



Факультет	Психологии	
Кафедра	Философии и культурологии	
Направление подготовки	37.03.31. Психология	
Направленность (профиль)	Практическая социальная психология	
	Философия	Б1.Б.03

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
Протокол № 5 от 31.05.2018


## Рабочая программа дисциплины «Философия»

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Год набора: 2018**

Заведующий кафедрой  Е.Д. Мелешко

Декан  Н.А. Степанова

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций...	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	20
7.1. Основная литература .....	20
7.2. Дополнительная литература .....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	24
12. Аннотация рабочей программы дисциплины. ....	26
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	27

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p><b>Выпускник</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>-основные теоретические парадигмы в области философского знания, современной философской картины мира;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- культурой мышления, использованием философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Философия» (Б.1.Б.3) относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины «История» (Б1.Б.2), относящейся к дисциплинам базовой части.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями гуманитарных наук в пределах школьной программы.
- навыками и опытом деятельности общения в коллективе.

Дисциплина «Философия» является базовой для дисциплины «История психологии» (Б.1.Б.22), относящейся к дисциплинам базовой части.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>10</b>
в том числе:		
лекции	24	6
семинарские занятия	18	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>64</b>	<b>125</b>

Философия	Б1.Б.03	
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям	18	50
подготовка учебного проекта	20	50
подготовка к контрольной работе	4	20
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	22	5
подготовка к экзамену		
<b>контроль</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
другие виды самостоятельной работы студента		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	1		20
Тема 1.2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	1		20
Тема 1.3. Философская онтология	1	1		25
Тема 1.4. Теория познания	1	1		20
Тема 1.5. Философская антропология	1			15
Тема 1.6. Социальная философия и философия истории	1			10
Тема 1.7. Нравственная философия				10
Тема 1.8. Философия образования				10
Контроль			9	
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>125</b>

Наименование темы	Содержание
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	Цель и основные задачи изучения философии. Определение понятия «философия»: этимология термина, философия как любовь к мудрости. Предмет и объект философского знания. Функции философии. Философия и мифология, религия, искусство, наука. Особенности фундаментального философского вопрошания. Предельное философское вопрошание, антиномичность.

Философия		Б1.Б.03
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	<p>Возникновение философии. Отличие истории философии от истории других наук. Периодизация философии. Культурно-исторические типы философии. Возможности классификации философского знания. Античная философия и философия Древнего Востока. Патристика и Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени, эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. Традиции и особенности русской философии XIX—XX вв. Основные направления современной философии.</p>	
Тема 3. Философская онтология.	<p>Проблема бытия в истории философии. Бытие и Сущее Бытия и нечто. Материальное и идеальное в свете проблем бытия. Единое и многое, ступени перехода Единого во многое. Концепции единого в греческой натурфилософии, в учениях Платона и Аристотеля. Учение об идеях Платона и учение о перводвижателе Аристотеля. Единое, Ум и Душа в учениях неоплатоников. Учение о бытии вещей в схоластике. Проблема универсалий в учении реалистов (крайних и умеренных) и номеналистов (крайних и умеренных (концептуалистов)). Позиция Альберта Великого и его ученика Фомы Аквинского. Проблема бытия в философии Нового времени. Г.В. Лейбниц и его учение о монадах. Бытие и мышление в немецкой классической философии. Субъективный трансцендентализм И. Канта. Бытие в наукоучении И.Г. Фихте. Бытие в трансцендентальной философии Ф.В. Шеллинга. Бытие Абсолютной Идеи и Абсолютного Духа, тождество бытия и ничто у Г.В.Ф. Гегеля. Бытие в экзистенциальной философии М. Хайдеггера и К. Ясперса.</p>	
Тема 4. Теория познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Структура познавательного акта: субъект-объект-интенция. Основные формы и методы познания. Философские представления о сущности истины, критерии и свойства истины. Знание и незнание. Знание и мнение, знание и вера в гносеологии. Проблема интуиции. Проблема познаваемости мира и человека в истории философии. Аргументы в пользу познаваемости и непознаваемости мира в Античной философии (досократическая философия, Сократ, Платон, Аристотель, гносеологические концепции стоиков, скептиков, неоплатоников), в Средневековой философии (знание в системах Августина и Фомы Аквинского. Теория истины Фомы Аквинского), в философии Нового времени. Нормативный и критический характер познания в философии Нового времени. Эмпиризм (сенсуализм) и рационализм как основные направления в теории познания. Агностицизм. Солипсизм. Структура и свойства сознания, априорное и апостериорное в сознании.</p>	
Тема 5. Философская антропология	<p>Человек и мир в современной философии. Природная (биологическая) и общественная (социальная) в</p>	
Тула		Страница 5 из 28

