

МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА СО ВЗРОСЛЫМИ" Социальная работа с инвалидами в России

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | социальных наук |
| ОПОП | 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб |
| Квалификация | Бакалавр |
| Год начала подготовки | 2019 |
| Форма обучения | очная |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |

Виды контроля по семестрам:
экзамен 5

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| КСР | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Сам. работа | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого трудоемкость в часах | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Соломатова Вера Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с инвалидами в России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний в сфере социальной работы с инвалидами в России; умений выбирать, разрабатывать, и эффективно реализовывать технологии социальной работы с инвалидами, направленные на обеспечение их прав в сфере социального обслуживания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 1. | К началу изучения дисциплины студенты должны владеть: |
| 2. | знаниями: |
| 3. | основных понятий, научных теорий и актуальных подходов в теории социальной работы; |
| 4. | умениями: |
| 5. | формулировать цели в процессе реализации профессиональной деятельности для решения задач социального обслуживания населения; |
| 6. | навыками: |
| 7. | постановки целей в процессе профессиональной деятельности. |
| 8. | Ознакомительная практика (в) |
| 9. | Конфликтология в социальной работе |
| 10. | Семьеведение |
| 11. | Благотворительность в Тульской губернии |
| 12. | Социальная работа с лицами без определенного места жительства |
| 13. | Социальная работа с мигрантами |
| 14. | Социальная работа с детьми-сиротами |
| 15. | Социальная работа с детьми-сиротами за рубежом |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 1. | Социальная работа с безработными, Социальная работа с женщинами, Социальная работа с жертвами катастроф, Социальная работа с молодежью, Социальное обслуживание, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Преддипломная практика, Технологическая практика |
| 2. | Социальная работа с безработными |
| 3. | Социальная работа с женщинами |
| 4. | Социальная работа с жертвами катастроф |
| 5. | Социальная работа с молодежью |
| 6. | Социальное обслуживание |
| 7. | Преддипломная практика |
| 8. | Технологическая практика |
| 9. | Социальная работа с семьей за рубежом |
| 10. | Социальное обслуживание семьи и детей |

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

| | |
|--------|---|
| ПК-2.1 | <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>знать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи инвалидам, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>уметь определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи инвалидам, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>владеть навыками применения технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки и государственной</p> |
|--------|---|

| | |
|---|--|
| | социальной помощи инвалидам, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |
| ПК-2.2 | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты |
| | знать документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты инвалидам; уметь оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты инвалидам; владеть навыками по оформлению документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты инвалидам. |
| ПК-3: | Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, на основе использования законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней |
| ПК-3.1 | Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи |
| | знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи инвалидам; уметь применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки инвалидов, государственной социальной помощи инвалидам; владеть навыками по применению законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки инвалидов, государственной социальной помощи инвалидам. |
| ПК-3.2 | Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| | знать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; уметь применять современные технологии социальной работы с инвалидами, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; владеть навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |
| 3.2 Результаты обучения по дисциплине: | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
| | Знать: |
| 3.1 | технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи инвалидам, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании инвалидов |
| 3.2 | законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи инвалидам |
| | Уметь: |
| У.1 | определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи инвалидам, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании инвалидов в России |
| У.2 | оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты инвалидам в РФ |
| У.3 | применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи инвалидам в РФ |
| У.4 | применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав инвалидов в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| | Владеть: |
| В.1 | определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи инвалидам, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании инвалидов в России |
| В.2 | оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты инвалидам в РФ |
| В.3 | применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи инвалидам в РФ |

| | |
|-----|--|
| В.4 | применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав инвалидов в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
|-----|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература | Содержание |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------|--|
| | Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России | | | | |
| 1.1 | Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России /Лек/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Призрение немощных и увечных в IX – первой половине XVIII в. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России во второй половине XVIII – начале XX в. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России. |
| 1.2 | Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России /Пр/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Призрение немощных и увечных в IX – первой половине XVIII в. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России во второй половине XVIII – начале XX в. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России. |
| 1.3 | Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России /Ср/ | 5 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Призрение немощных и увечных в IX – первой половине XVIII в. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России во второй половине XVIII – начале XX в. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России. |
| | Социальное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов | | | | |
| 2.1 | Социальное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов /Лек/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Пенсионное обеспечение инвалидов в России. Социальное обслуживание инвалидов на дому. Социальное обслуживание инвалидов в стационарной и полустационарной формах. Срочные социальные услуги инвалидам. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. |
| 2.2 | Социальное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов /Пр/ | 5 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Пенсионное обеспечение инвалидов в России. Социальное обслуживание инвалидов на дому. Социальное обслуживание инвалидов в стационарной и полустационарной формах. Срочные социальные услуги инвалидам. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. |
| 2.3 | Социальное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов /Ср/ | 5 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Пенсионное обеспечение инвалидов в России. Социальное обслуживание инвалидов на дому. Социальное обслуживание инвалидов в стационарной и полустационарной формах. Срочные социальные услуги инвалидам. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. |
| | Комплексная поддержка семей инвалидов | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|-----------------------|---|
| 3.1 | Комплексная поддержка семей инвалидов /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Характеристика семей, имеющих в своем составе инвалидов. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями в России и регионе. |
| 3.2 | Комплексная поддержка семей инвалидов /Пр/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Характеристика семей, имеющих в своем составе инвалидов. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями в России и регионе. |
| 3.3 | Комплексная поддержка семей инвалидов /Ср/ | 5 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Характеристика семей, имеющих в своем составе инвалидов. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями в России и регионе. |
| | Социальная работа с молодыми инвалидами | | | | |
| 4.1 | Социальная работа с молодыми инвалидами /Лек/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования. Организация досуга молодых инвалидов. |
| 4.2 | Социальная работа с молодыми инвалидами /Пр/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования. Организация досуга молодых инвалидов. |
| 4.3 | Социальная работа с молодыми инвалидами /Ср/ | 5 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования. Организация досуга молодых инвалидов. |
| | Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами | | | | |
| 5.1 | Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Гендерные особенности инвалидности. Государственная и общественная поддержка мужчин и женщин с инвалидностью. |
| 5.2 | Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами /Пр/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Гендерные особенности инвалидности. Государственная и общественная поддержка мужчин и женщин с инвалидностью. |
| 5.3 | Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами /Ср/ | 5 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Гендерные особенности инвалидности. Государственная и общественная поддержка мужчин и женщин с инвалидностью. |

