



Факультет	Психологии
Кафедра	Медико-биологических дисциплин и фармакогнозии
Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	Практическая социальная психология
Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Б1.Б.13

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
Протокол № 5 от 31.05.2018г.


Рабочая программа дисциплины
«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Заведующий кафедрой  В.С. Якушина

Декан  Н.А. Степанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам, (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
7.1. Основная литература.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	22
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК – 9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Выпускник знает: заболевания высшей нервной деятельности и сенсорных систем для оказания первой медицинской помощи</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические механизмы психических функций и поведения человека; - типологические особенности и основные нарушения ВНД человека; - структуру, функции, свойства и значение сенсорных систем; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания для решения практических профессиональных задач <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками выработки и торможения условных рефлексов; - методиками оценки ВНД и сенсорных функций человека 	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

человека

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к дисциплинам базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Анатомии центральной нервной системы», «Нейрофизиологии».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями по анатомии и физиологии нервной системы;
- умением анализировать литературные источники и данные физиологического эксперимента;
- навыками проведения физиологического эксперимента в лабораторных условиях.

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является базовой дисциплиной для изучения «Психофизиологии».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**Очная и заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	10
<i>в том числе:</i>		
лекции	16	4
практические занятия (включая защиту отчета)	26	6
контроль	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	64	94
<i>в том числе:</i>		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям и защите отчета	20	
подготовка к контрольной работе	6	6
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	30	80
подготовка к зачету	8	8
Промежуточная аттестация в форме зачета		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Общие вопросы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем	1			10
Тема 2. Рефлекторная концепция психики. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах	2	2		10
Тема 3. Физиологические основы поведения человека и животных				15
Тема 4. Физиология сенсорных систем	1	2		10
Тема 5. Психофизиология познавательных процессов				15
Тема 6. Типологические особенности ВНД		2		13

Тема 7. Влияние факторов среды на ВНД. Нарушения ВНД.				13
Неврозы				
Контроль самостоятельной работы студентов			4	
Подготовка к зачету				8
ИТОГО	4	6	4	94

Тема 1. Общие вопросы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Предмет и методы исследования «Физиологии ВНД и сенсорных систем». Цели и задачи курса. Значение курса для подготовки психолога. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. История развития представлений о физиологических механизмах психики и поведения. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Психофизиологические подходы к решению проблемы «мозг – психика». Особенности ВНД человека и животных.

Большие полушария мозга человека. Эволюция нервной системы и больших полушарий. Кора больших полушарий. Кортикализация функций. Локализация функций. Базальные ганглии. Лимбическая система. Морфофункциональная организация коры больших полушарий и коры мозжечка. Топический и модульный принципы организации коры. Методы изучения функций мозга и коры больших полушарий. Понятие об ЭЭГ.

Понятие функционального состояния. Значение ретикулярной формации, лимбической системы и коры больших полушарий в регуляции функционального состояния организма. Понятие о биоритмах. Биоритм сон-бодрствование. Значение сна. Фазы сна. Теории сна. Электрофизиологические корреляты сна, бодрствования и др. функциональных состояний.

Тема 2. Рефлекторная концепция психики. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах

Развитие представлений и сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Методика выработки условных рефлексов. Классификации условных рефлексов. Механизм формирования временной связи.

Торможение условных рефлексов: типы и виды торможения. Условное (угасательное, дифференцировочное, запаздывательное, условный тормоз) и безусловное торможение (гаснущий тормоз, постоянный тормоз, запредельное торможение). Роль различных видов торможения в жизни человека и животных. Значение условных рефлексов в обучении и воспитании. Динамический стереотип. Укороченные рефлексы по П.С. Купалову, их значение.

Тема 3. Физиологические основы поведения человека и животных

Понятие о поведении. Трактовка поведения с позиций физиологии ВНД. Теории поведения: рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова; теория функциональных систем П.К. Анохина. Поведенческий акт как функциональная система. Виды поведения. Понятие о врожденном и приобретенном компонентах поведения.

Врожденное поведение. Инстинкты. Роль инстинктов в поведении человека на разных этапах онтогенеза. Понятие об этологии. Значение этологических исследований для понимания поведения человека.

Понятие о научении. Виды научения. Характеристика и значение видов научения (активное и пассивное, привыкание и сенсбилизация, условные рефлексы, наблюдение, подражание, инсайт, импринтинг).

Коммуникативное поведение. Речевая функция, ее значение и нейрофизиологическое обеспечение. Понятие о голосовом аппарате. Развитие речевой функции в онтогенезе. Понятие о сенсорной и моторной речи. Критические периоды становления речевой функции. Понятие о первой и второй сигнальных системах действительности. Понятие о невербальном общении. Развитие коммуникативной функции в процессе эволюции живых организмов. Эмоции, классификация и значение. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций. Характеристика вегетативного и двигательного компонентов эмоций. Условнорефлекторный механизм

формирования эмоционального репертуара у детей. Критический период формирования эмоционального репертуара человека. Теории эмоций. Информационно-потребностная теория эмоций. Понятие о мотивациях и потребностях, их нейрофизиологические механизмы.

Понятие об аддиктивном поведении. Виды зависимого поведения. Механизмы развития зависимого поведения. Роль оперантного обусловливания в механизмах развития зависимого поведения. Физиологические механизмы наркомании. Пути профилактики и коррекции зависимого поведения.