Философия		Б1.Б.03
	человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Перспективы человека.	
Тема 6. Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно политические идеалы их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	
Тема 7. Нравственная философия	Понятие и предмет этики, место этики в системе философских знаний. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Метафизические основания этики. Система категорий этики. Понятие «этоса» (местоположения человека в мире) как антропологического и онтологического истока этики. Добро и зло как центральные этические понятия. Страсти души и их превращение в добродетели и пороки. Проблема нравственного выбора и моральной ответственности поступка. Основные мотивы поступков и способы их обоснования в истории этики: 1) желание блага себе; 2) желание блага другому; 3) желание зла другому и 4) желание зла себе. Определение и обоснование мотивов человеческого поведения в их соотношении и сочетании друг с другом как одна из главных задач этики. Ценностная иерархия мотивов как основа типологии этических учений. Центральная этическая антиномия: противоположность между мотивом «желания блага себе» - эгоизмом и мотивом «желания блага другому» - альтруизмом. Основные этические учения: гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, теории разумного эгоизма.	
Тема 8. Философия образования	Термин «философия образования». Статус философии образования. Проблемы философии образования. Перспективы философии образования. Образование как общественное явление. Цели и ценности образования. Традиционная и альтернативная системы образования. Соотношение образования и воспитания. Метафизическая тождественность образования и воспитания.	
<p><b>5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;</li> <li>- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;</li> <li>- в выполнении заданий для самостоятельной работы;</li> </ul>		
Тула		Страница 6 из 28

- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- материалов лекционных курсов в электронном варианте;
- материалов практических занятий в электронном варианте;
- методических указаний по дисциплине (п.9);
- наглядных материалов;
- комплекса заданий для самостоятельной работы студентов;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания;
- балльно-рейтинговой системы оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные в п. 7; перечень ресурсов сети «интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции (ОК-1) – «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способность использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания с весовым коэффициентом	Показатели оценивания				
		1	2	3	4	5
<b>Знания:</b> -основных теоретических парадигм в области философского знания, современной философской картины мира;	Знает античную парадигму философии	Отсутствуют знания об Античности.	Знает представителей античной философии.	Знает основные школы античной философии	Знает содержание философских дискуссий в Античности	Знает закономерности развития философии в Античности.
	Знает средневековую парадигму философии	Отсутствуют знания о Средних веках	Знает представителей средневековой философии.	Знает основные школы средневековой философии	Знает содержание философских дискуссий в Средних веках	Знает закономерности развития философии в Средних веках

Философия					Б1.Б.03	
	фии	ках.	лософии.	вековой фило-софии	Средние века	Средние века.
	Знает современные парадигмы философии	Отсутствуют знания о Новом времени.	Знает представителей философии Нового времени.	Знает основные школы философии Нового времени	Знает содержание философских дискуссий в Новое время	Знает закономерности развития философии в Новое время.
	Знает структуру и содержание современной философской картины мира (СФКМ)	Не знает особенностей СФКМ	Знает составные элементы СФКМ	Знает особенности философских дискуссий, формирующих СФКМ	Знает взаимосвязь исторических форм философствования и СФКМ	Знает перспективы развития СФКМ
<b>Умения:</b> - анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;	анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания	Не умеет анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания	Умеет анализировать основные категории философии.	Умеет формулировать простые философские проблемы на основе анализа категорий.	Умеет формулировать сложные философские проблемы на основе анализа категорий.	Умеет самостоятельно выдвигать и решать философские проблемы на основе анализа категорий.
	применять эти знания в научных исследованиях	Не умеет применять эти знания в научных исследованиях	Умеет фрагментарно использовать философские термины в научной работе	Умеет использовать философские термины в научной работе	Умеет грамотно использовать философские термины в научной работе	Умеет творчески использовать философские термины в научной работе
Тула					Страница 8 из 28	



Философия					Б1.Б.03	
<p><b>Навыки:</b> -владеет культурой мышления, использованием философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.</p>	применять эти знания в профессиональной деятельности	Не умеет применять эти знания в профессиональной деятельности	Умеет фрагментарно использовать философские термины в профессиональной деятельности	Умеет использовать философские термины в профессиональной деятельности	Умеет грамотно использовать философские термины в профессиональной деятельности	Умеет творчески использовать философские термины в профессиональной деятельности
	Использовать философские знания в творческой работе по дисциплинам ОПОП	Не умеет применять эти знания в творческой работе по дисциплинам ОПОП	Умеет фрагментарно использовать философские термины в творческой работе по дисциплинам ОПОП	Умеет использовать философские термины в творческой работе по дисциплинам ОПОП	Умеет грамотно использовать философские термины в творческой работе по дисциплинам ОПОП	Умеет использовать философские термины в НИРС (В рамках дисциплин ОПОП)
	Понимания философских основ профессиональных дисциплин	Понимание философских основ профессиональных дисциплин отсутствует	Понимание философских основ профессиональных дисциплин поверхностное и формальное	Понимание философских основ профессиональных дисциплин отражается в работах на семинарах.	Понимание философских основ профессиональных дисциплин применяется в работах по дисциплинам ОПОП.	Понимание философских основ профессиональных дисциплин систематически применяется в работах по дисциплинам ОПОП.
	Имеет опыт использования философского мышления в творческой работе	Опыт отсутствует	Опыт носит фрагментарный характер	Опыт используется в учебной деятельности	Результаты опыта отражены в учебной и внеучебной деятельности	Результаты опыта отражены в состязательных мероприятиях (Олимпиа-
Тула					Страница 9 из 28	