| | Особенности деятельности общественных объединений инвалидов | | | | |
|-----|--|---|----|-----------------------|---|
| 6.1 | Особенности деятельности общественных объединений инвалидов /Лек/ | 5 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в России, регионе. |
| 6.2 | Особенности деятельности общественных объединений инвалидов /Пр/ | 5 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в России, регионе. |
| 6.3 | Особенности деятельности общественных объединений инвалидов /Ср/ | 5 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в России, регионе. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы к практическим занятиям

Семинар № 1

на тему: Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России

План

1. Формы взаимопомощи в древних славянских общинах.
2. Особенности монастырско-церковных форм призрения нищих и убогих.
3. Реформы в отношении инвалидов Петра I и Екатерины II.
4. Содержание благотворительной деятельности по призрению инвалидов в конце XIX – начале XX вв.
5. Специфика социальной помощи инвалидам в годы Великой Отечественной войны.
6. Специфика социальной защиты инвалидов в 1960-1980-е гг.

Семинар № 2

на тему: Социальное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов

План

1. Особенности пенсионного обеспечения инвалидов.
2. Ежемесячная денежная выплата как форма социального обеспечения инвалидов.
3. Стационарная форма социального обслуживания инвалидов.
4. Полустационарная форма социального обслуживания инвалидов.
5. Особенности социальной работы с инвалидами по месту жительства.

Семинар № 3

на тему: Комплексная поддержка семей инвалидов

План

1. Характеристика семей, имеющих в своем составе инвалидов.
2. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида.
3. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
4. Социально-педагогическая помощь и поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями в России и регионе.

Семинар № 4

на тему: Социальная работа с молодыми инвалидами

План

1. Показатели социального статуса молодого инвалида.
2. Трудности в сфере получения образования, трудоустройства молодых инвалидов.
3. Формы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями, существующие в учреждениях профессионального образования.
4. Особенности организации досуга молодых инвалидов. Формы досуговой деятельности молодых инвалидов.

Семинар № 5

на тему: Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами

План

1. Структура социального статуса мужчин и женщин с инвалидностью.

2. Множественность дискриминации женщин-инвалидов.
3. Особенности мужской инвалидности.
4. Направления социальной работы с инвалидами в Российской Федерации, в которых прослеживается гендерная специфика.

Семинар № 6

на тему: Особенности деятельности общественных объединений инвалидов

План

1. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.
2. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в России.
3. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в регионе.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте список литературы по теме: «Социальная работа с инвалидами» (не менее 10 источников).
2. Изучить Декларацию ООН «О правах инвалидов». Сделать конспект прав инвалидов.
3. Изучить Федеральный закон № 181 от 24.11.1995 г. (ред. 01.01.2019 г.) «О социальной защите инвалидов в РФ».

- выписать основные понятия закона (ст.1, ст.2);

- сделать конспекты:

Ст. 4. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.

Ст. 5.1. Федеральный реестр инвалидов

Гл. II. Медико-социальная экспертиза.

4. Заполните таблицу «Типология барьеров семьи инвалида»:

Название барьера Характеристика

Физические ограничения (изоляция)

Трудовая сегрегация

Малообеспеченность

Пространственно-средовой

Эмоциональный

Коммуникативный

5. Подготовить кейс-стади социальной работы с семьей инвалидов. В качестве объекта выбрать: семью, воспитывающую ребенка-инвалида; семью, в которой один или оба взрослых (супруги, родители) являются инвалидами.
6. Подготовить сообщение с презентацией о выдающемся человеке с ограниченными возможностями здоровья.
7. Подготовить презентацию об общественных организациях, представляющих интересы инвалидов, семей, воспитывающих детей-инвалидов, по плану:

Название организации

Адрес местонахождения, контактные данные

Целевые группы (кто входит в данную общественную организацию, для кого она создана)