Тема 4. Физиология сенсорных систем

Общая характеристика сенсорной функции нервной системы. Понятие об анализаторах и органах чувств. Общие свойства сенсорных систем. Характеристика рецепторной функции. Физиологические механизмы работы рецепторов. Проблема кодирования информации. Аналитико-синтетическая деятельность коры.

Анатомо-физиологические особенности, свойства и значение анализаторов: зрительного, слухового, обонятельного, вкусового, тактильного, температурного, болевого, вестибулярного, висцерального, двигательного. Характеристика рецепторного, проводникового и коркового отделов. Физиология и гигиена слуха и зрения. Острота слуха и зрения. Значение бинокулярного зрения и бинаурального слуха. Цветовое и черно-белое видение. Поле зрения. Слепое и желтое пятно.

Тема 5. Психофизиология познавательных процессов

Нейрофизиологические механизмы восприятия. Понятие о первичных, вторичных и третичных сенсорных зонах коры больших полушарий. Понятие о нейронах-детекторах. Нейрофизиологические основы ощущения. Характеристики восприятия. Иллюзии восприятия.

Память: понятие, процессы и виды. Нейроанатомия, нейрофизиология и нейрохимия памяти. Понятие о мгновенной, кратковременной и долговременной памяти как последовательных фазах формирования энграммы. Нарушения памяти. Тренировка памяти.

Понятие о внимании. Виды внимания. Нейроанатомия и нейрофизиология внимания. Виды внимания. Понятие о доминанте и ориентировочном рефлексе.

Мышление, виды мышления. Нейроанатомия и нейрофизиология мышления. Современные представления о сознании. Электрофизиологические корреляты мышления и сознания. Сознательная и бессознательная деятельность мозга. Измененные состояния сознания.

Понятие об интеллекте, его виды. Способы измерения интеллекта. Нейрофизиологические корреляты высокого и низкого интеллекта. Понятие о творчестве. Характеристики творческой личности. Варианты сочетания интеллекта, творчества и способности к адаптации. Факторы развития интеллекта и творчества. Понятие об интуиции. Значение и способы развития интуитивного знания.

Тема 6. Типологические особенности ВНД

Понятие о типе ВНД. Классификации типов ВНД по И.П. Павлову. Критерии классификаций типов ВНД: характеристики нервных процессов и роль сигнальных систем мозга в оценке явлений действительности. Характеристика типов ВНД. Методика определения типов ВНД. Значение знаний о типологических особенностях ВНД. Тактика педагога по отношению к детям с разными типологическими особенностями ВНД.

Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга человека и животных. Значение функциональной асимметрии для организации психических, сенсорных, моторных функций и морфологических особенностей. Понятие о профилях асимметрии. Понятие о доминантном полушарии. Взаимодействие полушарий. Проблема левшей. Тактика педагога по отношению к ребенку левше. Методика определения доминантного полушария.

Тема 7. Влияние факторов среды на ВНД. Нарушения ВНД. Неврозы

Изменение процессов ВНД человека под влиянием физической нагрузки, температуры, интеллектуального и эмоционального напряжения, особенностей диеты, нейрорептиков, алкоголя и наркотиков, транквилизаторов и т.д.

Нарушения ВНД человека. Неврозы и невротические реакции. Проявления неврозов: вегетативный, соматический и эмоциональный компоненты. Виды неврозов: неврастения, психастения, невроз навязчивых состояний, истерия. Причины возникновения неврозов. Типологические особенности ВНД и вероятность развития неврозов. Тактика воспитателя по отношению к ребенку, страдающему неврозом. Понятие о психогигиене. Краткий обзор психогигиенических методов воздействия на человека. Проблема тренировки психических процессов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- материалов лекционных курсов в электронном варианте;
- материалов практических занятий в электронном варианте;
- методических указаний по дисциплине (п.9);
- наглядных материалов;
- комплекса заданий для самостоятельной работы студентов;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания;
- балльно-рейтинговой системы оценивания.

1. При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

Вопросы для самоконтроля (самостоятельная работа) по курсу «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

Тема 1. Общие вопросы физиологии высшей нервной деятельности

- 1 История развития представлений о ВНД. Отечественные и зарубежные исследователи ВНД и их роль в становлении науки о нервных механизмах психики.
- 2 Большие полушария. Базальные ганглии. Функциональное значение базальных ганглиев
- 3 Понятие о лимбической системе. Функциональное значение лимбической системы.
- 4 Понятие о ретикулярной формации. Функциональное значение ретикулярной формации
- 5 Понятие о биоритмах. Общая характеристика биоритма сон-бодрствование. Его физиологические механизмы

Тема 2. Рефлекторная концепция психики. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах

- 1 Сигнальная сущность условных рефлексов. Значение условных рефлексов.
- 2 Классификация условных рефлексов.
- 3 Динамический стереотип и его возрастные особенности

4 Понятие о доминанте. Роль доминанты в процессе выработки условных рефлексов.

Тема 3. Физиологические основы поведения человека и животных

1 Трактовка поведения с позиций физиологии ВНД. Рефлекторная теория поведения. Теория функциональных систем П.К. Анохина.

2 Основы коммуникативного поведения. Понятие о вербальном и невербальном общении.

3 Сигнальные системы мозга человека. Речь и особенности ее развития в онтогенезе

4 Особенности голосового аппарата человека. Критические периоды становления сенсорной и моторной речи.

5 Основы аддиктивного поведения.

6 Эмоционально-потребностная сфера. Классификация эмоций. Теории эмоций. Значение эмоций.

Тема 4. Физиология сенсорных систем

1 Понятие об анализаторах и органах чувств. Общий план строения анализаторов: периферическое (рецепторное), проводниковое и корковое звено анализатора.

