

## МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ" Гендерология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>социальных наук</b>
ОПОП	<b>39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

Виды контроля по семестрам:  
зачет 5

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.п.н., зав. кафедрой, Шаин Ефим Григорьевич*

Рабочая программа дисциплины

**Гендерология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**социальных наук**

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представления о гендерологии как интегрированной области знания, её назначении, методах исследования; умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:
2.	- знаниями основных понятий психологии и педагогики, семействедения;
3.	- умениями осуществлять социальную работу с клиентами из числа мужчин и женщин;
4.	- навыками работы с учебной литературой и Интернет-источниками.
5.	Философия
6.	История (история России, всеобщая история)
7.	Политические институты и процессы в России
8.	Социальная политика
9.	Этические основы социальной работы
10.	История социальной работы
11.	Основы социального государства и гражданского общества
12.	Этнология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Социальное обслуживание
2.	Социальная работа с женщинами
3.	Социальное обслуживание семьи и детей
4.	Методика и техника социологических исследований
5.	Современные теории социального благополучия
6.	Социологические исследования в России

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

#### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	<b>Знать:</b>
3.1	понятие гендерологии, основные методологические подходы анализа.
	<b>Уметь:</b>
У.1	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	<b>Владеть:</b>
В.1	реализации гендерного подхода в социальной работе.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
-------------	---	----------------	-------	------------	------------

	<b>Понятие гендерологии; основные методологические подходы анализа</b>				
1.1	Понятие гендерологии; основные методологические подходы анализа /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятия «пол» и «гендер». Гендерология как междисциплинарная область знания. Причина возникновения гендерных исследований. Объект гендерологии; предмет гендерных исследований. Методы гендерного анализа.
1.2	Понятие гендерологии; основные методологические подходы анализа /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятия пол и гендер. Гендерология как междисциплинарная область знания. Причина возникновения гендерных исследований. Объект гендерологии; предмет гендерных исследований. Методы гендерного анализа.
1.3	Понятие гендерологии; основные методологические подходы анализа /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Откройте «Личный словарь терминов». Внесите в него основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Напишите эссе «Моё представление о различии пола и гендера». Составьте схему взаимосвязи гендерологии с другими науками.
	<b>Мужчины и женщины как субъекты общества; гендер и социализация</b>				
2.1	Мужчины и женщины как субъекты общества; гендер и социализация /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие гендерной социализации личности. Дифференциальное усиление и дифференциальное подражание как основные механизмы гендерной социализации. Нормативное и информационное давление в процессе гендерной социализации. Семья, система образования, общество, СМИ, социальные сети как институты гендерной социализации
2.2	Мужчины и женщины как субъекты общества; гендер и социализация /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых по теме занятия. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Охарактеризуйте влияние одного из институтов гендерной социализации на человека.
	<b>Классические и современные направления гендерной теории и гендерных исследований</b>				

3.1	Классические и современные направления гендерной теории и гендерных исследований /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Теория функционализма и дифференциации половых ролей. Теория конфликта о гендерном неравенстве. Марксизм и неомарксизм о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции, транзактный анализ о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек. Современные гендерные теории. Понятие гендерной системы. Гендер как культурная метафора.
3.2	Классические и современные направления гендерной теории и гендерных исследований /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Теория функционализма и дифференциации половых ролей. Теория конфликта о гендерном неравенстве. Марксизм и неомарксизм о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции, транзактный анализ о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек. Современные гендерные теории.
3.3	Классические и современные направления гендерной теории и гендерных исследований /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Кратко охарактеризуйте одно из современных направлений гендерных исследований.
	<b>Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; мифы и предрассудки</b>				
4.1	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; мифы и предрассудки /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятия «маскулинность», «фемининность». Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни. Проблема пола в мифологии Предрассудки о женщине, бытующие в обществе.

