

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Профессионализм в социальной работе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 7

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гревцова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Профессионализм в социальной работе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представлений студентов о сущности профессионализма в выбранной деятельности, различных направлениях его формирования; развитие навыков самостоятельной работы, необходимых для освоения основной профессиональной образовательной программы; выработку устойчивого интереса к избранной профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1.	Среднее общее образование или среднее профессиональное образование	
2.	Психология и педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
1.	Учебная практика	
2.	Основы самоорганизации и самообразования специалиста по социальной работе	

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения знать способы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений уметь применять знания о способах работы в команде, проявлении лидерских качеств и умений; владеть навыками применения способов работать в команде, проявления лидерских качеств и умений
--------	--

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	Основные составляющие профессии «Специалист по социальной работе», требования профессионального стандарта "Специалист по социальной работе", основы социального взаимодействия и особенности роли в команде;
	Уметь:
У.1	выстраивать свою будущую профессиональную деятельность с учетом особенностей формирования профессионализма специалиста по социальной работе, учитывать основы социального взаимодействия и выполнения роли в команде.
	Владеть:
В.1	выстраивания будущей профессиональной деятельности с учетом особенностей формирования профессионализма специалиста по социальной работе, учета основ социального взаимодействия и выполнения роли в команде.
В.2	-демонстрации способности работать в команде, проявления лидерских качеств и умений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Понятие «профессионализм». Особенности профессионализма специалиста по социальной работе				
1.1	Понятие «профессионализм». Особенности профессионализма специалиста по социальной работе /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1	Подходы к изучению понятия "профессионализм". Составляющие профессионализма человека. Стадии формирования профессионализма. Характеристика профессионализма специалиста по социальной работе. Особенности профессионализма специалистов по социальной работе.

1.2	Понятие "профессионализм". Особенности профессионализма специалиста по социальной работе /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.3Л2.1	Студенты выполняют рисунок на тему "Мое представление о профессионализме человека". После выполнения анализируют, определяя составные части профессионализма человека, его особенности и факторы успешного его становления. Выступления студентов по вопросам темы занятия. Работа по определениям понятия "профессионализм". Составление модели профессионализма специалиста по социальной работе. Определение особенностей стадий становления профессионализма По Э.Ф.Зееру.
1.3	Понятие "профессионализм". Особенности профессионализма специалиста по социальной работе. /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.3Л2.1	Работа с рекомендованными источниками литературы с составлением тезисных выписок по теме занятия. Составление личного словаря терминов. Подготовка материалов для таблицы. Подготовка эссе "Профессионализм в жизни человека", "Мое представление о профессионализме специалиста по социальной работе"
	Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе: характеристика, стадии, факторы формирования				
2.1	Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе: характеристика, стадии, факторы формирования /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1	Подходы к определению профессионального роста и развития специалиста по социальной работе. Особенности профессионального развития специалиста по социальной работе. Профессиональные роли специалиста по социальной работе
2.2	Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе: характеристика, стадии, факторы формирования /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1	Выступления студентов по вопросам темы занятия. Составление кластера факторов, влияющих на профессиональное развитие специалиста по социальной работе. Составление кейсов, демонстрирующих особенности профессионального роста специалиста по социальной работе.
2.3	Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе: характеристика, стадии, факторы формирования /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.3Л2.1	Составление тезисных выписок по вопросам занятия. Работа над словарем терминов. Работа по составлению кластера и кейсов к занятию.
	Профессиональное самоопределение будущего специалиста по социальной работе				
3.1	Профессиональное самоопределение будущего специалиста по социальной работе /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1	1.Понятие «самоопределение», его значение и роль в жизни человека 2.Виды самоопределения. Признаки и этапы самоопределения 3.Основные подходы к самоопределению личности. 4. Профессиональное самоопределение личности как вид самоопределения человека 5.Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения человека по Н. С. Пряжникову.