2 Морфофункциональная характеристика зрительного анализатора. Строение глаза: элементы ядра и оболочек глазного яблока. Преломляющие среды глаза. Аккомодация. Понятие об астигматизме, дальнозоркости и близорукости.

3 Морфофункциональная характеристика слухового анализатора. Строение уха. Значение слуховой трубы. Бинауральный слух. Локализация звука в пространстве.

4 Морфофункциональная характеристика вестибулярного анализатора.

5 Морфофункциональная характеристика вкусового анализатора

6 Морфофункциональная характеристика обонятельного анализатора

7 Морфофункциональная характеристика кожного анализатора

8 Морфофункциональная характеристика висцерального анализатора

9 Морфофункциональная характеристика двигательного анализатора

Тема 5. Психофизиология познавательных процессов

1 Нейрофизиологические основы памяти.

2 Нейрофизиологические основы восприятия.

3 Нейрофизиологические основы ощущения.

4 Нейрофизиологические основы внимания.

5 Сознание, подсознание.

6 Измененные состояния сознания: гипноз, кома, медитация.

7 Внушение и самовнушение. Понятие об аутогенной тренировке. Роль внушения и самовнушения в регуляции функций организма и познавательной деятельности.

8 Мышление, интеллект, творчество.

9 Понятие об интуиции.

Тема 6. Типологические особенности ВНД

1 Типологические особенности ВНД по И.П. Павлову и учение Гиппократов о темпераментах.

2 Художественный, мыслительный и смешанный типы ВНД. Их становление в онтогенезе.

3 Общие представления о межполушарной асимметрии. Психолого-педагогические проблемы леворуких детей

Тема 7. Влияние факторов среды на ВНД. Неврозы

1 Влияние на ВНД различных факторов.

2. Нарушения ВНД. Неврозы и невротические реакции. Классификация и характеристика разных видов неврозов.
3. Профилактика нарушений ВНД. Понятие о психогигиене.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК – 9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- заболеваний высшей нервной деятельности и сенсорных систем для оказания первой медицинской помощи физиологические механизмы психических функций и поведения человека; - типологические особенности и основные нарушения ВНД человека; - структуру, функции, свойства и значение сенсорных систем;	«ЗАЧТЕНО» получает студент, показавший всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умеющий применять полученные знания при решении практических задач. «НЕ ЗАЧТЕНО» получает студент, который не знает значительной части программного материала, допускает
Умения	- применять полученные теоретические знания для решения практических профессиональных задач	существенные ошибки, не обладает практическими умениями и навыками
Навыки и (или) опыт деятельности	- выработки и торможения условных рефлексов; - оценки ВНД и сенсорных функций человека	При оценке учитывается общая сумма баллов БРС, превышающая установленное значение (пункт 6.4)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тестовых заданий для контрольных работ

1. Работа «Рефлексы головного мозга» написана:
 - а) Сеченовым И.М.; б) Павловым И.П.; в) Бехтеревым В.М.; г) Фрейдом З.
2. Участие коры больших полушарий в процессах ВНД:
 - а) обязательно; б) необязательно
3. Условные рефлексы какого типа лежат в основе активного обучения методом «проб и ошибок»:
 - а) рефлексы 1 типа (классические, Павловские);

- б) рефлекс 2 типа (инструментальные, Скиннеровские)
4. Рефлекторная дуга условного рефлекса
- а) формируется в процессе выработки условного рефлекса;
 - б) формируется в процессе онтогенеза в соответствии с генетической программой
5. С позиций физиологии ВНД процесс забывания представляет собой:
- а) «стирание» информации из памяти;
 - б) торможение процесса воспроизведения информации;
 - в) растормаживание процесса воспроизведения информации;
 - г) блокирование процесса запечатления (запоминания) информации.
6. Кратковременная и долговременная память – это
- а) самостоятельные виды памяти; б) две последовательные фазы памяти.
7. Различие функций левого и правого головного мозга человека – это
- а) нормальное явление; б) патологическое явление.
8. Какие из перечисленных реакций относятся к вегетативным проявлениям эмоций:
- а) мимика, б) речь; в) изменение частоты пульса; г) изменение потоотделения;
 - д) жесты.
9. Тактика воспитателя по отношению к ребенку- левше:
- а) переучивать на правшу, запрещая работать левой рукой; б) не переучивать;
 - в) создать условия для развития правой и левой руки с целью предоставления ребенку возможности выбора ведущей руки;
 - г) посоветовать обратиться к специалистам за назначением лечения леворукости.
10. Рецепторы в совокупности со вспомогательными структурами, обеспечивающими возможность возбуждения этих рецепторов, называются:
- а) анализатором; б) органом чувств.
11. Какие из перечисленных структур относятся к среднему уху:
- а) барабанная полость; б) слуховые косточки; в) наружный слуховой проход; г) лабиринт.
12. Светочувствительной оболочкой глаза является:
- а) сосудистая оболочка; б) сетчатая оболочка; в) фиброзная (белочная) оболочка.
14. Совокупность рецепторов, проводящих путей и коркового центра больших полушарий называется:
- а) анализатором; б) органом чувств.
15. Функциональное назначение слуховой (евстахиевой) трубы:
- а) усиление звуковой волны; б) ослабление звуковой волны;
 - в) выравнивание давления по обе стороны от барабанной перепонки.
16. В каком полушарии локализуется речевой центр:
- а) у всех людей в левом полушарии; б) у всех людей в правом полушарии;
 - в) у правшей – в левом, а у левшей - в правом полушарии;
 - г) у всех правшей и у большинства левшей - в левом полушарии
17. Какие из перечисленных реакций относятся к двигательным проявлениям эмоций:
- а) мимика; б) изменение частоты сердечных сокращений; в) слезотечение; г) речь;
 - д) жесты.
18. Какие из перечисленных процессов входят в современное определение памяти:
- а) запечатление информации; б) переработка информации; в) хранение информации;
 - г) воспроизведение информации; д) забывание информации.
19. Вторая сигнальная система связана с деятельностью:
- а) исключительно правого полушария; б) исключительно левого полушария;
 - в) преимущественно правого полушария; г) преимущественно левого полушария.
20. Как называется торможение условных рефлексов, развивающееся при устойчивом не подкреплении сигнала:
- а) угасательное торможение; б) дифференцировочное торможение;
 - в) запаздывательное торможение; г) условный тормоз
21. Какие условные рефлексы лежат в основе «пассивного» обучения:
- а) рефлексы 1 типа (классические, Павловские);

