

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

## История (история России, всеобщая история)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра истории и археологии</b>
ОПОП	<b>Направление 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в здравоохранении</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2021</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 з.е.</b>

Виды контроля по семестрам:  
экзамен 4

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	40	40	40	40
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Практическая подготовка	0	0	0	0
Семинары	0	0	0	0
Консультации	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Маркова С.М.; к.и.н., доцент, Шевелева О.В.*

Рабочая программа дисциплины

**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:

Направление 09.03.03 Прикладная информатика  
направленность (профиль) Прикладная информатика в здравоохранении  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.03.2021 протокол № 4.

РПД утверждена Учёным советом университета  
протокол от 30.3.2021 г. № 4

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1.	практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	
2.	Философия	
3.	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	
4.	ознакомительная практика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
1.	Лев Николаевич Толстой: художник и мыслитель	
2.	эксплуатационная практика	
3.	научно-исследовательская работа	

## 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	знает исторически сложившиеся этнические и религиозные традиции и региональную специфику Российской Федерации; умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	знает движущие силы, этапы и закономерности исторического развития России в контексте мировой истории; умеет определять место и роль человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями и социокультурными традициями; выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать. владеет анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; формирования собственной гражданской позиции по актуальным вопросам политической жизни;
УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
	Знать историко-культурное наследие и социокультурные традиции своего Отечества; Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

	<b>Знать:</b>
3.1	исторически сложившиеся этнические и религиозные традиции и региональную специфику Российской Федерации;
3.2	историко-культурное наследие и социокультурные традиции своего Отечества;
3.3	движущие силы, этапы и закономерности исторического развития России в контексте мировой истории;
	<b>Уметь:</b>
У.1	воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

У.2	определять место и роль человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями и социокультурными традициями; выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;
У.3	сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;
	<b>Владеть:</b>
В.1	анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; формирования собственной гражданской позиции по актуальным вопросам политической жизни;
В.2	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
В.3	аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Введение в предмет</b>				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.</p> <p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</p> <p>Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p> <p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской и европейской государственности.</p>
1.2	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.</p> <p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</p> <p>Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p> <p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской и европейской государственности.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Союз племен и государство: в чем черты сходства и различия?</li> <li>2. Составьте развернутый план по теме: «Древнейшие культуры Северной Евразии и древние империи Центральной Азии».</li> </ol>
	<b>Россия и Европа в Средние века</b>				

2.1	Русские земли в XII-XV вв. и европейское Средневековье /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и в России. Феодализм в Западной Европе и социально-экономический строй на Востоке и в Древней Руси.</p> <p>Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв. Черты сходства и различия перехода к феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе и. Проблема централизации в средневековой Европе.</p> <p>Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.</p> <p>Особенности формирования единого Российского государства в XIV – XV вв.</p>
2.2	Русские земли в XII – XV веках и европейское Средневековье /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>1. Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв. Черты сходства и различия перехода к феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе и. Проблема централизации в средневековой Европе.</p> <p>2. Борьба русского народа против иноземных захватчиков (XIII – XIV вв.).</p> <p>3. Особенности формирования русского централизованного государства в XIV – XV вв.</p>
2.3	Русские земли в XII – XV веках и европейское Средневековье /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв. Черты сходства и различия перехода к феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе и. Проблема централизации в средневековой Европе.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и в России. Феодализм в Западной Европе и социально-экономический строй на Востоке и в Древней Руси.</p> <p>Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв. Черты сходства и различия перехода к феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе и. Проблема централизации в средневековой Европе.</p> <p>Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.</p> <p>Особенности формирования единого Российского государства в XIV – XV вв.</p>
	<b>Россия и мир в Новое время</b>				
3.1	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>XVI – XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Реформация. Их значение для дальнейшего хода развития европейской цивилизации.</p> <p>Первые буржуазные революции в Европе и начало Нового времени.</p> <p>Абсолютизм в Западной Европе и восточная деспотия.</p> <p>Иван Грозный: поиск путей социально-политического развития России. Внешняя политика России.</p> <p>«Смутное время»: системный кризис и ослабление государственных начал. Земский собор 1613 г.</p> <p>Воцарение династии Романовых. Хозяйственное возрождение России к середине XVII в</p> <p>Новые явления в экономическом развитии страны. Соборное уложение 1649 г.и его историческое значение.</p>

