

МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА СО ВЗРОСЛЫМИ"

Социальная работа с молодежью

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | социальных наук |
| ОПОП | 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб |
| Квалификация | Бакалавр |
| Год начала подготовки | 2019 |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |

Виды контроля по семестрам:
зачет 6

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| КСР | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого трудоемкость в часах | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Соломатова Вера Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с молодежью

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний в области социальной работы с молодежью; умений выбирать, разрабатывать, и эффективно реализовывать технологии социальной работы с молодежью

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 1. | К началу изучения дисциплины студенты должны владеть: |
| 2. | знаниями: |
| 3. | основных понятий технологии социальной работы; социально-педагогических, социально-психологических, социально-медицинских технологий социальной работы; |
| 4. | основных характеристик технологий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, дезадаптивными подростками, инвалидами, мигрантами; |
| 5. | умениями: |
| 6. | определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; |
| 7. | использовать междисциплинарные технологии социальной работы в осуществлении профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании, мерах социальной помощи; |
| 8. | выбирать, разрабатывать, и эффективно реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав граждан в сфере социального обслуживания |
| 9. | Социальная работа с инвалидами в России |
| 10. | Ознакомительная практика (в) |
| 11. | Социальная работа с детьми-сиротами |
| 12. | Семьеведение |
| 13. | Социальная работа с военнослужащими |
| 14. | Благотворительность в Тульской губернии |
| 15. | Социальная работа с лицами без определенного места жительства |
| 16. | Социальная работа с мигрантами |
| 17. | Конфликтология в социальной работе |
| 18. | Социальная работа с детьми-сиротами за рубежом |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 1. | Социальное обслуживание семьи и детей, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Преддипломная практика, Технологическая практика |
| 2. | Социальная работа с семьей за рубежом |
| 3. | Социальное обслуживание семьи и детей |
| 4. | Преддипломная практика |
| 5. | Технологическая практика |

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

| | |
|--------|---|
| ПК-2.1 | <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>знать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодежи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании молодежи;</p> <p>уметь определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодежи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании молодежи;</p> <p>владеть навыками применения технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной</p> |
|--------|---|

