программные средства и базы данных по религии, религиозным институтам, религиозным организациям, законодательству в области религии;
Уметь:	
У.1	- правильно интерпретировать специфику и подходы к изучению религиозных феноменов; анализировать религиозные феномены; обнаруживать сюжетные и тематические параллели в религиозных представлениях различных народов; ценить уникальный духовный опыт мировых религий, многообразие религиозных традиций и культур; использовать религиоведческие знания в контексте построения межконфессионального, межрелигиозного и межкультурного диалога в различных сферах профессиональной деятельности; понимать и обосновывать ценность веротерпимости и религиозной толерантности;
У.2	- критически анализировать религиоведческую литературу; пользоваться религиоведческими понятиями; корректно и терминологически правильно излагать историю и специфику вероучения мировых религий; анализировать эволюцию религиозных представлений; понимать источники религиозного синкретизма и их влияния на социокультурные традиции мира;
У.3	- работать с современными программными средствами, цифровыми продуктами, сайтами, блогами, базами данных, содержащих информацию по религиозным организациям и религиям; ориентироваться в интернет пространстве при анализе информации о традиционных, мировых религиях и современных нетрадиционных религиозных движениях и культах и решении профессиональных задач в условиях религиозного разнообразия российского общества в сфере социальной работы; использовать знания в области религиоведения, цифровых трансформаций религии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;
У.4	- работать с современными информационно-коммуникационными технологиями, программными средствами, цифровыми продуктами, базами данных, содержащих информацию по различным аспектам религии и предоставлять информацию при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;
Владеть:	
В.1	- основами методов исследования и анализа религиозных явлений с учетом разнообразного этнического и религиозного состава населения и региональной специфики Российской Федерации; теоретической базой, необходимой для анализа религиозной ситуации, религии в многонациональном государстве; критериями выявления и анализа новых религиозных движений в условиях многонационального государства;
В.2	- базовой терминологией, основными понятиями и проблематикой религиоведения и философии религии и применяет ее на практике в учебной и профессиональной деятельности; способностями к аналитической интерпретации содержания религий, религиозных процессов, происходящих в современном обществе; основами методов исследования и анализа религиозных явлений, социальной и религиозной мобильности в истории России и мировой истории; теоретической базой для анализа современного состояния религии, выявления новых религиозных движений в России и мире;
В.3	- навыками работы в области цифрового измерения религии и культуры; навыками применения современных информационных технологий, профильных информационных ресурсов, программных средств при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;
В.4	- навыками представления информации, информационных продуктов по вопросам религии и культуры при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Тема 1. Введение в религиоведение.				
1.1	Тема 1. Введение в религиоведение. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Религиоведение в системе наук о человеке и обществе. Предмет и структура религиоведения.
1.2	Тема 1. Введение в религиоведение. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Зарождение и становление религиоведения в системе наук о человеке и обществе. 2. Предмет и структура религиоведения. 3. Современное российское религиоведение. Отечественные религиоведческие школы: история и современность (религиоведческая школа на выбор обучающегося).
1.3	Тема 1. Введение в религиоведение. /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиоведческого, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 2. Религия как социальное явление.				
2.1	Тема 2. Религия как социальное явление. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Понятие, сущность, основания и предпосылки религии. Многообразие религий и представление о едином Боге. Классификация религий и религиозных организаций: принципы и основания классификации. Элементы, структура, функции религии.
2.2	Тема 2. Религия как социальное явление. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Понятие, сущность, основания и предпосылки религии. 2. Многообразие религий и представление о едином Боге. Классификация религий и религиозных организаций: принципы и основания классификации. 3. Элементы, структура, функции религии.

2.3	Тема 2. Религия как социальное явление. /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозного, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 3. Исторические формы религии.				
3.1	Тема 3. Исторические формы религии. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Ранние формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, магия. Обряды и культы. Исторические формы религии. Национально-государственные религии.
3.2	Тема 3. Исторические формы религии. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Ранние формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, магия. Обряды и культы. 2. Исторические формы религии, национально-государственные религии.
3.3	Тема 3. Исторические формы религии. /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозного, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 4. Буддизм.				
4.1	Тема 4. Буддизм. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Происхождение буддизма. Особенности вероучения. Направления в буддизме. Распространение буддизма. Распространение буддизма в Китае и Японии.
4.2	Тема 4. Буддизм. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Происхождение буддизма. Особенности вероучения. Направления в буддизме. 2. Распространение буддизма. Распространение буддизма в Китае и Японии. 3. Тибето-монгольский буддизм (ламаизм). 4. Буддизм в России.

4.3	Тема 4. Буддизм. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозного, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 5. Раннее христианство.				
5.1	Тема 5. Раннее христианство. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Социокультурные предпосылки возникновения и распространения христианства. Становление вероучения, культа, организации. Разделение христианских церквей
5.2	Тема 5. Раннее христианство. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Социокультурные предпосылки возникновения и распространения христианства. 2. Становление вероучения, культа, организации. 3. Разделение христианских церквей
5.3	Тема 5. Раннее христианство. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозного, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 6. Православие.				
6.1	Тема 6. Православие. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Православное вероучение и культ. Православие и народные традиции. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством. Социальная концепция Русской Православной Церкви.

6.2	Тема 6. Православие. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Православное вероучение и культ. Православие и народные традиции. 2. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством. 3. Социальная концепция Русской Православной Церкви. <p>Доклады и презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Православие и русская философия. 2. Внутреннее и внешнее христианство. 3. Нравственное богословие. 4. Юродство.
6.3	Тема 6. Православие. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозоведческого, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
Тема 7. Католицизм.					
7.1	Тема 7. Католицизм. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Особенности вероучения и культа католицизма. Важнейшие события в истории католицизма.
7.2	Тема 7. Католицизм. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности вероучения и культа католицизма. Монашеские ордена. 2. Важнейшие события в истории католицизма. 3. Католицизм в России.
7.3	Тема 7. Католицизм. /Ср/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозоведческого, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
Тема 8. Протестантизм.					

8.1	Тема 8. Протестантизм. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Возникновение протестантизма в ходе Реформации. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Исторические, политические, социально-экономические и культурные аспекты протестантизма. Основные направления протестантизма.
8.2	Тема 8. Протестантизм. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Возникновение протестантизма в ходе Реформации. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. 2. Исторические, политические, социально-экономические и культурные аспекты протестантизма. 3. Основные направления протестантизма. 4. Протестантизм в России.
8.3	Тема 8. Протестантизм. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозно-социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 9. Ислам.				
9.1	Тема 9. Ислам. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	История возникновения ислама. Особенности вероучения и культа ислама. Фикх и шариат. Основные направления, течения, мистические учения в исламе. Ислам в современном мире и России.
9.2	Тема 9. Ислам. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. История возникновения ислама. 2. Особенности вероучения и культа ислама. Фикх и шариат. 3. Основные направления, течения, мистические учения в исламе. 4. Ислам в современном мире и России.
9.3	Тема 9. Ислам. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозно-социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.

	Тема 10. Современные нетрадиционные религиозные движения и культы.				
10.1	Тема 10. Современные нетрадиционные религиозные движения и культы. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Классификация и особенности новых религиозных движений. Обращение. Членство. Воздействие на индивидуума. Новые религиозные движения в США и Западной Европе. Новые религиозные движения в России.
10.2	Тема 10. Современные нетрадиционные религиозные движения и культы. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и особенности новых религиозных движений. 2. Обращение. Членство. Воздействие на индивидуума. 3. Новые религиозные движения в США и Западной Европе. 4. Новые религиозные движения в России. 5. Репрезентация новых религиозных движений в «цифровом» обществе.
10.3	Тема 10. Современные нетрадиционные религиозные движения и культы. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозоведческого, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 11. Социология религии и законодательство о свободе совести.				
11.1	Тема 11. Социология религии и законодательство о свободе совести. /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Религия, политика, общество. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах. История и теория секуляризации. Свобода совести и модели государственно-церковных отношений в современном мире и России. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.

11.2	Тема 11. Социология религии и законодательство о свободе совести. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религия, политика, общество. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах. 2. История и теория секуляризации. 3. Свобода совести и модели государственно-церковных отношений в современном мире и России. 4. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях. <p>Доклады и презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социологических исследований в сфере религии. 2. Секуляризация в современном мире. 3. Религиозная вера в контексте
11.3	Тема 11. Социология религии и законодательство о свободе совести. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозоведческого, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 12. Философия религии.				
12.1	Тема 12. Философия религии. /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Философия религии. Философское понимание Бога. Возникновение идеи Бога в сознании человека. Доказательства бытия Бога. Философские основания отрицания Бога. Смысл религиозного скептицизма и атеизма.
12.2	Тема 12. Философия религии. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философское понимание Бога. Возникновение идеи Бога в сознании человека. 2. Доказательства бытия Бога. 3. Философские основания отрицания Бога. Смысл религиозного скептицизма и атеизма.

12.3	Тема 12. Философия религии. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозного, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 13.Современное состояние и проблемы религии.				
13.1	Тема 13.Современное состояние и проблемы религии. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Религиозная ситуация в современном мире и России. Тенденции развития современных религий. Дискуссии по введению религиозного образования в светских учебных заведениях. Культура межконфессионального диалога в образовании. Феномен религиозного экстремизма и его профилактика. Государственный контроль обеспечения свободы совести в сфере образования.
13.2	Тема 13.Современное состояние и проблемы религии. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозная ситуация в современном мире и России. Тенденции развития современных религий. 2. Дискуссии по введению религиозного образования в светских учебных заведениях. Культура межконфессионального диалога в образовании. 3. Цифровизация религии, трансформация религиозного феномена. 4. Феномен религиозного экстремизма и его профилактика. 5. Государственный контроль обеспечения свободы совести в сфере образования.
13.3	Тема 13.Современное состояние и проблемы религии. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозного, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
13.4	Тема 13.Современное состояние и проблемы религии. /КСР/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	контрольные работы, контроль самостоятельной работы

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Тест к занятию семинарского типа (практическому занятию)

1. Устоявшийся перевод греческого слова *kuriakē* (*kuriā-kon*) на русский язык ...
 - a) «Дом Господа»
 - b) «собрание народа Господня»
 - c) «собрание»
 - d) «синагога»
2. Кто по устоявшейся религиозной традиции считается основателем христианской Церкви?
 - a) Апостол Петр
 - b) Апостол Павел
 - c) Иисус Христос
 - d) Апостол Иаков, брат Господень
3. Дополните высказывание: «Объединение последователей той или иной религии на основе общности вероучения и культа; включает в себя профессиональных служителей, рядовых верующих, имеет различные организационные структуры – это _____».
 - 1) строго иерархическая
 - 2) демократическая организационная структура
4. Соотнесите предложенные ниже варианты христианских конфессий с характеристикой организационной структуры церкви:
 - a) православие
 - b) протестантизм
 - c) католицизм
5. Устоявшийся перевод греческого слова *ekklesia* («эkkлeсия») на русский язык ...
 - a) «Дом Господа»
 - b) «собрание народа Господня»
 - c) «собрание»
 - d) «синагога»
6. Кто является автором метафорического понимания Церкви как мистического «тела Христова»?
 - a) Иоанн Богослов
 - b) Апостол Петр
 - c) Евангелист Лука
 - d) Апостол Павел
7. Все члены церкви, вступившие в нее через крещение «во Христа» и соединение с ним в таинстве Евхаристии (причастии «Телу и Крови Христа»), составляют ...
 - a) «небо на земле»
 - b) «невидимую» церковь
 - c) «видимую» церковь
 - d) «окно в вечность»
8. Существование многих церквей в рамках общей религиозной традиции – это ...
 - a) прозелитизм
 - b) нонконформизм
 - c) конфессионализм
 - d) оппортунизм
9. В каком году произошло окончательное разделение восточной и западной (римской) церквей?
 - a) 1054
 - b) 448
 - c) 1520
 - d) 431
10. Соотнесите основные типы церкви, которые существуют на данный момент и характеристику церквей: ...