3.2	Профессиональное самоопределение будущего специалиста по социальной работе /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1	<p>Обсуждение студенческих эссе на темы «Профессиональное самоопределение будущего специалиста по социальной работе в разных возрастных периодах», «Ожидания от профессии как фактор успешности профессионального самоопределения будущих специалистов по социальной работе», «Профессиональный выбор», «Система жизненных ценностей будущего социального работника».</p> <p>Сравнение не менее 3-х социальных учреждений города Тулы (по опыту учебных и производственных практик) на предмет возможностей для профессионального самоопределения социальных работников.</p> <p>Оценка своей жизненной ситуации (обстановку) с ответами на перечисленные ниже вопросы: Имею ли я четкую картину о своей работе и ее целях? Что нужно делать и каких результатов (показателей) я хочу достигнуть? Помогает ли моя работа в достижении других жизненных целей? Каковы мои цели (ближние и дальние) продвижения по службе? Какую работу я хочу выполнять через "5 (10) лет? Есть ли у меня энтузиазм и стремление к работе (мотивация)? Что является для меня мотиватором сегодня? Через пять лет? Каковы сильные и слабые стороны моей мотивации? Отвечает ли работа моим личным потребностям и интересам?</p> <p>3.2. Сформулируйте три главные цели вашей жизни, отметив, почему они важны для вас и к какому сроку они должны осуществиться. Укажите факторы, способствующие и препятствующие достижению ваших жизненных целей. Каковы наиболее критические пункты в достижении ваших жизненных целей? Как их преодолеть? Какие факторы необходимо использовать для достижения ваших целей? Готовы ли вы задействовать эти факторы или нужно изменить свои цели?</p>
3.3	Профессиональное самоопределение будущего специалиста по социальной работе /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.3Л2.1	Работа по составлению тезисных выписок по вопросам плана занятия. Работа над понятиями. Составление личного словаря терминов. Написание эссе.
	Карьерные ориентации будущего специалиста по социальной работе				
4.1	Карьерные ориентации будущего специалиста по социальной работе /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Понятие «карьерные ориентации». Карьерное становление как непрерывный процесс профессионального развития социальных работников. 2. Карьерные ориентации как целевой компонент структуры индивидуальной карьеры социального работника. 3. Концепции формирования карьерных ориентаций студентов - будущих социальных работников.

4.2	Карьерные ориентации будущего специалиста по социальной работе /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1	Представление результатов таблицы "Характеристика карьерных ориентаций будущего социального работника". Работа по составлению алгоритма успешной реализации карьерных ориентаций будущего социального работника: самопознание, самореализация карьерного про-движения, самопланирование поэтапного карьерного становления, самоанализ возможности карьерного роста, целеполагание собственной карьеры.
4.3	Карьерные ориентации будущего специалиста по социальной работе /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.3Л2.1	Работа по составлению тезисных выписок по вопросам темы занятия. работа по составлению личного словаря терминов.
	Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника				
5.1	Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.1	Требования к профессии "Специалист по социальной работе" Профессиональный стандарт "Специалист по социальной работе" Формирование профессионально - этических качеств, принципов и норм деятельности социального работника
5.2	Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.3Л2.1	Анализ профессионального стандарта "Специалист по социальной работе". Составление кейсов, иллюстрирующих реализацию профессионально - этических качеств, принципов и нор деятельности специалиста по социальной работе. Выступления студентов по вопросам плана занятия.
5.3	Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.3Л2.1	Работа по составлению тезисных выписок. Работа по составлению личного словаря терминов. Работа по составлению кейсов.
	Проблемы формирования профессионализма в социальной работе				
6.1	Проблемы формирования профессионализма в социальной работе /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Трудности профессионального самоопределения будущего специалиста по социальной работе. Трудности профессиональной адаптации специалиста по социальной работе Формирование индивидуального стиля деятельности Барьеры профессиональной самореализации специалиста по социальной работе
6.2	Проблемы формирования профессионализма в социальной работе /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.3Л2.1	Выступления студентов по вопросам плана занятия. Анализ материалов СМИ по проблемам формирования профессионализма специалистов по социальной работе. Представление индивидуально разработанного проекта по преодолению барьеров профессиональной адаптации специалистов по социальной работе