те по дисциплинам  
ОПОП

дах, конкурсах эссе, конкурсах рефератов и др.)

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Тест 1.*

1. Что обозначает термин «Философия»?
  - А) любовь-привязанность
  - Б) любовь-сострадание
  - В) любовь-дружба
  - Г) равенство в должном
2. Кто из указанных философов считал первоначалом сущего воду?
  - А) Фалес
  - Б) Анаксимандр
  - В) Анаксимен
  - Д) Гераклит
3. Напишите, кто из указанных философов считал первоначалом сущего огонь
  - А) Фалес
  - Б) Анаксимандр
  - В) Анаксимен
  - Г) Гераклит
4. Как переводится название работы Платона "Апология Сократа"?
  - А) "Философия Сократа"
  - Б) "Воспоминание о Сократе"
  - В) "Сочинения Сократа"
  - Г) "Оправдание Сократа"
5. Вл. Соловьев делит философию на два типа:
  - А) материализм и идеализм
  - Б) философию школы и философию жизни
  - В) религиозную и светскую
  - Г) позитивную и метафизическую
6. Какова общепринятая периодизация философии?
  - А) Древняя (Античная) философия
  - Б) Средневековая философия
  - В) Философия эпохи Возрождения
  - Г) Философия Нового времени
7. Кто из указанных философов считал первоначалом сущего число - это .....
  - А) Анаксимандр
  - Б) Пифагор
  - В) Гераклит
  - Г) Парменид
8. Философский метод Сократа носит название - ...
  - А) герменевтика
  - Б) майевтика
  - В) экзегетика
  - Г) феноменология

9. Что хотел Сократ доказать своим исследованием мудрости людей?

- А) что он мудрейший из эллинов и мудрее всех греческих богов
- Б) что с возрастом человек становится мудрым;
- В) что человек может стать мудрым после смерти;
- Г) человек мудр сам по себе.

*Тест 2.*

1. Учение о познании, исходящее из тезиса: непосредственным объектом познания являются только ощущения. В крайнем своем направлении ведет к субъективному идеализму (мир есть совокупность «идей») или агностицизму, в умеренном – к непоследовательному материализму (объекты как материальные вещи) – это ...

- А) экзистенциализм
- Б) волюнтаризм
- В) эмпирикритицизм

**Г) ФЕНОМЕНАЛИЗМ**

2. Субъективно-идеалистическое течение («критика опыта»), основанное Авенариусом и Махом, - это ....

- А) материализм

**Б) ЭМПИРИОКРИТИЦИЗМ**

- В) идеализм
- Г) сенсуализм

3. Идеализм – это ....

А) концепция, противоположная монизму, по которой все существующее состоит из множества равнозначных изолированных сущностей, несводимых к единому началу. Эта точка зрения лежала в основе монадологии Лейбница.

Б) учение в гносеологии, признающее ощущение единственным источником познания. В противоположность рационализму стремится вывести все содержание познания из деятельности органов чувств. Близок к эмпиризму.

В) философское направление, исходящее из первичности сознания, духовного и вторичного материального, природы. Противостоит материализму в решении основного вопроса философии – об отношении бытия и мышления, духовного и материального.

Г) учение о тождестве бытия и мышления, согласно которому все развитие природы и общества является осуществлением логической деятельности мирового разума, абсолютной идеи.

4. Панлогизм – это ...

А) учение в гносеологии, признающее ощущение единственным источником познания. В противоположность рационализму стремится вывести все содержание познания из деятельности органов чувств. Близок к эмпиризму.

Б) учение о тождестве бытия и мышления, согласно которому все развитие природы и общества является осуществлением логической деятельности мирового разума, абсолютной идеи.

В) научное философское направление утверждает первичность материального и вторичность духовного, идеального. Считая сознание продуктом материи, рассматривает его во времени и пространстве.

Г) философское направление, исходящее из первичности сознания, духовного и вторичного материального, природы. Противостоит материализму в решении основного вопроса философии – об отношении бытия и мышления, духовного и материального.

5. Философское учение, настаивающее на ограниченности познавательных возможностей разума, мышления и признающее основным родом познания интуицию, чувство, инстинкт - это ....