1	Восточноправославный тип церкви	А	церковь как конгрегация верующих во Христа, принадлежащих к определенной конфессиональной традиции или церкви государственные, национальные церкви, идеологически восходящие к Реформации
2	Протестантский тип церкви	В	всемирная церковь, подчиненная юрисдикции Римского папы
3	Римско-католический тип церкви	С	национальные, на практике государственные, церкви, объединенные единым вероучением и общением в таинствах

11. Всемирное экуменическое движение, целью которого является сближение различных христианских церквей, их воссоединение перед безрелигиозным миром зародилось в ...
- XIX
 - XX
 - XXI
 - XV
12. Единственный из евангелистов, у которого встречается слово – Церковь и указывается от кого она происходит – это ...
- Матфей
 - Лука
 - Марк
 - Иоанн
13. Кто первым ввел различие в понимании церкви на церковь видимую и церковь невидимую?
- Апостол Петр
 - Мартин Лютер
 - Ульрих Цвингли
 - Джон Уиклифф
14. Какой автор в приложении к книге "Образы Церкви в Новом Завете" приводит 96 образов церкви христовой?
- П. Минир
 - М. Лютер
 - Р. Нибур
 - Августин
15. На каком из ниже перечисленных Соборов Церковь НЕ провозглашала себя «единой, святой, соборной и апостольской»?
- Константинопольский соборе (381 г.)
 - Иерусалимский собор (49 или 51 г.)
 - Эфесский (431 г.)
 - Халкидонский (451 г.)
16. С какого века слово «соборный» стали использовать по отношению к «правоверным» христианам, чтобы отделить их от раскольников и еретиков?
- II в.
 - V в.
 - VI в.
 - III в.
17. Дополните высказывание: «Церковь может оставаться единой, святой и соборной лишь при условии, что она остается _____»
18. Период Вселенской церкви охватывает временной промежуток
- 313 – 1054
 - 34-313
 - 1054-1453
 - XVI-XX
19. С какого события, отраженного в «Деяниях святых апостолов» принято отсчитывать начало Церкви?
- празднования Воскресения Христова
 - обращения Савла в христианство
 - сошествия Святого Духа на апостолов
 - моления в Гефсиманском саду
20. Какие из ниже перечисленных церквей НЕ являются самыми древними по устоявшейся церковной традиции:
- Иерусалимская
 - Вавилонская
 - Антиохийская
 - Анабаптизм
 - Александрийская
 - Римская
 - Армянская
 - Константинопольская
21. Первым христианским мучеником, который был забит камнями до смерти евреями за христианскую проповедь был ...
- Иуда Искарот

- b) Стефан
c) Иаков Праведный
d) Иоанн
22. Как переводится греческого языка слово «апостол»?
a) Посланник
b) Праведник
c) Мученик
d) Жертвенник
23. Кто братом апостола Андрея?
a) Иоанн
b) Фома
c) Павел
d) Петр
24. Кто из апостолов был любимым учеником Иисуса?
a) Андрей Первозванный
b) Иоанн Богослов
c) Матфей Левий мытарь
d) Иуда Искариот
25. Где в начале 40-х годов последователи Христа усвоили себе название христиан?
a) Иерусалиме
b) Антиохии
c) Александрии
d) Константинополе
26. Апостол, носящий имя Апостола любви, скончавшийся в глубокой старости в начале II в. – это ...
a) Павел
b) Иаков Праведный
c) Иоанн Богослов
d) Петр
27. В период гонения христиане обвинялись в уголовном преступлении, «в оскорблении величества» и к ним, как к подсудимым применяли законное право использовать ...
a) Увещание
b) Обильные пытки
c) Изгнание
d) Порицание
28. Выберите из ниже перечисленного то, что характеризовало положение первенствующей церкви первых веков:
a) признанная религия
b) «гонимая, угнетаемая Церковь»
c) государственная Церковь
d) время мучеников и апологетов
29. Дополните высказывание: «_____ - это борцы веры, «свидетели», не пассивные страдалцы, а герои — деятели, они совершали «подвиг» с оттенком торжественности».
30. В первые века Церкви каким именем обозначали верующих, которые исповедали Христа и даже подвергались жестоким пыткам за веру, но не умерли во время истязаний, пыток, наказаний, а скончались естественной смертью?
a) Исповедник
b) Мученик
c) Преданный
d) Верный
31. Кто в Новом Завете называет себя «свидетелем верным»?
a) Апостол Павел
b) Иисус Христос
c) Стефан
d) Иаков Праведный
32. Как переводится с греческого языка слово «омолог» («омологитай»), которым именовали христиан первых веков?
a) Верный
b) Мученик
c) Преданный
d) Исповедник

33. Кто был первой жертвой во времена гонений на христиан со стороны иудеев?
 a) Иуда Искарот
 b) Иоанн Богослов
 c) Стефан
 d) Павел
34. Когда состоялся первый апостольский Собор?
 a) 33 г.
 b) 49 г.
 c) 4 в. до н.э.
 d) 325 г.
35. Гонение какого римского императора рассматривается церковными историками как последнее иудейское преследование христиан?
 a) Каллигулы
 b) Ирода Агриппы I
 c) Декия
 d) Нерона
36. Кто является автором высказывания «Язычники и христиане чужды друг другу»?
 a) Тертуллиан
 b) Ориген
 c) Лукиан
 d) Цельс
37. Какие основания НЕ выделял для обвинений христиан в преступлениях Афинагор?
 a) поклонение культу императора
 b) безбожие
 c) еда человеческого мяса
 d) эдиповские кровосмешения
 e) соблюдение Моисеевых заповедей
 f) фанатизм
38. Соотнесите причины гонений на христиан и их содержание:
 1 общественные
 а) Все гражданское и уголовное право римлян развивалось из права сакрального, следовательно, имело характер сакральный. Христианство было несовместимо «с господствующими языческими идеями о государственной власти», поскольку не исполняло главного условия, на котором покоилась толерантность римского государства - почитания римских богов и выполнения требований государственного культа. Не почитание государственной религии переходило в преступление против власти «оскорбление величества», оскорбление императора. С середины III в. римская власть осознала истинное значение христианства, признала в нем политическую опасность и начала гонения, обратившиеся прежде всего на церковную иерархию.
- 2 религиозно-государственные
 б) Изолированная, замкнутая жизнь христиан вызывала подозрения. Безбожие, теистические вечера, эдиповы смешения. Отчуждение от языческого общества и осуждения всех культурных достижений античного мира. Уничтожение статуй языческих богов. Жизнь христиан стала казаться отречением от цивилизации и возвращением к жизни народов диких, варваров.
- 3 политические
 с) Христианство несовместимо с принципами римского законодательства о религии. Служение богам рассматривалось, как государственное дело, или обязанность. Религия носила государственный характер. Христианство вместе с иудаизмом относилось к религиям запрещенным, нетерпимым государством. У христиан не было ни храмов, ни статуй богов, ни жертв, ни курений. С точки зрения государства, Церковь являлась обществом враждебным существующему порядку вещей. Христиане рассматривались как члены тайного общества, противники государственной религии, не почитатели культа Цезарей.
39. В каком году произошло первое гонение на христиан в Риме?
 a) 67 г.
 b) 64 г.
 c) 81 г.
 d) 99 г.
40. Что послужило причиной первого гонения христиан в Риме?
 a) Отказ почитания императоров
 b) Не платили подати на храм Юпитера Капитолийского
 c) Безбожие
 d) Пожар в Риме

41. Гонения на христиан в правление римского императора Домициана начались в первую очередь
- в Риме
 - на Востоке
 - в Константинополе
 - на Западе
42. Какой римский император во время осуществления гонений на христиан повелел истреблять только представителей церквей, как главных распространителей евангельского учения?
- Максимин Фракиянин
 - Адриан
 - Нерон
 - Антонин Пий
43. Кто из римских императоров не поддерживал политику гонений на христиан и возвратил им места для совершения богослужений?
- Галлиен
 - Нерон
 - Антонин Пий
 - Септимий Север
44. Мартирологические сборники – это ...
- Сборники о годах смерти римских императоров
 - Сборники гражданского и уголовного права римлян
 - Сборники о жизни и страданиях христианских мучеников
 - Сборники о жизни и страданиях христианских исповедников
45. Кто первый из церковных историографов попытался обобщить мартирологический материал древней Церкви?
- Тертуллиан
 - Киприан Карфагенский
 - Августин Блаженный
 - Евсевий Кесарийский
46. Первая христианская община в Иерусалиме управлялась ...
- Праведниками
 - Омологами
 - Апостолами
 - Евангелистами
47. К какому времени образовалось и получило точное выражение различие между клиром и мирянами в христианской церкви?
- К концу II в.
 - К концу III в.
 - К концу I в.
 - К концу IV в.
48. Сколько апостолов было избрано Самим Иисусом Христом, а потом и послано проповедовать?
- 12 и 50
 - 11
 - 12 и 70
 - 12
49. Дополните высказывание: «_____ - в иудео-христианской вероучении, богословии предстает как крылатое существо из видения пророка Иезекииля (VI век до н. э.) с четырьмя лицами — человека, льва (с правой стороны), быка и орла (с левой стороны)».
50. Дополните высказывание: «Пророки ветхозаветные умерли до пришествия Христа, завершивши свой ряд мучеником — _____».
51. У какого церковного автора впервые встречается точное разграничение иерархических местных должностей от харизматических служений в Церкви?
- Св. Игнатий Богоносец
 - Евсевий Кесарийский
 - Ерм
 - Ориген
52. Дополните высказывание: «Организованные христианские общины, т.е. отдельные, местные, епископские церкви в первые века христианской церкви назывались - _____».