6.3	Проблемы формирования профессионализма в социальной работе /Ср/	7	14	Л1.1 Л1.3Л2.1	Работа по составлению тезисных выписок по вопросам плана занятия. работа по составлению личного словаря определений. Подготовка индивидуального проекта по преодолению барьеров профессиональной адаптации специалистов по социальной работе
-----	---	---	----	---------------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примерные индивидуальные задания

1. Взаимосвязь профессионального самоопределения и профессионального становления личности.
2. Соотношение типов личности и типов профессиональной среды (по Дж. Холланду).
3. Стадии процесса формирования профессионализма.
4. Периодизация жизненного пути профессионала.
5. Стадии профессионального становления личности (по Э. Ф. Зееру)
6. Психологическая характеристика социальной работы как помогающей профессии
7. Социально-психологическая обусловленность профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий.
8. основные требования к профессии "Специалист по социальной работе"

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Философско-психологический подход к проблеме самоопределения личности разрабатывали:
 1. С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. Ф. Сафин и др.
 2. Л. С. Выготский и др.
 3. И. С. Кон, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Петровский и др.
2. Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшую действенную реализацию себя на основе этих критериев- это:
 1. личностное самоопределение
 2. жизненное самоопределение
 3. профессиональное самоопределение
3. Концепцию профессионального развития и профессионального роста выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию как стремление человека совершенствоваться, вы-ражать, проявлять себя в значимом для него деле предложил:
 1. И.С. Кон
 2. А. Маслоу
 3. А. В. Петровский
4. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности, связанная с формированием его профессионализма, обоснована:
 1. Е. А. Климовым
 2. Э. Ф. Зеером
 3. Н.С.Пряжниковым
5. В качестве критерия выделения уровней самореализации человека по Н.С. Пряжникову, выступает:
 1. внутреннее принятие человеком данной деятельности и степень творческого отношения к ней
 2. значительный вклад личности в развитие культуры, понимаемой в самом широком смысле
 3. выполнение данной деятельности по образцу, по шаблону
6. Процесс интеграции индивида (субъекта выбора профессии) в социально-профессиональную структуру общества, осуществляемый в результате анализа им своих внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии – это
 1. профессиональное сознание
 2. профессиональная направленность
 3. профессиональное самоопределение

5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях
 Эссе
 Контрольная работа
 Тестовые задания
 Экзамен

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий".
Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Басов Н.Ф. и др.	Социальная работа: учебное пособие	Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253961
Л1.2	Кононова Л. И.	Технология социальной работы: Учебник для бакалавров	Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/62475428-AF42-4F1E-B65F-47E806A1CD12
Л1.3	Фирсов М. В., Студенова Е. Г.	Технология социальной работы: Учебник и практикум	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-431955

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Жуков В.И.	Введение в профессию: социальная работа: Учебник для студентов вузов	РГСУ, 2011 (40 шт.)	

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО

18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
----	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-4	Кабинет социальной педагогики и социальной работы	доска учебная, столы учебные, экран	КСР
4-520	Учебная аудитория	доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-504	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимися дисциплины «Профессионализм в социальной работе» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к занятиям семинарского типа, подготовку к зачету.

Занятия семинарского типа по дисциплине «Профессионализм в социальной работе» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.

Отличительной особенностью занятий семинарского типа как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на занятиях семинарского типа обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к нему.

Иногда занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к занятию должны готовиться только те студенты, которые делают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение занятия семинарского типа, готовиться к нему должны все. Готовясь к занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

Преподаватель добивается, чтобы все студенты были готовы к обсуждению, а не только те, кто делает сообщение.

Преподаватель может дать задание студентам подготовить презентации (устные и электронные в PowerPoint), которые те демонстрируют своим сокурсникам. После презентации преподаватель дает возможность выступающему ответить на вопросы студентов, после чего организуется коллективное обсуждение темы. Преподаватель может предложить студентам ответить на вопросы плана занятия, изучив практические случаи (case-study). Занятия также могут быть проведены и в форме деловой или ролевой игры, пресс-конференции, круглого стола и др.