3.2	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европа в период позднего средневековья и раннего Нового времени: изменения в экономии-ке, политике, социальной структуре общества.</li> <li>2. Основные черты эпохи Возрождения в странах Западной Европы.</li> <li>3. Реформация: ее экономические, политические и социокультурные последствия.</li> </ol> <p>Занятие 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV Грозного. Формирование сословно-представительной монархии.</li> <li>2. «Смутное время»: системный кризис и ослабление государственных начал в России.</li> <li>3. Первые Романовы в истории России: экономические, политические и социальные изменения в жизни страны.</li> </ol>
3.3	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>XVIII век в мировой истории. Эпоха Просвещения в Европе. Первая североамериканская революция. Образование США. Промышленная революция в Англии и Великая французская революция конца XVIII в. Их влияние на дальнейший ход развития Европы.</p> <p>Европейские революции 1848-1949 гг. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и демократизация общества в странах Европы.</p> <p>Петр I, Екатерина II: борьба за преобразование традиционного общества в России.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Декабристы. Политика Николая I. Крестьянский вопрос: этапы его решения. Великие реформы Александра II и их историческое значение.</p> <p>Развитие Европы, Америки и Востока во второй половине XIX в. Объединение Германии. Объединение Италии. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Революция Мэйдзи в Японии.</p>

3.4	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс модернизации в странах Запада в XVIII – XIX вв.: Просвещение, промышленный переворот, демократизация политических структур.</li> <li>2. Война английских колоний за независимость. Гражданская война в США 1861-1865 гг.</li> <li>3. Великая французская революция и ее значение. Революция 1848-1849 гг. в Европе.</li> <li>4. Объединение Германии. Объединение Италии.</li> </ol> <p style="text-align: right;">Занятие</p> <p style="text-align: center;">2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в период Петровских преобразований. Завершение процесса формирования абсолютизма в России.</li> <li>2. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.</li> <li>3. Александр I и реформы первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.</li> <li>4. Великие реформы Александра II и их значение.</li> <li>5. Консервативные тенденции в период правления Николая I, Александра III.</li> </ol>
3.5	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>XVI – XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Реформация. Их значение для дальнейшего хода развития европейской цивилизации. Первые бур-жуазные революции в Европе и начало Нового времени. Абсолютизм в Западной Европе и восточная деспотия.</p> <p>Иван Грозный: поиск путей социально-политического развития России. Внешняя политика России.</p> <p>«Смутное время»: системный кризис и ослабление государственных начал. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Хозяйственное возрождение России к середине XVII в. Новые явления в экономическом развитии страны. Соборное уложение 1649 г.и его историческое значение.</p>

3.6	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>XVIII век в мировой истории. Эпоха Просвещения в Европе. Первая североамериканская ре-волюция. Образование США. Промышленная революция в Англии и Великая французская рево-люция конца XVIII в. Их влияние на дальнейший ход развития Европы. Европейские революции 1848-1949 гг. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и демократизация общества в странах Европы.</p> <p>Петр I, Екатерина II: борьба за преобразование традиционного общества в России.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Декабристы. Политика Николая I. Крестьян-ский вопрос: этапы его решения. Великие реформы Александра II и их историческое значение.</p> <p>Развитие Европы, Америки и Востока во второй половине XIX в. Объединение Германии. Объединение Италии. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Революция Мэйдзи в Японии.</p>
	<b>Россия и мир в Новейшее время</b>				