53. Богослужение в II и III в. совершалось ...
- a) в обширных храмах
 - b) в простых домах
 - c) на улице
 - d) на кладбище
54. В какое время в Риме развился из диаконата сложный штат низшего клира?
- a) к концу II в.
 - b) около половины II в.
 - c) около половины III в.
 - d) в начале IV в.
55. К какому времени исчезают все харизматические служения и явления, свойственные апостольскому времени?
- a) к концу II в.
 - b) в начале IV в.
 - c) к концу I в.
 - d) в начале III в.
56. Самое важное положение в учении о епископском сане, которое придает епископскому служению особый авторитет и властность ...
- a) Рукоположение в сан
 - b) Демократическое происхождение
 - c) Монархичность
 - d) Апостольское преемство
57. Родиной единоличного епископата принято считать
- a) Малую Азию
 - b) Рим
 - c) Иерусалим
 - d) Переднюю Азию
58. На каком Вселенском Соборе впервые встречается слово «митрополит»?
- a) Первом Константинопольском Соборе
 - b) Втором Никейском Соборе
 - c) Первом Вселенском Соборе
 - d) Втором Латеранском Соборе
59. Идею апостольского преемства впервые провозгласили ...
- a) Иерусалимские епископы
 - b) Александрийские епископы
 - c) Антиохийские епископы
 - d) Римские епископы
60. Где был составлен первый епископский каталог?
- a) В Риме
 - b) В Иерусалиме
 - c) В Антиохии
 - d) В Александрии
61. С кого начинается каталог Александрийских епископов
- a) Апостола Петра
 - b) Евангелиста Марка
 - c) Иакова Праведного
 - d) Димитрия
62. Апостол Петр является основателем ...
- a) Римской Церкви
 - b) Александрийской Церкви
 - c) Иерусалимской Церкви
 - d) Антиохийской Церкви
63. Кто в Риме первый внес изменение в древнюю практику понимания трех "смертных" грехов — отпадения от веры, убийства и прелюбодеяния, после которых нет прощения и высказался, что прелюбодеяние, после соответствующего покаяния, не может служить препятствием для возвращения в церковное общение?
- a) Климент
 - b) Папа Каллист
 - c) Пий
 - d) Папа Урбан

64. Как звали мать Гая Флавия Валерия Аврелия Константина?
 a) Феодора
 b) Елена
 c) Анна
 d) Фауста
65. В каком году был издан Миланский эдикт?
 a) 380 г.
 b) 330 г.
 c) 324 г.
 d) 313 г.
66. В каком году восточноримский император Феодосий I Великий в присутствии западноримского императора Валентиниана II и его соправителя Грациана, подписал в Салониках эдикт о вере, провозгласивший христианство государственной религией и запретивший отправление языческих обрядов?
 a) 380 г.
 b) 313 г.
 c) 330 г.
 d) 324 г.
67. На каком Вселенском Соборе был принят христианский символ веры?
 a) Первом Константинопольском Соборе
 b) Эфесском Соборе
 c) Халкидонском Соборе
 d) Первом Никейском Соборе
68. Дополните высказывание: «_____ - в переводе с греческого языка обозначает выбор, направление, школу, в широком значении понимается как сознательное и преднамеренное уклонение от какого-нибудь догмата христианской веры, выделение из состава церкви нового общества, заблуждение, лжеучение».
69. Какие из ниже перечисленных ересей относятся к первохристианским?
 a) Иконоборчество
 b) Монофелитство
 c) Гностицизм
 d) Монтанизм
70. Дополнить высказывание: «Христианская ересь, возникшая в IV-VI веках, последователи которой не принимали основной догмат христианской церкви о единосущии Бога-Сына Богу-Отцу. По учению основателя ереси Сын Божий – Логос (Христос) - творение Бога, следовательно, не единосущен ему, т.е. в сравнении с Богом-Отцом является существом низшего порядка - _____».

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контроль самостоятельной работы по дисциплине «Религиоведение». Предполагает ряд заданий тестового характера. Задания открытого и закрытого типа. Особенность заданий – творческий подход студентов к решению поставленных вопросов. Активный поиск информации для ответов на задания. Работа с иллюстративным материалом по дисциплине, который отражает ее содержание.

Вопросы к зачету:

1. Зарождение и становление религиоведения в системе наук о человеке и обществе.
2. Предмет и структура религиоведения.
3. Современное российское религиоведение. Отечественные религиоведческие школы: история и современность (религиоведческая школа на выбор обучающегося).
4. Понятие, сущность, основания и предпосылки религии.
5. Многообразие религий и представление о едином Боге. Классификация религий и религиозных организаций: принципы и основания классификации.
6. Элементы, структура, функции религии.
7. Ранние формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, магия. Обряды и культы.
8. Исторические формы религии, национально-государственные религии.
9. Происхождение буддизма. Особенности вероучения. Направления в буддизме.
10. Распространение буддизма. Распространение буддизма в Китае и Японии.
11. Тибето-монгольский буддизм (ламаизм).
12. Буддизм в России.
13. Социокультурные предпосылки возникновения и распространения христианства.
14. Становление вероучения, культа, организации.
15. Разделение христианских церквей
16. Православное вероучение и культ. Православие и народные традиции.
17. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством.
18. Социальная концепция Русской Православной Церкви.
19. Особенности вероучения и культа католицизма. Монашеские ордена.

20.	Важнейшие события в истории католицизма.
21.	Католицизм в России.
22.	Возникновение протестантизма в ходе Реформации. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий.
23.	Исторические, политические, социально-экономические и культурные аспекты протестантизма.
24.	Основные направления протестантизма.
25.	Протестантизм в России.
26.	История возникновения ислама.
27.	Особенности вероучения и культа ислама. Фикх и шариат.
28.	Основные направления, течения, мистические учения в исламе.
29.	Ислам в современном мире и России.
30.	Классификация и особенности новых религиозных движений.
31.	Обращение. Членство. Воздействие на индивидуума.
32.	Новые религиозные движения в США и Западной Европе.
33.	Новые религиозные движения в России.
34.	5.Репрезентация новых религиозных движений в «цифровом» обществе.
35.	Религия, политика, общество. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах.
36.	История и теория секуляризации.
37.	Свобода совести и модели государственно-церковных отношений в современном мире и России.
38.	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.
39.	Философское понимание Бога. Возникновение идеи Бога в сознании человека.
40.	Доказательства бытия Бога.
41.	Философские основания отрицания Бога. Смысл религиозного скептицизма и атеизма.
42.	Религиозная ситуация в современном мире и России. Тенденции развития современных религий.
43.	Дискуссии по введению религиозного образования в светских учебных заведениях. Культура межконфессионального диалога в образовании.
44.	Цифровизация религии, трансформация религиозного феномена.
45.	Феномен религиозного экстремизма и его профилактика.
46.	Государственный контроль обеспечения свободы совести в сфере образования.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Перечень оценочных средств:	
1)	Ответ, доклад, сообщение
2)	Кейс-задача
3)	Коллоквиум
4)	Контрольная работа
5)	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
6)	Разноуровневые задачи и задания
7)	Реферат
8)	Презентация
9)	Конспект
10)	Творческое задание
11)	Тест
12)	Эссе
13)	Зачет

5.4. Процедура применения оценочных материалов

ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА.	
Вид работы	Баллы
Лекционные занятия	12
• лекция – дискуссионный клуб	5
• лекция по методу встроенного качества.	5
• наличие конспекта лекций	2
Семинарские занятия	16
• ответ/доклад	10
• тест	4
• срезовая контрольная работа	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
СРС	14
• эссе	2
• реферат	10
• презентация	2
НИРС	14
• работа в онлайн курсе по дисциплине	4
• участие в конференции и / или публикация статьи и / или участие в конкурсе работ, творческих заданий	10
Зачет	40
Итого:	100
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций. Осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий из раздела для самостоятельной работы, написания реферата и т.д.).

Требования к написанию эссе

(описание эссе как вида творческого вида внеаудиторной работы):

- 1) написание по заданной, либо согласованной с преподавателем теме.
- 2) текст объемом от 1 до 10 страниц (от 500-800 слов до 6000 печатных знаков без пробелов) в печатном варианте.
- 3) не является рефератом, видом сообщения или доклада.
- 4) работа не должна носить описательный характер.
- 5) должна содержать сформулированную собственную точку зрения на проблему.
- 6) должна раскрывать аргументированную позицию студента (адекватное использование примеров, подтверждающих точку зрения).
- 7) должна раскрывать критическую оценку проблемы на основе реального, истинного знания.
- 8) работа должна отражать представление прочитанного студентом материала по проблеме.

Требования к презентации:

Презентация представляет собой структурированное, тезисное изложение основных положений вопроса или проблемы из тем семинарских (практических) занятий изучаемой дисциплины, сопровождающегося визуальным рядом, спецэффектами. Презентация создается с использованием мультимедийных технологий: набора слайдов, визуального видео- и аудиоряда, иных спецэффектов, сопровождающих рассказ выступающего и транслирующегося на экране с помощью проектора для остальных участников процесса обучения (преподаватель, студенты группы). Создание презентации развивает навыки по анализу, обобщению и изложению информации, изучаемой в рамках освоения дисциплины.

Структура презентации ответа студента

по темам семинарских занятий по дисциплине:

Слайд № 1:

- ФИО отвечающего, факультет, шифр группы.
- Дисциплина.
- Тема доклада / вопроса из семинарского занятия по дисциплине.

Слайд № 2 - п...:

- Основные понятия темы (раскрытие самих понятий на усмотрение отвечающего студента).

Слайд № 3 - п...:

- Ключевые проблемы в выбранной теме для ответа.

Слайд № 4 - п...:

- Основные направления.
- Основные персоналии и их труды.
- Основные даты и события (если есть).

Слайд № 5 - п...:

- Основные выводы отвечающего студента по выбранной теме семинарского занятия.

Слайд № 6 - п...:

- Использованные источники при подготовке ответа по теме (первоисточники, учебники и учебные пособия, энциклопедии, статьи, источники сети Интернет).

Слайд № 7 - п...:

- «Спасибо за внимание!»

Рекомендации по использованию визуального ряда:

Можно использовать портреты рассматриваемых персоналий, схемы, таблицы. Визуальный ряд может быть использован как фон для созданного слайда и как отдельные наглядные примеры в рамках раскрываемых пунктов содержания слайда. Аудио сопровождение показываемого слайда на усмотрение отвечающего.

Требования к написанию и оформлению рефератов:

- 1) Шрифт Times New Roman
- 2) Кегль: 12; интервал: 1,5.
- 3) Выравнивание: по ширине.
- 4) Абзацный отступ: 1,25.
- 5) Сноски: оформляются по ГОСТ Р 7.0.5, внизу страницы (подстрочные, сквозная нумерация).
- 6) Список библиографических записей документов в списке литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- 7) Структура:
 - Содержание.
 - Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет.
 - Главы - не менее двух параграфов в каждой главе.
 - Заключение (основные выводы).
 - Библиографический список (статьи, книги, учебные и учебно-методические пособия, монографии, законы, нормативные акты, энциклопедии, включая информационные ресурсы сети Интернет, источники на иностранном языке).
- 8) Количество страниц: 15-20.
- 9) Уникальность текста: не ниже 80 %.

При работе с текстами для написания работы по выбранной студентом теме необходимо: реферировать используемые для написания работы источники (текст научных статей, текст статей из энциклопедических словарей, текст учебника, учебного пособия, текст сайта по выбранной теме, текст первоисточника), прямые цитаты из текста должны быть заключены в скобки и на них должна быть поставлена ссылка в сноске в конце страницы.

