

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Основы самоорганизации и самообразования
специалиста по социальной работе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 4

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гревцова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

**Основы самоорганизации и самообразования
специалиста по социальной работе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знакомство будущих специалистов по социальной работе с понятиями "самообразование" и "самоорганизация" как педагогическими категориями, изучение особенностей организации самообразовательной деятельности студентов в вузе и работающих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Владеть навыками учебной деятельности в вузе
2.	Введение в профессию "Специалист по социальной работе"
3.	Психология и педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Проектирование, моделирование и прогнозирование в социальной работе
2.	Супервизия в социальной работе
3.	Технологическая практика
4.	Преддипломная практика

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	<p>знать способы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</p> <p>уметь применять способы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>владеть навыками применения способов оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>
УК-6.2	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	<p>знать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>уметь применять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>владеть навыками применения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	сущность понятий "самообразование" и "самоорганизация", основные особенности самообразования и самоорганизации специалистов по социальной работе; основные способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	Уметь:
У.1	- использовать эффективные методы и способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов самоорганизации и самообразования;
У.2	- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	Владеть:
В.1	- навыки управления своим временем, построения индивидуальной траектории саморазвития на основе принципов самоорганизации и самообразования;
В.2	- навыки объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Самообразование: история и современные проблемы				
1.1	Самообразование: история и современные проблемы /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Предмет и задачи курса. Роль и место курса в системе общепрофессиональных дисциплин. 2. История и основные направления развития самообразования в России. 3. Теория и практика самообразования в XVIII – XIX вв. 4. Проблемы самообразования в XX – XXI вв.
1.2	Самообразование: история и современные проблемы /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	1. Предмет и задачи курса. Роль и место курса в системе общепрофессиональных дисциплин. 2. История и основные направления развития самообразования в России. 3. Теория и практика самообразования в XVIII – XIX вв. 4. Проблемы самообразования в XX – XXI вв.
1.3	Самообразование: история и современные проблемы /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Составьте словарь основных понятий по данной теме. Определите перечень сайтов сети Интернет, содержащих информацию о становлении и развитии самообразования (в том числе и профессионального) в РФ. Изучите материал о самообразовании в России XVIII – XIX вв. Какие факторы (причины, явления, события) оказывали наибольшее влияние на организацию самообразования в тот или иной период? Свою точку зрения аргументируйте. Охарактеризуйте место самообразования в развитии человеческого общества. Приведите конкретные примеры, используя сеть Интернет, СМИ и т.д. Познакомьтесь с высказыванием В. Вейкшмана о занятиях самообразованием. Согласны ли Вы с автором? Обоснуйте собственную точку зрения по данному вопросу. Подберите афоризмы и высказывания знаменитых людей («крылатые фразы») о сущности, роли и значении процессов самообразования и самовоспитания. Используйте литературу из рекомендуемого списка, периодические издания, сеть Интернет. Побеседуйте с несколькими преподавателями и сотрудниками Университета о современных формах и источниках самообразования в профессиональной деятельности социальных работников. Результаты интервью представьте в виде презентации PowerPoint или видеофрагмента.
	Профессиональное самообразование специалиста по социальной работе: сущность, структура, специфика				

2.1	Профессиональное самообразование специалиста по социальной работе: сущность, структура, специфика /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>1.Классификация видов самообразования. Содержание понятия «профессиональное самообразование».</p> <p>2.Условия эффективности профессионального самообразования, основные принципы самообразовательной работы.</p> <p>3. Особенности профессионального самообразования специалиста по социальной работе.</p> <p>4.Роль самостоятельной работы студентов в процессе профессионального самообразования.</p>
2.2	Профессиональное самообразование специалиста по социальной работе: сущность, структура, специфика /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>1.Классификация видов самообразования. Содержание понятия «профессиональное самообразование».</p> <p>2.Условия эффективности профессионального самообразования, основные принципы самообразовательной работы.</p> <p>3. Особенности профессионального самообразования специалиста по социальной работе.</p> <p>4.Роль самостоятельной работы студентов в процессе профессионального самообразования.</p>