- А) идеализм

Б) рационализм

В) монизм

## Г) ИРРАЦИОНАЛИЗМ

### Контрольная работа

Диалог Платона «Менон»: проблема насилия в образовании.

Социальное и биологическое в развитии человека.

Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы.

### Тематика учебных проектов

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактовка апейрона Анаксимандром.
15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Значение платоновской теории идей для осмысления современного дизайна.
18. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
19. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы.
20. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
21. Поэтика Аристотеля. Понятие «мимезис» в эстетике Аристотеля.
22. Понятие «энтелехия» в философии Аристотеля.
23. Архитектура и скульптура Древней Греции в свете учения Платона об искусстве.
24. Драматургия Древней Греции в свете учения Аристотеля об искусстве.
33. Натурфилософия эпохи Возрождения.
34. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
35. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
36. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.
37. Теория общественного договора в философии Просвещения.
38. Трактовка прекрасного в философии И. Канта.
39. Учение И. Канта о возвышенном.
40. Учение И. Канта о вкусе.
41. Учение Ф. Шеллинга о «художественном гении».

**Задания в системе Moodle****Тематика презентаций (ответы в виде файла)**

1. Этика конфуцианства
2. Этический интеллектуализм Сократа.
3. Социальная утопия Платона.
4. Аристотель о цели и назначении философии.
5. Сад Эпикура как философская школа и образец нравственной жизни.
6. Эволюция античного скептицизма.
7. Категория автаркии в античной нравственной философии.
8. Христианский историзм и эсхатологизм в философии Августина.
9. Концепция государственной власти в трудах Фомы Аквинского.
10. Соотношение разума и веры в философии П. Абеляра.
11. «Бритва Оккама» и кризис западноевропейской схоластики.
12. Эволюция проблемы соотношения веры и разума в философии западноевропейского средневековья.
13. Ибн-Рушд в исламской религиозной философии.
14. Понятие «государственного интереса» в философии политики Н. Макиавелли.
15. Галилей и истоки классической науки.
16. «Похвала глупости» Эразма Роттердамского.
17. Христианское государство в трактате Т. Гоббса «Левиафан».
18. Теодицея Г. В. Лейбница.
19. Солипсизм Дж. Беркли и кризис классического новоевропейского эмпиризма.
20. Агностицизм Д. Юма.
21. Вольтер: борьба за терпимость.
22. Дух законов как ключевой методологический принцип философии государства и права Ш.Л. Монтескье.
23. Критика социального прогресса и моральная доктрина Ж.-Ж. Руссо.
24. Социальные и нравственные основания отрицания смертной казни в трудах Ч. Беккариа.
25. Социально-политические взгляды И.Г. Фихте.
26. Антропологический материализм в философском творчестве Л.А. Фейербаха
27. Философские взгляды И.В. Киреевского.
28. Обоснование анархизма в трудах П.А. Кропоткина.
29. Апология революционного насилия: «русский бланкизм» и народничество.
30. Этический вызов нищезанятия.
31. Интерпретации ницшеанской концепции «сверхчеловека» в европейской культуре XX века.
32. Полемика Л.Н. Толстого и И.А. Ильина о путях сопротивления злу.
33. Экуменизм и православие в философии Вл. Соловьева.
34. Этические и социально-философские аспекты правосознания в философии И.А. Ильина.
35. Н.А. Бердяев о смысле исторического.
36. Н. А. Бердяев о «трагедии культуры».
37. Л.Н. Толстой и толстовство.
38. Проблема свободы, вины и греха в философии С. Кьеркегора.
39. Категория «осевого времени» в философии истории К. Ясперса.
40. «Человек бунтующий» в философии А. Камю.
41. Религиозные и философские аспекты прав человека в философии Ж. Маритена.
42. Соотношение принципов реальности и удовольствия в концепции морали З. Фрейда.
43. «Иметь» и «быть» как основные нравственно-онтологические установки человеческой личности в философии Э. Фромма.

44. Проблемы языка в философии М. Хайдеггера.

45. Феномен постмодерна в философии XX века.