- б) рефлекс 2 типа (инструментальные, Скиннеровские).
22. Заслуга И.П. Павлова в изучении психики заключается:
- а) в разработке новых методов изучения рефлекторной регуляции пищеварительных желез;
 - б) в разработке объективных методов изучения психических процессов;
 - в) в исследовании закономерностей внешних проявлений психических процессов.
23. Участвует ли в формировании эмоций гипоталамическая область промежуточного мозга:
- а) да; б) нет.
24. В каком случае плохая успеваемость ученика в школе может привести к развитию у него невроза:
- а) если ученик относится к своим оценкам беспечно; б) если ученик тяжело переживает свои неудачи в учебе.
25. Методом ЭЭГ доказано, что для сна характерно:
- а) активное состояние мозга, отличающееся от состояния бодрствования;
 - б) разлитое торможение в коре больших полушарий;
 - в) состояние, не отличающееся от состояния бодрствования.
26. Почему доминанта играет большую роль в процессе обучения:
- а) она способствует концентрации внимания на предмете изучения;
 - б) она снижает чувствительность анализаторов;
 - в) она тормозит реакции, не связанные с процессом обучения;
 - г) она способствует отдыху.
27. В коре больших полушарий человека преобладает:
- а) неокортекс; б) палеокортекс; в) археокортекс.
28. Подберите синонимы к термину «афферентный»:
- а) сенсорный; б) центробежный; в) центростремительный; г) чувствительный.
29. Всегда ли условные рефлексы способствуют наилучшему приспособлению организма к условиям среды:
- а) всегда; б) не всегда; в) никогда.
30. В онтогенезе жестко генетически детерминировано формирование рефлекторных дуг рефлексов:
- а) условных; б) безусловных; в) любых.
31. Учение о функциональных системах создал:
- а) И.М. Сеченов; б) И.П. Павлов; в) А.А. Ухтомский; г) П.К. Анохин.
32. Какой раздражитель принято называть сигнальным (сигналом):
- а) безусловный; б) условный.
33. В какой доле больших полушарий размещается корковый слуховой центр:
- а) в теменной; б) в лобной; в) в затылочной; г) в височной.
34. Скрытое время рефлекса связано со свойством нервных центров:
- а) односторонне передавать информацию; б) задерживать проведение информации;
 - в) суммировать информацию; г) утомляться.
35. Что происходит с временной связью при устойчивом не подкреплении сигнала:
- а) она уничтожается; б) она затормаживается; в) она закрепляется.
36. Совокупность органов и систем органов, необходимых для достижения полезного адаптивного результата, называется:
- а) функциональной системой; б) нервным центром; в) рефлекторной дугой; г) доминантой.
37. Рефлексом принято называть:
- а) любую ответную реакцию организма на действие раздражителя;
 - б) ответную реакцию организма на действие раздражителя, которая осуществляется при участии нервной системы.
38. Какое полушарие выполняет функцию аналитического мышления:
- а) правое; б) левое.
39. Авторство в создании рефлекторной теории поведения принадлежит:
- а) И.М. Сеченову и И.П. Павлову; б) П.К. Анохину; в) А.А. Ухтомскому.
40. Новая кора больших полушарий имеет:

- а) 6 слоев; б) 3 слоя; в) 5 слоев.
41. Нейроны какой структуры ЦНС обладают нейроэндокринной функцией:
а) гипоталамуса; б) таламуса; в) четверохолмия.
42. В какой доле больших полушарий находится корковый зрительный центр:
а) в теменной; б) в лобной; в) в затылочной; г) в височной.
43. Как называется торможение условных рефлексов, лежащее в основе различения похожих сигналов:
а) угасательное торможение; б) дифференцировочное торможение;
в) безусловное торможение; г) условный тормоз.
44. Согласно теории функциональных систем каждый поведенческий акт начинается со стадии:
а) афферентного синтеза; б) принятия решения; в) разработки программы действий;
г) конкретных действий для достижения полезного результата.
45. Какое полушарие играет главную роль в образном мышлении:
а) левое; б) правое.
46. Известно, что эмоции имеют двигательный и вегетативный компоненты. Какой из них жестко генетически связан с переживаемым чувством и может быть использован в воспитании для формирования у ребенка адекватных эмоциональных оценок событий:
а) вегетативный; б) двигательный; в) и тот, и другой; г) ни тот, ни другой.
47. Типологические особенности ВНД складываются под влиянием:
а) только среды; б) только наследственности; в) и среды, и наследственности.
48. Художественный, мыслительный и смешанный типы ВНД отличаются:
а) силой нервных процессов;
б) уравновешенностью нервных процессов;
в) подвижностью нервных процессов;
г) соотношением сигнальных систем при оценке явлений действительности.
49. К особенностям ВНД человека относят:
а) способность к самопознанию;
б) наличие второй сигнальной системы;
в) латерализацию двигательных функций;
г) наличие социально детерминированного сознания.
50. Какая информация обычно легче воспроизводится:
а) та, которая усваивалась с участием эмоций (имела эмоциональную окраску);
б) та, которая усваивалась без участия эмоций (равнодушно);
в) та, которая вызвала интерес;
г) та, которая усваивалась с большим напряжением воли и внимания.