2.3	Профессиональное самообразование специалиста по социальной работе: сущность, структура, специфика /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Сравните различные определения понятия «профессиональное самообразование». Укажите сходные и отличительные признаки этих определений.</p> <p>Попробуйте дать собственное определение понятия «профессиональное самообразование специалиста по социальной работе».</p> <p>Составьте словарь терминов «самообразование», «профессиональное самообразование», «профессиональное самовоспитание», «профессиональное становление», «самосовершенствование» и графически покажите взаимосвязь между ними.</p> <p>Проанализируйте положения памятки для занимающихся самообразованием. Какие пункты, по Вашему мнению, необходимо дополнительно включить в памятку. Оцените эффективность соблюдения положений предложенной памятки будущим социальным работником при занятиях самообразованием.</p> <p>Составьте перечень изданий (учебных, методических, статей периодической печати), к которым Вы бы порекомендовали обратиться студенту первого курса, получающему профессиональную подготовку по направлению «Социальная работа» в помощь к организации занятий профессиональным самообразованием.</p> <p>Составьте также список таких изданий для студентов своей группы.</p> <p>Подготовьтесь к обсуждению на тему «Нужно ли профессиональное самообразование современному специалисту по социальной работе?» Для этого студенческая группа делится на 4 подгруппы. Игра проводится в несколько этапов.</p> <p>1 этап – студенты выявляют насущные проблемы профессионального самообразования;</p> <p>2 этап – определяют формы и методы профессионального самообразования;</p> <p>3 этап – выбирают социальные технологии работы по самообразованию.</p> <p>4 этап – представляют свой проект работы по профессиональному самообразованию, защита подгруппой результатов своей работы.</p>
	Основы самоорганизации и самоуправления специалистов по социальной работе				
3.1	Основы самоорганизации и самоуправления специалистов по социальной работе /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>1. Понятия самоорганизации и самоуправления, их сущность и специфика.</p> <p>2. Роль данных процессов в деятельности специалиста по социальной работе.</p> <p>3. Основные теории самоорганизации личности</p> <p>4. Особенности процесса самоуправления в деятельности специалистов по социальной работе</p>

3.2	Основы самоорганизации и самоуправления специалистов по социальной работе /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия самоорганизации и самоуправления, их сущность и специфика. 2. Роль данных процессов в деятельности специалиста по социальной работе. 3. Основные теории самоорганизации личности 4. Особенности процесса самоуправления в деятельности специалистов по социальной работе
3.3	Основы самоорганизации и самоуправления специалистов по социальной работе /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите и проанализируйте несколько определений понятия "самоорганизация", "самоуправление". Укажите их сходные и отличительные признаки. 2. Заполните сравнительную таблицу "Основные теории самоорганизации личности", представив характеристику основных теорий и ученых, внесших вклад в их разработку. 3. Охарактеризуйте синергетический подход к самоорганизации в деятельности человека. Определите, как данный подход может быть реализован в деятельности специалиста по социальной работе. <p>Представьте характеристику основных принципов самоуправления в деятельности работающего специалиста. На основе анализа материалов СМИ приведите конкретные примеры из опыта деятельности специалистов по социальной работе по самоорганизации и самоуправлению в профессии.</p>
	Формирование готовности к самоорганизации и самообразованию будущего социального работника				
4.1	Формирование готовности к самоорганизации и самообразованию будущего социального работника /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура готовности к самоорганизации и самообразованию будущего социального работника 2. Уровни сформированности готовности будущего социального работника к самообразованию и самоорганизации 3. Потенциал образовательной среды вуза в формировании готовности к самоорганизации и самообразованию у будущих социальных работников
4.2	Формирование готовности к самоорганизации и самообразованию будущего социального работника /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура готовности к самоорганизации и самообразованию будущего социального работника 2. Уровни сформированности готовности будущего социального работника к самообразованию и самоорганизации 3. Потенциал образовательной среды вуза в формировании готовности к самоорганизации и самообразованию у будущих социальных работников