Рекомендации к написанию статьи для участия в конференции или публикации в сборнике статей конференции, научном журнале:

1. Выбор примерной темы для статьи осуществляется на основании творческих, научно-исследовательских интересов студента, на основе заданной преподавателем проблематики, тематики в соответствии с предлагаемыми на выбор конференциями (направлениями работы секций), проблемным полем дисциплины, научными направлениями исследовательской деятельности кафедры, научной школы.
2. Подбор материала для написания статьи по выбранному направлению (теме).
3. Реферативная работа по подобранному и прочитанному тексту. Выделение главных мыслей. Пересказ (собственное изложение), анализ основных мыслей, выводов авторов из прочитанных текстов. Собственный взгляд на проблему: согласен или не согласен с позицией авторов.
4. Статья может представлять реферативный, аналитический обзор существующих взглядов, проблем по выбранной тематике. Статья может иметь характер собственного опыта проведенной научно-исследовательской работы.
5. При написании статьи необходимо наличие абзацев соответствующих основному содержанию, главной мысли автора статьи, ходу изложения материала.
6. Наличие краткой аннотации (не менее 3-4 предложений, но не более 10), отражающей основные положения написанной статьи.
7. Наличие выводов, к которым пришел сам автор написанной статьи при проведенном исследовании, аналитическом обзоре освоенного материала.
8. Уникальность текста должна составлять не менее 70 % (самый низший предел) для студенческой конференции, не менее 80 % для научного журнала.
9. Отсутствие плагиата (плагиат - текст, отрывок текста, взятый автором статьи без ссылки на источник, из другого источника, авторство которого принадлежит другому автору, исследователю). Ссылки на источник могут иметь как конечной характер, так и постраничный.
10. Статья должна иметь введение (обоснование выбранной темы, ее актуальность, новизна, показывать проблемность статьи), основную часть (где раскрывается проблема исследования, существующие в науке, определенной области взгляды исследователей на описываемый, анализируемый феномен, понятие, проблему и т.п., проводится анализ или реферативный обзор источников по выбранной теме статьи), заключение (выводы), авторскую позицию. Для научной, аналитической статьи необходимы цель и задачи, методы, объект и предмет исследования, которые будут указаны в начале статьи. Для обзорной статьи необходимо определить проблему, круг.
11. Статья должна иметь список источников, который автор статьи привлек для написания своей статьи. Список источников (литературы, документов, интернет-источников) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.
12. Текст статьи должен быть отформатирован: «по ширине», текст должен содержать абзачный отступ (красную строку), единый междустрочный интервал (в зависимости от требований конференции, научного журнала).
13. Текст должен быть вычитан. Ошибки (орфографические, пунктуационные, стилистические) должны быть убраны.
14. Сноски: оформляются по ГОСТ Р 7.0.5 (могут быть внизу страницы - подстрочные, сквозная нумерация; в квадратных скобках с ссылкой на источник в списке литературы). Оформление сносок зависит от требований конференции, научного журнала.
15. Статья может содержать таблицы, схемы, фото, которые призваны проиллюстрировать раскрываемый в статье материал.
16. Корректировка темы статьи: после написания статьи тема может быть скорректирована исходя из изложенного материала.

Рекомендации к выступлению на секционном заседании:

1. Текст выступления должен быть подготовлен (соответствовать пунктам рекомендаций к написанию статьи: № 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 15) и предварительно вычитан, отмечены актуальность, главные мысли и выводы, должна быть отражена авторская позиция выступающего.
2. Текст выступления может быть проиллюстрирован (может содержать таблицы, схемы, фото, музыкальный ряд)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Аникин Д. А.	Религиоведение: Учебное пособие	Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/98FD2642-622A-4214-BF78-E0D2838742CC

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.2	Гуревич П. С.	Религиоведение: Учебник для бакалавров	Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591
Л1.3	Яблоков И. Н. и др.	Религиоведение: Учебник	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/religiovdenie-431803

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Шахнович М. М. и др.	Философия религии: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/CCB7CC02-F52F-462A-886E-EB43DE54C048
Л2.2	Назаров В. Н.	Систематическая философия в вопросах и ответах: опыт философской пропедевтики: Учебное пособие	ТППУ им. Л.Н. Толстого, 2016	https://e.lanbook.com/book/101529

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
Э2	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
Э3	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
Э4	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
Э5	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
Э6	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
Э7	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
9.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
10.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
11.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
12.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
13.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
14.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
15.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
16.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
17.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО

18.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
19.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
20.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
21.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
22.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
23.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
2.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
3.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
6.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
7.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
4-515	Лекционная	акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-515	Лекционная	акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-515	Лекционная	акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР
4-515	Лекционная	акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в НОБИ-центре ТПУ им. Л.Н. Толстого, систематически посещать занятия лекционного и семинарского типа, осуществлять самостоятельную (внеаудиторную) работу. При посещении занятий лекционного типа обучающимся рекомендуется делать в отдельной тетради развернутый конспект лекций преподавателя для наиболее глубокого и адекватного восприятия и усвоения материала. Особое внимание уделить ключевым понятиям, персоналиям, выводам, схемам и таблицам. Целью занятий семинарского типа является закрепление теоретического материала, полученного при посещении занятий лекционного типа. При подготовке к занятиям семинарского типа необходимо проработать рекомендуемую учебно-методическую литературу (основную и дополнительную), ознакомиться с рекомендуемыми ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Во время подготовки к занятиям семинарского типа, к зачету необходимо обращаться к конспектам лекций, использовать данный в них материал для ответов на занятиях семинарского типа, зачете. В рамках самостоятельной (внеаудиторной) работы и подготовки к занятиям семинарского типа необходимо использовать отдельную тетрадь для данных видов работ по написанию конспектов ответов, творческих заданий. Самостоятельная (внеаудиторная) работа предполагает такие виды деятельности, как подготовка рефератов, докладов, сообщений, написание эссе, творческих заданий, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем. Данный вид работы направлен: на выработку навыков восприятия и анализа текстов, изучаемых в рамках дисциплины, на формирование навыков правильного составления текста презентаций, создаваемых студентами для визуализации своих ответов, выделение концептуального материала; на формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности фиксации и понимания значимых проблем; на развитие и совершенствование творческих способностей при освоении историко-культурологических, религиоведческих, этических, социогуманитарных проблем дисциплины.

Эффективному закреплению полученных знаний по дисциплине способствует систематическая, хорошо организованная самостоятельная (внеаудиторная) работа, в рамках которой выполняются творческие задания, задания повышенной сложности, осуществляется подготовка к занятиям семинарского типа, к срезовой контрольной работе (тестированию), к зачету. Результатом освоения дисциплины в рамках посещения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной (внеаудиторной) работы формирование знать, уметь, владеть и(или) опыт деятельности формируемой дисциплиной компетенции, повышается профессиональный, компетентностный уровень и закрепляется ориентация на будущую сферу

профессиональной деятельности, развивается креативный подход, научно-исследовательская работа, самостоятельное, творческое мышление и рефлексия.

Оценка проделанной работы обучающимся осуществляется преподавателем(-ями) занятий лекционного и семинарского типа комплексно (на основе критериев оценивания, шкал оценивания): по результатам выполнения видов работ, творческим заданиям и заданиям повышенной сложности, результатам срезовой контрольной работы (тестирования), выступлениям, докладам, сообщениям, ответа на зачете.

Преподавание дисциплины должно включать в себя: I. Проведение занятий лекционного типа с использованием мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов; II. Проведение занятий семинарского типа и обеспечение обучающихся раздаточным материалом, доступом к методическому материалу, размещенному электронной информационно-образовательной среде организации; III. Применение в занятиях семинарского типа следующих методов и форм обучения: 1) Беседа, учебная дискуссия, сократический диалог; 2) Разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки») и метод «контекстного обучения»; 3) Мини-конференции; 4) Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры, организационно-деятельностные); 5) Творческие задания, работа с видео- и аудиоматериалами, презентациями.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
Религиоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	философии и культурологии
ОПОП	Направление 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2021
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	0	0	4	4
Практические			6	6	6	6
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
КСР	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	32	32	60	60	92	92
Часы на контроль	0	0	4	4	4	4
Практическая подготовка	0	0	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент, Чеснова Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

Направление 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
утвержденного Учёным советом вуза от 30.03.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

философии и культурологии

Зав. кафедрой Мелешко Е.Д.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.3.2021 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель реализации дисциплины: представление о религиоведении как дисциплине имеющей междисциплинарных характер; представление базовых знаний о религии, ее истории развития, религиозных феноменах и их эволюции, современных проблемах в сфере религии; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения; ценностного отношения к человеку, его правам и свободам; способности к межкультурному, межрелигиозному, межконфессиональному диалогу; эффективное использование усвоенных знаний в профессиональной деятельности, при решении поставленных задач, при реализации профилактики религиозного экстремизма.

Задачи реализации дисциплины: усвоение основного понятийного аппарата и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества; изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях; выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего их учета при осуществлении профессиональной деятельности; воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности; воспитание уважительного отношения к духовному, культурному наследию своей страны.

Изучение дисциплины студентами предполагает последовательное изучение: истории религиоведения как науки; получение знаний о религии как социальном явлении; получение знаний об исторических формах религии; получение знаний о мировых религиях по времени их возникновения: буддизм, христианство (история зарождения и распространения, разделения церквей, история и сущность вероучения и культовой практики основных конфессий христианства: православие, католицизм, протестантизм), ислам; получение знаний об эволюции религии и современных нетрадиционных религиозных движениях и культурах; базовые представления о сущности и проблемах социологии религии и законодательства о свободе совести и религиозных объединений; базовые проблемы философии религии; базовые представления о современном состоянии и проблемах религии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	История (история России, всеобщая история)
2.	Философия
3.	Этические основы социальной работы
4.	Введение в профессию "Специалист по социальной работе"
5.	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма
6.	Информационно-коммуникационные технологии
7.	История социальной работы
8.	Основы валеологии и социальной медицины
9.	Основы социального государства и гражданского общества
10.	Психология и педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Дисциплина является теоретической и методологической базой для изучения широкого круга дисциплин. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения контрольных работ, эссе, индивидуальных проектных заданий (рефератов, курсовых работ), выпускной квалификационной работы, в области выработки умений поиска, анализа и толкования теоретических концепций и подходов, в выборе методологии исследования. Освоение данной дисциплины необходимо в области выработки общего интегрированного знания о формах функционирования и управления обществом, культурой, образованием, умений и навыков в сфере образовательной и профессиональной деятельности.

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.2	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
---------	---

знать: специфику современных информационных технологий, новейшие программные средства, особенности их реализации, функционирования в сфере религии и культуры; современные цифровые продукты в области религии;

уметь: работать с современными программными средствами, цифровыми продуктами, сайтами, блогами, базами данных, содержащих информацию по религиозным организациям и религиям; ориентироваться в интернет пространстве при анализе информации о традиционных, мировых религиях и современных нетрадиционных религиозных движениях и культурах и решении профессиональных задач в условиях религиозного разнообразия российского общества в сфере социальной работы; использовать знания в