| | |
|---|---|
| | социальной помощи молодежи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании молодежи. |
| ПК-2.2 | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты |
| | знать документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты молодежи; уметь оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты молодежи; владеть навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты молодежи. |
| ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, на основе использования законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней | |
| ПК-3.1 | Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи |
| | знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки молодежи, государственной социальной помощи молодежи; уметь применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки молодежи, государственной социальной помощи молодежи; владеть навыками применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки молодежи, государственной социальной помощи молодежи. |
| ПК-3.2 | Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| | знать современные технологии социальной работы с молодежью, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; уметь применять современные технологии социальной работы с молодежью, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; владеть навыками применения современных технологий социальной работы с молодежью, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |
| 3.2 Результаты обучения по дисциплине: В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
| | Знать: |
| 3.1 | технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодежи; |
| 3.2 | современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| | Уметь: |
| У.1 | определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодежи; |
| У.2 | оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты молодежи; |
| У.3 | применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи молодежи; |
| У.4 | применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| | Владеть: |
| В.1 | определения технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодежи; |
| В.2 | оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты молодежи; |
| В.3 | применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи молодежи; |
| В.4 | применения современных технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-----------------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература | Содержание |
| | Тема 1. Социокультурная, половозрастная, медико-биологическая, психологическая характеристика молодежи | | | | |
| 1.1 | Социокультурная, половозрастная, медико-биологическая, психологическая характеристика молодежи /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | <p>Молодежь как социальная группа. Специфические особенности молодежи как возрастной группы. Понятие хронологического, социального, биологического и психологического возраста. Демографическая ситуация. Динамика преемственности поколений. Стратификация молодежи. Молодежь в социальной структуре общества.</p> <p>Образование, коммуникации и средства массовой информации в социальном развитии молодежи. Молодежь и власть. Экономический статус молодежи. Культурно-образовательный статус молодежи. Социально-психологические, эколого-генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи.</p> |
| 1.2 | Социокультурная, половозрастная, медико-биологическая, психологическая характеристика молодежи /Пр/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | <p>Молодежь как социальная группа. Специфические особенности молодежи как возрастной группы. Понятие хронологического, социального, биологического и психологического возраста. Демографическая ситуация. Динамика преемственности поколений. Стратификация молодежи. Молодежь в социальной структуре общества.</p> <p>Образование, коммуникации и средства массовой информации в социальном развитии молодежи. Молодежь и власть. Экономический статус молодежи. Культурно-образовательный статус молодежи. Социально-психологические, эколого-генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи.</p> |
| 1.3 | Социокультурная, половозрастная, медико-биологическая, психологическая характеристика молодежи /Ср/ | 6 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | <p>Молодежь как социальная группа. Специфические особенности молодежи как возрастной группы. Понятие хронологического, социального, биологического и психологического возраста. Демографическая ситуация. Динамика преемственности поколений. Стратификация молодежи. Молодежь в социальной структуре общества.</p> <p>Образование, коммуникации и средства массовой информации в социальном развитии молодежи. Молодежь и власть. Экономический статус молодежи. Культурно-образовательный статус молодежи. Социально-психологические, эколого-генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи.</p> |
| | Тема 2. Социализация молодежи в современном обществе | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------|--|
| 2.1 | Социализация молодежи в современном обществе /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Модели социализации современной российской молодежи. Функции и институты социализации. Основные теории социализации. Эффективность социализации. Понятие социальной субъектности. Понятия социальных норм и аномии. |
| 2.2 | Социализация молодежи в современном обществе /Пр/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Модели социализации современной российской молодежи. Функции и институты социализации. Основные теории социализации. Эффективность социализации. Понятие социальной субъектности. Понятия социальных норм и аномии. |
| 2.3 | Социализация молодежи в современном обществе /Ср/ | 6 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Модели социализации современной российской молодежи. Функции и институты социализации. Основные теории социализации. Эффективность социализации. Понятие социальной субъектности. Понятия социальных норм и аномии. |
| | Тема 3. Социальные проблемы молодежи | | | | |
| 3.1 | Социальные проблемы молодежи /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа. Проблема формирования гражданской позиции молодых россиян. Экстремизм в молодежной среде. |
| 3.2 | Социальные проблемы молодежи /Пр/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа. Проблема формирования гражданской позиции молодых россиян. Экстремизм в молодежной среде. |
| 3.3 | Социальные проблемы молодежи /Ср/ | 6 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа. Проблема формирования гражданской позиции молодых россиян. Экстремизм в молодежной среде. |
| | Тема 4. Направления и задачи российской государственной молодежной политики | | | | |
| 4.1 | Направления и задачи российской государственной молодежной политики /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи. Уровни реализации молодежной политики. |
| 4.2 | Направления и задачи российской государственной молодежной политики /Пр/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи. Уровни реализации молодежной политики. |
| 4.3 | Направления и задачи российской государственной молодежной политики /Ср/ | 6 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи. Уровни реализации молодежной политики. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------|--|
| | Тема 5. Содействие занятости и трудоустройству молодежи | | | | |
| 5.1 | Содействие занятости и трудоустройству молодежи /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Особенности положения молодежи на рынке труда. Социальная поддержка безработной молодежи. Содействие занятости и самозанятости молодежи в Тульском регионе. |
| 5.2 | Содействие занятости и трудоустройству молодежи /Пр/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Особенности положения молодежи на рынке труда. Социальная поддержка безработной молодежи. Содействие занятости и самозанятости молодежи в Тульском регионе. |
| 5.3 | Содействие занятости и трудоустройству молодежи /Ср/ | 6 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Особенности положения молодежи на рынке труда. Социальная поддержка безработной молодежи. Содействие занятости и самозанятости молодежи в Тульском регионе. |
| | Тема 6. Поддержка молодой семьи | | | | |
| 6.1 | Поддержка молодой семьи /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку. Основные направления поддержки молодой семьи. |
| 6.2 | Поддержка молодой семьи /Пр/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку. Основные направления поддержки молодой семьи. |
| 6.3 | Поддержка молодой семьи /Ср/ | 6 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку. Основные направления поддержки молодой семьи. |
| | Тема 7. Гендерные проблемы молодежи, пути решения | | | | |
| 7.1 | Гендерные проблемы молодежи, пути решения /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Сущность гендерного подхода. Гендерные проблемы молодежи. Гендерные особенности социальной работы с молодежью. |
| 7.2 | Гендерные проблемы молодежи, пути решения /Пр/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Сущность гендерного подхода. Гендерные проблемы молодежи. Гендерные особенности социальной работы с молодежью. |
| 7.3 | Гендерные проблемы молодежи, пути решения /Ср/ | 6 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Сущность гендерного подхода. Гендерные проблемы молодежи. Гендерные особенности социальной работы с молодежью. |
| | Тема 8. Проблемы и возможности в сфере молодежного досуга | | | | |
| 8.1 | Проблемы и возможности в сфере молодежного досуга /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Особенности молодежного досуга. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга. Способы и формы организации молодежного досуга в Тульском регионе. |
| 8.2 | Проблемы и возможности в сфере молодежного досуга /Пр/ | 6 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Особенности молодежного досуга. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга. Способы и формы организации молодежного досуга в Тульском регионе. |
| 8.3 | Проблемы и возможности в сфере молодежного досуга /Ср/ | 6 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Особенности молодежного досуга. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга. Способы и формы организации молодежного досуга в Тульском регионе. |

| | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------------|---|
| | Тема 9. Инновационные проекты в решении молодежных проблем | | | | |
| 9.1 | Инновационные проекты в решении молодежных проблем /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Сущность и технология социального проектирования. Стадии разработки инновационного проекта. Управление проектами. |
| 9.2 | Инновационные проекты в решении молодежных проблем /Пр/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Сущность и технология социального проектирования. Стадии разработки инновационного проекта. Управление проектами. |
| 9.3 | Инновационные проекты в решении молодежных проблем /Ср/ | 6 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Сущность и технология социального проектирования. Стадии разработки инновационного проекта. Управление проектами. |
| | Тема 10. Опыт социальной работы с молодежью в различных регионах мира. Ювенальная юстиция. | | | | |
| 10.1 | Опыт социальной работы с молодежью в различных регионах мира. Ювенальная юстиция /Пр/ | 6 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Формы и методы работы с молодежью за рубежом. Структура молодежной работы в Европе. Опыт социальной работы в США. Создание базовых программ полиции, судов по делам несовершеннолетних. Открытая уличная работа с молодежью: опыт Германии. Государственная молодежная политика во Франции. Болонский процесс как фактор повышения социальной мобильности молодежи. |
| 10.2 | Опыт социальной работы с молодежью в различных регионах мира. Ювенальная юстиция /Ср/ | 6 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Формы и методы работы с молодежью за рубежом. Структура молодежной работы в Европе. Опыт социальной работы в США. Создание базовых программ полиции, судов по делам несовершеннолетних. Открытая уличная работа с молодежью: опыт Германии. Государственная молодежная политика во Франции. Болонский процесс как фактор повышения социальной мобильности молодежи. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы к практическим занятиям