### Варианты теоретических вопросов

(Студент выбирает 5 вопросов исходя из номера по журналу+10) (ответы в виде файла)

1. «Монадология» Г. Лейбница.
2. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
3. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
4. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
5. Анализ языка и значения: аналитическая философия, структурализм, герменевтика.
6. Арабская средневековая философия.
7. Бессознательное, его специфика и роль.
8. Божественное и человеческое в личности Христа.
9. Божественный смысл бытия в средневековой философии.
10. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
11. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
12. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании.
13. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
14. Гуманизм Эразма Роттердамского.
15. Диалектика бытия и небытия (по работе А.Н. Чанышева «Трактат о небытии»).
16. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
17. Диалектика познавательного процесса. Агностицизм в философии.
18. Естественнаучная и философская мысль Возрождения.
19. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
20. Значение опыта в процессе познания.
21. Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля.
22. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
23. Индивидуальная психология А. Адлера.
24. Информация как важнейшее свойство материи.
25. Историософия Иоахима Флорского.
26. Категория бытия в античной философии.
27. Категория материи в современной философии и науке.
28. Категория сознания в философской концепции М.К. Мамардашвили.
29. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
30. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
31. Личность философа (философия как образ жизни).
32. Место и роль философии в системе культуры.
33. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
34. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
35. Негативная диалектика франкфуртской школы.
36. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
37. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
38. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
39. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
40. Основания метафизики, язык и бытие в философии М. Хайдеггера.
41. Основные направления развития зарубежной марксистской философии в XX веке.
42. Особенности чувственного и рационального в познании..
43. От мифа к логосу: рождение философии.
44. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
45. Познание и творчество.
46. Понятие истины в современных философских концепциях.
47. Понятие сознания в философии.

48. Природа и общество: перспективы развития.  
49. Проблема бытия в русской религиозной философии.

### Практические задания (ответы в виде файла)

*1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»*

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

*Вопросы:*

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?  
б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?  
в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?  
г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

**2.** Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

- а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";  
б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;  
в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";  
г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

**3.** Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

**4.** Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая яс-

ность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

5. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим".

б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отрава».

6. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

7. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение:

«... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые, ... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

8. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова

о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

9. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:

- реальны они либо утопичны?

- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?

- гуманны они либо антигуманны?

- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

10. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля:

"Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее...

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей".

"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."

Ответьте на вопросы:

а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?

б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?

в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?



**Вопросы к экзамену**

1. Определение, предмет и метод философии. Проблемное поле философии. Отличие философии от религии, искусства, науки. Философия и мифология.
2. Мудрость и философия: сократовский метод исследования человеческой мудрости (по работе Платона «Апология Сократа»).
3. Структура философского знания. Специфика философского мышления: понятие фундаментального философского настроения, философия и философствование.
4. Понятия «предельное (метафизическое) вопрошание» и «предельное противоречие (антиномия)». Основные свойства «предельного вопрошания» (по работе М. Хайдеггера «Что такое метафизика»).
5. Исторические формы метафизики. Философия и метафизика (по работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики»).
6. Метафизика как центральная философская наука (по работе Н.О. Лосского «Типы мировоззрений: Введение в метафизику»).
7. Цель и назначение философии. Отношение философии к действительности, связь философии с жизнью (по работе И.А. Ильина «Религиозный смысл философии»).
8. Предмет и метод истории философии. Философия и история философии. Причина многообразия философских учений.
9. Соотношение истории философии с историей других областей знания (мифологией, религией, наукой, искусством, идеологией и т.д.). Особенность истории философии в сравнении с историей других наук.
10. Генезис философии. Гегель Г.В.Ф. о начале философии и её истории (по работе «Лекции по истории философии»).
11. Основные культурно-исторические типы философии и вытекающие из них философские школы и направления. Мировая философская мысль и национальные философии.
12. Общепринятая периодизация философии.
13. Особенность восточной (древнеиндийской и древнекитайской) философии в сравнении с западной (древнегреческой) философией.
14. Основные принципы типологизации философских учений: марксистский принцип, типологизация В.С. Соловьёва, классификация Н.А. Бердяева, типология С.Н. Булгакова.
15. Фундаментальные проблемы античной философии.
16. Проблема общих понятий (универсалий) как центральная философская проблема средневековой философии (схоластики). Основные способы ее разрешения.
17. Основные направления философии Нового времени.
18. Место онтологии в структуре курса философии. Проблема определения бытия (по работе Хайдеггера М. «Время и бытие»).
19. Соотношение бытия, сущего и ничто. Гегель Г.В.Ф. о тождестве бытия и ничто (по работе Гегель Г.В.Ф. «Наука логики»).
20. Понятие «действительность» и «реальность»: сходства и различия.
21. Количественные и качественные характеристики бытия. Единое и многое: их соотношение. Духовное и материальное начала бытия. Понятия «материя» и «тело». Особенности человеческой телесности.
22. Понятие «духа». Соотношение понятий «дух», «душа», «ум».
23. Место гносеологии в структуре курса философии. Понятие знания, его гносеологические и ценностные характеристики. Соотношение знания, мнения и веры (по работе Канта И. «Критика чистого разума»).
24. Истоки и смысл процесса познания. Основные уровни и формы познания. Различие между чистым и эмпирическим познанием (по работе И. Канта «Критика чистого разума»).
25. Знание и познание. Структура познавательного акта: субъект – объект – интенция (по работе Н.О. Лосского «Обоснование интуитивизма»).
26. Проблема познаваемости мира в истории философии. «10 тропов» Секста Эмпирика (по произведению Секста Эмпирика «Три книги Пирроновых положений»).