	<p>области религиоведения, цифровых трансформаций религии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>владеть: навыками работы в области цифрового измерения религии и культуры; навыками применения современных информационных технологий, профильных информационных ресурсов, программных средств при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
ОПК-1.3	<p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>
	<p>знать: знать информационные ресурсы, программные средства и базы данных по религии, религиозным институтам, религиозным организациям, законодательству в области религии;</p> <p>уметь: работать с современными информационно-коммуникационными технологиями, программными средствами, цифровыми продуктами, базами данных, содержащих информацию по различным аспектам религии и предоставлять информацию при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;</p> <p>владеть: навыками представления информации, информационных продуктов по вопросам религии и культуры при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1	<p>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
	<p>знать: специфику религиозного сознания; историю и основные черты национальных религий; характерные черты и своеобразие этнических религий; историю, основы вероучения и обрядовых практик христианства, сущностные характеристики конфессиональную структуру христианства, ислама, буддизма в истории России и их современное состояние; специфику российского законодательства в области свободы совести и религиозных объединений; этнический и религиозный состав населения России, их культурное, религиозное своеобразие и региональную специфику;</p> <p>уметь: правильно интерпретировать специфику и подходы к изучению религиозных феноменов; анализировать религиозные феномены; обнаруживать сюжетные и тематические параллели в религиозных представлениях различных народов; ценить уникальный духовный опыт мировых религий, многообразие религиозных традиций и культур; использовать религиоведческие знания в контексте построения межконфессионального, межрелигиозного и межкультурного диалога в различных сферах профессиональной деятельности; понимать и обосновывать ценность веротерпимости и религиозной толерантности;</p> <p>владеть: основами методов исследования и анализа религиозных явлений с учетом разнообразного этнического и религиозного состава населения и региональной специфики Российской Федерации; теоретической базой, необходимой для анализа религиозной ситуации, религии в многонациональном государстве; критериями выявления и анализа новых религиозных движений в условиях многонационального государства.</p>
УК-5.2	<p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
	<p>знать: предмет и структуру религиоведения как науки; специфику религиоведческих понятий; специфику ранних форм религий; основные исторические формы религии; сущностные характеристики христианства, конфессиональной структуры; историю, основы вероучения и обрядовых практик христианства, ислама, буддизма в контексте мировой истории; современное состояние мировых религий; социальные концепции мировых религий и специфику их реализации в российской и мировой практике; специфику секуляризационных процессов и их влияния на религию, религиозный феномен в контексте мировой истории и историческом развитии России; специфику зарубежного законодательства в области свободы совести и религиозных объединений; модели государственно-церковных отношений; специфику и проблемы отечественного и зарубежного опыта религиозного образования; проблемы и тенденции современного состояния религии в России и в мире; традиционные ценности, духовно-нравственные традиции и религиозно-философские, этические учения и их роль в формировании мировоззрения, менталитета, религиозного и культурного своеобразия в России;</p> <p>уметь: критически анализировать религиоведческую литературу; пользоваться религиоведческими понятиями; корректно и терминологически правильно излагать историю и специфику вероучения мировых религий; анализировать эволюцию религиозных представлений; понимать источники религиозного синкретизма и их влияния на социокультурные традиции мира;</p> <p>владеть: базовой терминологией, основными понятиями и проблематикой религиоведения и философии религии и применяет ее на практике в учебной и профессиональной деятельности; способностями к аналитической интерпретации содержания религий, религиозных процессов, происходящих в современном обществе; основами методов исследования и анализа религиозных явлений, социальной и религиозной мобильности в истории России и мировой истории; теоретической базой для анализа современного состояния религии, выявления новых религиозных движений в России и мире.</p>
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:

3.1	- специфику религиозного сознания; историю и основные черты национальных религий; характерные черты и своеобразие этнических религий; историю, основы вероучения и обрядовых практик христианства, сущностные характеристики конфессиональную структуру христианства, ислама, буддизма в истории России и их современное состояние; специфику российского законодательства в области свободы совести и религиозных объединений; этнический и религиозный состав населения России, их культурное, религиозное своеобразие и региональную специфику;
3.2	- предмет и структуру религиоведения как науки; специфику религиоведческих понятий; специфику ранних форм религий; основные исторические формы религии; сущностные характеристики христианства, конфессиональной структуры; историю, основы вероучения и обрядовых практик христианства, ислама, буддизма в контексте мировой истории; современное состояние мировых религий; социальные концепции мировых религий и специфику их реализации в российской и мировой практике; специфику секуляризационных процессов и их влияния на религию, религиозный феномен в контексте мировой истории и историческом развитии России; специфику зарубежного законодательства в области свободы совести и религиозных объединений; модели государственно-церковных отношений; специфику и проблемы отечественного и зарубежного опыта религиозного образования; проблемы и тенденции современного состояния религии в России и в мире; традиционные ценности, духовно-нравственные традиции и религиозно-философские, этические учения и их роль в формировании мировоззрения, менталитета, религиозного и культурного своеобразия в России;
3.3	- специфику современных информационных технологий, новейшие программные средства, особенности их реализации, функционирования в сфере религии и культуры; современные цифровые продукты в области религии;
3.4	- знать информационные ресурсы, программные средства и базы данных по религии, религиозным институтам, религиозным организациям, законодательству в области религии;
	Уметь:
У.1	- правильно интерпретировать специфику и подходы к изучению религиозных феноменов; анализировать религиозные феномены; обнаруживать сюжетные и тематические параллели в религиозных представлениях различных народов; ценить уникальный духовный опыт мировых религий, многообразие религиозных традиций и культур; использовать религиоведческие знания в контексте построения межконфессионального, межрелигиозного и межкультурного диалога в различных сферах профессиональной деятельности; понимать и обосновывать ценность веротерпимости и религиозной толерантности;
У.2	- критически анализировать религиоведческую литературу; пользоваться религиоведческими понятиями; корректно и терминологически правильно излагать историю и специфику вероучения мировых религий; анализировать эволюцию религиозных представлений; понимать источники религиозного синкретизма и их влияния на социокультурные традиции мира;
У.3	- работать с современными программными средствами, цифровыми продуктами, сайтами, блогами, базами данных, содержащих информацию по религиозным организациям и религиям; ориентироваться в интернет пространстве при анализе информации о традиционных, мировых религиях и современных нетрадиционных религиозных движениях и культах и решении профессиональных задач в условиях религиозного разнообразия российского общества в сфере социальной работы; использовать знания в области религиоведения, цифровых трансформаций религии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;
У.4	- работать с современными информационно-коммуникационными технологиями, программными средствами, цифровыми продуктами, базами данных, содержащих информацию по различным аспектам религии и предоставлять информацию при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;
	Владеть:
В.1	- основами методов исследования и анализа религиозных явлений с учетом разнообразного этнического и религиозного состава населения и региональной специфики Российской Федерации; теоретической базой, необходимой для анализа религиозной ситуации, религии в многонациональном государстве; критериями выявления и анализа новых религиозных движений в условиях многонационального государства;
В.2	- базовой терминологией, основными понятиями и проблематикой религиоведения и философии религии и применяет ее на практике в учебной и профессиональной деятельности; способностями к аналитической интерпретации содержания религий, религиозных процессов, происходящих в современном обществе; основами методов исследования и анализа религиозных явлений, социальной и религиозной мобильности в истории России и мировой истории; теоретической базой для анализа современного состояния религии, выявления новых религиозных движений в России и мире;
В.3	- навыками работы в области цифрового измерения религии и культуры; навыками применения современных информационных технологий, профильных информационных ресурсов, программных средств при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;
В.4	- навыками представления информации, информационных продуктов по вопросам религии и культуры при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Тема 1. Введение в религиоведение.				

1.1	Тема 1. Введение в религиоведение. /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Религиоведение в системе наук о человеке и обществе. Предмет и структура религиоведения.
1.2	Тема 1. Введение в религиоведение. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Зарождение и становление религиоведения в системе наук о человеке и обществе. 2. Предмет и структура религиоведения. 3. Современное российское религиоведение. Отечественные религиоведческие школы: история и современность (религиоведческая школа на выбор обучающегося).
1.3	Тема 1. Введение в религиоведение. /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиоведческого, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 2. Религия как социальное явление.				
2.1	Тема 2. Религия как социальное явление. /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Понятие, сущность, основания и предпосылки религии. Многообразие религий и представление о едином Боге. Классификация религий и религиозных организаций: принципы и основания классификации. Элементы, структура, функции религии.
2.2	Тема 2. Религия как социальное явление. /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Понятие, сущность, основания и предпосылки религии. 2. Многообразие религий и представление о едином Боге. Классификация религий и религиозных организаций: принципы и основания классификации. 3. Элементы, структура, функции религии.
2.3	Тема 2. Религия как социальное явление. /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиоведческого, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.

	Тема 3. Исторические формы религии.				
3.1	Тема 3. Исторические формы религии. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Ранние формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, магия. Обряды и культы. Исторические формы религии. Национально-государственные религии.
3.2	Тема 3. Исторические формы религии. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Ранние формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, магия. Обряды и культы. 2. Исторические формы религии, национально-государственные религии.
3.3	Тема 3. Исторические формы религии. /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозного, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 4. Буддизм.				
4.1	Тема 4. Буддизм. /Лек/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Происхождение буддизма. Особенности вероучения. Направления в буддизме. Распространение буддизма. Распространение буддизма в Китае и Японии.
4.2	Тема 4. Буддизм. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Происхождение буддизма. Особенности вероучения. Направления в буддизме. 2. Распространение буддизма. Распространение буддизма в Китае и Японии. 3. Тибето-монгольский буддизм (ламаизм). 4. Буддизм в России.
4.3	Тема 4. Буддизм. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозного, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 5. Раннее христианство.				

5.1	Тема 5. Раннее христианство. /Лек/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Социокультурные предпосылки возникновения и распространения христианства. Становление вероучения, культа, организации. Разделение христианских церквей
5.2	Тема 5. Раннее христианство. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Социокультурные предпосылки возникновения и распространения христианства. 2. Становление вероучения, культа, организации. 3. Разделение христианских церквей
5.3	Тема 5. Раннее христианство. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозоведческого, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
Тема 6. Православие.					
6.1	Тема 6. Православие. /Лек/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Православное вероучение и культ. Православие и народные традиции. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством. Социальная концепция Русской Православной Церкви.
6.2	Тема 6. Православие. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Православное вероучение и культ. Православие и народные традиции. 2. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством. 3. Социальная концепция Русской Православной Церкви. Доклады и презентации: 1. Православие и русская философия. 2. Внутреннее и внешнее христианство. 3. Нравственное богословие. 4. Юродство.

6.3	Тема 6. Православие. /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозного, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 7. Католицизм.				
7.1	Тема 7. Католицизм. /Лек/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Особенности вероучения и культура католицизма. Важнейшие события в истории католицизма.
7.2	Тема 7. Католицизм. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Особенности вероучения и культура католицизма. Монашеские ордена. 2. Важнейшие события в истории католицизма. 3. Католицизм в России.
7.3	Тема 7. Католицизм. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозного, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 8. Протестантизм.				
8.1	Тема 8. Протестантизм. /Лек/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Возникновение протестантизма в ходе Реформации. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. Исторические, политические, социально-экономические и культурные аспекты протестантизма. Основные направления протестантизма.
8.2	Тема 8. Протестантизм. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Возникновение протестантизма в ходе Реформации. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий. 2. Исторические, политические, социально-экономические и культурные аспекты протестантизма. 3. Основные направления протестантизма. 4. Протестантизм в России.

8.3	Тема 8. Протестантизм. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозного, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 9. Ислам.				
9.1	Тема 9. Ислам. /Лек/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	История возникновения ислама. Особенности вероучения и культа ислама. Фикх и шариат. Основные направления, течения, мистические учения в исламе. Ислам в современном мире и России.
9.2	Тема 9. Ислам. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. История возникновения ислама. 2. Особенности вероучения и культа ислама. Фикх и шариат. 3. Основные направления, течения, мистические учения в исламе. 4. Ислам в современном мире и России.
9.3	Тема 9. Ислам. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозного, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 10. Современные нетрадиционные религиозные движения и культы.				
10.1	Тема 10. Современные нетрадиционные религиозные движения и культы. /Лек/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Классификация и особенности новых религиозных движений. Обращение. Членство. Воздействие на индивидуума. Новые религиозные движения в США и Западной Европе. Новые религиозные движения в России.