**Ситуативные физиологические задачи по дисциплине
«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»**

1. Если закрыть глаза и катать двумя соседними не перекрещенными пальцами горошину, то возникает ощущение одной горошины. Если сделать то же самое перекрещенными пальцами, то возникает ощущение двух горошин (опыт Аристотеля). Чем объясняется этот феномен, и не противоречит ли он принципу целесообразности? Ведь мы получаем неадекватное ощущение.
2. Почему мы не ощущаем кольцо, которое носим на пальце постоянно, и в то же время отчетливо чувствуем, что на палец села муха?
3. Азбука Брайля для слепых представляет собой различные совокупности выпуклых точек. Ощущая их кончиками пальцев, слепой человек «читает» буквы. У зрячих людей способность к такому чтению выражена значительно хуже. Объясните конкретно причину этих различий.
4. Известный революционер Камо (Гер-Петросян), попав в тюрьму, симулировал психическое расстройство, выражающееся в отсутствии болевой чувствительности. Камо хохотал, когда ему прижигали кожу, кололи иглками и т.д. Однако у тюремных врачей возникли сомнения. На чем они основывались?

5. В любом виде спортивных эстафет спортсмены имеют право начать прохождение своего этапа только после того, как участник предыдущего этапа передаст ему эстафету. В беге - это эстафетная палочка, в плавании – касание рукой стенки бассейна. Иногда пловец, стоящий на стартовой тумбочке, «не выдерживает» и прыгает в воду до того, как его товарищ по команде успел коснуться стенки. Какой вид условного торможения ослаблен у этого пловца?
6. Невротическим расстройствам при прочих равных условиях более подвержены меланхолики и холерики. Можно ли говорить о более низкой социальной ценности людей с такими типами ВНД?
7. На опыты по изучению условных рефлексов привели двух собак. Перед началом опыта одна из них выпила большое количество воды. Затем началось исследование. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально. Но через некоторое время у собаки, пившей воду, условные рефлексы исчезли. В чем причина торможения условных рефлексов?
8. Один из способов борьбы с алкоголизмом состоит в выработке условного рвотного рефлекса на алкоголь. Как вырабатывается подобный рефлекс?
9. Старшеклассник жалуется родителям на постоянную усталость, непереносимость обычных нагрузок, упадок сил, нарушение сна. Родители отмечают также несдержанность, вспыльчивость, бурные эмоциональные реакции, сопровождающиеся слезами («раздражительная слабость»). В чем причина такого состояния? Что можно посоветовать родителям? Тактика педагога по отношению к такому подростку.
10. В классе есть ребенок с тиком, усиливающимся при волнении. Какой должна быть тактика педагога и воспитателя по отношению к такому ребенку? Почему? Дайте обоснованный ответ.
11. Объясните с позиций ВНД смысл пословицы: «Хуже нет, чем ждать и догонять». Для людей какого темперамента «ждать и догонять» особенно трудно?
12. У матери плохие отношения со свекровью и, когда она приходит навестить внука, он прячется от нее, избегает ее общества, неадекватно реагирует на попытки бабушки поиграть, поговорить с ним, хотя мать никогда не позволяет себе при ребенке нелестных высказываний в адрес свекрови. Каков физиологический механизм установления подобных отношений? Какую роль играет в этом мать?
13. В детском саду ребенка приучили мыть руки перед едой. Но после продолжительных летних каникул эта привычка исчезла. Что произошло? Каков физиологический механизм этого явления?
14. Объясните с позиций физиологии ВНД необходимость подготовки ребенка к новым условиям жизни, например, постепенного привыкания к детскому саду. Дети какого темперамента легче (тяжелее) переживают подобные изменения? Почему?
15. Семья в течение нескольких лет строит дом, и члены семьи вынуждены отказывать себе в удовлетворении потребностей в хорошей еде, одежде, отдыхе и т.д. Наконец строительство закончено, появляются свободные деньги и... Продолжите описание ситуации и проанализируйте ее с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина.
16. Объясните с позиций физиологии ВНД поведение трехлетнего ребенка, не желающего ни с кем делиться игрушками, конфетами, пускать кого-то поиграть в свой песочный домик. Какой должна быть тактика воспитателя в этой ситуации?
17. Объясните с позиций физиологии ВНД поведение 3-5-летнего ребенка, собирающего на улице разные предметы, складывающего их в карманы, несущего их домой и не позволяющего их выбрасывать. Какой должна быть тактика воспитателя в этой ситуации?
18. Почему говорят, что воспитание ребенка идет до 3-5 лет, а потом начинается процесс самовоспитания и перевоспитания? Объясните с позиций физиологии ВНД.
19. Педагоги и психологи говорят, что в возрасте 3-х лет дети переживают кризис упрямства. Каков его физиологический механизм? Объясните с позиций современных представлений о поведении.
20. Ребенок попал в неприятную ситуацию: он совершил ошибку, взрослые выговаривают ему за это, а ребенок смотрит в окно и думает «о своем», пытается переключить внимание взрослого человека на другие события или предметы. Какова физиологическая подоплека такого поведения? Стоит ли ругать за это ребенка? Какой должна быть тактика воспитателя в подобной ситуации?
21. Почему астрономы при наблюдении самых отдаленных, слабо видимых звезд предпочитают пользоваться боковым зрением?