Семинар № 1

на тему "Социокультурная, половозрастная, медико-биологическая, психологическая характеристика молодежи"

План

1. Социокультурная характеристика молодежи.
2. Половозрастная характеристика молодежи.
3. Медико-биологическая характеристика молодежи.
4. Психологическая характеристика молодежи.

На занятии студенты рисуют «Социальный портрет современной молодежи», придумывают девиз, отражающий суть рисунка, презентуют свои работы.

Семинар № 2

на тему "Социализация молодежи в современном обществе"

План

1. Модели социализации современной российской молодежи.
2. Функции и институты социализации.
3. Основные теории социализации.
4. Эффективность социализации.
5. Проблемы социализации студенческой молодежи.
6. Проблемы социализации городской молодежи.
7. Проблемы социализации сельской молодежи.

8. Социальное самочувствие и ценностные ориентации молодежи Тульского региона.

Семинар № 3

на тему "Социальные проблемы молодежи"

План

1. Характеристика основных социальных проблем различных групп молодежи.
 - А) рабочей молодежи;
 - Б) учащейся молодежи;
 - В) молодых предпринимателей.
2. Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики.
3. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа.
4. Проблема формирования гражданской позиции молодых россиян.
5. Экстремизм в молодежной среде.

Семинар № 4

на тему "Направления и задачи российской государственной молодежной политики"

План

1. Основные направления государственной молодежной политики до 2025 г.
2. Цели и задачи, механизмы реализации федеральной целевой программы «Молодежь России».
3. Законодательная поддержка деятельности молодежных общественных объединений.
4. Законодательство Тульской области в интересах молодежи.

Семинар № 5

на тему "Содействие занятости и трудоустройству молодежи"

План

1. Молодежь на рынке труда.
2. Социальная поддержка безработной молодежи.
3. Содействие занятости молодежи в Тульском регионе.

Семинар № 6

на тему "Поддержка молодой семьи"

План

1. Характеристика молодой семьи.
2. Основные направления поддержки молодой семьи.
3. Поддержка молодой семьи в Тульском регионе.

Семинар № 7

на тему "Гендерные особенности социальной работы с молодежью"

План

1. Сущность гендерного подхода.
2. Юноши и девушки как объекты социальной работы.
3. Решение гендерных проблем молодежи в Тульском регионе.

Семинар № 8

на тему "Социальная работа в сфере молодежного досуга"

План

1. Особенности молодежного досуга.
2. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга.
3. Социальная работа в сфере молодежного досуга Тульского региона.
4. Развитие волонтерства в молодежной среде.

Семинар № 9

на тему "Инновационные проекты в решении молодежных проблем"

План

- 1 задание - рассмотрение вопросов плана.
 1. Сущность и технология социального проектирования.
 2. Стадии разработки инновационного проекта.
 3. Управление проектами.
- 2 задание - разработка проекта, решающего проблемы молодежи в мини-группах (3-4 человека).

Семинар № 10

на тему "Опыт социальной работы с молодежью в различных регионах мира. Ювенальная юстиция"

План

1. Возникновение молодежной политики в странах Европы в 19-нач 20 вв.
2. Становление ювенальной юстиции. Опыт Германии, США, России.
3. Мировая практика социальной работы с молодежью. Опыт Швеции, США, Франции, Германии.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать динамику социальных проблем молодежи по материалам ежегодной международной конференции «Проблемы молодежи глазами студентов» (ТГПУ им. Л.Н. Толстого).
2. На основании данных периодических социологических исследований Центра социально-психологической помощи молодежи г. Тулы «Шанс» проанализировать социальное самочувствие и ценностные ориентации молодежи г. Тулы и Тульской области.
3. Подготовить презентацию направлений социально-молодежной работы со студентами в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.
4. Составить каталог современных журналов и других периодических изданий / телерадиопередач для учащейся/студенческой/рабочей/сельской молодежи.
5. Подготовить презентацию современного журнала/ телерадиопередачи для учащейся/студенческой/рабочей/сельской молодежи. Проанализировать, какие социальные молодежные темы рассматривает журнал/телерадиопередача.
6. Подготовить сообщение на тему: «Реализация приоритетных национальных проектов как необходимые условия для решения социальных проблем российской молодежи».
7. Провести сравнительный анализ мер поддержки молодых семей в различных регионах России.
8. Подготовить сообщения о работе центров помощи юным мамам в России.
9. Подготовить сообщение на тему: «Опыт поощрения активной молодежи Тульской области. Областные стипендиаты».
10. Подготовить сообщение на тему: «Молодежный отдых: профильные программы отдыха детских и молодежных объединений г. Тулы и Тульской области».