10.2	Тема 10. Современные нетрадиционные религиозные движения и культуры. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и особенности новых религиозных движений. 2. Обращение. Членство. Воздействие на индивидуума. 3. Новые религиозные движения в США и Западной Европе. 4. Новые религиозные движения в России. 5. Репрезентация новых религиозных движений в «цифровом» обществе.
10.3	Тема 10. Современные нетрадиционные религиозные движения и культуры. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозоведческого, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 11. Социология религии и законодательство о свободе совести.				
11.1	Тема 11. Социология религии и законодательство о свободе совести. /Лек/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Религия, политика, общество. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах. История и теория секуляризации. Свобода совести и модели государственно-церковных отношений в современном мире и России. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.
11.2	Тема 11. Социология религии и законодательство о свободе совести. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религия, политика, общество. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах. 2. История и теория секуляризации. 3. Свобода совести и модели государственно-церковных отношений в современном мире и России. 4. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях. <p>Доклады и презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социологических исследований в сфере религии. 2. Секуляризация в современном мире. 3. Религиозная вера в контексте

11.3	Тема 11. Социология религии и законодательство о свободе совести. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозного, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 12. Философия религии.				
12.1	Тема 12. Философия религии. /Лек/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Философия религии. Философское понимание Бога. Возникновение идеи Бога в сознании человека. Доказательства бытия Бога. Философские основания отрицания Бога. Смысл религиозного скептицизма и атеизма.
12.2	Тема 12. Философия религии. /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	1. Философское понимание Бога. Возникновение идеи Бога в сознании человека. 2. Доказательства бытия Бога. 3. Философские основания отрицания Бога. Смысл религиозного скептицизма и атеизма.
12.3	Тема 12. Философия религии. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозного, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
	Тема 13.Современное состояние и проблемы религии.				
13.1	Тема 13.Современное состояние и проблемы религии. /Лек/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Религиозная ситуация в современном мире и России. Тенденции развития современных религий. Дискуссии по введению религиозного образования в светских учебных заведениях. Культура межконфессионального диалога в образовании. Феномен религиозного экстремизма и его профилактика. Государственный контроль обеспечения свободы совести в сфере образования.

13.2	Тема 13.Современное состояние и проблемы религии. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозная ситуация в современном мире и России. Тенденции развития современных религий. 2. Дискуссии по введению религиозного образования в светских учебных заведениях. Культура межконфессионального диалога в образовании. 3. Цифровизация религии, трансформация религиозного феномена. 4. Феномен религиозного экстремизма и его профилактика. 5. Государственный контроль обеспечения свободы совести в сфере образования.
13.3	Тема 13.Современное состояние и проблемы религии. /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Самостоятельная работа студента по подготовке к практическому занятию (занятию семинарского типа) предполагает подготовку сообщений, докладов, рефератов, написание эссе, составление кроссвордов, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем, конспектирование первоисточников, конспектирование разделов изучаемой дисциплины предоставленных на самостоятельное изучение. Работа с текстами учебных, учебно-методических пособий, энциклопедической литературой, текстами религиозоведческого, социогуманитарного характера, первоисточниками. Проработка текста лекций. Создание презентации к докладу, ответу, сообщению.
13.4	Тема 13.Современное состояние и проблемы религии. /КСР/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	контрольные работы, контроль самостоятельной работы

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Тест к занятию семинарского типа (практическому занятию)

1. Устоявшийся перевод греческого слова *kuriake* (*kuria-kon*) на русский язык ...
 - a) «Дом Господа»
 - b) «собрание народа Господня»
 - c) «собрание»
 - d) «синагога»
2. Кто по устоявшейся религиозной традиции считается основателем христианской Церкви?
 - a) Апостол Петр
 - b) Апостол Павел
 - c) Иисус Христос
 - d) Апостол Иаков, брат Господень
3. Дополните высказывание: «Объединение последователей той или иной религии на основе общности вероучения и культа; включает в себя профессиональных служителей, рядовых верующих, имеет различные организационные структуры – это _____».
4. Соотнесите предложенные ниже варианты христианских конфессий с характеристикой организационной структуры церкви:
 - 1) строго иерархическая
 - 2) демократическая организационная структура
 - a) православие
 - b) протестантизм
 - c) католицизм
5. Устоявшийся перевод греческого слова *ekklesia* («эклесиа») на русский язык ...
 - a) «Дом Господа»
 - b) «собрание народа Господня»

- c) «собрание»
d) «синагога»
6. Кто является автором метафорического понимания Церкви как мистического «тела Христова»?
a) Иоанн Богослов
b) Апостол Петр
c) Евангелист Лука
d) Апостол Павел
7. Все члены церкви, вступившие в нее через крещение «во Христа» и соединение с ним в таинстве Евхаристии (причастии «Телу и Крови Христа»), составляют ...
a) «небо на земле»
b) «невидимую» церковь
c) «видимую» церковь
d) «окно в вечность»
8. Существование многих церквей в рамках общей религиозной традиции – это ...
a) прозелитизм
b) неконформизм
c) конфессионализм
d) оппортунизм
9. В каком году произошло окончательное разделение восточной и западной (римской) церквей?
a) 1054
b) 448
c) 1520
d) 431
10. Соотнесите основные типы церкви, которые существуют на данный момент и характеристику церквей: ...
- | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | Восточноправославный тип церкви | A | церковь как конгрегация верующих во Христа, принадлежащих к определенной конфессиональной традиции или церкви государственные, национальные церкви, идеологически восходящие к Реформации |
| 2 | Протестантский тип церкви | B | всемирная церковь, подчиненная юрисдикции Римского папы |
| 3 | Римско-католический тип церкви | C | национальные, на практике государственные, церкви, объединенные единым вероучением и общением в таинствах |
11. Всемирное экуменическое движение, целью которого является сближение различных христианских церквей, их воссоединение перед безрелигиозным миром зародилось в ...
a) XIX
b) XX
c) XXI
d) XV
12. Единственный из евангелистов, у которого встречается слово – Церковь и указывается от кого она происходит – это ...
a) Матфей
b) Лука
c) Марк
d) Иоанн
13. Кто первым ввел различие в понимании церкви на церковь видимую и церковь невидимую?
a) Апостол Петр
b) Мартин Лютер
c) Ульрих Цвингли
d) Джон Уиклифф
14. Какой автор в приложении к книге "Образы Церкви в Новом Завете" приводит 96 образов церкви христовой?
a) П. Минир
b) М. Лютер
c) Р. Нибур
d) Августин
15. На каком из ниже перечисленных Соборов Церковь НЕ провозглашала себя «единой, святой, соборной и апостольской»?
a) Константинопольский соборе (381 г.)
b) Иерусалимский собор (49 или 51 г.)
c) Эфесский (431 г.)

- d) Халкидонский (451 г.)
16. С какого века слово «соборный» стали использовать по отношению к «правоверным» христианам, чтобы отделить их от раскольников и еретиков?
- II в.
 - V в.
 - VI в.
 - III в.
17. Дополните высказывание: «Церковь может оставаться единой, святой и соборной лишь при условии, что она остается _____»
18. Период Вселенской церкви охватывает временной промежуток
- 313 – 1054
 - 34-313
 - 1054-1453
 - XVI-XX
19. С какого события, отраженного в «Деяниях святых апостолов» принято отсчитывать начало Церкви?
- празднования Воскресения Христова
 - обращения Савла в христианство
 - сошествия Святого Духа на апостолов
 - моления в Гефсиманском саду
20. Какие из ниже перечисленных церквей НЕ являются самыми древними по устоявшейся церковной традиции:
- Иерусалимская
 - Вавилонская
 - Антиохийская
 - Анабаптизм
 - Александрийская
 - Римская
 - Армянская
 - Константинопольская
21. Первым христианским мучеником, который был забит камнями до смерти евреями за христианскую проповедь был ...
- Иуда Искариот
 - Стефан
 - Иаков Праведный
 - Иоанн
22. Как переводится греческого языка слово «апостол»?
- Посланник
 - Праведник
 - Мученик
 - Жертвенник
23. Кто братом апостола Андрея?
- Иоанн
 - Фома
 - Павел
 - Петр
24. Кто из апостолов был любимым учеником Иисуса?
- Андрей Первозванный
 - Иоанн Богослов
 - Матфей Левий мытарь
 - Иуда Искариот
25. Где в начале 40-х годов последователи Христа усвоили себе название христиан?
- Иерусалиме
 - Антиохии
 - Александрии
 - Константинополе
26. Апостол, носящий имя Апостола любви, скончавшийся в глубокой старости в начале II в. – это ...
- Павел
 - Иаков Праведный
 - Иоанн Богослов

- d) Петр
27. В период гонения христиане обвинялись в уголовном преступлении, «в оскорблении величества» и к ним, как к подсудимым применяли законное право использовать ...
- Увещание
 - Обильные пытки
 - Изгнание
 - Порицание
28. Выберите из ниже перечисленного то, что характеризовало положение первенствующей церкви первых веков:
- признанная религия
 - «гонимая, угнетаемая Церковь»
 - государственная Церковь
 - время мучеников и апологетов
29. Дополните высказывание: «_____ - это борцы веры, «свидетели», не пассивные страдалцы, а герои — деятели, они совершали «подвиг» с оттенком торжественности».
30. В первые века Церкви каким именем обозначали верующих, которые исповедали Христа и даже подвергались жестоким пыткам за веру, но не умерли во время истязаний, пыток, наказаний, а скончались естественною смертью?
- Исповедник
 - Мученик
 - Преданный
 - Верный
31. Кто в Новом Завете называет себя «свидетелем верным»?
- Апостол Павел
 - Иисус Христос
 - Стефан
 - Иаков Праведный
32. Как переводится с греческого языка слово «омолог» («омологитай»), которым именовали христиан первых веков?
- Верный
 - Мученик
 - Преданный
 - Исповедник
33. Кто был первой жертвой во времена гонений на христиан со стороны иудеев?
- Иуда Искариот
 - Иоанн Богослов
 - Стефан
 - Павел
34. Когда состоялся первый апостольски Собор?
- 33 г.
 - 49 г.
 - 4 в. до н.э.
 - 325 г.
35. Гонение какого римского императора рассматривается церковными историками как последнее иудейское преследование христиан?
- Каллигулы
 - Ирода Агриппы I
 - Декия
 - Нерона
36. Кто является автором высказывания «Язычники и христиане чужды друг другу»?
- Тертуллиан
 - Ориген
 - Лукиан
 - Цельс
37. Какие основания НЕ выделял для обвинений христиан в преступлениях Афинагор?
- поклонение культу императора
 - безбожие
 - еда человеческого мяса
 - эдиповские кровосмешения
 - соблюдение Моисеевых заповедей