27. Проблема источника и методов познания в истории философии. Эмпиризм (сенсуализм) и рационализм как основные направления в теории познания.
28. Философские представления о сущности и критериях истины (по работе М. Хайдеггера «О сущности истины»).
29. Метафизические предпосылки и основания науки (по работе М. Хайдеггера «Время картины мира»). Природа научного познания и методы исследования.
30. Основные направления в современной философии науки. Критика П. Фейерабендом институциональной авторитарности современной науки (по работе «Против методологического принуждения»).
31. Предмет социальной философии. Специфика философского познания социальной действительности. Понятие общественного бытия человека в истории философии.
32. Общество как объект философского анализа и как система. Законы природы и законы общества. Основы общественной жизни (по работе Франка С.Л. «Духовные основы общества. Введение в социальную философию»).
33. Философская проблема хозяйства. Причины и цели хозяйственной деятельности. Ценность и смысл труда.
34. Своеобразие философского взгляда на историю в сравнении с религиозно-мифологическим и историографическим. Основные проблемы философии истории.
35. Бердяев Н.А. о сущности исторической реальности (по работе «Смысл истории»).
36. Сущность и основные черты циклических концепций исторического развития. Идея тождественности и подобия циклов. Теория культурно-исторических типов (Н.Я Данилевский, А.Дж. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин).
37. Сущность и основные черты линейных концепций исторического развития. Понятие «осевого времени» и цели истории в философии К. Ясперса (по работе К. Ясперса «Истоки истории и ее цель»).
38. Понятие и предмет философской антропологии. И. Кант о двух видах антропологии – физической и прагматической (по работе И. Канта «Антропология с прагматической точки зрения»).
39. Природа и сущность человека в истории философии. Структура природы человека: биологическая, социальная, духовная.
40. Уникальность природы человека. Традиции философского осмысления человека.
41. Шелер М. о положении человека в Космосе (по работе М. Шелера «Положение человека в Космосе»).
42. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность». Понятие «симфонической личности» в философии Л.П. Карсавина.
43. Философский смысл понятия «культура». Предмет и истоки культуры. Кризис культуры как предмет философской рефлексии. Концепция «кризиса культуры» О. Шпенглера.
44. Философские основания идеи образования. Сущность и смысл образования. Г.В.Ф. Гегель о философии образования (по работе «Философская пропедевтика»).
45. Различия и тождество образования и воспитания. Воспитание как целостный процесс. Сакральный смысл процесса воспитания.
46. Направления в философии образования и их основные представители: эмпирико-аналитическая традиция, критико-рационалистическое направление, гуманитарные направления.
47. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
48. Определение понятия этика. Мораль и нравственность. Метафизические основания этики.
49. Система категорий этики. Бердяев Н.А. о происхождении и критериях добра и зла (по работе «О назначении человека: Опыт парадоксальной этики»).
50. Страсти души и их превращение в добродетели и пороки. Учение Аристотеля о добродетелях и пороках в «Никомаховой этике».
51. Проблема нравственного выбора и моральной ответственности поступка. Основные мотивы поступков и способы их обоснования в истории этики.

52. Соловьев В.С. о первичных данных нравственности (по работе «Оправдание добра: нравственная философия»).

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

*Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Философия» складывается из следующих составляющих:*

1) *За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов*

2) *Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе может составить 15 баллов.*

3) *Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.*

4) *На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.*

2. Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Семинар № 1	Устный ответ КСРС	1,2,3,4,5,6,7,8,9	5
Семинар № 2	Устный ответ КСРС	1,2,3,4,5,6,7,8,9	5
Семинар № 3	Устный ответ КСРС	1,2,3,4,5,6,7,8,9	5
Семинар № 4	Устный ответ КСРС	1,2,3,4,5,6,7,8,9	5
Семинар № 5	Устный ответ КСРС	1,2,3,4,5,6,7,8,9	5
Семинар № 6	Устный ответ КСРС	1,2,3,4,5,6,7,8,9	5
Семинар № 7	Устный ответ КСРС	1,2,3,4,5,6,7,8,9	5
Семинар № 8	Устный ответ КСРС	10,11,12	5
Семинар № 9	Устный ответ КСРС	1,2,3,4,5,6,7,8,9	5
КСР		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	15
Экзамен		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	40
Итого:			100

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Назаров, В.Н. Философия в вопросах и ответах. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. 334 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Систематическая философия: хрестоматия / сост., ред., авт. вступ. статьи В. Н. Назаров, сост., ред., авт. вступ. статьи Е. Д. Мелешко. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Ч.1 : Введение в философию. - 1998. - 143 с
2. Этика образования: монография / Е. Д. Мелешко, В. Н. Назаров ; рец.: В. П. Римский, И. Л. Федотенко ; Министерство образования Российской Федерации; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2015. - 178 с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.edu.ru>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины должно быть сформировано понимание, осознание и способность к критической оценке деятельности и применения теоретических и практических знаний в профессиональной деятельности выпускника.