22. Электрическое раздражение сетчатки, вызывающее ощущение вспышки света, требует энергии в 5 млн. большей, чем та, которая имеет место при действии светового раздражителя. Какое раздражение – сильное электрическое или слабое естественное световое – приведет к более полному представлению о действительности?
23. Какой тип ВНД у ученика и какую сферу деятельности ему лучше выбрать после окончания школы, если он: любит природу, музыку; хорошо разбирается в живописи; имеет выразительную мимику; с удовольствием участвует в художественной самодеятельности; ярко, красиво одевается; любит танцы, игры; весьма практичен в конкретных делах?
24. Какой тип ВНД у ученика и какую сферу деятельности ему лучше выбрать после окончания школы, если он: склонен к обсуждению сложных поступков, к анализу и обобщению; легче запоминает смысл события, чем его подробности; имеет склонность к абстрактным наукам; начатое дело всегда доводит до конца.
25. Если кошке протянуть палец, она обнюхает его. Этот опыт можно повторить несколько раз, пока кошка перестанет обращать внимание на палец. У собак такое «исчезновение интереса» обычно наступает быстрее. У кого из животных сильнее выражены нисходящие корковые влияния? Какой вид торможения лежит в основе такого поведения?
26. Можно ли при помощи метода условных рефлексов установить, что человек симулирует глухоту? Если да, то как это сделать?
27. В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжелое заболевание, возникало нервное расстройство. Какой преимущественно тип ВНД свойственен таким людям?
28. Если выработать у ребенка условный рефлекс на слово «игрушка», то впоследствии его можно заменить словами с аналогичным значением: «кукла», «пирамидка», «мячик» и т.д. Можно ли поставить подобный эксперимент на животных?
29. Из экспериментальных данных известно, что для закрепления некоторых двигательных навыков на уроках физкультуры ребенку периода второго детства требуется 7-8 повторений, а в подростковом возрасте для закрепления аналогичных движений требуется более 20 повторений. С какими изменениями ВНД подростка это связано и каковы их причины?
30. На уроке математики в 5 классе учитель прочитал условие задачи, согласно которому требуется рассчитать, сумеет ли убежать от охотника заяц, выскочивший на полянку при определенной скорости движения и заданной быстроте реакции охотника. Ученики класса сосредоточенно решают задачу. Володя сидит, устремив задумчивый взгляд в окно. После настойчивого напоминания учителя с неохотой берется за выполнение задания. Какой тип ВНД у Володи?
31. Ученик 6 класса Игорь занимается в кружке технического творчества, увлеченно работает над созданием сложных моделей и каждую доводит до конца. Он спокойный, выдержанный. Учится хорошо, имеет богатый словарный запас, хорошую память. Часто оказывается победителем в беге на короткие дистанции на уроках физкультуры. Отвечая на уроке, оживленно жестикулирует. Какой тип ВНД у Игоря?
32. Известно, что человек в белом костюме кажется более полным, чем в темном; костюм с вертикальной полоской – стройнит, а с горизонтальной – полнит и т.д. Чем объясняются подобные иллюзии? Что является критерием истинности наших представлений о предметах и явлениях внешнего мира?
33. Когда ученик проверяет написанную им работу, он часто не видит совершенно очевидные, как говорят «глупые» ошибки. Чем объясняется это явление?
34. Если два круга одинакового диаметра изобразить на разном фоне: один среди кругов меньшего, а другой среди кругов большего диаметра, то первый будет представляться более крупным, чем второй. На чем основано подобное впечатление? Что является критерием истинности наших представлений о предметах и явлениях внешнего мира?
35. На каком свойстве анализаторов основана способность восприятия содержания передаваемых с помощью азбуки Морзе сообщений не только на слух, но и с помощью лампы, которая мигает в такт движениям телеграфиста?

36. Известно, что сильное механическое воздействие на область уха вызывает ощущение звона в ушах. Какая точка зрения относительно причин подобного явления будет правильной:

а) специфическая энергия, имеющаяся в органах чувств, стимулируется любым раздражителем и независимо от его характера приводит к слуховым ощущениям;

б) слуховые рецепторы способны реагировать возбуждением и на неадекватные раздражители, но только если их сила очень велика. Возникающие при этом ощущения примитивны, не отражают реальной действительности и не могут служить целям ее познания.

Кто является автором первой точки зрения?

37. Находясь в самолете с работающим двигателем, дети грудного возраста быстро засыпают. Каков физиологический механизм этого явления? Приведите примеры аналогичных ситуаций. Почему дети 4-5 лет не всегда засыпают в самолете?

38. При тихом монотонном чтении в первом классе у учащихся может наступить сонное состояние. Каков физиологический механизм этого явления? Какими мерами можно повысить внимание школьников?

39. Ребенок, который учится играть на пианино, первое время играет не только руками, но и «помогает» себе головой, ногами и даже языком. Каков физиологический механизм этого явления?

40. Известный физиолог А.А. Ухтомский писал: «Возбуждение – это дикий камень, ожидающий скульптора». Как называется скульптор, шлифующий процесс возбуждения?