Основные задачи, которые решает данная организация

Основные направления деятельности (с иллюстрацией)

Перечень организаций:

1. ТРООСИДРАС «Маленькая страна-Мы есть!»
 2. ВОРДИ (Всероссийское общество родителей детей-инвалидов)
 3. АНБО «МОГУ!»
 4. Тульское региональное общество матерей с детьми-инвалидами «Свет ты мой»
 5. Благотворительный фонд содействия детям-инвалидам «Добродетель -Тула»
 6. Благотворительный фонд «Не молчи»
 7. Благотворительный фонд «Старость в радость»
 8. Тульская региональная общественная организация «Центр социальной реабилитации инвалидов «Березень»
 9. организации «Всероссийское общество инвалидов»
 10. Тульская областная общественная организация инвалидов Союз «Чернобыль»
 11. Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»
 12. Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество глухих»
 13. Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане и военной травмы — «Инвалиды войны»
 14. Автономная некоммерческая благотворительная организация «Дельфин»
 15. Некоммерческое партнерство детских психологов и коррекционных педагогов по оказанию профессиональной помощи детям с особенностями развития «Содействие»
 16. Тульское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Новые возможности»
- Для получения материалов можно использовать официальные сайты общественных организаций, группы в социальных сетях

Подготовить реферат на одну из предложенных тем:

1. Основные формы взаимопомощи в древних славянских общинах
2. Особенности монастырско-церковных форм призрения нищих и убогих
3. Реформы Петра I по закреплению государственных форм призрения немощных и увечных
4. Основные направления деятельности в сфере общественного призрения инвалидов при Екатерине II

5. Содержание благотворительной деятельности по призрению инвалидов в конце XIX – начале XX в.
6. Специфика социальной помощи инвалидам в годы Великой Отечественной войны
7. Специфика социальной защиты инвалидов в 1960 – 1980-е гг.
8. Формы социального обслуживания инвалидов
9. Пенсионная реформа 2002 года
10. Пенсионная реформа 2018 года
11. Адресная социальная защита: Опыт муниципальных образований
12. Социальная политика в отношении инвалидов
13. Социальная поддержка инвалидов 1 группы
14. Социальная поддержка инвалидов 2 группы
15. Социальная поддержка инвалидов 3 группы
16. Социальная поддержка детей-инвалидов
17. Социальная поддержка родителей детей-инвалидов

Примерные тестовые задания

1. Часть внутренней политики государства, имеющая нормативно-правовую основу, представленная в социальных программах, практической деятельности и рассматривающая отношения в общества в интересах и через потребности инвалидов, называется... (выбери верное)
 - a) социальная защита инвалидов
 - b) социальная поддержка инвалидов
 - c) социальная политика в отношении инвалидов
2. Этот принцип социальной политики в отношении инвалидов требует от человека, семьи, группы использовать максимум усилий для самопомощи, самообеспечения
 - a) индивидуальной социальной ответственности
 - b) общественного контроля
 - c) социального партнерства
 - d) социальной справедливости
 - e) социальных гарантий
3. Государство, общественные объединения инвалидов, политические партии и непосредственно граждане с ограниченными возможностями имеющие свои интересы и потребности – это.... (выбери верное)
 - a) объекты социальной политики в отношении инвалидов
 - b) субъекты социальной политики в отношении инвалидов
4. Инвалидом является любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечивать полностью или частично потребности нормальной личной и /или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей (выбери верный документ)
 - a) Декларация ООН о правах инвалидов
 - b) Рекомендации Парламентской ассамблеи Совета Европы
 - c) Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Условиями признания гражданина инвалидом являются: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма; ограничение жизнедеятельности; необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию. Достаточно ли одного из этих условий для признания гражданина инвалидом?
 - a) да
 - b) нет
6. Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества, называется.... (выбери верное)
 - a) социальная защита инвалидов
 - b) социальная поддержка инвалидов
 - c) социальная помощь инвалидам
 - d) социальное обеспечение инвалидов
7. Основными целями данной программы являются формирование условий для беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, а также совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы с целью интеграции инвалидов с обществом
 - a) «Доступная среда»
 - b) «Социальная защита инвалидов военной службы»
 - c) «Социальная поддержка инвалидов»
 - d) «Социальная поддержка инвалидов»
8. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей, называется (выбери верное)

- a) инклюзивным образованием
- b) коррекционно-развивающим образованием
- c) коррекционным образованием

9. Государство должно обеспечить инвалидам получение общего образования, профессионального образования - начального, среднего и высшего - в соответствии с....(выбери верное)

- a) индивидуальной программой реабилитации
- b) медико-социальной экспертизой
- c) письменным обращением инвалида

10. Каким документом регулируются права инвалидов в области занятости?