При выполнении текущей (внеаудиторной) самостоятельной работы необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Чтение конспекта лекции по дисциплине;
2. Ознакомление с соответствующим разделом курса в системе Moodle;
3. Выполнение соответствующих заданий.

Критерии оценки учебного проекта следующие: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать ма-

териал; г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму учебного проекта.

Требование к презентации к учебному проекту:

1) Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.  
2) Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора, группа;

3) Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4) Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

5) В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов

б) Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критериями оценки эссе являются:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт, философские и культурологические работы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо изучить рекомендуемую литературу, внимательно прочитать и составить конспект первоисточника. Самостоятельная работа с литературой является основной в процессе изучения дисциплины. Составляя конспект, следует отмечать время написания работы, фиксировать выходные данные книги, в которой она находится. Значение незнакомых терминов и понятий необходимо выяснить по справочной литературе. На каждый вопрос плана практического занятия следует подготовить ответ с использованием, как учебной литературы, так и первоисточников (где это необходимо). Все непонятное следует оформить в вопросы, которые на занятии следует обязательно задать преподавателю или однокурсникам при их ответах. Устное выступление не должно превышать 15 минут.

### **План семинарских занятий:**

#### **Семинарское занятие 1.**

1. Определение, предмет и метод философии. Проблемное поле философии. Отличие философии от религии, искусства, науки. Философия и мифология.
2. Мудрость и философия: сократовский метод исследования человеческой мудрости.
3. Структура философского знания. Основные разделы философии.

4. Специфика философского мышления: понятие фундаментального философского настроения, философия и философствование.
5. Понятия «предельное (метафизическое) вопрошание» и «предельное противоречие (антиномия)». Основные свойства «предельного вопрошания» (по работе М. Хайдеггера «Что такое метафизика»).
6. Исторические формы метафизики. Философия и метафизика (по работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики»).
7. Метафизика как центральная философская наука (по работе Н.О. Лосского «Типы мировоззрений: Введение в метафизику»).
8. Отношение философии к действительности, связь философии с жизнью (по работе И.А. Ильина «Религиозный смысл философии»).
9. Каковы исторические условия философствования? В какие эпохи наблюдается расцвет философской мысли?
10. Цель и назначение философии. Философия и действительность.

### **Семинарское занятие 2-3.**

1. Предмет и метод истории философии. Философия и история философии. Причина многообразия философских учений.
2. Соотношение истории философии с историей других областей знания (мифологией, религией, наукой, искусством, идеологией и т.д.). Особенность истории философии в сравнении с историей других наук.
3. Гегель Г.В.Ф. о начале философии и её истории (по работе «Лекции по истории философии»).
4. Генезис философии. Основные культурно-исторические типы философии и вытекающие из них философские школы и направления. Мировая философская мысль и национальные философии.
5. Общепринятая периодизация философии.
6. Особенность восточной (древнеиндийской и древнекитайской) философии в сравнении с западной (древнегреческой) философией.
7. Основные принципы типологизации философских учений: марксистский принцип, типологизация В.С. Соловьёва, классификация Н.А. Бердяева, типология С.Н. Булгакова.
8. Фундаментальные проблемы античной философии.
9. Проблема общих понятий (универсалий) как центральная философская проблема средневековой философии (схоластики). Основные способы ее разрешения.
10. Основные направления философии Нового времени.

### **Семинарское занятие 4.**

1. Понятие онтологии. Базовые понятия онтологии, проблема определения бытия в истории философии (по работе Хайдеггера М. «Время и бытие»).
2. Соотношение бытия и сущего, бытие и ничто. Гегель Г.В.Ф. о тождестве бытия и ничто (по работе Гегель Г.В.Ф. «Наука логики»)
3. Количественные и качественные характеристики бытия. Единое и многое: их соотношение. Духовное и материальное начала бытия. Понятия «материя» и «тело». Особенности человеческой телесности.
4. Понятие «духа». Соотношение понятий «дух», «душа», «ум».

### **Семинарское занятие 5.**

1. Место гносеологии в структуре курса философии. Понятие знания, его гносеологические и ценностные характеристики.