4.2	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; мифы и предрассудки /Пр/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Понятия «маскулинность», «фемининность». Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни. Проблема пола в мифологии. Предрассудки о женщине, бытующие в обществе.</p> <p>На первой части занятия студенты в составе микрогрупп анализируют собранный в ходе самостоятельной работы материал о различных предрассудках о женщине, бытующих в обществе, с позиции возможностей социальной работы в борьбе с ними.</p> <p>На второй части занятия студенческие микрогруппы представляют отобранный материал и защищают возможности его использования в социальной работе.</p>
4.3	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; мифы и предрассудки /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию.</p> <p>Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны.</p> <p>Соберите предрассудки о женщине, бытующие в обществе.</p>
	<b>Гендерные проблемы в гуманитарных науках</b>				
5.1	Гендерные проблемы в гуманитарных науках /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Проблемы пола в истории западной и российской философской мысли. Гендерная психология. Гендерная демография. Гендерные проблемы в педагогике. Социология гендерных отношений.</p>
5.2	Гендерные проблемы в гуманитарных науках /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Проблемы пола в истории западной и российской философской мысли. Гендерная психология. Гендерная демография. Гендерные проблемы в педагогике. Социология гендерных отношений.</p>
5.3	Гендерные проблемы в гуманитарных науках /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию.</p> <p>Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны.</p> <p>Кратко осветите одну из трактовок проблемы пола в истории российской философской мысли.</p>
	<b>Гендерные аспекты социальной работы</b>				
6.1	Гендерные аспекты социальной работы /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Основные понятия и задачи гендерного подхода к социальной политике и социальной работе. Гендерный подход к социальной работе. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения. Гендерная экспертиза законодательных и нормативных актов, социальных проектов.</p>

6.2	Гендерные аспекты социальной работы /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Основные понятия и задачи гендерного подхода к социальной политике и социальной работе.</p> <p>Гендерный подход к социальной работе.</p> <p>Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения.</p> <p>Гендерная экспертиза законодательных и нормативных актов, социальных проектов.</p> <p>На первой части занятия студенты в составе микрогрупп осуществляют гендерную экспертизу предложенных преподавателем законодательных, нормативных актов, социальных проектов.</p> <p>На второй части занятия студенческие микрогруппы представляют результаты проведенной гендерной экспертизы.</p> <p>Коллективное обсуждение предложенных материалов.</p>
6.3	Гендерные аспекты социальной работы /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию.</p> <p>Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны.</p> <p>Кратко охарактеризуйте методику гендерной экспертизы социальных проектов.</p>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику отношения жителей региона к гендерному распределению ролей в семье.
2. Подготовьте предложения по реализации гендерного подхода в социальной работе с подростками.
3. Опишите технологию социального обслуживания мужчин (женщин) пожилого возраста.
4. Составьте письменный анализ конкретного случая гендерного подхода в социальном обслуживании клиента.
5. Составьте «Личный словарь терминов» по дисциплине.
6. Подготовьте библиографические карточки по источникам, предлагаемым для подготовки к семинарским

### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. «Гендер» можно определить как категорию для
  - А) определения биологических различий между мужчинами и женщинами
  - Б) обозначения культурных, психологических, социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
  - В) определения женственных и мужественных качеств мужчин и женщин
2. Маскулинность и фемининность понимают как
  - А) нормативное представление о красоте мужского и женского тела
  - Б) элемент мужеподобности женщин и женоподобности мужчин в определенном обществе
  - В) определение мужественности и женственности, свойственные мужчинам и женщинам
3. Впервые различие понятий «пол» и «гендер» определил
  - А) И. Гоффман
  - Б) А. Хомяков
  - В) Р. Столлер
  - Г) З. Фрейд
4. Русская «философия пола» рассматривает
  - А) диалектическое противоречие мужского и женского в природе и обществе
  - Б) взаимодополняющую сущность мужского и женского начал
  - В) единство мужского и женского начал как сущность бытия
5. Западная «философия пола» рассматривает
  - А) дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип
  - Б) взаимодополняющую сущность мужского и женского начал
  - В) единство мужского и женского начал как сущность бытия
6. Гендерные стереотипы характеризуются как
  - А) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»
  - Б) нормы и идеалы, созданные обществом относительно внешнего вида мужчины и женщины
  - В) психологические, социальные и культурные различия между полами
7. Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как
  - А) социальную работу, направленную на организацию помощи мужчинам и женщинам, попавшим в трудную