4.1	Россия и мир в XX веке. /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Вступление США и стран Западной Европы в период империализма. Создание колониальных империй (Великобритании, Франции, Германии). Международные конфликты и локальные войны конца XIX – начала XX вв. Создание военно-политических блоков.</p> <p>Россия в конце XIX – начале XX вв.: проблемы социально-экономического и политического развития страны. Первая революция в России 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.</p> <p>Революционный процесс в России в 1917 году. Гражданская война и иностранная военная интервенция на территории бывшей Российской империи. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Установление нацистского режима в Германии. Народные фронты в Европе.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Современные споры о международном кризисе 1938–1939 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Историческое значение Победы над фашизмом.</p> <p>Начало холодной войны. План Маршалла. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Образование НАТО. Война в Корее.</p> <p>Основные тенденции политического и социально-экономического развития в странах Запада и Востока во второй половине XX в. Интеграционные процессы. Крах колониальной системы.</p> <p>Первое послевоенное десятилетие в СССР. Реформаторские поиски советского руководства. Н.С. Хрущев. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Образование Организации Варшавского Договора. Революция на Кубе 1959 г. Карибский кризис 1962 г.</p> <p>Экономические реформы в СССР в середине 1960-х гг. Диссидентское движение.</p> <p>Стагнация в советской экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Введение советских войск в Афганистан и его последствия. Изменения в руководстве СССР в 1982-1984 гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985-1991 гг. Цели и основные этапы «перестройки». Духовная жизнь страны. «Новое политическое мышление». «Парад суверенитетов». ГКЧП. Распад СССР.</p> <p>Россия в 1990-е годы. Радикальные реформы в стране. Россия и СНГ. Россия в системе ми-</p>
-----	-------------------------------	---	---	----------------------------	---

					ровой экономики и международных отношений.
4.2	Россия и мир в XXI веке /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Современные проблемы человечества. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в начале XXI века. Реформы в политической сфере.</p> <p>Социально-экономическое развитие РФ в период 2000 – 2015 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.</p> <p>Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс в годы президентства Б.Н. Ельцина.</p> <p>Восстановление позиций России в международных отношениях. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.</p> <p>События 11 сентября 2001 г. Военные акции США и из союзников в Ираке (2003 г.). Арабская весна». Возникновение ИГИЛ.</p> <p>Внешняя политика РФ на современном этапе. Отношения с США и Евросоюзом. Дальневосточное и другие направления политики России. Проблемы борьбы с международным терроризмом.</p>
4.3	Россия и мир в XX веке /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны Запада и России в конце XIX – начале XX века: особенности экономического, политического и социального развития.</li> <li>2. Первая мировая война 1914-1918 гг.: предпосылки, основные этапы, итоги</li> <li>3. Революционные события в России, странах Востока и Западной Европы в первые десятилетия XX века.</li> <li>4. Мировой экономический кризис в странах Западной Европы в конце 1920-х – начале 1930-х гг. и пути выхода из него (буржуазный реформизм на примере «Нового курса» Ф. Рузвельта, тоталитаризм, Народный фронт во Франции, Испании).</li> <li>5. Курс на строительство социализма в СССР. Первые пятилетние планы. Становление административно-командной системы в стране.</li> <li>6. Расстановка политических сил на мировой арене накануне Второй мировой войны. Начало войны. «Странная война» на Западе и ее конец. Капитуляция Франции. «Битва за Англию». Установление германского господства в Европе.</li> <li>7. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.). Победа СССР в войне – ее итоги и уроки.</li> <li>8. Основные этапы в развитии международных отношений в 1945 – 1991 гг.</li> <li>9. Проблемы развития советского общества в 1950-1980-е годы и пути их решения. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Концепция «развитого социализма». Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.</li> <li>10. Попытки всесторонней модернизации советского общества («перестройки») при М.С. Горбачеве. Распад СССР.</li> </ol>

4.4	Россия и мир в XXI веке /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>1. Последствия распада СССР для мирового развития. Россия в 90-е гг. XX века. Б.Н. Ельцин.</p> <p>2. Россия в начале XXI века, курс на модернизацию государства и общества.</p> <p>3. Современные проблемы человечества.</p> <p>Россия в системе современных международных отношений (глобализация, расширение рамок ЕС и НАТО на восток, проблема создания многополярного мира, проблема международного терроризма).</p>
-----	------------------------------	---	---	----------------------------	--