- a) «Трудовой кодекс Российской Федерации»
- b) «Конвенция ООН о правах инвалидов»
- c) «Декларация ООН о правах инвалидов»

11. Основным механизмом, способствующим эффективной занятости граждан с ограниченными возможностями является введение (выбери верное)

- a) система квотирования
- b) страхование от безработицы
- c) повышение квалификации
- d) переподготовка

12. Комплекс мер, нацеленных на восстановление способности личности (социальной группы) к жизнедеятельности в социальной среде, также это программы и действия, направленные на восстановление личного и профессионального статуса человека для более полной интеграции в общество, называется.... (выбери верное)

- a) реабилитация
- b) социальная реабилитация
- c) технология социальной реабилитации

13. Соотнесите виды реабилитации с их характеристикой

| | |
|-------------------------------|---|
| Социально-бытовая адаптация | комплекс методов и приемов организации досуга инвалидов, направленных на восстановление социального статуса гражданина с ограниченными возможностями |
| Социально-средовая ориентация | формирование готовности гражданина с ограниченными возможностями здоровья к самообслуживанию, передвижению и развитие у него самостоятельности при ориентации во времени и пространстве |
| Социокультурная реабилитация | алгоритм формирования готовности инвалида к общению, самостоятельному осмыслению окружающей обстановки, решению жизненных ситуаций, построению и реализации жизненных планов |

14. Данный вид экскурсии проводится для ознакомления с изучаемым объектом у инвалидов. Во время её проведения формируются представления о социальной инфраструктуре.

- a) ознакомительная экскурсия
- b) экскурсия-наблюдение
- c) экскурсия-практикум

15. Данный этап предполагает оснащение места жительства инвалида необходимым оборудованием и техническими средствами для его самостоятельной, комфортной жизнедеятельности (выбери верное)

- a) организация социального консультирования
- b) проведение социального патронажа
- c) проведение социальной диагностики
- d) реализация индивидуальной программы реабилитации
- e) социально-бытовое устройство

16. Результатом инвалида является появление чувства удовлетворенности жизнью, отношениями с близким окружением, рост творческой активности, достижение успеха в общении и совместной деятельности малой группы и среде жизнедеятельности (выбери верное)

- a) адаптации
- b) социальной адаптации
- c) технологии социальной адаптации

17. Метод терапии, который определяют как контролируемое использование музыки в лечении, реабилитации, образовании и воспитании детей и взрослых, страдающих от соматических и психических заболеваний

- a) вокалотерапию
- b) музыкотерапия
- c) фольклоротерапии

18. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида

- a) рекомендательный характер
- b) обязательный характер

| | |
|--|---------------------|
| c) | временный характер |
| d) | постоянный характер |
| 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации | |
| Вопросы к экзамену по дисциплине "Социальная работа с инвалидами в России" | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России во второй половине XVIII – начале XX в. 2. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России. 3. Пенсионное обеспечение инвалидов в России. 4. Социальное обслуживание инвалидов на дому. 5. Социальное обслуживание инвалидов в стационарной и полустационарной формах. 6. Срочные социальные услуги инвалидам. 7. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. 8. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида. 9. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. 10. Социально-педагогическая помощь и поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями в России и регионе. 11. Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России. 12. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования. 13. Организация досуга молодых инвалидов. 14. Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами. 15. Понятие и виды общественных объединений инвалидов. 16. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в России, регионе. | |
| 5.3. Перечень видов оценочных средств | |
| устный опрос анализ сообщений (докладов, эссе) проверка конспектов рефераты тестирование контрольная работа экзамен | |
| 5.4. Процедура применения оценочных материалов | |
| <p>Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.</p> <p>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендованной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Шкала оценивания: "Отлично" - 81-100 баллов "Хорошо" - 61-80 баллов "Удовлетворительно" - 41-60 баллов Максимальное количество баллов на экзамене - 20.</p> <p>Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий". Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).</p> | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Басов Н.Ф. и др. | Социальная работа: учебное пособие | Дашков и К°, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253961 |
| Л1.2 | Фирсов М. В. | Теория социальной работы: Учебник для бакалавров | Юрайт, 2017 | http://www.biblio-online.ru/book/0A2010FD-2113-42DC-B645-069CE94BF871 |
| Л1.3 | Холостова Е. И. | Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник | Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-438801 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |
|------|----------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Пристипа Е. Н. и др. | Технология социальной работы: Учебник и практикум | Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-433065 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | 1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа» | | | |
| Э2 | 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ» | | | |
| Э3 | 3. «Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – М.: ООО "Электронное издательство Юрайт" | | | |

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| | |
|-----|---|
| 1. | Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г. |
| 2. | Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г. |
| 3. | Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. |
| 4. | Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. |
| 5. | Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009 |
| 6. | Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г. |
| 7. | Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. |
| 8. | Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г. |
| 9. | Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019 |
| 10. | Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО |
| 11. | Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО |
| 12. | Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО |
| 13. | Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО |
| 14. | Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО |
| 15. | Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО |
| 16. | Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО |
| 17. | Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО |
| 18. | ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО |
| 19. | Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО |

| | |
|--|--|
| 20. | Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО |
| 21. | Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО |
| 22. | Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО |
| 23. | Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО |
| 24. | Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных | |
| 1. | Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» |
| 2. | Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru) |
| 3. | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru) |
| 4. | Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд. | Назначение | Оборудование и технические средства обучения | Вид |
|-------|---|--|---------|
| 4-510 | Учебная аудитория | доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран | Лек |
| 4-510 | Учебная аудитория | доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран | КСР |
| 4-510 | Учебная аудитория | доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран | Экзамен |
| 2-4 | Кабинет социальной педагогики и социальной работы | доска учебная, столы учебные, экран | Пр |
| 2-5 | Кафедра социальных наук | видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор | Ср |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к семинарским занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью семинарских занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков. При подготовке к семинарскому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать

конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к семинарским занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;
- 3) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование активных и диалоговых технологий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА СО
ВЗРОСЛЫМИ"**
Социальная работа с инвалидами в России

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | социальных наук |
| ОПОП | 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб |
| Квалификация | Бакалавр |
| Год начала подготовки | 2019 |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

| Курс | 3 | | Итого | |
|----------------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| КСР | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 123 | 123 | 123 | 123 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого трудоемкость в часах | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Соломатова Вера Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с инвалидами в России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов знаний в социальной работы с инвалидами в России; умений выбирать, разрабатывать, и эффективно реализовывать технологии социальной работы с инвалидами, направленные на обеспечение их прав в сфере социального обслуживания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 1. | К началу изучения дисциплины студенты должны владеть: |
| 2. | знаниями: |
| 3. | основных понятий, научных теорий и актуальных подходов в теории социальной работы; |
| 4. | умениями: |
| 5. | формулировать цели в процессе реализации профессиональной деятельности для решения задач социального обслуживания населения; |
| 6. | навыками: |
| 7. | постановки целей в процессе профессиональной деятельности. |
| 8. | Благотворительность в Тульской губернии |
| 9. | Конфликтология в социальной работе |
| 10. | Социальная работа с военнослужащими |
| 11. | Социальная работа с детьми-сиротами |
| 12. | Социальная работа с детьми-сиротами за рубежом |
| 13. | Социальная работа с женщинами |
| 14. | Социальная работа с лицами без определенного места жительства |
| 15. | Социальная работа с мигрантами |
| 16. | Семьеведение |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 1. | Социальная работа с безработными, Социальная работа с женщинами, Социальная работа с жертвами катастроф, Социальная работа с молодежью, Социальное обслуживание, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Преддипломная практика, Технологическая практика |
| 2. | Преддипломная практика |
| 3. | Социальная работа с жертвами катастроф |
| 4. | Социальная работа с молодежью |
| 5. | Социальная работа с семьей за рубежом |
| 6. | Социальное обслуживание семьи и детей |
| 7. | Технологическая практика |

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

| | |
|--------|--|
| ПК-2.1 | <p>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>знать технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи инвалидам, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>уметь определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи инвалидам, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>владеть навыками применения технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи инвалидам, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> |
|--------|--|

| | |
|---|--|
| ПК-2.2 | Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты |
| | знать документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты инвалидам; уметь оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты инвалидам; владеть навыками по оформлению документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты инвалидам. |
| ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, на основе использования законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней | |
| ПК-3.1 | Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи |
| | знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи инвалидам; уметь применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки инвалидов, государственной социальной помощи инвалидам; владеть навыками по применению законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки инвалидов, государственной социальной помощи инвалидам. |
| ПК-3.2 | Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| | знать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; уметь применять современные технологии социальной работы с инвалидами, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании; владеть навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |
| 3.2 Результаты обучения по дисциплине: | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
| | Знать: |
| 3.1 | технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи инвалидам, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании инвалидов |
| 3.2 | законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи инвалидам |
| | Уметь: |
| У.1 | определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи инвалидам, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании инвалидов в России |
| У.2 | оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты инвалидам в РФ |
| У.3 | применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи инвалидам в РФ |
| У.4 | применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав инвалидов в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
| | Владеть: |
| В.1 | определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи инвалидам, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании инвалидов в России |
| В.2 | оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты инвалидам в РФ |
| В.3 | применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг инвалидам, социального сопровождения инвалидов, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи инвалидам в РФ |
| В.4 | применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав инвалидов в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-----------------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература | Содержание |
| | Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России | | | | |
| 1.1 | Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России /Пр/ | 3 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Призрение немощных и увечных в IX – первой половине XVIII в. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России во второй половине XVIII – начале XX в. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России. |
| 1.2 | Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России /Ср/ | 3 | 20 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Призрение немощных и увечных в IX – первой половине XVIII в. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России во второй половине XVIII – начале XX в. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России. |
| | Социальное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов | | | | |
| 2.1 | Социальное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Пенсионное обеспечение инвалидов в России. Социальное обслуживание инвалидов на дому. Социальное обслуживание инвалидов в стационарной и полустационарной формах. Срочные социальные услуги инвалидам. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. |
| 2.2 | Социальное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов /Пр/ | 3 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Пенсионное обеспечение инвалидов в России. Социальное обслуживание инвалидов на дому. Социальное обслуживание инвалидов в стационарной и полустационарной формах. Срочные социальные услуги инвалидам. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. |
| 2.3 | Социальное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов /Ср/ | 3 | 21 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Пенсионное обеспечение инвалидов в России. Социальное обслуживание инвалидов на дому. Социальное обслуживание инвалидов в стационарной и полустационарной формах. Срочные социальные услуги инвалидам. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. |
| | Комплексная поддержка семей инвалидов | | | | |
| 3.1 | Комплексная поддержка семей инвалидов /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Характеристика семей, имеющих в своем составе инвалидов. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями в России и регионе. |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------------------|---|
| 3.2 | Комплексная поддержка семей инвалидов /Пр/ | 3 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Характеристика семей, имеющих в своем составе инвалидов. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями в России и регионе. |
| 3.3 | Комплексная поддержка семей инвалидов /Ср/ | 3 | 20 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Характеристика семей, имеющих в своем составе инвалидов. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями в России и регионе. |
| | Социальная работа с молодыми инвалидами | | | | |
| 4.1 | Социальная работа с молодыми инвалидами /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования. Организация досуга молодых инвалидов. |
| 4.2 | Социальная работа с молодыми инвалидами /Пр/ | 3 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования. Организация досуга молодых инвалидов. |
| 4.3 | Социальная работа с молодыми инвалидами /Ср/ | 3 | 20 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования. Организация досуга молодых инвалидов. |
| | Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами | | | | |
| 5.1 | Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами /Пр/ | 3 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Гендерные особенности инвалидности. Государственная и общественная поддержка мужчин и женщин с инвалидностью. |
| 5.2 | Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами /Ср/ | 3 | 20 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Гендерные особенности инвалидности. Государственная и общественная поддержка мужчин и женщин с инвалидностью. |
| | Особенности деятельности общественных объединений инвалидов | | | | |
| 6.1 | Особенности деятельности общественных объединений инвалидов /Пр/ | 3 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в России, регионе. |
| 6.2 | Особенности деятельности общественных объединений инвалидов /Ср/ | 3 | 22 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в России, регионе. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы к практическим занятиям