жизненную ситуацию Б) социальную работу, направленную на содействие в решении проблемы клиента с учетом психологии его пола В) тип управленческого процесса, направленного на достижение гендерного равноправия
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Работа на практических занятиях Эссе Контрольная работа Тестовые задания Зачёт
<b>5.4. Процедура применения оценочных материалов</b>
Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий". Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И.	Феминология и гендерная политика: учебник	Дашков и К°, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450795">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450795</a>
Л1.2	Кислицына И. Г.	Гендерология: учебное пособие	ПГТУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459485</a>
Л1.3	Бендас Т. В.	Гендерная психология: Учебное пособие для студентов вузов	Питер, 2008 (33 шт.)	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Зайцева Л. А., Зайцев А. Ю., Матвеева О. В., Хорун Л. В.	Практикум по дисциплине "Гендерология и феминология": Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов	ТППУ им. Л.Н. Толстого, 2013 (10 шт.)	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа».
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информацион-ный портал / ООО «РУНЭБ»
Э3	«Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека.

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.



8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
----	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-500	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
2-4	Кабинет социальной педагогики и социальной работы	доска учебная, столы учебные, экран	Пр
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср
4-520	Учебная аудитория	доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Гендерология» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию гендерологических знаний для эффективной профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Занятия семинарского типа по дисциплине «Гендерология» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.

Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы знаний по гендерологии, специальная работа над гендерологическими понятиями;
- формирование системного подхода к изучению гендерологии;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

## МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ" Гендерология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>социальных наук</b>
ОПОП	<b>39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

Виды контроля на курсах:  
зачет 3

Курс	2		3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	0	0	4	4
Практические			6	6	6	6
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
КСР	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	32	32	60	60	92	92
Часы на контроль	0	0	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*к.п.н., зав. кафедрой, Шаин Ефим Григорьевич*

Рабочая программа дисциплины

**Гендерология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**социальных наук**

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование представления о гендерологии как интегрированной области знания, её назначении, методах исследования; умения использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:
2.	- знаниями основных понятий психологии и педагогики, семьеведения;
3.	- умениями осуществлять социальную работу с клиентами из числа мужчин и женщин;
4.	- навыками работы с учебной литературой и Интернет-источниками.
5.	История социальной работы
6.	Основы социального государства и гражданского общества
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Социальное обслуживание
2.	Социальная работа с женщинами
3.	Социальное обслуживание семьи и детей
4.	Современные теории социального благополучия
5.	Социологические исследования в России

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

#### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

	<b>Знать:</b>
3.1	понятие гендерологии, основные методологические подходы анализа.
	<b>Уметь:</b>
У.1	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	<b>Владеть:</b>
В.1	реализации гендерного подхода в социальной работе.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Понятие гендерологии; основные методологические подходы анализа</b>				
1.1	Понятие гендерологии; основные методологические подходы анализа /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятия «пол» и «гендер». Гендерология как междисциплинарная область знания. Причина возникновения гендерных исследований. Объект гендерологии; предмет гендерных исследований. Методы гендерного анализа.