В подготовке специалиста по социальной работе большое значение имеет самостоятельная работа. Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов может включать в себя следующие формы: непосредственные указания, советы, консультации преподавателя по конкретным заданиям, выполняемым студентами.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Профессионализм в социальной работе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	0	0	4	4
Практические			6	6	6	6
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
КСР	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	32	32	60	60	92	92
Часы на контроль	0	0	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гревцова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Профессионализм в социальной работе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование представлений студентов о сущности профессионализма в выбранной деятельности, различных направлениях его формирования; развитие навыков самостоятельной работы, необходимых для освоения основной профессиональной образовательной программы; выработку устойчивого интереса к избранной профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Среднее общее образование или среднее профессиональное образование
2.	Психология и педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Учебная практика
2.	Основы самоорганизации и самообразования специалиста по социальной работе

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения знать способы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений уметь применять знания о способах работы в команде, проявлении лидерских качеств и умений; владеть навыками применения способов работать в команде, проявления лидерских качеств и умений
--------	--

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	Основные составляющие профессии «Специалист по социальной работе», требования профессионального стандарта "Специалист по социальной работе", основы социального взаимодействия и особенности роли в команде;
	Уметь:
У.1	выстраивать свою будущую профессиональную деятельность с учетом особенностей формирования профессионализма специалиста по социальной работе, учитывать основы социального взаимодействия и выполнения роли в команде.
	Владеть:
В.1	выстраивания будущей профессиональной деятельности с учетом особенностей формирования профессионализма специалиста по социальной работе, учета основ социального взаимодействия и выполнения роли в команде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Понятие «профессионализм». Особенности профессионализма специалиста по социальной работе				
1.1	Понятие «профессионализм». Особенности профессионализма специалиста по социальной работе /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Подходы к изучению понятия "профессионализм". Составляющие профессионализма человека. Стадии формирования профессионализма. Характеристика профессионализма специалиста по социальной работе. Особенности профессионализма специалистов по социальной работе.

1.2	Понятие "профессионализм". Особенности профессионализма специалиста по социальной работе /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Студенты выполняют рисунок на тему "Мое представление о профессионализме человека". После выполнения анализируют, определяя составные части профессионализма человека, его особенности и факторы успешного его становления. Выступления студентов по вопросам темы занятия. Работа по определениям понятия "профессионализм". Составление модели профессионализма специалиста по социальной работе. Определение особенностей стадий становления профессионализма По Э.Ф.Зееру.
1.3	Понятие "профессионализм". Особенности профессионализма специалиста по социальной работе. /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1	Работа с рекомендованными источниками литературы с составлением тезисных выписок по теме занятия. Составление личного словаря терминов. Подготовка материалов для таблицы. Подготовка эссе "Профессионализм в жизни человека", "Мое представление о профессионализме специалиста по социальной работе"
1.4	Понятие "профессионализм". Особенности профессионализма специалиста по социальной работе /Ср/	3	8		
	Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе: характеристика, стадии, факторы формирования				
2.1	Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе: характеристика, стадии, факторы формирования /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Подходы к определению профессионального роста и развития специалиста по социальной работе. Особенности профессионального развития специалиста по социальной работе. Профессиональные роли специалиста по социальной работе
2.2	Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе: характеристика, стадии, факторы формирования /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	Выступления студентов по вопросам темы занятия. Составление кластера факторов, влияющих на профессиональное развитие специалиста по социальной работе. Составление кейсов, демонстрирующих особенности профессионального роста специалиста по социальной работе.
2.3	Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе: характеристика, стадии, факторы формирования /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1	Составление тезисных выписок по вопросам занятия. Работа над словарем терминов. Работа по составлению кластера и кейсов к занятию.
2.4	Профессиональный рост и развитие специалиста по социальной работе: характеристика, стадии, факторы формирования /Ср/	3	6		
	Профессиональное самоопределение будущего специалиста по социальной работе				