4.3	Формирование готовности к самоорганизации и самообразованию будущего социального работника /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Познакомьтесь с фрагментом статьи Юдаковой С.В. Оцените целесообразность выделяемых автором компонентов готовности к самообразованию у будущего специалиста. Свою позицию аргументируйте.</p> <p>2. Какие личностные характеристики будущего социального работника способствуют формированию готовности к профессиональному самообразованию? Попробуйте выделить 10 характеристик и разместить их в иерархичном порядке, начиная, на Ваш взгляд, с самой важной. Расположите в заданном порядке профессиональные качества личности будущего социального работника, способствующие формированию готовности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>3. Приведите примеры реализации каждого из компонентов готовности к самообразованию (по классификации Г.М. Коджаспировой) в Вашей жизни и деятельности. Приведите подобные примеры по самоорганизации собственной деятельности как будущего социального работника.</p> <p>4. Осуществите оценку и самооценку своей готовности к самообразовательной деятельности. Для этого оцените по 9 – балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков самообразованию. Предложите оценить себя сокурсникам по этой карте и сопоставьте результаты. Предложите конкретные рекомендации по совершенствованию (развитию) тех компонентов готовности, которые окажутся на низком, среднем уровне.</p> <p>5. Изучите возможности (компоненты потенциала) образовательной среды вуза (на примере ТГПУ им. Л.Н.Толстого) в формировании готовности к самоорганизации и самообразованию будущих социальных работников. Дайте характеристику влияния одного из компонентов потенциала образовательной среды в решении поставленной задачи лично для Вас.</p>
	Технологии самообразования специалистов по социальной работе				
5.1	Технологии самообразования специалистов по социальной работе /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>1. Понятие "технологии самообразования", их сущность и специфика.</p> <p>2. Управление временем. Хронометраж в анализе продуктивности деятельности.</p> <p>3. Потенциал и ресурсы личности. Самомотивация.</p> <p>4. Карьера и личностный рост .</p>
5.2	Технологии самообразования специалистов по социальной работе /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>1. Понятие "технологии самообразования", их сущность и специфика.</p> <p>2. Управление временем. Хронометраж в анализе продуктивности деятельности.</p> <p>3. Потенциал и ресурсы личности. Самомотивация.</p> <p>4. Карьера и личностный рост .</p>

5.3	Технологии самообразования специалистов по социальной работе /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Составьте сравнительную таблицу "Основные технологии самообразования специалистов по социальной работе", дайте им характеристику, определите специфику реализации.</p> <p>На основе анализа материалов СМИ приведите конкретные примеры реализации технологий самообразования в деятельности специалистов по социальной работе.</p>
	Методы эффективной самоорганизации специалистов по социальной работе				
6.1	Методы эффективной самоорганизации специалистов по социальной работе /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы научной организации труда. 2. Принципы эффективной самоорганизации специалистов по социальной работе. 3. Техники самоорганизации : техника SMART, матрица Эйзенхауэра, метод «Альпы», график Ганта. 4. Модель самоуправляемой личности.
6.2	Методы эффективной самоорганизации специалистов по социальной работе /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы научной организации труда. 2. Принципы эффективной самоорганизации специалистов по социальной работе. 3. Техники самоорганизации : техника SMART, матрица Эйзенхауэра, метод «Альпы», график Ганта. 4. Модель самоуправляемой личности.
6.3	Методы эффективной самоорганизации специалистов по социальной работе /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте памятку "Научная организация труда", охарактеризуйте основные пункты, которые Вы включили в нее. 2. Составьте таблицу приоритетов, используя метод матрицы Эйзенхауэра. Какие приоритеты Вы увидели? 3. Проанализируйте имеющий опыт специалистов социальной работы, определив основные способы самоорганизации деятельности и ошибки. предложите пути ликвидации этих ошибок.
	Личностная и профессиональная Я-концепция специалиста по социальной работе				
7.1	Личностная и профессиональная Я-концепция специалиста по социальной работе /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные качества социального работника. 2. Профессионально важные ценности, качества и навыки в Я-концепции социального работника 3. Профессионализм и профессиональная компетентность социального работника. 4. Профессиональные самосознание и рефлексия в структуре профессионального самообразования
7.2	Личностная и профессиональная Я-концепция специалиста по социальной работе /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные качества социального работника. 2. Профессионально важные ценности, качества и навыки в Я-концепции социального работника 3. Профессионализм и профессиональная компетентность социального работника. 4. Профессиональные самосознание и рефлексия в структуре профессионального самообразования