4.5	Россия и мир в XX веке /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	<p>Вступление США и стран Западной Европы в период империализма. Создание колониальных империй (Великобритании, Франции, Германии). Международные конфликты и локальные войны конца XIX – начала XX вв. Создание военно-политических блоков.</p> <p>Россия в конце XIX – начале XX вв.: проблемы социально-экономического и политического развития страны. Первая революция в России 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.</p> <p>Революционный процесс в России в 1917 году. Гражданская война и иностранная военная интервенция на территории бывшей Российской империи. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Установление нацистского режима в Германии. Народные фронты в Европе.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Современные споры о международном кризисе 1938–1939 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Историческое значение Победы над фашизмом.</p> <p>Начало холодной войны. План Маршалла. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Образование НАТО. Война в Корее.</p> <p>Основные тенденции политического и социально-экономического развития в странах Запада и Востока во второй половине XX в. Интеграционные процессы. Крах колониальной системы.</p> <p>Первое послевоенное десятилетие в СССР. Реформаторские поиски советского руководства. Н.С. Хрущев. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Образование Организации Варшавского Договора. Революция на Кубе 1959 г. Карибский кризис 1962 г.</p> <p>Экономические реформы в СССР в середине 1960-х гг. Диссидентское движение. Стагнация в советской экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Введение советских войск в Афганистан и его последствия. Изменения в руководстве СССР в 1982-1984 гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985-1991 гг. Цели и основные этапы «перестройки». Духовная жизнь страны. «Новое политическое мышление». «Парад суверенитетов». ГКЧП. Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Радикальные реформы в стране. Россия и СНГ. Россия в системе</p>
-----	-----------------------------	---	----	----------------------------	---

					мировой экономики и международных отношений.
4.6	Россия и мир в XXI веке /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	Современные проблемы человечества. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в начале XXI века. Реформы в политической сфере. Социально-экономическое развитие РФ в период 2000 – 2015 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс в годы президентства Б.Н. Ельцина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. События 11 сентября 2001 г. Военные акции США и из союзников в Ираке (2003 г.). Арабская весна». Возникновение ИГИЛ. Внешняя политика РФ на современном этапе. Отношения с США и Евросоюзом. Дальневосточное и другие направления политики России. Проблемы борьбы с международным терроризмом.
	<b>КСР</b>				
5.1	Контрольно-самостоятельная работа студентов /КСР/	4	2		Защита заданий для самостоятельной работы.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

#### I. Типовые вопросы к практическим занятиям:

Тема 1. Особенности становления государственности в России и мире (2 часа)

1. Этапы образования государства в свете современных научных знаний. Особенности становления государственности в России и странах Западной Европы.
2. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходство и различия.
3. Проблемы взаимоотношений Древней Руси с соседними государствами в IX – XII вв.: Византия, Хазарский Каганат, Волжская Булгария, Западная Европа.

#### II. Типовые тестовые задания:

1. В Древней Руси смердом назывался
  - 1) холоп, обрабатывающий землю князя
  - 2) отпущенный на свободу раб
  - 3) свободный земледелец – общинник
  - 4) младший дружинник
2. Негативным последствием дробления Древнерусского государства на независимые княжества и земли было (и)
  - 1) сокращение количества городов
  - 2) ослабление торговых связей со странами Востока и Запада
  - 3) сокращение численности населения
  - 4) феодальные междоусобицы
3. О ком в летописи сказано: «Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его»?
  - 1) о Батые
  - 2) о хане Кончаке
  - 3) о князе Игоре
  - 4) об Иване Калите
4. Последовательная ориентация московских князей на Орду проявилась при князе
  - 1) Данииле Александровиче
  - 2) Иване Калите
  - 3) Юрии Даниловиче
  - 4) Симеоне Гордом
5. К памятникам культуры XIV в. относятся:
  - 1) "Домострой", Покровский собор в Москве
  - 2) "Задонщина", белокаменный кремль в Москве

3) "Троица" Андрея Рублева, Успенский собор Московского Кремля,

III. Примеры заданий для самостоятельной работы:

Задание 1.