- f) фанатизм
38. Соотнесите причины гонений на христиан и их содержание:
- 1 общественные
- a) Все гражданское и уголовное право римлян развивалось из права сакрального, следовательно, имело характер сакральный. Христианство было несовместимо «с господствующими языческими идеями о государственной власти», поскольку не исполняло главного условия, на котором покоилась толерантность римского государства - почитания римских богов и выполнения требований государственного культа. Не почитание государственной религии переходило в преступление против власти «оскорбление величества», оскорбление императора. С середины III в. римская власть осознала истинное значение христианства, признала в нем политическую опасность и начала гонения, обратившиеся прежде всего на церковную иерархию.
- 2 религиозно-государственные
- b) Изолированная, замкнутая жизнь христиан вызывала подозрения. Безбожие, теостовские вечера, эдиповы смещения. Отчуждение от языческого общества и осуждении всех культурных достижений античного мира. Уничтожение статуй языческих богов. Жизнь христиан стала казаться отречением от цивилизации и возвращением к жизни народов диких, варваров.
- 3 политические
- c) Христианство несовместимо с принципами римского законодательства о религии. Служение богам рассматривалось, как государственное дело, или обязанность. Религия носила государственный характер. Христианство вместе с иудаизмом относилось к религиям запрещенным, нетерпимым государством. У христиан не было ни храмов, ни статуй богов, ни жертв, ни курений. С точки зрения государства, Церковь являлась обществом враждебным существующему порядку вещей. Христиане рассматривались как члены тайного общества, противники государственной религии, не почитатели культа Цезарей.
39. В каком году произошло первое гонение на христиан в Риме?
- a) 67 г.
b) 64 г.
c) 81 г.
d) 99 г.
40. Что послужило причиной первого гонения христиан в Риме?
- a) Отказ почитания императоров
b) Не платили подати на храм Юпитера Капитолийского
c) Безбожие
d) Пожар в Риме
41. Гонения на христиан в правление римского императора Домициана начались в первую очередь
- a) в Риме
b) на Востоке
c) в Константинополе
d) на Западе
42. Какой римский император во время осуществления гонений на христиан повелел истреблять только представителей церкви, как главных распространителей евангельского учения?
- a) Максимин Фракиянин
b) Адриан
c) Нерон
d) Антонин Пий
43. Кто из римских императоров не поддерживал политику гонений на христиан и возвратил им места для совершения богослужений?
- a) Галлиен
b) Нерон
c) Антонин Пий
d) Септимий Север
44. Мартирологические сборники – это ...
- a) Сборники о годах смерти римских императоров
b) Сборники гражданского и уголовного права римлян
c) Сборники о жизни и страданиях христианских мучеников
d) Сборники о жизни и страданиях христианских исповедников
45. Кто первый из церковных историографов попытался обобщить мартирологический материал древней Церкви?
- a) Тертуллиан
b) Киприан Карфагенский
c) Августин Блаженный

- d) Евсевий Кесарийский
46. Первая христианская община в Иерусалиме управлялась ...
- Праведниками
 - Омологами
 - Апостолами
 - Евангелистами
47. К какому времени образовалось и получило точное выражение различие между клиром и мирянами в христианской церкви?
- К концу II в.
 - К концу III в.
 - К концу I в.
 - К концу IV в.
48. Сколько апостолов было избрано Самим Иисусом Христом, а потом и послано проповедовать?
- 12 и 50
 - 11
 - 12 и 70
 - 12
49. Дополните высказывание: «_____ - в иудео-христианской вероучении, богословии предстает как крылатое существо из видения пророка Иезекииля (VI век до н. э.) с четырьмя лицами — человека, льва (с правой стороны), быка и орла (с левой стороны)».
50. Дополните высказывание: «Пророки ветхозаветные умерли до пришествия Христа, завершивши свой ряд мучеником — _____».
51. У какого церковного автора впервые встречается точное разграничение иерархических местных должностей от харизматических служений в Церкви?
- Св. Игнатий Богоносец
 - Евсевий Кесарийский
 - Ерм
 - Ориген
52. Дополните высказывание: «Организованные христианские общины, т.е. отдельные, местные, епископские церкви в первые века христианской церкви назывались - _____».
53. Богослужение в II и III в. совершалось ...
- в обширных храмах
 - в простых домах
 - на улице
 - на кладбище
54. В какое время в Риме развился из диаконата сложный штат низшего клира?
- к концу II в.
 - около половины II в.
 - около половины III в.
 - в начале IV в.
55. К какому времени исчезают все харизматические служения и явления, свойственные апостольскому времени?
- к концу II в.
 - в начале IV в.
 - к концу I в.
 - в начале III в.
56. Самое важное положение в учении о епископском сане, которое придает епископскому служению особый авторитет и властность ...
- Рукоположение в сан
 - Демократическое происхождение
 - Монархичность
 - Апостольское преемство
57. Родиной единоличного епископата принято считать
- Малую Азию
 - Рим
 - Иерусалим
 - Переднюю Азию
58. На каком Вселенском Соборе впервые встречается слово «митрополит»?

- a) Первом Константинопольском Соборе
 b) Втором Никейском Соборе
 c) Первом Вселенском Соборе
 d) Втором Латеранском Соборе
59. Идею апостольского преемства впервые провозгласили ...
 a) Иерусалимские епископы
 b) Александрийские епископы
 c) Антиохийские епископы
 d) Римские епископы
60. Где был составлен первый епископский каталог?
 a) В Риме
 b) В Иерусалиме
 c) В Антиохии
 d) В Александрии
61. С кого начинается каталог Александрийских епископов
 a) Апостола Петра
 b) Евангелиста Марка
 c) Иакова Праведного
 d) Димитрия
62. Апостол Петр является основателем ...
 a) Римской Церкви
 b) Александрийской Церкви
 c) Иерусалимской Церкви
 d) Антиохийской Церкви
63. Кто в Риме первый внес изменение в древнюю практику понимания трех "смертных" грехов — отпадения от веры, убийства и прелюбодеяния, после которых нет прощения и высказался, что прелюбодеяние, после соответствующего покаяния, не может служить препятствием для возвращения в церковное общение?
 a) Климент
 b) Папа Каллист
 c) Пий
 d) Папа Урбан
64. Как звали мать Гая Флавия Валерия Аврелия Константина?
 a) Феодора
 b) Елена
 c) Анна
 d) Фауста
65. В каком году был издан Миланский эдикт?
 a) 380 г.
 b) 330 г.
 c) 324 г.
 d) 313 г.
66. В каком году восточноримский император Феодосий I Великий в присутствии западноримского императора Валентиниана II и его соправителя Грациана, подписал в Салониках эдикт о вере, провозгласивший христианство государственной религией и запретивший отправление языческих обрядов?
 a) 380 г.
 b) 313 г.
 c) 330 г.
 d) 324 г.
67. На каком Вселенском Соборе был принят христианский символ веры?
 a) Первом Константинопольском Соборе
 b) Эфесском Соборе
 c) Халкидонском Соборе
 d) Первом Никейском Соборе
68. Дополните высказывание: «_____ - в переводе с греческого языка обозначает выбор, направление, школу, в широком значении понимается как сознательное и преднамеренное уклонение от какого-нибудь догмата христианской веры, выделение из состава церкви нового общества, заблуждение, лжеучение».
69. Какие из ниже перечисленных ересей относятся к первохристианским?
 a) Иконоборчество
 b) Монофелитство

- c) Гностицизм
d) Монтанизм

70. Дополнить высказывание: «Христианская ересь, возникшая в IV-VI веках, последователи которой не принимали основной догмат христианской церкви о единосущии Бога-Сына Богу-Отцу. По учению основателя ереси Сын Божий – Логос (Христос) - творение Бога, следовательно, не единосущен ему, т.е. в сравнении с Богом-Отцом является существом низшего порядка - _____».

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контроль самостоятельной работы по дисциплине «Религиоведение». Предполагает ряд заданий тестового характера. Задания открытого и закрытого типа. Особенность заданий – творческий подход студентов к решению поставленных вопросов. Активный поиск информации для ответов на задания. Работа с иллюстративным материалом по дисциплине, который отражает ее содержание.

Вопросы к зачету:

1. Зарождение и становление религиоведения в системе наук о человеке и обществе.
2. Предмет и структура религиоведения.
3. Современное российское религиоведение. Отечественные религиоведческие школы: история и современность (религиоведческая школа на выбор обучающегося).
4. Понятие, сущность, основания и предпосылки религии.
5. Многообразие религий и представление о едином Боге. Классификация религий и религиозных организаций: принципы и основания классификации.
6. Элементы, структура, функции религии.
7. Ранние формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, магия. Обряды и культы.
8. Исторические формы религии, национально-государственные религии.
9. Происхождение буддизма. Особенности вероучения. Направления в буддизме.
10. Распространение буддизма. Распространение буддизма в Китае и Японии.
11. Тибето-монгольский буддизм (ламаизм).
12. Буддизм в России.
13. Социокультурные предпосылки возникновения и распространения христианства.
14. Становление вероучения, культа, организации.
15. Разделение христианских церквей
16. Православное вероучение и культ. Православие и народные традиции.
17. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством.
18. Социальная концепция Русской Православной Церкви.
19. Особенности вероучения и культа католицизма. Монашеские ордена.
20. Важнейшие события в истории католицизма.
21. Католицизм в России.
22. Возникновение протестантизма в ходе Реформации. Вероучение и культ протестантских вероисповеданий.
23. Исторические, политические, социально-экономические и культурные аспекты протестантизма.
24. Основные направления протестантизма.
25. Протестантизм в России.
26. История возникновения ислама.
27. Особенности вероучения и культа ислама. Фикх и шариат.
28. Основные направления, течения, мистические учения в исламе.
29. Ислам в современном мире и России.
30. Классификация и особенности новых религиозных движений.
31. Обращение. Членство. Воздействие на индивидуума.
32. Новые религиозные движения в США и Западной Европе.
33. Новые религиозные движения в России.
34. Репрезентация новых религиозных движений в «цифровом» обществе.
35. Религия, политика, общество. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах.
36. История и теория секуляризации.
37. Свобода совести и модели государственно-церковных отношений в современном мире и России.
38. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.
39. Философское понимание Бога. Возникновение идеи Бога в сознании человека.
40. Доказательства бытия Бога.
41. Философские основания отрицания Бога. Смысл религиозного скептицизма и атеизма.
42. Религиозная ситуация в современном мире и России. Тенденции развития современных религий.
43. Дискуссии по введению религиозного образования в светских учебных заведениях. Культура межконфессионального диалога в образовании.
44. Цифровизация религии, трансформация религиозного феномена.
45. Феномен религиозного экстремизма и его профилактика.
46. Государственный контроль обеспечения свободы совести в сфере образования.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Перечень оценочных средств:

- 1) Ответ, доклад, сообщение
- 2) Кейс-задача

- 3) Коллоквиум
- 4) Контрольная работа
- 5) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
- 6) Разноуровневые задачи и задания
- 7) Реферат
- 8) Презентация
- 9) Конспект
- 10) Творческое задание
- 11) Тест
- 12) Эссе
- 13) Зачет

5.4. Процедура применения оценочных материалов

ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА.

Вид работы	Баллы		
Лекционные занятия	12		
• лекция – дискуссионный клуб		5	
• лекция по методу встроенного качества.			5
• наличие конспекта лекций	2		
Семинарские занятия	16		
• ответ/доклад	10		
• тест	4		
• срезовая контрольная работа	2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		
СРС	14		
• эссе	2		
• реферат	10		
• презентация	2		
НИРС	14		
• работа в онлайн курсе по дисциплине		4	
• участие в конференции и / или публикация статьи и / или участие в конкурсе работ, творческих заданий			10
Зачет	40		
	Итого: 100		

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций. Осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий из раздела для самостоятельной работы, написания реферата и т.д.).