7.3	Личностная и профессиональная Я-концепция специалиста по социальной работе /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Выполните упражнение «Кто Я. 20 предложений» Куна, Мак - Портленда согласно инструкции: «В течение 20 минут Вы должны ответить на вопрос Кто Я?, используя для этой цели 20 слов или коротких предложений. Не старайтесь отобрать правильные или неправильные, важные или неважные ответы. Пишите их так, как они приходят Вам в голову».</p> <p>2. Выполните упражнение «Алгоритм картины будущего», целью которого является создание стратегического профессионального плана на ближайшие 5 лет и мотивирующего девиза на ближайшие 2 месяца.</p> <p>3. Составьте рассказ о себе, используя методику «Письмо к другу (однорукнику)».</p> <p>Письмо к другу представляет собой метод эпистолярного сочинения, включающий в себя элементы ролевой игры, обладающий не только психодиагностическими, но и психокоррекционными свойствами. В письме расскажите о себе, о своих особенностях, дайте самохарактеристику, попросите совета друга по совершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.</p> <p>Представьте свою личную и профессиональную Я – концепцию в виде рисунка. Для этого используйте любые средства и изображения.</p> <p>Вариант: представьте себя в виде вселенной, в центре которой находится то, что составляет сущность Вашего «Я», а вокруг располагаются планеты – то, что является для Вас самым дорогим и ценным в жизни. Нарисуйте вселенную Вашего «Я» в виде планет с различной удаленностью от центра в зависимости от их ценности для вас. Планеты могут быть изображены в виде символических кругов или конкретных предметов, людей и описаны словесно.</p> <p>Проанализируйте самостоятельно получившуюся Я-концепция. Определите направления совершенствования Вашей личности</p>
-----	---	---	---	-----------------------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примерные темы индивидуальных проектных заданий.

1. Современные формы самообразования специалистов по социальной работе.
2. Источники самообразования в профессиональной деятельности специалистов по социальной работе.
3. Основные принципы самообразовательной работы студента и специалиста.
4. Понятие «самостоятельная работа», ее роль и специфика в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе.
5. Роль и место самостоятельной работы в процессе профессионального самообразования социального работника.
6. Основные теории самоорганизации личности.
7. Синергетический подход к процессу самоорганизации.
8. Памятка для специалистов, занимающихся самообразованием.
9. Особенности системы научной организации труда.
10. Взаимосвязь профессионального самовоспитания и самообразования социального работника.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. История самообразования в России.
2. Формы организации самообразования в России XVIII в.
3. Самообразование и современность: перспективы развития.

4.	Профессиональное самообразование специалиста по социальной работе: сущность, структура, особенности
5.	Особенности формирования культуры профессионального самообразования специалиста по социальной работе
6.	Роль и значение рефлексии в управлении собственной активностью в образовательном процессе
7.	Специфика профессионального самообразования специалиста по социальной работе
8.	Основные принципы организации и управления системой непрерывного образования
9.	Роль и место самостоятельной работы в процессе профессионального самообразования специалиста по социальной работе
10.	Интеграция профессионального самовоспитания и самообразования специалиста по социальной работе
11.	Основные подходы к определению понятия «самоорганизация личности».
12.	Самоорганизация учения - основа развития будущего профессионала
13.	Основные методы самоорганизации деятельности в профессиональной подготовке будущего специалиста по социальной работе
14.	Основные методы самоорганизации деятельности специалиста по социальной работе
15.	Взаимосвязь профессионального развития личности и сформированности самосознания
16.	Сущность и специфика профессиональной Я-концепции специалиста по социальной работе
17.	Готовность к профессиональному самообразованию и самоорганизации деятельности: понятие, особенности формирования
18.	Проектирование индивидуальной программы профессионального самообразования специалиста по социальной работе
19.	Потенциал образовательной среды вуза в самообразовании будущего специалиста по социальной работе
20.	Технологии профессионального самообразования специалиста по социальной работе

5.3. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, анализ сообщений (докладов), тестирование, реферат, зачет

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий".

Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Басов Н.Ф. и др.	Социальная работа: учебное пособие	Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253961
Л1.2	Кононова Л. И.	Технология социальной работы: Учебник для бакалавров	Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/62475428-AF42-4F1E-B65F-47E806A1CD12
Л1.3	Фирсов М. В., Студенова Е. Г.	Технология социальной работы: Учебник и практикум	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-431955

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Жуков В.И.	Введение в профессию: социальная работа: Учебник для студентов вузов	РГСУ, 2011 (40 шт.)	

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.

4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
20.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
21.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
22.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
5.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
6.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-500	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
2-4	Кабинет социальной педагогики и социальной работы	доска учебная, столы учебные, экран	КСР

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Дисциплина «Основы самообразования и самоорганизации специалистов по социальной работе» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию знаний для осуществления самообразования, в том числе и профессионального, формирование основных умений и навыков самоорганизации студентов.</p> <p>В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, для решения задач самоорганизации и самообразования в учебной и профессиональной</p>
--

деятельности

Занятия семинарского типа по дисциплине «Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.

Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы знаний по осуществлению самообразования и формирование готовности к нему.
- закрепление у студентов системы знаний по самоорганизации деятельности и формирование готовности к ее осуществлению.