Темы рефератов

1. Правовые аспекты социальной защиты молодежи.
2. Кибернетическая культура молодежи.
3. Медико-психологическая служба молодежи.
4. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи.
5. Социальная адаптация молодежи.
6. Моделирование молодежной социальной службы.
7. Социальный статус учащихся и студентов.
8. Молодежь и миграция.
9. Религиозное образование и молодежь.
10. Этническая самоидентификация молодежи.
11. Виды депривации молодежи.
12. Моделирование школы выживания для подростков.
13. Работа с молодежью: опыт зарубежных стран.
14. Качество жизни молодой семьи.
15. Работа с молодежью: опыт и перспективы для России.
16. Норма и девиация в поведении молодых людей.

Примерные тестовые задания

1. В каком веке стали говорить о молодежи как об объекте исследования?

| | |
|----------|----------|
| А) 18 в. | Б) 19 в. |
| В) 20 в. | Г) 21 в. |
2. Высказывание: «Молодежь - недифференцированная социальная общность» связано с:

| | |
|---------------|-------------------------|
| А) Г. Спенсер | Б) К. Маркс, Ф. Энгельс |
| В) В.И. Ленин | |
3. С чьим именем связано понятие «передовая молодежь»?

| | |
|---------------|-------------------------|
| А) Г. Спенсер | Б) К. Маркс, Ф. Энгельс |
| В) В.И. Ленин | |
4. В каких годах XX века молодежь рассматривалась как объект социального воспитания?

| | |
|-------------|-------------|
| А) 30-е гг. | Б) 40-е гг. |
| В) 50-е гг. | Г) 60-е гг. |
5. В каких годах XX века появляется социология молодежи?

| | |
|-------------|-------------|
| А) 30-е гг. | Б) 40-е гг. |
| В) 50-е гг. | Г) 60-е гг. |
6. Основоположник(и) психоаналитических концепций.

| | |
|-----------------------|---------------|
| А) З. Фрейд | Б) Мид, Браун |
| В) Дюркгейм, Парсонс. | |
7. Стронник(и) культурологических концепций.

| | |
|-----------------------|---------------|
| А) З. Фрейд | Б) Мид, Браун |
| В) Дюркгейм, Парсонс. | |

30. Эволюция социальной политики в интересах отечественной молодежи в XX-XXI вв. Деятельность Всероссийского Ленинского Коммунистического Союза молодежи и его правопреемника Российского Союза Молодежи.
 31. Социальная политика, законодательство и социальная работа в интересах молодежи в США.
 32. Социальная политика, законодательство и социальная работа в интересах молодежи в странах Европы.
 33. Болонский процесс как фактор социальной мобильности молодежи.
 34. Гендерные аспекты социальной работы с молодежью.
 35. Технология создания и поддержки деятельности молодежных общественных объединений.

5.3. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
 анализ сообщений (докладов, эссе)
 проверка конспектов
 рефераты
 тестирование
 контрольная работа
 зачет

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.
 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».
 Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендованной литературы.
 Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
 Шкала оценивания:
 "зачтено" - 41-100 баллов
 "не зачтено" - 0-40 баллов
 Максимальное количество баллов на зачете - 20.

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении.
 Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий".
 Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |
|------|---|--|---|---|
| Л1.1 | Кононова Л. И. | Технология социальной работы: Учебник для бакалавров | Юрайт, 2017 | http://www.biblio-online.ru/book/62475428-AF42-4F1E-B65F-47E806A1CD12 |
| Л1.2 | Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Гусова С. А. | Социальная работа с молодежью: Учебник для студентов вузов | КНОРУС, 2008 (10 шт.) | |
| Л1.3 | Басов Н. Ф. | Социальная работа с молодежью: Учебное пособие для студентов вузов | Дашков и К°, 2008 (10 шт.) | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |
|------|---------------------|------------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Басов Н.Ф. и др. | Социальная работа: учебное пособие | Дашков и К°, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253961 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | 1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа» |
| Э2 | 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ» |
| Э3 | 3. «Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – М.: ООО "Электронное издательство Юрайт" |

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| | |
|-----|---|
| 1. | Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г. |
| 2. | Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. |
| 3. | Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г. |
| 4. | Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. |
| 5. | Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009 |
| 6. | Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г. |
| 7. | Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. |
| 8. | Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г. |
| 9. | Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019 |
| 10. | Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО |
| 11. | Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО |
| 12. | Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО |
| 13. | Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО |
| 14. | Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО |
| 15. | Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО |
| 16. | Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО |
| 17. | Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО |
| 18. | ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО |
| 19. | Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО |
| 20. | Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО |
| 21. | Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО |
| 22. | Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО |
| 23. | Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО |
| 24. | Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

| | |
|----|--|
| 1. | Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» |
| 2. | Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru) |
| 3. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru) |
| 4. | Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com) |
| 5. | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru) |
| 6. | Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com) |
| 7. | Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru) |
| 8. | Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд. | Назначение | Оборудование и технические средства обучения | Вид |
|------|------------|--|-----|
|------|------------|--|-----|

| Ауд. | Назначение | Оборудование и технические средства обучения | Вид |
|-------|---|--|-------|
| 4-510 | Учебная аудитория | доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран | Лек |
| 4-510 | Учебная аудитория | доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран | КСР |
| 4-510 | Учебная аудитория | доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран | Зачёт |
| 2-4 | Кабинет социальной педагогики и социальной работы | доска учебная, столы учебные, экран | Пр |
| 2-5 | Кафедра социальных наук | видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор | Ср |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к семинарским занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью семинарских занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков. При подготовке к семинарскому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к семинарским занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;
- 3) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование активных и диалоговых технологий.

МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА СО ВЗРОСЛЫМИ"

Социальная работа с молодежью

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | социальных наук |
| ОПОП | 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб |
| Квалификация | Бакалавр |
| Год начала подготовки | 2019 |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |

Виды контроля на курсах:
зачет 4

| Курс | 4 | | Итого | |
|----------------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| КСР | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого трудоемкость в часах | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Соломатова Вера Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с молодежью

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний в области социальной работы с молодежью; умений выбирать, разрабатывать, и эффективно реализовывать технологии социальной работы с молодежью

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 1. | К началу изучения дисциплины студенты должны владеть: |
| 2. | знаниями: |
| 3. | основных понятий технологии социальной работы; социально-педагогических, социально-психологических, социально-медицинских технологий социальной работы; |
| 4. | основных характеристик технологий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, дезадаптивными подростками, инвалидами, мигрантами; |
| 5. | умениями: |
| 6. | определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; |
| 7. | использовать междисциплинарные технологии социальной работы в осуществлении профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальном обслуживании, мерах социальной помощи; |
| 8. | выбирать, разрабатывать, и эффективно реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав граждан в сфере социального обслуживания |
| 9. | Ознакомительная практика (в) |
| 10. | Социальная работа с безработными |
| 11. | Социальная работа с инвалидами в России |
| 12. | Социальное обслуживание |
| 13. | Благотворительность в Тульской губернии |
| 14. | Конфликтология в социальной работе |
| 15. | Социальная работа с военнослужащими |
| 16. | Социальная работа с детьми-сиротами |
| 17. | Социальная работа с детьми-сиротами за рубежом |
| 18. | Социальная работа с женщинами |
| 19. | Социальная работа с лицами без определенного места жительства |
| 20. | Социальная работа с мигрантами |
| 21. | Семьеведение |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 1. | Социальное обслуживание семьи и детей, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Преддипломная практика, Технологическая практика |

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

| | |
|--------|--|
| ПК-2.1 | <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>знать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодежи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании молодежи;</p> <p>уметь определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодежи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании молодежи;</p> <p>владеть навыками применения технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодежи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в</p> |
|--------|--|