Семинар № 1

на тему: Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России

План

1. Формы взаимопомощи в древних славянских общинах.
2. Особенности монастырско-церковных форм призрения нищих и убогих.
3. Реформы в отношении инвалидов Петра I и Екатерины II.
4. Содержание благотворительной деятельности по призрению инвалидов в конце XIX – начале XX вв.
5. Специфика социальной помощи инвалидам в годы Великой Отечественной войны.
6. Специфика социальной защиты инвалидов в 1960-1980-е гг.

Семинар № 2

на тему: Социальное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов

План

1. Особенности пенсионного обеспечения инвалидов.
2. Ежемесячная денежная выплата как форма социального обеспечения инвалидов.
3. Стационарная форма социального обслуживания инвалидов.
4. Полустационарная форма социального обслуживания инвалидов.
5. Особенности социальной работы с инвалидами по месту жительства.

Семинар № 3

на тему: Комплексная поддержка семей инвалидов

План

1. Характеристика семей, имеющих в своем составе инвалидов.
2. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида.
3. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
4. Социально-педагогическая помощь и поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями в России и регионе.

Семинар № 4

на тему: Социальная работа с молодыми инвалидами

План

1. Показатели социального статуса молодого инвалида.
2. Трудности в сфере получения образования, трудоустройства молодых инвалидов.
3. Формы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями, существующие в учреждениях профессионального образования.
4. Особенности организации досуга молодых инвалидов. Формы досуговой деятельности молодых инвалидов.

Семинар № 5

на тему: Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами

План

1. Структура социального статуса мужчин и женщин с инвалидностью.
2. Множественность дискриминации женщин-инвалидов.
3. Особенности мужской инвалидности.
4. Направления социальной работы с инвалидами в Российской Федерации, в которых прослеживается гендерная специфика.

Семинар № 6

на тему: Особенности деятельности общественных объединений инвалидов

План

1. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.
2. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в России.
3. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в регионе.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте список литературы по теме: «Социальная работа с инвалидами» (не менее 10 источников).
 2. Изучить Декларацию ООН «О правах инвалидов». Сделать конспект прав инвалидов.
 3. Изучить Федеральный закон № 181 от 24.11.1995 г. (ред. 01.01.2019 г.) «О социальной защите инвалидов в РФ».
- выписать основные понятия закона (ст.1, ст.2);
- сделать конспекты:

Ст. 4. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.

Ст. 5.1. Федеральный реестр инвалидов

Гл. II. Медико-социальная экспертиза.

4. Заполните таблицу «Типология барьеров семьи инвалида»:

Название барьера Характеристика

Физические ограничения (изоляция)

Трудовая сегрегация

Малообеспеченность

Пространственно-средовой

Эмоциональный

Коммуникативный

5. Подготовить кейс-стади социальной работы с семьей инвалидов. В качестве объекта выбрать: семью, воспитывающую ребенка-инвалида; семью, в которой один или оба взрослых (супруги, родители) являются инвалидами.

6. Подготовить сообщение с презентацией о выдающемся человеке с ограниченными возможностями здоровья.

7. Подготовить презентацию об общественных организациях, представляющих интересы инвалидов, семей, воспитывающих детей-инвалидов, по плану:

Название организации

Адрес местонахождения, контактные данные

Целевые группы (кто входит в данную общественную организацию, для кого она создана)

Основные задачи, которые решает данная организация

Основные направления деятельности (с иллюстрацией)

Перечень организаций:

1. ТРООСИДРАС «Маленькая страна-Мы есть!»