3.1	Профессиональное самоопределение будущего специалиста по социальной работе /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>1.Понятие «самоопределение», его значение и роль в жизни человека</p> <p>2.Виды самоопределения. Признаки и этапы самоопределения</p> <p>3.Основные подходы к самоопределению личности.</p> <p>4. Профессиональное самоопределение личности как вид самоопределения человека</p> <p>5.Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения человека по Н. С. Пряжникову.</p>
3.2	Профессиональное самоопределение будущего специалиста по социальной работе /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Обсуждение студенческих эссе на темы «Профессиональное самоопределение будущего специалиста по социальной работе в разных возрастных периодах», «Ожидания от профессии как фактор успешности профессионального самоопределения будущих специалистов по социальной работе», «Профессиональный выбор», «Система жизненных ценностей будущего социального работника».</p> <p>Сравнение не менее 3-х социальных учреждений города Тулы (по опыту учебных и производственных практик) на предмет возможностей для профессионального самоопределения социальных работников.</p> <p>Оценка своей жизненной ситуации (обстановку) с ответами на перечисленные ниже вопросы: Имею ли я четкую картину о своей работе и ее целях? Что нужно делать и каких результатов (показателей) я хочу достигнуть? Помогает ли моя работа в достижении других жизненных целей? Каковы мои цели (ближние и дальние) продвижения по службе? Какую работу я хочу выполнять через "5 (10) лет? Есть ли у меня энтузиазм и стремление к работе (мотивация)? Что является для меня мотиватором сегодня? Через пять лет? Каковы сильные и слабые стороны моей мотивации? Отвечает ли работа моим личным потребностям и интересам?</p> <p>3.2. Сформулируйте три главные цели вашей жизни, отметив, почему они важны для вас и к какому сроку они должны осуществиться. Укажите факторы, способствующие и препятствующие достижению ваших жизненных целей. Каковы наиболее критические пункты в достижении ваших жизненных целей? Как их преодолеть? Какие факторы необходимо использовать для достижения ваших целей? Готовы ли вы задействовать эти факторы или нужно изменить свои цели?</p>
3.3	Профессиональное самоопределение будущего специалиста по социальной работе /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1	Работа по составлению тезисных выписок по вопросам плана занятия. Работа над понятиями. Составление личного словаря терминов. Написание эссе.
3.4	Профессиональное самоопределение будущего специалиста по социальной работе /Ср/	3	4		
	Карьерные ориентации будущего специалиста по социальной работе				

4.1	Карьерные ориентации будущего специалиста по социальной работе /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>1. «Понятие «карьерные ориентации». Карьерное становление как непрерывный процесс профессионального развития социальных работников.</p> <p>2. Карьерные ориентации как целевой компонент структуры индивидуальной карьеры социального работника.</p> <p>3. Концепции формирования карьерных ориентаций студентов - будущих социальных работников.</p>
4.2	Карьерные ориентации будущего специалиста по социальной работе /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Представление результатов таблицы "Характеристика карьерных ориентаций будущего социального работника". Работа по составлению алгоритма успешной реализации карьерных ориентаций будущего социального работника: самопознание, самореализация карьерного продвижения, самопланирование поэтапного карьерного становления, самоанализ возможности карьерного роста, целеполагание собственной карьеры.</p>
4.3	Карьерные ориентации будущего специалиста по социальной работе /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Работа по составлению тезисных выписок по вопросам темы занятия. работа по составлению личного словаря терминов.</p>
4.4	Карьерные ориентации будущего специалиста по социальной работе /Ср/	3	6		
	Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника				
5.1	Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Анализ профессионального стандарта "Специалист по социальной работе". Составление кейсов, иллюстрирующих реализацию профессионально - этических качеств, принципов и норм деятельности специалиста по социальной работе. Выступления студентов по вопросам плана занятия.</p>
5.2	Профессионально-этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Работа по составлению тезисных выписок. Работа по составлению личного словаря терминов. Работа по составлению кейсов.</p>
5.3	Профессионально - этические качества, принципы и нормы деятельности социального работника /Ср/	3	4		
	Проблемы формирования профессионализма в социальной работе				
6.1	Проблемы формирования профессионализма в социальной работе /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Выступления студентов по вопросам плана занятия. Анализ материалов СМИ по проблемам формирования профессионализма специалистов по социальной работе.</p> <p>Представление индивидуально разработанного проекта по преодолению барьеров профессиональной адаптации специалистов по социальной работе</p>