| | |
|---|---|
| | социальном обслуживании молодежи. |
| ПК-2.2 | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты |
| | знать документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты молодежи; уметь оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты молодежи; владеть навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты молодежи. |
| ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, на основе использования законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней | |
| ПК-3.1 | Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи |
| | знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки молодежи, государственной социальной помощи молодежи; уметь применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки молодежи, государственной социальной помощи молодежи; владеть навыками применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки молодежи, государственной социальной помощи молодежи. |
| ПК-3.2 | Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| | знать современные технологии социальной работы с молодежью, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; уметь применять современные технологии социальной работы с молодежью, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; владеть навыками применения современных технологий социальной работы с молодежью, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |
| 3.2 Результаты обучения по дисциплине: | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
| | Знать: |
| 3.1 | технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодежи; |
| 3.2 | современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| | Уметь: |
| У.1 | определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодежи; |
| У.2 | оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты молодежи; |
| У.3 | применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи молодежи; |
| У.4 | применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| | Владеть: |
| В.1 | определения технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи молодежи; |
| В.2 | оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты молодежи; |
| В.3 | применения законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг молодежи, социального сопровождения молодежи, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи молодежи; |
| В.4 | применения современных технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-----------------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература | Содержание |
| | Тема 1. Социокультурная, половозрастная, медико-биологическая, психологическая характеристика молодежи | | | | |
| 1.1 | Социокультурная, половозрастная, медико-биологическая, психологическая характеристика молодежи /Лек/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | <p>Молодежь как социальная группа. Специфические особенности молодежи как возрастной группы. Понятие хронологического, социального, биологического и психологического возраста. Демографическая ситуация. Динамика преемственности поколений. Стратификация молодежи. Молодежь в социальной структуре общества.</p> <p>Образование, коммуникации и средства массовой информации в социальном развитии молодежи. Молодежь и власть. Экономический статус молодежи. Культурно-образовательный статус молодежи. Социально-психологические, эколого-генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи.</p> |
| 1.2 | Социокультурная, половозрастная, медико-биологическая, психологическая характеристика молодежи /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | <p>Молодежь как социальная группа. Специфические особенности молодежи как возрастной группы. Понятие хронологического, социального, биологического и психологического возраста. Демографическая ситуация. Динамика преемственности поколений. Стратификация молодежи. Молодежь в социальной структуре общества.</p> <p>Образование, коммуникации и средства массовой информации в социальном развитии молодежи. Молодежь и власть. Экономический статус молодежи. Культурно-образовательный статус молодежи. Социально-психологические, эколого-генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи.</p> |
| | Тема 2. Социализация молодежи в современном обществе | | | | |
| 2.1 | Социализация молодежи в современном обществе /Пр/ | 4 | 1 | | <p>Модели социализации современной российской молодежи. Функции и институты социализации. Основные теории социализации. Эффективность социализации. Понятие социальной субъектности. Понятия социальных норм и аномии.</p> |
| 2.2 | Социализация молодежи в современном обществе /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | <p>Модели социализации современной российской молодежи. Функции и институты социализации. Основные теории социализации. Эффективность социализации. Понятие социальной субъектности. Понятия социальных норм и аномии.</p> |
| | Тема 3. Социальные проблемы молодежи | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------------------|---|
| 3.1 | Социальные проблемы молодежи /Пр/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа. Проблема формирования гражданской позиции молодых россиян. Экстремизм в молодежной среде. |
| 3.2 | Социальные проблемы молодежи /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа. Проблема формирования гражданской позиции молодых россиян. Экстремизм в молодежной среде. |
| | Тема 4. Направления и задачи российской государственной молодежной политики | | | | |
| 4.1 | Направления и задачи российской государственной молодежной политики /Лек/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи. Уровни реализации молодежной политики. |
| 4.2 | Направления и задачи российской государственной молодежной политики /Ср/ | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи. Уровни реализации молодежной политики. |
| | Тема 5. Содействие занятости и трудоустройству молодежи | | | | |
| 5.1 | Содействие занятости и трудоустройству молодежи /Лек/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Особенности положения молодежи на рынке труда. Социальная поддержка безработной молодежи. Содействие занятости и самозанятости молодежи в Тульском регионе. |
| 5.2 | Содействие занятости и трудоустройству молодежи /Ср/ | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Особенности положения молодежи на рынке труда. Социальная поддержка безработной молодежи. Содействие занятости и самозанятости молодежи в Тульском регионе. |
| | Тема 6. Поддержка молодой семьи | | | | |
| 6.1 | Поддержка молодой семьи /Лек/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку. Основные направления поддержки молодой семьи. |
| 6.2 | Поддержка молодой семьи /Ср/ | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку. Основные направления поддержки молодой семьи. |
| | Тема 7. Гендерные проблемы молодежи, пути решения | | | | |
| 7.1 | Гендерные проблемы молодежи, пути решения /Пр/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Сущность гендерного подхода. Гендерные проблемы молодежи. Гендерные особенности социальной работы с молодежью. |
| 7.2 | Гендерные проблемы молодежи, пути решения /Ср/ | 4 | 8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Сущность гендерного подхода. Гендерные проблемы молодежи. Гендерные особенности социальной работы с молодежью. |
| | Тема 8. Проблемы и возможности в сфере молодежного досуга | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|----|-----------------------|---|
| 8.1 | Проблемы и возможности в сфере молодежного досуга /Пр/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Особенности молодежного досуга. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга. Способы и формы организации молодежного досуга в Тульском регионе. |
| 8.2 | Проблемы и возможности в сфере молодежного досуга /Ср/ | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Особенности молодежного досуга. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга. Способы и формы организации молодежного досуга в Тульском регионе. |
| | Тема 9. Инновационные проекты в решении молодежных проблем | | | | |
| 9.1 | Инновационные проекты в решении молодежных проблем /Пр/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Сущность и технология социального проектирования. Стадии разработки инновационного проекта. Управление проектами. |
| 9.2 | Инновационные проекты в решении молодежных проблем /Ср/ | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Сущность и технология социального проектирования. Стадии разработки инновационного проекта. Управление проектами. |
| | Тема 10. Опыт социальной работы с молодежью в различных регионах мира. Ювенальная юстиция. | | | | |
| 10.1 | Опыт социальной работы с молодежью в различных регионах мира. Ювенальная юстиция /Пр/ | 4 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Формы и методы работы с молодежью за рубежом. Структура молодежной работы в Европе. Опыт социальной работы в США. Создание базовых программ полиции, судов по делам несовершеннолетних. Открытая уличная работа с молодежью: опыт Германии. Государственная молодежная политика во Франции. Болонский процесс как фактор повышения социальной мобильности молодежи. |
| 10.2 | Опыт социальной работы с молодежью в различных регионах мира. Ювенальная юстиция /Ср/ | 4 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Формы и методы работы с молодежью за рубежом. Структура молодежной работы в Европе. Опыт социальной работы в США. Создание базовых программ полиции, судов по делам несовершеннолетних. Открытая уличная работа с молодежью: опыт Германии. Государственная молодежная политика во Франции. Болонский процесс как фактор повышения социальной мобильности молодежи. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы к практическим занятиям

Семинар № 1

на тему "Социокультурная, половозрастная, медико-биологическая, психологическая характеристика молодежи"

План

1. Социокультурная характеристика молодежи.
2. Половозрастная характеристика молодежи.
3. Медико-биологическая характеристика молодежи.
4. Психологическая характеристика молодежи.

На занятии студенты рисуют «Социальный портрет современной молодежи», придумывают девиз, отражающий суть рисунка, презентуют свои работы.

Семинар № 2

на тему "Социализация молодежи в современном обществе"

План

1. Модели социализации современной российской молодежи.

2. Функции и институты социализации.
3. Основные теории социализации.
4. Эффективность социализации.
5. Проблемы социализации студенческой молодежи.
6. Проблемы социализации городской молодежи.
7. Проблемы социализации сельской молодежи.
8. Социальное самочувствие и ценностные ориентации молодежи Тульского региона.

Семинар № 3

на тему "Социальные проблемы молодежи"

План

1. Характеристика основных социальных проблем различных групп молодежи.
 - А) рабочей молодежи;
 - Б) учащейся молодежи;
 - В) молодых предпринимателей.
2. Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики.
3. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа.
4. Проблема формирования гражданской позиции молодых россиян.
5. Экстремизм в молодежной среде.

Семинар № 4

на тему "Направления и задачи российской государственной молодежной политики"

План

1. Основные направления государственной молодежной политики до 2025 г.
2. Цели и задачи, механизмы реализации федеральной целевой программы «Молодежь России».
3. Законодательная поддержка деятельности молодежных общественных объединений.
4. Законодательство Тульской области в интересах молодежи.