2. ВОРДИ (Всероссийское общество родителей детей-инвалидов)

3. АНБО «МОГУ!»

4. Тульское региональное общество матерей с детьми-инвалидами «Свет ты мой»

5. Благотворительный фонд содействия детям-инвалидам «Добродетель -Тула»

6. Благотворительный фонд «Не молчи»

7. Благотворительный фонд «Старость в радость»

8. Тульская региональная общественная организация «Центр социальной реабилитации инвалидов «Березень»

9. организации «Всероссийское общество инвалидов»

10. Тульская областная общественная организация инвалидов Союз «Чернобыль»

11. Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых»

12. Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество глухих»

13. Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане и военной травмы — «Инвалиды войны»

14. Автономная некоммерческая благотворительная организация «Дельфин»

15. Некоммерческое партнерство детских психологов и коррекционных педагогов по оказанию профессиональной помощи детям с особенностями развития «Содействие»

16. Тульское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Новые возможности»

Для получения материалов можно использовать официальные сайты общественных организаций, группы в социальных сетях

Подготовить реферат на одну из предложенных тем:

1. Основные формы взаимопомощи в древних славянских общинах

2. Особенности монастырско-церковных форм призрения нищих и убогих

3. Реформы Петра I по закреплению государственных форм призрения немощных и увечных

4. Основные направления деятельности в сфере общественного призрения инвалидов при Екатерине II

5. Содержание благотворительной деятельности по призрению инвалидов в конце XIX – начале XX в.

6. Специфика социальной помощи инвалидам в годы Великой Отечественной войны

7. Специфика социальной защиты инвалидов в 1960 – 1980-е гг.

8. Формы социального обслуживания инвалидов

9. Пенсионная реформа 2002 года

10. Пенсионная реформа 2018 года

11. Адресная социальная защита: Опыт муниципальных образований

12. Социальная политика в отношении инвалидов

13. Социальная поддержка инвалидов 1 группы

14. Социальная поддержка инвалидов 2 группы

15. Социальная поддержка инвалидов 3 группы

16. Социальная поддержка детей-инвалидов

17. Социальная поддержка родителей детей-инвалидов

Примерные тестовые задания

1. Часть внутренней политики государства, имеющая нормативно-правовую основу, представленная в социальных программах, практической деятельности и рассматривающая отношения в общества в интересах и через потребности инвалидов, называется... (выбери верное)

- a) социальная защита инвалидов
b) социальная поддержка инвалидов
c) социальная политика в отношении инвалидов
2. Этот принцип социальной политики в отношении инвалидов требует от человека, семьи, группы использовать максимум усилий для самопомощи, самообеспечения
- a) индивидуальной социальной ответственности
b) общественного контроля
c) социального партнерства
d) социальной справедливости
e) социальных гарантий
3. Государство, общественные объединения инвалидов, политические партии и непосредственно граждане с ограниченными возможностями имеющие свои интересы и потребности – это.... (выбери верное)
- a) объекты социальной политики в отношении инвалидов
b) субъекты социальной политики в отношении инвалидов
4. Инвалидом является любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечивать полностью или частично потребности нормальной личной и /или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей (выбери верный документ)
- a) Декларация ООН о правах инвалидов
b) Рекомендации Парламентской ассамблеи Совета Европы
c) Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Условиями признания гражданина инвалидом являются: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма; ограничение жизнедеятельности; необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию. Достаточно ли одного из этих условий для признания гражданина инвалидом?
- a) да
b) нет
6. Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества, называется.... (выбери верное)
- a) социальная защита инвалидов
b) социальная поддержка инвалидов
c) социальная помощь инвалидам
d) социальное обеспечение инвалидов
7. Основными целями данной программы являются формирование условий для беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, а также совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы с целью интеграции инвалидов с обществом
- a) «Доступная среда»
b) «Социальная защита инвалидов военной службы»
c) «Социальная поддержка инвалидов»
d) «Социальная поддержка инвалидов»
8. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, называется (выбери верное)
- a) инклюзивным образованием
b) коррекционно-развивающим образованием
c) коррекционным образованием
9. Государство должно обеспечить инвалидам получение общего образования, профессионального образования - начального, среднего и высшего - в соответствии с....(выбери верное)
- a) индивидуальной программой реабилитации
b) медико-социальной экспертизой
c) письменным обращением инвалида
10. Каким документом регулируются права инвалидов в области занятости?
- a) «Трудовой кодекс Российской Федерации»
b) «Конвенция ООН о правах инвалидов»
c) «Декларация ООН о правах инвалидов»
11. Основным механизмом, способствующим эффективной занятости граждан с ограниченными возможностями является введение
- a) система квотирования

- b) страхование от безработицы
- c) повышение квалификации
- d) переподготовка

12. Комплекс мер, нацеленных на восстановление способности личности (социальной группы) к жизнедеятельности в социальной среде, также это программы и действия, направленные на восстановление личного и профессионального статуса человека для более полной интеграции в общество, называется.... (выбери верное)

- a) реабилитация
- b) социальная реабилитация
- c) технология социальной реабилитации