1.2	Понятие гендерологии; основные методологические подходы анализа /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Откройте «Личный словарь терминов». Внесите в него основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Напишите эссе «Моё представление о различии пола и гендера». Составьте схему взаимосвязи гендерологии с другими науками.
1.3	Понятие гендерологии; основные методологические подходы анализа /Пр/	3	1		Понятия пол и гендер. Гендерология как междисциплинарная область знания. Причина возникновения гендерных исследований. Объект гендерологии; предмет гендерных исследований. Методы гендерного анализа.
1.4	Понятие гендерологии; основные методологические подходы анализа /Ср/	3	10		Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Откройте «Личный словарь терминов». Внесите в него основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Напишите эссе «Моё представление о различии пола и гендера». Составьте схему взаимосвязи гендерологии с другими науками.
	<b>Мужчины и женщины как субъекты общества; гендер и социализация</b>				
2.1	Мужчины и женщины как субъекты общества; гендер и социализация /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Понятие гендерной социализации личности. Дифференциальное усиление и дифференциальное подражание как основные механизмы гендерной социализации. Нормативное и информационное давление в процессе гендерной социализации. Семья, система образования, общество, СМИ, социальные сети как институты гендерной социализации
2.2	Мужчины и женщины как субъекты общества; гендер и социализация /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых по теме занятия. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Охарактеризуйте влияние одного из институтов гендерной социализации на человека.
2.3	Мужчины и женщины как субъекты общества; гендер и социализация /Ср/	3	10		Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых по теме занятия. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Охарактеризуйте влияние одного из институтов гендерной социализации на человека.
	<b>Классические и современные направления гендерной теории и гендерных исследований</b>				

3.1	Классические и современные направления гендерной теории и гендерных исследований /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Кратко охарактеризуйте одно из современных направлений гендерных исследований.
3.2	Классические и современные направления гендерной теории и гендерных исследований /Пр/	3	1		Теория функционализма и дифференциации половых ролей. Теория конфликта о гендерном неравенстве. Марксизм и неомарксизм о природе возникновения гендерного неравенства, о соотношении гендерного и классового подходов в решении социальных проблем. Психоаналитические концепции, транзактный анализ о природе сексуальности, мужской и женской сущности, влиянии фетишей на формирование гендерных ролей мальчиков и девочек. Современные гендерные теории.
3.3	Классические и современные направления гендерной теории и гендерных исследований /Ср/	3	10		Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Кратко охарактеризуйте одно из современных направлений гендерных исследований.
	<b>Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; мифы и предрассудки</b>				
4.1	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; мифы и предрассудки /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Соберите предрассудки о женщине, бытующие в обществе.
4.2	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; мифы и предрассудки /Пр/	3	1		Понятия «маскулинность», «фемининность». Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни. Проблема пола в мифологии. Предрассудки о женщине, бытующие в обществе. На первой части занятия студенты в составе микрогрупп анализируют собранный в ходе самостоятельной работы материал о различных предрассудках о женщине, бытующих в обществе, с позиции возможностей социальной работы в борьбе с ними. На второй части занятия студенческие микрогруппы представляют отобранный материал и защищают возможности его использования в социальной работе.

4.3	Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; мифы и предрассудки /Ср/	3	10		Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Соберите предрассудки о женщине, бытующие в обществе.
	<b>Гендерные проблемы в гуманитарных науках</b>				
5.1	Гендерные проблемы в гуманитарных науках /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Проблемы пола в истории западной и российской философской мысли. Гендерная психология. Гендерная демография. Гендерные проблемы в педагогике. Социология гендерных отношений.
5.2	Гендерные проблемы в гуманитарных науках /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Кратко осветите одну из трактовок проблемы пола в истории российской философской мысли.
5.3	Гендерные проблемы в гуманитарных науках /Пр/	3	1		Проблемы пола в истории западной и российской философской мысли. Гендерная психология. Гендерная демография. Гендерные проблемы в педагогике. Социология гендерных отношений.
5.4	Гендерные проблемы в гуманитарных науках /Ср/	3	10		Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Кратко осветите одну из трактовок проблемы пола в истории российской философской мысли.
	<b>Гендерные аспекты социальной работы</b>				
6.1	Гендерные аспекты социальной работы /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Основные понятия и задачи гендерного подхода к социальной политике и социальной работе. Гендерный подход к социальной работе. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения. Гендерная экспертиза законодательных и нормативных актов, социальных проектов.