Семинар № 5

на тему "Содействие занятости и трудоустройству молодежи"

План

1. Молодежь на рынке труда.
2. Социальная поддержка безработной молодежи.
3. Содействие занятости молодежи в Тульском регионе.

Семинар № 6

на тему "Поддержка молодой семьи"

План

1. Характеристика молодой семьи.
2. Основные направления поддержки молодой семьи.
3. Поддержка молодой семьи в Тульском регионе.

Семинар № 7

на тему "Гендерные особенности социальной работы с молодежью"

План

1. Сущность гендерного подхода.
2. Юноши и девушки как объекты социальной работы.
3. Решение гендерных проблем молодежи в Тульском регионе.

Семинар № 8

на тему "Социальная работа в сфере молодежного досуга"

План

1. Особенности молодежного досуга.
2. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга.
3. Социальная работа в сфере молодежного досуга Тульского региона.
4. Развитие волонтерства в молодежной среде.

Семинар № 9

на тему "Инновационные проекты в решении молодежных проблем"

План

- 1 задание - рассмотрение вопросов плана.
 1. Сущность и технология социального проектирования.
 2. Стадии разработки инновационного проекта.
 3. Управление проектами.
- 2 задание - разработка проекта, решающего проблемы молодежи в мини-группах (3-4 человека).

Семинар № 10

на тему "Опыт социальной работы с молодежью в различных регионах мира. Ювенальная юстиция"

24. Законодательство РФ по защите прав и интересов молодежи.
25. Молодежные организации Тульского региона.
26. Социально уязвимые категории молодежи.
27. Направления социальной работы с социально уязвимыми категориями молодежи.
28. Социальная работа по трудоустройству молодежи. Молодежные биржи труда.
29. Деятельность подростково-молодежных клубов по оказанию социальной помощи молодежи.
30. Эволюция социальной политики в интересах отечественной молодежи в XX-XXI вв. Деятельность Всероссийского Ленинского Коммунистического Союза молодежи и его правопреемника Российского Союза Молодежи.
31. Социальная политика, законодательство и социальная работа в интересах молодежи в США.
32. Социальная политика, законодательство и социальная работа в интересах молодежи в странах Европы.
33. Болонский процесс как фактор социальной мобильности молодежи.
34. Гендерные аспекты социальной работы с молодежью.
35. Технология создания и поддержки деятельности молодежных общественных объединений.

Тестовые задания

1. В каком веке стали говорить о молодежи как об объекте исследования?
 - А) 18 в.
 - Б) 19 в.
 - В) 20 в.
 - Г) 21 в.
2. Высказывание: «Молодёжь - недифференцированная социальная общность» связано с:
 - А) Г. Спенсер
 - Б) К. Маркс, Ф. Энгельс
 - В) В.И. Ленин
3. С чьим именем связано понятие «передовая молодёжь»?
 - А) Г. Спенсер
 - Б) К. Маркс, Ф. Энгельс
 - В) В.И. Ленин
4. В каких годах XX века молодёжь рассматривалась как объект социального воспитания?
 - А) 30-е гг.
 - Б) 40-е гг.
 - В) 50-е гг.
 - Г) 60-е гг.
5. В каких годах XX века появляется социология молодёжи?
 - А) 30-е гг.
 - Б) 40-е гг.
 - В) 50-е гг.
 - Г) 60-е гг.
6. Основоположник(и) психоаналитических концепций.
 - А) З. Фрейд
 - Б) Мид, Браун
 - В) Дюркгейм, Парсонс.
7. Сторонник(и) культурологических концепций.
 - А) З. Фрейд
 - Б) Мид, Браун
 - В) Дюркгейм, Парсонс.
8. Основоположник(и) структурно-функциональных концепций.
 - А) З. Фрейд
 - Б) Мид, Браун
 - В) Дюркгейм, Парсонс.
9. Антропологическое направление исследований молодёжи связано с:
 - А) З. Фрейд
 - Б) Мид, Браун
 - В) Дюркгейм, Парсонс
 - Г) Кон, Эльконин.
10. Какого направления исследований молодёжи не существует:
 - А) Антропологического
 - Б) Структурно-функционального
 - В) Культурологического
 - Г) Информационного
 - Д) Интегративного
11. Социально-демографическая группа, переживающая период социальной зрелости, адаптации к миру взрослых – это:
 - А) Дети
 - Б) Молодёжь
 - В) Взрослые
 - Г) Пожилые
12. В каком году Лисовским было введено понятие «молодёжь»?
 - А) в 1968 г.
 - Б) в 1978 г.
 - В) в 1988 г.
13. Молодёжный возраст – это понятие:
 - А) Только демографическое
 - Б) Только социальное
 - В) И демографическое, и социальное.