1. Союз племен и государство: в чем черты сходства и различия?
2. Составьте развернутый план по теме: «Древнейшие культуры Северной Евразии и древние империи Центральной Азии».

IV. Примеры заданий для подготовки индивидуальных учебных проектов:

1. Особенности становления государственности в странах Запада, Востока и России.
2. Древнерусская культура IX–XII вв.
3. Феодалная раздробленность в Западной Европе и на территории Руси: общие черты и особенности.
4. Ордынское нашествие и дискуссия о его сущности и последствиях.
5. Формирование централизованных государств в странах Западной Европы и России: черты сходства и различия.

## 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые вопросы к устному экзамену:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Источники по отечественной истории.
2. Средневековье как стадия исторического процесса. Феодализм в Западной Европе и социально-экономический строй стран Востока и на Руси в VIII – XIII вв.
3. Восточные славяне в древности VIII – X вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.
4. Эволюция древнерусской государственности в X – XII вв.
5. Политическая раздробленность в XII– XIII вв. и ее причины. Альтернативы развития рус-ских земель в период феодальной раздробленности (Владими́ро-Сузда́льское, Галицко-Во́льнское княжества, Новгородская земля).
6. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазар-ский каганат, Волжская Булгария.
7. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в. Взаимоотношения русских земель и Золотой Орды.
8. Особенности формирования русского централизованного государства в XIV – XV вв. Ос-новные центры будущего объединения русских земель. Возвышение Москвы. Этапы создания единого русского государства.
9. Развитие русской культуры в X–XVII вв.
10. Эпоха Возрождения. Реформация, ее причины и последствия.
11. Великие географические открытия: причины, основные события, последствия.
12. Начало Нового времени в Западной Европе. Первые буржуазные революции.
13. Иван Грозный: поиск путей социально-политического развития Руси.
14. «Смутное время»: системный кризис и ослабление государственных начал. Шведская и польская интервенция. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Окончание смуты.
15. Первые Романовы на престоле. Соборное уложение 1649 г. Воссоединение Украины с Россией. Война с Польшей.
16. XVIII век в европейской и мировой истории. Эпоха Просвещения. Европейские революции XVIII – XIX вв.
17. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
18. Эпоха «дворцовых переворотов»
19. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм». Присоединение Крыма и других территорий на юге. Участие России в разделе Польши.
20. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
21. Крестьянский вопрос в России: этапы решения. Реформы Александра II в 60-70-х гг. XIX в. и их значение.
22. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Победа антинаполеоновской коали-ции. Венский конгресс и «Священный союз».
23. Социально-экономическое и политическое развитие Европы во второй половине XIX в. Гражданская война в США 1861 -1865 гг.
24. Русская культура в XVIII – XIX вв.
25. Социально-экономическое развитие ведущих мировых держав в конце XIX – начале XX вв. Формирование колониальной системы.
26. Международные конфликты и локальные войны конца XIX – начала XX вв. Создание во-енно-политических блоков.
27. Россия в конце XIX – начале XX вв.: проблемы экономического и политического развития. Александр III. Николай II.
28. Революция 1905-1907 г.: причины, основные этапы, итоги.
29. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии в России в 1905-1914 гг. Государственные Думы: первый опыт парламентаризма.
30. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
31. Революционный процесс в России в 1917 году: от Февраля к Октябрю.
32. Особенности международных отношений в межвоенный период (1918-1939 гг.). Лига Наций.
33. Политические, социальные, экономические предпосылки формирования нового строя в Советской России. Первые декреты Советской власти.
34. Гражданская война на территории России (1918-1922 гг.).
35. Политический кризис начала 20-х гг. XX века в Советской России. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Образование СССР. Внешняя политика России в 1920-е гг.
36. Строительство социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация. Первые пяти-летки и их итоги.
37. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути вы-хода из кризиса.
38. Установление нацистского режима в Германии.
39. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его значение.