- формирование системного подхода к изучению процессов самоорганизации и самообразования;

- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.

-
-

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Основы самоорганизации и самообразования
специалиста по социальной работе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	социальных наук
ОПОП	39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Гревцова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

**Основы самоорганизации и самообразования
специалиста по социальной работе**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

социальных наук

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знакомство будущих специалистов по социальной работе с понятиями "самообразование" и "самоорганизация" как педагогическими категориями, изучение особенностей организации самообразовательной деятельности студентов в вузе и работающих специалистов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Владеть навыками учебной деятельности в вузе.
2.	Введение в профессию "Специалист по социальной работе"
3.	Психология и педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Проектирование, моделирование и прогнозирование в социальной работе
2.	Супервизия в социальной работе
3.	Технологическая практика
4.	Преддипломная практика

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	знать способы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; уметь применять способы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития владеть навыками применения способов оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	знать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста уметь применять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста владеть навыками применения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	сущность понятий "самообразование" и "самоорганизация", основные особенности самообразования и самоорганизации специалистов по социальной работе; основные способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	Уметь:
У.1	- использовать эффективные методы и способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов самоорганизации и самообразования;
У.2	- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	Владеть:
В.1	- навыки управления своим временем, построения индивидуальной траектории саморазвития на основе принципов самоорганизации и самообразования;
В.2	- навыки объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
-------------	---	----------------	-------	------------	------------

	Самообразование: история и современные проблемы				
1.1	Самообразование: история и современные проблемы /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. Роль и место курса в системе общепрофессиональных дисциплин. 2. История и основные направления развития самообразования в России. 3. Теория и практика самообразования в XVIII – XIX вв. 4. Проблемы самообразования в XX – XXI вв.
1.2	Самообразование: история и современные проблемы /Ср/	3	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Составьте словарь основных понятий по данной теме.</p> <p>Определите перечень сайтов сети Интернет, содержащих информацию о становлении и развитии самообразования (в том числе и профессионального) в РФ.</p> <p>Изучите материал о самообразовании в России XVIII – XIX вв.</p> <p>Какие факторы (причины, явления, события) оказывали наибольшее влияние на организацию самообразования в тот или иной период? Свою точку зрения аргументируйте.</p> <p>Охарактеризуйте место самообразования в развитии человеческого общества. Приведите конкретные примеры, используя сеть Интернет, СМИ и т.д.</p> <p>Познакомьтесь с высказыванием В. Вейкшмана о занятиях самообразованием. Согласны ли Вы с автором? Обоснуйте собственную точку зрения по данному вопросу.</p> <p>Подберите афоризмы и высказывания знаменитых людей («крылатые фразы») о сущности, роли и значении процессов самообразования и самовоспитания.</p> <p>Используйте литературу из рекомендуемого списка, периодические издания, сеть Интернет.</p> <p>Побеседуйте с несколькими преподавателями и сотрудниками Университета о современных формах и источниках самообразования в профессиональной деятельности социальных работников. Результаты интервью представьте в виде презентации PowerPoint или видеофрагмента.</p>
	Профессиональное самообразование специалиста по социальной работе: сущность, структура, специфика				
2.1	Профессиональное самообразование специалиста по социальной работе: сущность, структура, специфика /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация видов самообразования. Содержание понятия «профессиональное самообразование». 2.Условия эффективности профессионального самообразования, основные принципы самообразовательной работы. 3. Особенности профессионального самообразования специалиста по социальной работе. 4.Роль самостоятельной работы студентов в процессе профессионального самообразования.