Вопросы к зачету по курсу

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Общий обзор строения и функций нервной системы. Понятие о лимбической системе и ретикулярной формации.

2. Методы исследования функций мозга. Электрические реакции головного мозга. Характеристика ЭЭГ

3. Микроскопическое строение коры больших полушарий. Особенности цитоархитектоники новой, старой и древней коры. Понятие о цитоархитектонических полях коры

4. Понятие о сенсорных, ассоциативных и двигательных центрах коры и о соматотопических проекциях в коре. Представление о динамической локализации функций в коре.

5. Модульная концепция морфофункциональной организации коры. Топическая организация коры больших полушарий.

6. Морфофункциональные особенности коры больших полушарий как основа механизмов психики.

7. Понятие о пластичности структуры коры в онтогенезе и в процессе адаптации к условиям среды и к характеру активности индивида.

8. Понятие о корковом контроле рефлекторной деятельности (произвольном и произвольном). Особенности коркового контроля соматических и вегетативных рефлексов. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Понятие о «кортико-висцеральных отношениях».

9. Понятие о сенсорной функции нервной системы. Понятие об анализаторах и органах чувств. Общий план строения анализаторов: периферическое (рецепторное), проводниковое и корковое звено анализатора. Классификация и общие свойства анализаторов.

10. Физиологические процессы в рецепторном, проводниковом и корковом отделах анализаторов.

11. Морфофункциональная характеристика зрительного анализатора. Строение глаза: элементы ядра и оболочек глазного яблока. Преломляющие среды глаза. Аккомодация. Понятие об астигматизме, дальнорукости и близорукости.

12. Морфофункциональная характеристика слухового анализатора. Строение уха. Значение слуховой трубы. Бинауральный слух. Локализация звука в пространстве.

13. Морфофункциональная характеристика вестибулярного анализатора.

14. Морфофункциональная характеристика вкусового и обонятельного анализаторов.

15. Морфофункциональная характеристика кожного анализатора.

16. Морфофункциональная характеристика и значение двигательного анализатора

17. Понятие о висцеральном анализаторе.
18. Понятие о научной проблеме «мозг и психика». Краткая характеристика современных научных направлений, изучающих нервные механизмы психики.
19. Понятие о «высшей нервной деятельности» (ВНД). Предмет и задачи физиологии ВНД. История возникновения и развития физиологии ВНД.
20. Сущность рефлекторной концепции психики. История ее формирования. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Б. Скиннера и др.
21. Теория функциональных систем по П.К. Анохину. Схема работы функциональной системы. Значение теории функциональных систем П.К. Анохина для физиологии ВНД.
22. Обзор современных методов исследования нервных механизмов психики у человека. Значение опытов на животных.
23. Онтогенетические закономерности ВНД человека. Понятие о сенситивных периодах формирования ВНД.
24. Классификация рефлекторного базиса психики по И.П. Павлову: безусловные и условные рефлексы, их сравнительная характеристика.
25. Особенности рефлекторных дуг безусловных и условных рефлексов. Понятие о временной связи, проблемах трактовки ее локализации и нейрофизиологических механизмов формирования.
26. Общие принципы выработки условных рефлексов. Сигнальная сущность условных рефлексов.
27. Классификация типов условных рефлексов. Характеристика условных рефлексов I-го типа (классических, Павловских) и II-го типа (инструментальных, Скиннеровских). Особенности условий и методов выработки этих типов рефлексов.
28. Понятие об «укороченных» условных рефлексах и их безусловно-рефлекторной основе (по П.С. Купалову).
29. Условные рефлексы на комплексные условные раздражители. Одновременные и последовательные комплексы условных раздражителей (сигналов). Динамический стереотип (по И.П. Павлову). Условия выработки (формирования) динамического стереотипа, его свойства и функциональное значение.
30. Торможение условных рефлексов. Характеристика безусловного и условного торможения. Классификация видов условного торможения. Понятие о растормаживании условных рефлексов.
31. Типы ВНД по И.П. Павлову. Нейрофизиологическая трактовка типов темпераментов.
32. Характеристика сигнальной деятельности мозга. Типы сигнальной деятельности человека.
33. Понятие о функциональной асимметрии коры больших полушарий (представления о функциях левого и правого полушарий человека). Проблема тестирования индивидуальных особенностей межполушарной асимметрии человека.
34. Речевая функция человека.
35. Понятие о поведении. Поведение с позиций физиологии ВНД. Нейрофизиологическая сущность понятий «врожденные и приобретенные программы поведения».
36. Инстинкты.
37. Память как психическое явление. Проблема классификации видов памяти.
38. Современные представления о нервных механизмах памяти. Возрастные и индивидуальные особенности памяти, их нейрофизиологические основы.
39. Понятие о научении. Формы научения, их нейрофизиологические механизмы.
40. Роль научения и памяти в организации поведения.
41. Понятие о потребностях. Нейрофизиологическая сущность потребностей. Значение потребностей в формировании поведения.
42. Понятие о мотивации. Роль мотиваций в организации поведения.
43. Эмоции как психическое явление. Классификации эмоций. Внешние проявления эмоций. Нейрофизиология эмоций. Физиологическое значение эмоций
44. Сенситивный период и механизм формирования репертуара положительных и отрицательных эмоций человека в онтогенезе.
45. Проблема определения и изучения нейрофизиологических механизмов сознательной и подсознательной сферы психики. Работы И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, З. Фрейда и др.
46. Общие представления о биоритмологии. Биоритмы. Десинхронозы.