40. Народные фронты в Европе (Франция, Испания).
41. Советская внешняя политика в 30-е годы XX века. Современные дискуссии о международном кризисе 1938 – 1939 гг.
42. Причины и периодизация Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Капитуляция Франции. «Битва за Англию». Установление господства Германии в Европе.
43. Нападение нацистской Германии на СССР. Великая Отечественная война советского народа, ее основные этапы и итоги.
44. Капитуляция нацистской Германии. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны.
45. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла и раскол Европы. Создание НАТО и Организации Варшавского Договора.
46. Создание Совета Экономической Взаимопомощи и ОВД,
47. Первое послевоенное десятилетие в СССР. Реформаторские поиски советского руководства. Попытки обновления социалистической системы. Н.С. Хрущев. «Оттепель» в духовной сфере.
48. Революция на Кубе. Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Война США во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.
49. Страны Восточной Европы в 1950-1960-е гг. Кризисные явления в этих странах. События 1968 г. в Чехословакии.
50. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада и Востока в 1945 – 1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур.
51. Л.И. Брежнев. Реформы середины 1960-х гг. в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в начале 70-х – середине 80-х гг. XX в.
52. Попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985-1991 гг. Цели, основные этапы и итоги «перестройки» в СССР. «Новое политическое мышление». Распад СССР.
53. Современные проблемы человечества. Процесс глобализации. Развитие интеграционных процессов в современном мире. Создание Европейского Союза, НАФТА и других интеграционных объединений.
54. Россия в 1990-е годы. Экономические и политические реформы. Конституционный кризис 1993 г. и демонтаж системы власти. Конституция 1993 г. Россия и СНГ. Военно-политический кризис в Чечне.
55. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Расширение ЕС и НАТО на Восток. Агрессия НАТО против Югославии. События 11 сентября 2001 г. Агрессия США в отношении Ирака». Арабская весна» и возникновение ИГИЛ. Проблемы борьбы с международным терроризмом.
56. Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Внешняя политика РФ на современном этапе.

Типовые задания для письменного экзамена:

1. Выберите из приведенных терминов две категории населения в Древней Руси находящиеся на положении рабов:
 

А) Закуп	Г) Тиун
Б) Смерд	Д) Рядович
В) Холоп	Е) Челядь
2. Установите соответствие между событиями и веками:
 

А) разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)	1) V век
Б) падение Западной Римской империи	2) IX век
В) возникновение ислама	3) XI век
Г) возникновение Древнерусского государства	4) VII век
3. Установите соответствие между военными событиями и годами:
 

А) Мамаево побоище	1) 1480 г.
Б) Битва на реке Калке	2) 1240 г.
В) «Стояние» на реке Угре	3) 1223 г.
Г) Невская битва	4) 1380 г.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТПУ им. Л.Н. Толстого.

К видам оценочных средств по дисциплине "История (история России, всеобщая история)" относятся:

- вопросы к практическим занятиям;
- тестовые задания текущего контроля;
- задания для самостоятельной работы;
- задания для индивидуальных учебных проектов;
- экзамен в форме письменного ответа на вопросы по билетам или в форме тестирования.

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно - рейтинговой оценки:

- работа на практическом занятии - 2 балла (9 занятий\* 2 балла= 18 балла);
- выполнение самостоятельной работы: 20 баллов;
- выполнение индивидуального учебного проекта - 12 баллов;
- тестовые задания текущего контроля - 10 баллов;
- экзамен - 40 баллов макс;
- Итого: 100 баллов.

Критерии оценивания на экзамене (максимально 40 баллов):

- Отметка "отлично" выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы; в самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения, охарактеризованы нормативные документы, изложение материала произведено в логической последовательности, литературным языком.

Экзаменуемый должен обнаружить осмысление существенных признаков рассматриваемых педагогических явлений, понимание закономерностей их развития; показать навыки практического использования приобретенных знаний (в решении практических задач и включенных в экзаменационный билет или предложенных дополнительно экзаменатором); в ответе могут быть допущены 1-2 неточности.