2.2	Профессиональное самообразование специалиста по социальной работе: сущность, структура, специфика /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>1.Классификация видов самообразования. Содержание понятия «профессиональное самообразование».</p> <p>2.Условия эффективности профессионального самообразования, основные принципы самообразовательной работы.</p> <p>3. Особенности профессионального самообразования специалиста по социальной работе.</p> <p>4.Роль самостоятельной работы студентов в процессе профессионального самообразования.</p>
2.3	Профессиональное самообразование специалиста по социальной работе: сущность, структура, специфика /Ср/	3	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Сравните различные определения понятия «профессиональное самообразование». Укажите сходные и отличительные признаки этих определений.</p> <p>Попробуйте дать собственное определение понятия «профессиональное самообразование специалиста по социальной работе».</p> <p>Составьте словарь терминов «самообразование», «профессиональное самообразование», «профессиональное самовоспитание», «профессиональное становление», «самосовершенствование» и графически покажите взаимосвязь между ними.</p> <p>Проанализируйте положения памятки для занимающихся самообразованием. Какие пункты, по Вашему мнению, необходимо дополнительно включить в памятку. Оцените эффективность соблюдения положений предложенной памятки будущим социальным работником при занятиях самообразованием.</p> <p>Составьте перечень изданий (учебных, методических, статей периодической печати), к которым Вы бы порекомендовали обратиться студенту первого курса, получающему профессиональную подготовку по направлению «Социальная работа» в помощь к организации занятий профессиональным самообразованием.</p> <p>Составьте также список таких изданий для студентов своей группы.</p> <p>Подготовьтесь к обсуждению на тему «Нужно ли профессиональное самообразование современному специалисту по социальной работе?» Для этого студенческая группа делится на 4 подгруппы. Игра проводится в несколько этапов.</p> <p>1 этап – студенты выявляют насущные проблемы профессионального самообразования;</p> <p>2 этап – определяют формы и методы профессионального самообразования;</p> <p>3 этап – выбирают социальные технологии работы по самообразованию.</p> <p>4 этап – представляют свой проект работы по профессиональному самообразованию, защита подгруппой результатов своей работы.</p>
	Основы самоорганизации и самоуправления специалистов по социальной работе				

3.1	Основы самоорганизации и самоуправления специалистов по социальной работе /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия самоорганизации и самоуправления, их сущность и специфика. 2. Роль данных процессов в деятельности специалиста по социальной работе. 3. Основные теории самоорганизации личности 4. Особенности процесса самоуправления в деятельности специалистов по социальной работе
3.2	Основы самоорганизации и самоуправления специалистов по социальной работе /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия самоорганизации и самоуправления, их сущность и специфика. 2. Роль данных процессов в деятельности специалиста по социальной работе. 3. Основные теории самоорганизации личности 4. Особенности процесса самоуправления в деятельности специалистов по социальной работе
3.3	Основы самоорганизации и самоуправления специалистов по социальной работе /Ср/	3	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите и проанализируйте несколько определений понятия "самоорганизация", "самоуправление". Укажите их сходные и отличительные признаки. 2. Заполните сравнительную таблицу "Основные теории самоорганизации личности", представив характеристику основных теорий и ученых, внесших вклад в их разработку. 3. Охарактеризуйте синергетический подход к самоорганизации в деятельности человека. Определите, как данный подход может быть реализован в деятельности специалиста по социальной работе. Представьте характеристику основных принципов самоуправления в деятельности работающего специалиста. На основе анализа материалов СМИ приведите конкретные примеры из опыта деятельности специалистов по социальной работе по самоорганизации и самоуправлению в профессии.
	Формирование готовности к самоорганизации и самообразованию будущего специалиста по социальной работе				
4.1	Формирование готовности к самоорганизации и самообразованию будущего специалиста по социальной работе /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и структура готовности к самоорганизации и самообразованию будущего социального работника 2. Уровни сформированности готовности будущего социального работника к самообразованию и самоорганизации 3. Потенциал образовательной среды вуза в формировании готовности к самоорганизации и самообразованию у будущих социальных работников

4.2	Формирование готовности к самоорганизации и самообразованию будущего специалиста по социальной работе /Ср/	3	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Познакомьтесь с фрагментом статьи Юдаковой С.В. Оцените целесообразность выделяемых автором компонентов готовности к самообразованию у будущего специалиста. Свою позицию аргументируйте.</p> <p>2. Какие личностные характеристики будущего социального работника способствуют формированию готовности к профессиональному самообразованию? Попробуйте выделить 10 характеристик и разместить их в иерархичном порядке, начиная, на Ваш взгляд, с самой важной. Расположите в заданном порядке профессиональные качества личности будущего социального работника, способствующие формированию готовности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>3. Приведите примеры реализации каждого из компонентов готовности к самообразованию (по классификации Г.М. Коджаспировой) в Вашей жизни и деятельности. Приведите подобные примеры по самоорганизации собственной деятельности как будущего социального работника.</p> <p>4. Осуществите оценку и самооценку своей готовности к самообразовательной деятельности. Для этого оцените по 9 – балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков самообразованию. Предложите оценить себя сокурсникам по этой карте и сопоставьте результаты. Предложите конкретные рекомендации по совершенствованию (развитию) тех компонентов готовности, которые окажутся на низком, среднем уровне.</p> <p>5. Изучите возможности (компоненты потенциала) образовательной среды вуза (на примере ТГПУ им. Л.Н.Толстого) в формировании готовности к самоорганизации и самообразованию будущих социальных работников. Дайте характеристику влияния одного из компонентов потенциала образовательной среды в решении поставленной задачи лично для Вас.</p>
	Технологии самообразования специалистов по социальной работе				
5.1	Технологии самообразования специалистов по социальной работе /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>1. Понятие "технологии самообразования", их сущность и специфика.</p> <p>2. Управление временем. Хронометраж в анализе продуктивности деятельности.</p> <p>3. Потенциал и ресурсы личности. Самомотивация.</p> <p>4. Карьера и личностный рост .</p>