Требования к написанию эссе

(описание эссе как вида творческого вида внеаудиторной работы):

- 1) написание по заданной, либо согласованной с преподавателем теме.
- 2) текст объемом от 1 до 10 страниц (от 500-800 слов до 6000 печатных знаков без пробелов) в печатном варианте.
- 3) не является рефератом, видом сообщения или доклада.
- 4) работа не должна носить описательный характер.
- 5) должна содержать сформулированную собственную точку зрения на проблему.
- 6) должна раскрывать аргументированную позицию студента (адекватное использование примеров, подтверждающих точку зрения).
- 7) должна раскрывать критическую оценку проблемы на основе реального, истинного знания.
- 8) работа должна отражать представление прочитанного студентом материала по проблеме.

Требования к презентации:

Презентация представляет собой структурированное, тезисное изложение основных положений вопроса или проблемы из тем семинарских (практических) занятий изучаемой дисциплины, сопровождающегося визуальным рядом, спецэффектами. Презентация создается с использованием мультимедийных технологий: набора слайдов, визуального видео- и аудиоряда, иных спецэффектов, сопровождающих рассказ выступающего и транслирующегося на экране с помощью проектора для остальных участников процесса обучения (преподаватель, студенты группы). Создание презентации развивает навыки по анализу, обобщению и изложению информации, изучаемой в рамках освоения дисциплины.

Структура презентации ответа студента

по темам семинарских занятий по дисциплине:

Слайд № 1:

- ФИО отвечающего, факультет, шифр группы.
- Дисциплина.
- Тема доклада / вопроса из семинарского занятия по дисциплине.

Слайд № 2 - н. . . .:

- Основные понятия темы (раскрытие самих понятий на усмотрение отвечающего студента).

Слайд № 3 - п. . . . :

- Ключевые проблемы в выбранной теме для ответа.

Слайд № 4 - п. . . . :

- Основные направления.
- Основные персоналии и их труды.
- Основные даты и события (если есть).

Слайд № 5 - п. . . . :

- Основные выводы отвечающего студента по выбранной теме семинарского занятия.

Слайд № 6 - п. . . . :

- Использованные источники при подготовке ответа по теме (первоисточники, учебники и учебные пособия, энциклопедии, статьи, источники сети Интернет).

Слайд № 7 - п. . . . :

- «Спасибо за внимание!»

Рекомендации по использованию визуального ряда:

Можно использовать портреты рассматриваемых персоналий, схемы, таблицы. Визуальный ряд может быть использован как фон для созданного слайда и как отдельные наглядные примеры в рамках раскрываемых пунктов содержания слайда. Аудио сопровождение показываемого слайда на усмотрение отвечающего.

Требования к написанию и оформлению рефератов:

- 1) Шрифт Times New Roman
- 2) Кегль: 12; интервал: 1,5.
- 3) Выравнивание: по ширине.
- 4) Абзацный отступ: 1,25.
- 5) Сноски: оформляются по ГОСТ Р 7.0.5, внизу страницы (подстрочные, сквозная нумерация).
- 6) Список библиографических записей документов в списке литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- 7) Структура:
 - Содержание.
 - Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет.
 - Главы - не менее двух параграфов в каждой главе.
 - Заключение (основные выводы).
 - Библиографический список (статьи, книги, учебные и учебно-методические пособия, монографии, законы, нормативные акты, энциклопедии, включая информационные ресурсы сети Интернет, источники на иностранном языке).
- 8) Количество страниц: 15-20.
- 9) Уникальность текста: не ниже 80 %.

При работе с текстами для написания работы по выбранной студентом теме необходимо: реферировать используемые для написания работы источники (текст научных статей, текст статей из энциклопедических словарей, текст учебника, учебного пособия, текст сайта по выбранной теме, текст первоисточника), прямые цитаты из текста должны быть заключены в скобки и на них должна быть поставлена ссылка в сноске в конце страницы.

Рекомендации к написанию статьи для участия в конференции или публикации в сборнике статей конференции, научном журнале:

1. Выбор примерной темы для статьи осуществляется на основании творческих, научно-исследовательских интересов студента, на основе заданной преподавателем проблематики, тематики в соответствии с предлагаемыми на выбор конференциями (направлениями работы секций), проблемным полем дисциплины, научными направлениями исследовательской деятельности кафедры, научной школы.
2. Подбор материала для написания статьи по выбранному направлению (теме).
3. Реферативная работа по подобранному и прочитанному тексту. Выделение главных мыслей. Пересказ (собственное изложение), анализ основных мыслей, выводов авторов из прочитанных текстов. Собственный взгляд на проблему: согласен или не согласен с позицией авторов.
4. Статья может представлять реферативный, аналитический обзор существующих взглядов, проблем по выбранной тематике. Статья может иметь характер собственного опыта проведенной научно-исследовательской работы.
5. При написании статьи необходимо наличие абзацев соответствующих основному содержанию, главной мысли автора статьи, ходу изложения материала.
6. Наличие краткой аннотации (не мене 3-4 предложений, но не более 10), отражающей основные положения написанной статьи.
7. Наличие выводов, к которым пришел сам автор написанной статьи при проведенном исследовании, аналитическом обзоре освоенного материала.
8. Уникальность текста должна составлять не менее 70 % (самый низший предел) для студенческой конференции, не менее 80 % для научного журнала.
9. Отсутствие плагиата (плагиат - текст, отрывок текста, взятый автором статьи без ссылки на источник, из другого источника, авторство которого принадлежит другому автору, исследователю). Ссылки на источник могут иметь как концевой характер, так и постраничный.
10. Статья должна иметь введение (обоснование выбранной темы, ее актуальность, новизна, показывать проблемность статьи), основную часть (где раскрывается проблема исследования, существующие в науке, определенной области взгляды исследователей на описываемый, анализируемый феномен, понятие, проблему и т.п., проводится анализ

или реферативный обзор источников по выбранной теме статьи), заключение (выводы), авторскую позицию. Для научной, аналитической статьи необходимы цель и задачи, методы, объект и предмет исследования, которые будут указаны в начале статьи. Для обзорной статьи необходимо определить проблему, круг.

11. Статья должна иметь список источников, который автор статьи привлекал для написания своей статьи. Список источников (литературы, документов, интернет-источников) должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.

12. Текст статьи должен быть отформатирован: «по ширине», текст должен содержать абзачный отступ (красную строку), единый междустрочный интервал (в зависимости от требований конференции, научного журнала).

13. Текст должен быть вычитан. Ошибки (орфографические, пунктуационные, стилистические) должны быть убраны.

14. Сноски: оформляются по ГОСТ Р 7.0.5 (могут быть внизу страницы - подстрочные, сквозная нумерация; в квадратных скобках с ссылкой на источник в списке литературы). Оформление сносок зависит от требований конференции, научного журнала.

15. Статья может содержать таблицы, схемы, фото, которые призваны проиллюстрировать раскрываемый в статье материал.

16. Корректировка темы статьи: после написания статьи тема может быть скорректирована исходя из изложенного материала.

Рекомендации к выступлению на секционном заседании:

1. Текст выступления должен быть подготовлен (соответствовать пунктам рекомендаций к написанию статьи: № 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 15) и предварительно вычитан, отмечены актуальность, главные мысли и выводы, должна быть отражена авторская позиция выступающего.

2. Текст выступления может быть проиллюстрирован (может содержать таблицы, схемы, фото, музыкальный ряд)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Аникин Д. А.	Религиоведение: Учебное пособие	Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/98FD2642-622A-4214-BF78-E0D2838742CC
Л1.2	Гуревич П. С.	Религиоведение: Учебник для бакалавров	Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591
Л1.3	Яблоков И. Н. и др.	Религиоведение: Учебник	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/religiov edenic-431803

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Шахнович М. М. и др.	Философия религии: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/CCB7CC02-F52F-462A-886E-EB43DE54C048
Л2.2	Назаров В. Н.	Систематическая философия в вопросах и ответах: опыт философской пропедевтики: Учебное пособие	ТППУ им. Л.Н. Толстого, 2016	https://e.lanbook.com/book/101529

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»			
Э2	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)			
Э3	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)			
Э4	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)			
Э5	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)			
Э6	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)			
Э7	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)			

6.3. Информационные технологии**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
9.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
10.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
11.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
12.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
13.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
14.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
15.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
16.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
17.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
18.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
19.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
20.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
21.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
22.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
23.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
7.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
4-515	Лекционная	акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в НОБИ-центре ТППУ им. Л.Н. Толстого, систематически посещать занятия лекционного и семинарского типа, осуществлять самостоятельную (внеаудиторную) работу. При посещении занятий лекционного типа обучающимся рекомендуется делать в отдельной тетради развернутый конспект лекций преподавателя для наиболее глубокого и адекватного восприятия и усвоения материала. Особое внимание уделить ключевым понятиям, персоналиям, выводам, схемам и таблицам. Целью занятий семинарского типа является закрепление теоретического материала, полученного при посещении занятий лекционного типа. При подготовке к занятиям семинарского типа необходимо проработать рекомендуемую учебно-методическую литературу (основную и дополнительную), ознакомиться с рекомендуемыми ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Во время подготовки к занятиям семинарского типа, к зачету необходимо обращаться к конспектам лекций, использовать данный в них материал для ответов на занятиях семинарского типа, зачете. В рамках самостоятельной (внеаудиторной) работы и подготовки к занятиям семинарского типа необходимо использовать отдельную тетрадь для данных видов работ по написанию конспектов ответов, творческих заданий. Самостоятельная (внеаудиторная) работа предполагает такие виды деятельности, как подготовка рефератов, докладов, сообщений, написание эссе, творческих заданий, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем. Данный вид работы направлен: на выработку навыков восприятия и анализа текстов, изучаемых в рамках дисциплины, на формирование навыков правильного составления текста презентаций, создаваемых студентами для визуализации своих ответов, выделение концептуального материала; на формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности фиксации и понимания значимых проблем; на развитие и совершенствование творческих способностей при освоении историко-культурологических, религиоведческих, этических, социогуманитарных проблем дисциплины.

Эффективному закреплению полученных знаний по дисциплине способствует систематическая, хорошо организованная самостоятельная (внеаудиторная) работа, в рамках которой выполняются творческие задания, задания повышенной сложности, осуществляется подготовка к занятиям семинарского типа, к срезовой контрольной работе (тестированию), к зачету. Результатом освоения дисциплины в рамках посещения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной (внеаудиторной) работы формирование знать, уметь, владеть и(или) опыт деятельности формируемой дисциплиной компетенции, повышается профессиональный, компетентностный уровень и закрепляется ориентация на будущую сферу профессиональной деятельности, развивается креативный подход, научно-исследовательская работа, самостоятельное, творческое мышление и рефлексия.

Оценка проделанной работы обучающимся осуществляется преподавателем(-ями) занятий лекционного и семинарского типа комплексно (на основе критериев оценивания, шкал оценивания): по результатам выполнения видов работ, творческим заданиям и заданиям повышенной сложности, результатам срезовой контрольной работы (тестирования), выступлениям, докладам, сообщениям, ответа на зачете.

Преподавание дисциплины должно включать в себя: I. Проведение занятий лекционного типа с использованием мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов; II. Проведение занятий семинарского типа и обеспечение обучающихся раздаточным материалом, доступом к методическому материалу, размещенному электронной информационно-образовательной среде организации; III. Применение в занятиях семинарского типа следующих методов и форм обучения: 1) Беседа, учебная дискуссия, сократический диалог; 2) Разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки») и метод «контекстного обучения»; 3) Мини-конференции; 4) Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры, организационно-деятельностные); 5) Творческие задания, работа с видео- и аудиоматериалами, презентациями.