13. Соотнесите виды реабилитации с их характеристикой

| | |
|-------------------------------|---|
| Социально-бытовая адаптация | комплекс методов и приемов организации досуга инвалидов, направленных на восстановление социального статуса гражданина с ограниченными возможностями |
| Социально-средовая ориентация | формирование готовности гражданина с ограниченными возможностями здоровья к самообслуживанию, передвижению и развитие у него самостоятельности при ориентации во времени и пространстве |
| Социокультурная реабилитация | алгоритм формирования готовности инвалида к общению, самостоятельному осмыслению окружающей обстановки, решению жизненных ситуаций, построению и реализации жизненных планов |

14. Данный вид экскурсии проводится для ознакомления с изучаемым объектом у инвалидов. Во время её проведения формируются представления о социальной инфраструктуре.

- a) ознакомительная экскурсия
- b) экскурсия-наблюдение
- c) экскурсия-практикум

15. Данный этап предполагает оснащение места жительства инвалида необходимым оборудованием и техническими средствами для его самостоятельной, комфортной жизнедеятельности (выбери верное)

- a) организация социального консультирования
- b) проведение социального патронажа
- c) проведение социальной диагностики
- d) реализация индивидуальной программы реабилитации
- e) социально-бытовое устройство

16. Результатом инвалида является появление чувства удовлетворенности жизнью, отношениями с близким окружением, рост творческой активности, достижение успеха в общении и совместной деятельности малой группы и среде жизнедеятельности (выбери верное)

- a) адаптации
- b) социальной адаптации
- c) технологии социальной адаптации

17. Метод терапии, который определяют как контролируемое использование музыки в лечении, реабилитации, образовании и воспитании детей и взрослых, страдающих от соматических и психических заболеваний

- a) вокалотерапию
- b) музыкотерапия
- c) фольклоротерапии

18. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида

- a) рекомендательный характер
- b) обязательный характер
- c) временный характер
- d) постоянный характер

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине "Социальная работа с инвалидами в России"

1. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России во второй половине XVIII – начале XX в.
2. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России.
3. Пенсионное обеспечение инвалидов в России.
4. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
5. Социальное обслуживание инвалидов в стационарной и полустационарной формах.
6. Срочные социальные услуги инвалидам.
7. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов.
8. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида.
9. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
10. Социально-педагогическая помощь и поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями в России и регионе.
11. Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России.

12. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования.
13. Организация досуга молодых инвалидов.
14. Гендерные аспекты социальной работы с инвалидами.
15. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.
16. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в России, регионе.

5.3. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
анализ сообщений (докладов, эссе)
проверка конспектов
рефераты
тестирование
контрольная работа
экзамен

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по шкале с оценками: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания:

"Отлично" - 81-100 баллов

"Хорошо" - 61-80 баллов

"Удовлетворительно" - 41-60 баллов

Максимальное количество баллов на экзамене - 20.

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий".

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Басов Н.Ф. и др. | Социальная работа: учебное пособие | Дашков и К°, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253961 |
| Л1.2 | Фирсов М. В. | Теория социальной работы: Учебник для бакалавров | Юрайт, 2017 | http://www.biblio-online.ru/book/0A2010FD-2113-42DC-B645-069CE94BF871 |
| Л1.3 | Холостова Е. И. | Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник | Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-438801 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий) | Ссылка на электронное издание |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Пристуга Е. Н. и др. | Технология социальной работы: Учебник и практикум | Юрайт, 2019 | https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-433065 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | 1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа» | | | |
| Э2 | 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ» | | | |
| Э3 | 3. «Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – М.: ООО "Электронное издательство Юрайт" | | | |
| 6.3. Информационные технологии | | | | |
| 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения | | | | |
| 1. | Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г. | | | |
| 2. | Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г. | | | |
| 3. | Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. | | | |
| 4. | Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г. | | | |
| 5. | Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009 | | | |
| 6. | Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г. | | | |
| 7. | Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. | | | |
| 8. | Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г. | | | |
| 9. | Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019 | | | |
| 10. | Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 11. | Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 12. | Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 13. | Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 14. | Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 15. | Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 16. | Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 17. | Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 18. | ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 19. | Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 20. | Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 21. | Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 22. | Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 23. | Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО | | | |
| 24. | Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных | | | | |
| 1. | Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» | | | |
| 2. | Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru) | | | |
| 3. | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru) | | | |
| 4. | Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com) | | | |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|---|--|---------|
| Ауд. | Назначение | Оборудование и технические средства обучения | Вид |
| 4-510 | Учебная аудитория | доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран | Лек |
| 4-510 | Учебная аудитория | доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран | КСР |
| 4-510 | Учебная аудитория | доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран | Экзамен |
| 2-4 | Кабинет социальной педагогики и социальной работы | доска учебная, столы учебные, экран | Пр |
| 2-5 | Кафедра социальных наук | видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор | Ср |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|
| <p>Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.</p> <p>Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.</p> <p>На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.</p> <p>Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к семинарским занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.</p> <p>Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.</p> <p>Целью семинарских занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков. При подготовке к семинарскому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>При выполнении заданий к семинарским занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий; 2) Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle; 3) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу; 4) Использование активных и диалоговых технологий. |