2. Кант И. о соотношении знания, мнения и веры (по работе «Критика чистого разума» (Канон чистого разума. Раздел третий. О мнении, знании и вере)).
3. Истоки и смысл процесса познания (по работе И. Канта «Критика чистого разума» (Введение к работе)). Основные уровни и формы познания.
4. Знание и познание. Структура познавательного акта: субъект – объект – интенция (по работе Н.О. Лосского «Обоснование интуитивизма»).
5. Проблема познаваемости мира в истории философии. «10 тропов» Секста Эмпирика (по произведению Секста Эмпирика «Три книги Пирроновых положений»).
6. Проблема источника и методов познания в истории философии. Эмпиризм (сенсуализм) и рационализм как основные направления в теории познания.
7. Философские представления о сущности и критериях истины (по работе М. Хайдеггера «О сущности истины»).
8. Структура и свойства сознания. Априорное и апостериорное в сознании.

### **Семинарское занятие 6.**

1. Предмет и функции социальной философии. Специфика философского познания социальной действительности. Понятие общественного бытия человека в истории философии.
2. Общество как объект философского анализа. Общество как система и его базовые структуры. Законы природы и законы общества.
3. Понятие общественного бытия человека в истории философии. Экономические и духовные основы общественной жизни (по работе Франка С.Л. «Духовные основы общества. Введение в социальную философию»).
4. Философская проблема хозяйства. Причины и цели хозяйственной деятельности. Ценность и смысл труда.
5. Своеобразие философского взгляда на историю в сравнении с религиозно-мифологическим и историографическим. Основные проблемы философии истории.
6. Бердяев Н.А. о сущности исторической реальности (по работе «Смысл истории»).
7. Сущность и основные черты циклических концепций исторического развития. Идея тождественности и подобия циклов. Теория культурно-исторических типов (Н.Я Данилевский, А.Дж. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин).
8. Сущность и основные черты линейных концепций исторического развития.
9. Понятие «осевого времени» и цели истории в философии К. Ясперса (по работе К. Ясперса «Истоки истории и ее цель»).

### **Семинарское занятие 7.**

1. Понятие и предмет философской антропологии, место в системе философских дисциплин. Основные проблемы и категории. И. Кант о двух видах антропологии – физической и прагматической (по работе И. Канта «Антропология с прагматической точки зрения»).
2. Традиции философского осмысления человека (по работе М. Бубера «Проблема человека»).
3. Природа и сущность человека в истории философии. Структура природы человека: биологическая, социальная, духовная. Материальный и духовный мир.
4. Уникальность природы человека и способы её религиозно-философской интерпретации.
5. Формирование мировоззрения и смысл жизни человека.
6. Шелер М. о положении человека в Космосе (по работе М. Шелера «Положение человека в Космосе»).
7. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность». Понятие «симфонической личности» в философии Л.П. Карсавина (по работе Л.П. Карсавина «О личности»).
8. Философский смысл понятия «культура». Предмет и истоки культуры. Кризис культуры как предмет философской рефлексии. Концепция «кризиса культуры» О. Шпенглера.

**Семинарское занятие 8.**

1. Определение понятия этика. Мораль и нравственность. Метафизические основания этики.
2. Система категорий этики. Бердяев Н.А. о происхождении и критериях добра и зла (по работе «О назначении человека: Опыт парадоксальной этики»).
3. Страсти души и их превращение в добродетели и пороки.
4. Учение Аристотеля о добродетелях и пороках в «Никомаховой этике».
5. Проблема нравственного выбора и моральной ответственности поступка.
6. Основные мотивы поступков и способы их обоснования в истории этики.
7. Соловьев В.С. о первичных данных нравственности (по работе «Оправдание добра: нравственная философия»).

**Семинарское занятие 9.**

1. Философские основания идеи образования. Сущность и смысл образования. Г.В.Ф. Гегель о философии образования (по работе «Философская пропедевтика»).
2. Различия и тождество образования и воспитания. Воспитание как целостный процесс. Сакральный смысл процесса воспитания.
3. Направления в философии образования и их основные представители: эмпирико-аналитическая традиция, критико-рационалистическое направление, гуманитарные направления.
4. Философско-антропологические основания образовательного процесса.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ  
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.



5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Электронный читальный зал.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести **знания:** основных теоретических парадигм в области философского знания, современной философской картины мира; **умения:** анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности; **навыки:** культуры мышления, использования философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки;

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» (Б.1.Б.3) относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины «История» (Б1.Б.2), относящейся к дисциплинам базовой части.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями гуманитарных наук в пределах школьной программы.
- навыками и опытом деятельности общения в коллективе.

Дисциплина «Философия» является базовой для дисциплины «История психологии» (Б.1.Б.22), относящейся к дисциплинам базовой части.

### 3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

### 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### 5. Разработчики:

Д.филос.н., профессор кафедры философии и культурологии Назарова Ю.В.

К.филос.н., доцент кафедры философии и культурологии Слобожанин А.В.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Назарова Юлия Владимировна	Д.филос.н.	Доцент	Профессор
Слобожанин Алексей Вячеславович	К. филос.н.	-	Доцент

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian - Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian - Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License -Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection- политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.