14. Возраст молодых людей по данным ООН:
 А) с 10 до 19 лет Б) с 15 до 24 лет
 В) с 18 до 30 лет
15. Возраст подростков по данным ООН:
 А) с 10 до 19 лет Б) с 15 до 24 лет
 В) с 18 до 30 лет
16. Деятельность государства по созданию условий и гарантий для становления и развития молодёжи в интересах общества – это
 А) Государственная молодёжная политика Б) Демографическая политика
 В) Политика государства в сфере экономики
17. В каком году был создан «Российский союз молодёжи»?
 А) в 1991 году Б) в 1992 году
 В) в 1993 году
18. В каком году принято постановление «Об основных направлениях государственной молодёжной политике»?
 А) в 1991 году Б) в 1992 году
 В) в 1993 году
19. К субъектам государственной молодёжной политики не относятся:
 А) Пожилые Б) Государство
 В) Молодёжные объединения Г) Молодые граждане
20. В каком году впервые принята Федеральная программа «Молодёжь России»?
 А) в 1991 году Б) в 1992 году
 В) в 1993 году Г) в 1994 году
21. Указ «О первоочередных мерах в области ГМП» принят в:
 А) в 1991 году Б) в 1992 году
 В) в 1993 году
22. В каком году принят Указ Президента «О премиях для талантливой молодёжи»?
 А) в 2004 году Б) в 2006 году
 В) в 2008 году Г) в 2009 году
23. В каком году создана Государственная молодёжная палата?
 А) в 2004 году Б) в 2006 году
 В) в 2008 году Г) в 2009 году
24. Высокая мобильность, низкий уровень квалификации, высокий уровень безработицы характерны для:
 А) Для рынка труда молодёжи
 Б) Для рынка труда зрелых людей
 В) Для рынка труда пожилых
25. Явление, при котором люди желают работать, но не могут реализовать свою рабочую силу из-за отсутствия подходящих рабочих мест – это ...
 А) Безработица Б) Депрессия
 В) Трудоспособность
26. Трудоспособный гражданин, не имеющий работы, проживающий в России, зарегистрированный в органах службы занятости, ищущий работу и готовый к ней приступить – это ...
 А) Безработица Б) Безработный
 В) Занятый
27. Мера(ы), влияющие на рост конкурентности молодёжи.
 А) Организационная Б) Информационная
 В) Образовательная Г) Профорориентационное направление
 Д) Трудообеспечение Е) Всё перечисленное
28. Ориентация и помощь в получении профессиональной подготовки, расширение диапазона рабочих профессий, обучение организации собственного дела, организация стажировки незанятой молодёжи – это ...
 А) Организационная мера
 Б) Информационная мера
 В) Образовательная мера.
29. Деятельность службы занятости, работодателей, учебных заведений, способствующая трудоустройству – это ...

| | |
|---|---------------------|
| А) Трудообеспечение В) Страхование по безработицы | Б) Трудоспособность |
| 30. Какую деятельность выполняет Тульская служба занятости? А) Информационную В) Всё перечисленное | |
| 31. В каких регионах планеты проживает большая часть молодёжи А) Европа В) Африка, Азия | |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств | |
| устный опрос анализ сообщений (докладов, эссе) проверка конспектов рефераты тестирование контрольная работа зачет | |
| 5.4. Процедура применения оценочных материалов | |
| <p>Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.</p> <p>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендованной литературы.</p> <p>Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Шкала оценивания: "зачтено" - 41-100 баллов "не зачтено" - 0-40 баллов Максимальное количество баллов на зачете - 20.</p> <p>Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий". Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).</p> | |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |
| Л1.1 | Кононова Л. И. | Технология социальной работы: Учебник для бакалавров | Юрайт, 2017 | http://www.biblio-online.ru/book/62475428-AF42-4F1E-B65F-47E806A1CD12 |
| Л1.2 | Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Гусова С. А. | Социальная работа с молодежью: Учебник для студентов вузов | КНОРУС, 2008 (10 шт.) | |
| Л1.3 | Басов Н. Ф. | Социальная работа с молодежью: Учебное пособие для студентов вузов | Дашков и К°, 2008 (10 шт.) | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |
|---|---|------------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Басов Н.Ф. и др. | Социальная работа: учебное пособие | Дашков и К°, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253961 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | 1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа» | | | |
| Э2 | 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ» | | | |
| Э3 | 3. «Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – М.: ООО "Электронное издательство Юрайт" | | | |
| 6.3. Информационные технологии | | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения | | | | |
| 1. | Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г. | | | |
| 2. | Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. | | | |
| 3. | Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г. | | | |
| 4. | Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. | | | |
| 5. | Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009 | | | |
| 6. | Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г. | | | |
| 7. | Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. | | | |
| 8. | Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г. | | | |
| 9. | Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019 | | | |
| 10. | Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 11. | Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 12. | Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 13. | Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 14. | Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 15. | Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 16. | Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 17. | Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 18. | ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 19. | Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 20. | Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 21. | Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 22. | Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 23. | Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 24. | Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных | | | | |
| 1. | Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» | | | |
| 2. | Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru) | | | |
| 3. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru) | | | |
| 4. | Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com) | | | |
| 5. | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru) | | | |

| | |
|----|--|
| 6. | Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com) |
| 7. | Информационная система по психологии «Психология на русском языке» (http://www.psychology.ru) |
| 8. | Информационный портал по психологии «Флогистон» (http://flogiston.ru) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд. | Назначение | Оборудование и технические средства обучения | Вид |
|-------|---|--|-------|
| 4-510 | Учебная аудитория | доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран | Лек |
| 4-510 | Учебная аудитория | доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран | КСР |
| 4-510 | Учебная аудитория | доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран | Зачёт |
| 2-4 | Кабинет социальной педагогики и социальной работы | доска учебная, столы учебные, экран | Пр |
| 2-5 | Кафедра социальных наук | видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор | Ср |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к семинарским занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью семинарских занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков. При подготовке к семинарскому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к семинарским занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;
- 3) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование активных и диалоговых технологий.