- Отметка "хорошо" выставляется, если ответ, соответствующий указанным выше критериям для отметки "отлично", отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала и при решении практических задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

- Отметка "удовлетворительно" выставляется, если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять педагогические закономерности и правила для объяснения конкретных фактов и решения практических задач; требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); наблюдается нарушение логики изложения.

- Отметка "неудовлетворительно" выставляется, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора); допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; допускается грубое нарушение логики изложения.

Итоговая шкала балльно-рейтинговой системы определяется следующей таблицей:

Общая сумма баллов за раздел в семестр	Оценка (отметка) на экзамене
81-100	5 (отлично)
61-80	4 (хорошо)
41-60	3 (удовлетворительно)
0-40	2 (не удовлетворительно)

Результаты оценивания сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций фиксируются в БРС дисциплины, итоговый показатель заносится в зачетно-экзаменационную ведомость дисциплины.

Максимальное число баллов, набранных студентом – 100 баллов.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий»

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену,

в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,

в виде защиты индивидуального учебного проекта.

Оценочные материалы представлены в Приложении файл "ОМ\_История (история России, всеобщая история)\_МИ.pdf"

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Ольштынский Л. И.	Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие	Москва:Логос, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11948_0">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11948_0</a>
Л1.2	Фортунатов В. В.	История: Учебное пособие	СПб.: Питер, 2012 (333 шт.)	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина	История России: учебное пособие для вузов	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88166.html">http://www.iprbookshop.ru/88166.html</a>
Л2.2	А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина	История. Краткий курс лекций: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71279.html">http://www.iprbookshop.ru/71279.html</a>
Л2.3	Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов.	История культуры России: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата (по всем направлениям)	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики,	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75379.html">http://www.iprbookshop.ru/75379.html</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:
Э2	Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:
Э4	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
5.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
8.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
9.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
10.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
11.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
12.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
13.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
14.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
15.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
16.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
17.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
18.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
19.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )
2.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
3.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )

4.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
----	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-11	Лекционная	аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Лек
1-55	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Ср
1-55	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	КСР
1-55	Учебная аудитория	доска магнитная, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Экзамен

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Основная цель аудиторных занятий по дисциплине состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении, как общетеоретических вопросов, так и в овладении практическими навыками исследований, выработке навыков самостоятельной работы.</p> <p>Лекции, читаемые преподавателем, являются основным ориентиром при изучении дисциплины. Методической основой освоения курса является рабочая программа по дисциплине. Студенту необходимо вести конспекты, в которых отражать основные понятия и концепции дисциплины, не только на основе лекций, но и на основе работы с основной, дополнительной литературой и интернет-источниками, выполнять задания для самостоятельной работы, предложенные преподавателем.</p> <p>Готовясь к практическим занятиям по дисциплине, студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому практическому занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.</p> <p>Практические занятия служат средством закрепления и углубления знаний студентов по истории, одним из средств отработки методики исторического исследования.</p> <p>Чтобы выполнить эти задачи необходимо соблюдать общие принятые правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На практических занятиях стараться чаще выступать, делать дополнения. Не бояться ошибиться, учиться аргументировано отстаивать свою точку зрения, опираясь на доступные документы и материалы.</li> <li>2. В случае пропуска занятий немедленно отчитаться, предварительно подготовившись, не дожидаясь официального приглашения.</li> <li>3. Больше читать и не только специальную литературу по предмету, но и художественную литературу, делать выписки интересного материала.</li> <li>4. Обязательно работать с картой.</li> <li>5. При работе с источниками обращать внимание на время его составления, авторство, цель написания и особенности. Большинство источников приводятся в практикумах по истории России, в специальных сборниках. В более расширенном виде можно познакомиться с ними в изданиях, которые приводятся в списке рекомендованной литературы.</li> </ol> <p>Методические рекомендации к практическим занятиям включают в себя темы занятий, планы и рекомендации по их подготовке. К каждой теме дается список обязательной литературы. Кроме того, используйте дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы).</p>