47. Сон как психическое явление. История изучения и современные представления о природе сна. Фазовая структура сна. Характеристика «медленного» и «быстрого» («парадоксального») сна.
48. Сновидения, проблема трактовки их нейрофизиологических механизмов. Современные представления о физиологическом значении сна и сновидений. Гигиена сна.
49. Гипноз как психическое явление. Современные представления о нейрофизиологических механизмах гипноза.
50. Внушение и самовнушение, их роль в усвоении информации и организации индивидуальных и общественных форм поведения.
51. Нейрофизиологическая трактовка психологических понятий: «ощущение», «восприятие», «внимание», «мышление», «интеллект», «творчество».
52. Нарушения ВНД. Характеристика неврозов. Их классификация. Причины, способы коррекции и профилактики неврозов у детей и взрослых.
53. Аддиктивное поведение. Наркотическая зависимость, ее психофизиологический компонент.
54. Понятие о психогигиене. Краткий обзор психогигиенических методов воздействия на человека. Проблема тренировки психических процессов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» проводится в виде зачета.

Для допуска к зачету студент должен:

- показать всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала, основной и дополнительной литературы, рекомендуемой программой;
- продемонстрировать умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.

На зачете студент должен выполнить тестовое задание и задание практического характера.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в ходе текущей и промежуточной аттестации набрал в сумме не менее 41 балла (при условии, что студент сдавал зачет и получил на зачете положительную оценку, т.е. набрал не менее 10 баллов из 20 возможных).

Оценка «зачтено» выставляется, и студент освобождается от сдачи зачета, если он в ходе текущей аттестации набрал 79 баллов.

Система балльно-рейтинговой оценки представлена в оценочной таблице.

Оценочная таблица (очная форма обучения)

Текущий контроль:		
Посещение лекций	1 лекция = 0,5 балла	4 балла
Посещение, оформление и защита практических работ	1 работа = 1 балл	13 баллов
Тестовый контроль самостоятельной работы	5 КР x 10 баллов	50 баллов
Участие в обсуждении теоретических вопросов, решении ситуативных задач подготовка презентаций и докладов	1 вопрос=1 задача= 1 балл	5 баллов
Подготовка презентаций и докладов	8 баллов	8 баллов
Всего:		80 баллов
Промежуточная аттестация:		
Зачет		20 баллов
Итого:		100 баллов

Оценочная таблица (заочная форма обучения)

Текущий контроль:

Посещение лекций	1 лекция = 3 балла	6 баллов
Посещение, оформление и защита практических работ	1 работа = 3 балла	9 баллов
Тестовый контроль самостоятельной работы	5 КР x 10 баллов	50 баллов
Участие в обсуждении теоретических вопросов, решении ситуативных задач подготовка презентаций и докладов	1 вопрос=1 задача= 3 балла	15 баллов
Всего:		80 баллов
Промежуточная аттестация:		
Зачет		20 баллов
Итого:		100 баллов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Смирнов, С. М. Будылина, 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 304 с. Экземпляры всего: 61
2. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов; Учебник для психологов. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 465 с. <http://biblioclub.ru/>
3. Психофизиология: учебник для вузов / Под ред. Ю.И.Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб: Питер, 2011, 2012. – 464 с. <http://ibooks.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. М., АСАДЕМА, 2000. 2004 (для дефектологов).
2. Нейробиология. Физиология высшей нервной деятельности: Лабораторный практикум и материалы для подготовки к экзамену/ Авт.-сост. М.П. Маркова. – Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им. Л.Н. Толстого, 2007.
3. Физиология высшей нервной деятельности [Текст]: хрестоматия. (Учеб.пособ. для студ.). - М.: Московский психолого-социальный ин-т, 1999. - 336 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.edu.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» направлена на формирование у студентов способности применять в профессиональной деятельности знания о биологических основах формирования и реализации психических функций человека. Студенты должны освоить современные представления о физиологических механизмах психики и поведения человека с точки зрения закономерностей работы мозга как материального субстрата психических функций.

Для успешного освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» студент должен:

- посетить лекционные занятия, изучить теоретическую часть дисциплины;
- выполнить практические работы и оформить отчет по каждому занятию;
- изучить материал, выносимый на самостоятельную работу;
- выполнить контрольные работы, определяющие уровень самостоятельно освоенного материала;
- выполнить индивидуальное задание по выбранной тематике в рамках дисциплины (доклад, презентация, участие в обсуждении дискуссионных вопросов и решении ситуативных задач);
- выполнить зачетное задание не менее чем на 50%.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.

3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК – 9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести знания о заболеваниях высшей нервной деятельности и сенсорных систем для оказания первой медицинской помощи о физиологических механизмах психических функций и поведения человека, о типологических особенностях и основных нарушениях ВНД человека, о структуре, функциях, свойствах и значении сенсорных систем, научиться применять полученные теоретические знания для решения практических профессиональных задач и овладеть методиками выработки и торможения условных рефлексов, а также методиками оценки ВНД и сенсорных функций человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к дисциплинам базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Анатомии центральной нервной системы», «Нейрофизиологии».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями по анатомии и физиологии нервной системы;
- умением анализировать литературные источники и данные физиологического эксперимента;
- навыками проведения физиологического эксперимента в лабораторных условиях.

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» является базовой для дисциплины «Психофизиология».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к.б.н., доцент Маркова М.П.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Маркова Марина Петровна	к.б.н.	доцент	доцент

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АBBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АBBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АBBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АBBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian - Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian - Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection- политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.