6.2	Проблемы формирования профессионализма в социальной работе /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2Л2.1	Работа по составлению тезисных выписок по вопросам плана занятия. работа по составлению личного словаря определений. Подготовка индивидуального проекта по преодолению барьеров профессиональной адаптации специалистов по социальной работе
6.3	Проблемы формирования профессионализма в социальной работе /Ср/	3	4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примерные индивидуальные задания

1. Взаимосвязь профессионального самоопределения и профессионального становления личности.
2. Соотношение типов личности и типов профессиональной среды (по Дж. Холланду).
3. Стадии процесса формирования профессионализма.
4. Периодизация жизненного пути профессионала.
5. Стадии профессионального становления личности (по Э. Ф. Зееру)
6. Психологическая характеристика социальной работы как помогающей профессии
7. Социально-психологическая обусловленность профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий.
8. основные требования к профессии "Специалист по социальной работе"

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Философско-психологический подход к проблеме самоопределения личности разрабатывали:
 1. С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. Ф. Сафин и др.
 2. Л. С. Выготский и др.
 3. И. С. Кон, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Петровский и др.
2. Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшую действенную реализацию себя на основе этих критериев- это:
 1. личностное самоопределение
 2. жизненное самоопределение
 3. профессиональное самоопределение
3. Концепцию профессионального развития и профессионального роста выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию как стремление человека совершенствоваться, вы-ражать, проявлять себя в значимом для него деле предложил:
 1. И.С. Кон
 2. А. Маслоу
 3. А. В. Петровский
4. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности, связанная с формированием его профессионализма, обоснована:
 1. Е. А. Климовым
 2. Э. Ф. Зеером
 3. Н.С.Пряжниковым
5. В качестве критерия выделения уровней самореализации человека по Н.С. Пряжникову, выступает:
 1. внутреннее принятие человеком данной деятельности и степень творческого отношения к ней
 2. значительный вклад личности в развитие культуры, понимаемой в самом широком смысле
 3. выполнение данной деятельности по образцу, по шаблону
6. Процесс интеграции индивида (субъекта выбора профессии) в социально-профессиональную структуру общества, осуществляемый в результате анализа им своих внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии – это
 1. профессиональное сознание
 2. профессиональная направленность
 3. профессиональное самоопределение

5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях
Эссе

Контрольная работа Тестовые задания Экзамен
5.4. Процедура применения оценочных материалов
Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий". Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Басов Н.Ф. и др.	Социальная работа: учебное пособие	Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253961
Л1.2	Фирсов М. В., Студенова Е. Г.	Технология социальной работы: Учебник и практикум	Юрайт, 2019	https://www.biblionline.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-431955

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Жуков В.И.	Введение в профессию: социальная работа: Учебник для студентов вузов	РГСУ, 2011 (40 шт.)	

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»			
----	--	--	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-520	Учебная аудитория	доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
4-504	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт
4-500	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-4	Кабинет социальной педагогики и социальной работы	доска учебная, столы учебные, экран	Ср
4-520	Учебная аудитория	доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимися дисциплины «Профессионализм в социальной работе» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к занятиям семинарского типа, подготовку к зачету.

Занятия семинарского типа по дисциплине «Профессионализм в социальной работе» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.

Отличительной особенностью занятий семинарского типа как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на занятиях семинарского типа обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к нему.

Иногда занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к занятию должны готовиться только те студенты, которые делают со-общения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение занятия семинарского типа, готовиться к нему должны все. Готовясь к занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

Преподаватель добивается, чтобы все студенты были готовы к обсуждению, а не только те, кто делает сообщение. Преподаватель может дать задание студентам подготовить презентации (устные и электронные в PowerPoint), которые те демонстрируют своим сокурсникам. После презентации преподаватель дает возможность выступающему ответить на вопросы студентов, после чего организуется коллективное обсуждение темы. Преподаватель может предложить студентам ответить на вопросы плана занятия, изучив практические случаи (case-study). Занятия также могут быть проведены и в форме деловой или ролевой игры, пресс-конференции, круглого стола и др.

В подготовке специалиста по социальной работе большое значение имеет самостоятельная работа. Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов может включать в себя следующие формы: непосредственные указания, советы, консультации преподавателя по конкретным заданиям, выполняемым студентами.