5.2	Технологии самообразования специалистов по социальной работе /Ср/	3	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Составьте сравнительную таблицу "Основные технологии самообразования специалистов по социальной работе", дайте им характеристику, определите специфику реализации.</p> <p>На основе анализа материалов СМИ приведите конкретные примеры реализации технологий самообразования в деятельности специалистов по социальной работе.</p>
	Методы эффективной самоорганизации специалистов по социальной работе				
6.1	Методы эффективной самоорганизации специалистов по социальной работе /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы научной организации труда. 2. Принципы эффективной самоорганизации специалистов по социальной работе. 3. Техники самоорганизации : техника SMART, матрица Эйзенхауэра, метод «Альпы», график Ганта. 4. Модель самоуправляемой личности.
6.2	Методы эффективной самоорганизации специалистов по социальной работе /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы научной организации труда. 2. Принципы эффективной самоорганизации специалистов по социальной работе. 3. Техники самоорганизации : техника SMART, матрица Эйзенхауэра, метод «Альпы», график Ганта. 4. Модель самоуправляемой личности.
6.3	Методы эффективной самоорганизации специалистов по социальной работе /Ср/	3	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте памятку "Научная организация труда", охарактеризуйте основные пункты, которые Вы включили в нее. 2. Составьте таблицу приоритетов, используя метод матрицы Эйзенхауэра. Какие приоритеты Вы увидели? 3. Проанализируйте имеющий опыт специалистов социальной работы, определив основные способы самоорганизации деятельности и ошибки. предложите пути ликвидации этих ошибок.
	Личностная и профессиональная Я-концепция специалиста по социальной работе				
7.1	Личностная и профессиональная Я-концепция специалиста по социальной работе /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные качества социального работника. 2. Профессионально важные ценности, качества и навыки в Я-концепции социального работника 3. Профессионализм и профессиональная компетентность социального работника. 4. Профессиональные самосознание и рефлексия в структуре профессионального самообразования

7.2	Личностная и профессиональная Я-концепция специалиста по социальной работе /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	<p>Выполните упражнение «Кто Я. 20 предложений» Куна, Мак - Портленда согласно инструкции: «В течение 20 минут Вы должны ответить на вопрос Кто Я?, используя для этой цели 20 слов или коротких предложений. Не старайтесь отобрать правильные или неправильные, важные или неважные ответы. Пишите их так, как они приходят Вам в голову».</p> <p>2. Выполните упражнение «Алгоритм картины будущего», целью которого является создание стратегического профессионального плана на ближайшие 5 лет и мотивирующего девиза на ближайшие 2 месяца.</p> <p>3. Составьте рассказ о себе, используя методику «Письмо к другу (однорукнику)».</p> <p>Письмо к другу представляет собой метод эпистолярного сочинения, включающий в себя элементы ролевой игры, обладающий не только психодиагностическими, но и психокоррекционными свойствами. В письме расскажите о себе, о своих особенностях, дайте самохарактеристику, попросите совета друга по совершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.</p> <p>Представьте свою личную и профессиональную Я – концепцию в виде рисунка. Для этого используйте любые средства и изображения.</p> <p>Вариант: представьте себя в виде вселенной, в центре которой находится то, что составляет сущность Вашего «Я», а вокруг располагаются планеты – то, что является для Вас самым дорогим и ценным в жизни. Нарисуйте вселенную Вашего «Я» в виде планет с различной удаленностью от центра в зависимости от их ценности для вас. Планеты могут быть изображены в виде символических кругов или конкретных предметов, людей и описаны словесно.</p> <p>Проанализируйте самостоятельно получившуюся Я-концепция. Определите направления совершенствования Вашей личности</p>
-----	---	---	----	-----------------------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Современные формы самообразования специалистов по социальной работе
2. Источники самообразования в профессиональной деятельности специалистов по социальной работе
3. Основные принципы самообразовательной работы студента и специалиста
4. Понятие «самостоятельная работа», ее роль и специфика в профессиональной подготовке будущих специалистов по социальной работе
5. Роль и место самостоятельной работы в процессе профессионального самообразования социального работника
6. Основные теории самоорганизации личности.
7. Синергетический подход к процессу самоорганизации.
8. Памятка для специалистов, занимающихся самообразованием.
9. Особенности системы научной организации труда.
10. Взаимосвязь профессионального самовоспитания и самообразования социального работника.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. История самообразования в России.
2. Формы организации самообразования в России XVIII в.
3. Самообразование и современность: перспективы развития.