6.2	Гендерные аспекты социальной работы /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Основные понятия и задачи гендерного подхода к социальной политике и социальной работе.</p> <p>Гендерный подход к социальной работе.</p> <p>Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения.</p> <p>Гендерная экспертиза законодательных и нормативных актов, социальных проектов.</p> <p>На первой части занятия студенты в составе микрогрупп осуществляют гендерную экспертизу предложенных преподавателем законодательных, нормативных актов, социальных проектов.</p> <p>На второй части занятия студенческие микрогруппы представляют результаты проведенной гендерной экспертизы.</p> <p>Коллективное обсуждение предложенных материалов.</p>
6.3	Гендерные аспекты социальной работы /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию.</p> <p>Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны.</p> <p>Кратко охарактеризуйте методику гендерной экспертизы социальных проектов.</p>
6.4	Гендерные аспекты социальной работы /Ср/	3	10		<p>Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию.</p> <p>Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны.</p> <p>Кратко охарактеризуйте методику гендерной экспертизы социальных проектов.</p>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику отношения жителей региона к гендерному распределению ролей в семье.
2. Подготовьте предложения по реализации гендерного подхода в социальной работе с подростками.
3. Опишите технологию социального обслуживания мужчин (женщин) пожилого возраста.
4. Составьте письменный анализ конкретного случая гендерного подхода в социальном обслуживании клиента.
5. Составьте «Личный словарь терминов» по дисциплине.
6. Подготовьте библиографические карточки по источникам, предлагаемым для подготовки к семинарским

### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. «Гендер» можно определить как категорию для
  - А) определения биологических различий между мужчинами и женщинами
  - Б) обозначения культурных, психологических, социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
  - В) определения женственных и мужественных качеств мужчин и женщин
2. Маскулинность и фемининность понимают как
  - А) нормативное представление о красоте мужского и женского тела
  - Б) элемент мужеподобности женщин и женоподобности мужчин в определенном обществе
  - В) определение мужественности и женственности, свойственные мужчинам и женщинам
3. Впервые различие понятий «пол» и «гендер» определил
  - А) И. Гоффман
  - Б) А. Хомяков
  - В) Р. Столлер
  - Г) З. Фрейд
4. Русская «философия пола» рассматривает
  - А) диалектическое противоречие мужского и женского в природе и обществе
  - Б) взаимодополняющую сущность мужского и женского начал
  - В) единство мужского и женского начал как сущность бытия
5. Западная «философия пола» рассматривает
  - А) дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип

<p>Б) взаимодополняющую сущность мужского и женского начал</p> <p>В) единство мужского и женского начал как сущность бытия</p> <p>6. Гендерные стереотипы характеризуются как</p> <p>А) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»</p> <p>Б) нормы и идеалы, созданные обществом относительно внешнего вида мужчины и женщины</p> <p>В) психологические, социальные и культурные различия между полами</p> <p>7. Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как</p> <p>А) социальную работу, направленную на организацию помощи мужчинам и женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Б) социальную работу, направленную на содействие в решении проблемы клиента с учетом психологии его пола</p> <p>В) тип управленческого процесса, направленного на достижение гендерного равноправия</p>
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Зачёт</p>
<b>5.4. Процедура применения оценочных материалов</b>
<p>Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий".</p> <p>Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И.	Феминология и гендерная политика: учебник	Дашков и К°, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450795">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450795</a>
Л1.2	Кислицына И. Г.	Гендерология: учебное пособие	ПГТУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459485</a>
Л1.3	Бендас Т. В.	Гендерная психология: Учебное пособие для студентов вузов	Питер, 2008 (33 шт.)	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Зайцева Л. А., Зайцев А. Ю., Матвеева О. В., Хорун Л. В.	Практикум по дисциплине "Гендерология и феминология": Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов	ТППУ им. Л.Н. Толстого, 2013 (10 шт.)	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа».
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информацион-ный портал / ООО «РУНЭБ»
Э3	«Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека.

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.

4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13С8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
----	--

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-500	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
2-4	Кабинет социальной педагогики и социальной работы	доска учебная, столы учебные, экран	Пр
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср
4-520	Учебная аудитория	доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Гендерология» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию гендерологических знаний для эффективной профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Занятия семинарского типа по дисциплине «Гендерология» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.

Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы знаний по гендерологии, специальная работа над гендерологическими понятиями;
- формирование системного подхода к изучению гендерологии;

- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.