4.	Профессиональное самообразование специалиста по социальной работе: сущность, структура, особенности
5.	Особенности формирования культуры профессионального самообразования специалиста по социальной работе
6.	Роль и значение рефлексии в управлении собственной активностью в образовательном процессе
7.	Специфика профессионального самообразования специалиста по социальной работе
8.	Основные принципы организации и управления системой непрерывного образования
9.	Роль и место самостоятельной работы в процессе профессионального самообразования специалиста по социальной работе
10.	Интеграция профессионального самовоспитания и самообразования специалиста по социальной работе
11.	Основные подходы к определению понятия «самоорганизация личности».
12.	Самоорганизация учения - основа развития будущего профессионала
13.	Основные методы самоорганизации деятельности в профессиональной подготовке будущего специалиста по социальной работе
14.	Основные методы самоорганизации деятельности специалиста по социальной работе
15.	Взаимосвязь профессионального развития личности и сформированности самосознания
16.	Сущность и специфика профессиональной Я-концепции специалиста по социальной работе
17.	Готовность к профессиональному самообразованию и самоорганизации деятельности: понятие, особенности формирования
18.	Проектирование индивидуальной программы профессионального самообразования специалиста по социальной работе
19.	Потенциал образовательной среды вуза в самообразовании будущего специалиста по социальной работе
20.	Технологии профессионального самообразования специалиста по социальной работе

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания с выбором одного варианта ответа в закрытой форме

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий".

Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Кононова Л. И.	Технология социальной работы: Учебник для бакалавров	Юрайт, 2017	http://www.biblio-online.ru/book/62475428-AF42-4F1E-B65F-47E806A1CD12
Л1.2	Фирсов М. В., Студенова Е. Г.	Технология социальной работы: Учебник и практикум	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-431955
Л1.3	Жуков В.И.	Введение в профессию: социальная работа: Учебник для студентов вузов	РГСУ, 2011 (40 шт.)	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Басов Н.Ф. и др.	Социальная работа: учебное пособие	Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253961

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.

4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13С8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
11.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
12.	Текстовый редактор NotePad++. Свободно распространяемое ПО
13.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows С Cleaner. Свободно распространяемое ПО
14.	Программа для записи видео и потокового вещания Open Broadcaster Software. Свободно распространяемое ПО
15.	Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6. Свободно распространяемое ПО
16.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО
17.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО
18.	ПО интерактивной доски Elite Panaboard. Свободно распространяемое ПО
19.	Файловый менеджер Far manager. Свободно распространяемое ПО
20.	Система Интернет-телефонии Skype. Свободно распространяемое ПО
21.	Система облачного хранилища Dropbox. Свободно распространяемое ПО
22.	Редактор диаграмм, схем, блок-схем, UML-схем Dia 0.97.2. Свободно распространяемое ПО
23.	Оболочка программирования Code: Blocks 17.12. Свободно распространяемое ПО
24.	Среда программирования и набор инструментов для программирования. MinGW 0.6.3 Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
4.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
2-4	Кабинет социальной педагогики и социальной работы	доска учебная, столы учебные, экран	КСР
4-500	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-510	Учебная аудитория	доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Пр

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Основы самообразования и самоорганизации специалистов по социальной работе» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию знаний для осуществления самообразования, в том числе и профессионального, формирование основных умений и навыков самоорганизации студентов.

В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, для решения задач самоорганизации и самообразования в учебной и профессиональной деятельности

Занятия семинарского типа по дисциплине «Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.

Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы знаний по осуществлению самообразования и формирование готовности к нему.

- закрепление у студентов системы знаний по самоорганизации деятельности и формирование готовности к ее осуществлению.

- формирование системного подхода к изучению процессов самоорганизации и самообразования;

- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе от-дельно.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому во-просу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые де-лают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.