

## МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Психология и педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>социальных наук</b>
ОПОП	<b>39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

Виды контроля по семестрам:  
зачет 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	42	42	42	42
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.п.н., зав. кафедрой, Шаин Ефим Григорьевич*

Рабочая программа дисциплины

**Психология и педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018г. №76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**социальных наук**

Зав. кафедрой Шаин Е.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности студентов к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, использованию психолого-педагогических технологий для выстраивания и реализации траектории саморазвития, решения проблем социального благополучия человека в обществе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	Среднее общее образование или среднее профессиональное образование
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Основы самоорганизации и самообразования специалиста по социальной работе
2.	Супервизия в социальной работе
3.	Супервизия в социальной работе за рубежом
4.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5.	Учебная практика
6.	Основы самоорганизации и самообразования специалиста по социальной работе
7.	Супервизия в социальной работе
8.	Профессионализм в социальной работе
9.	Социальная работа с осужденными и лицами, освободившимися из мест лишения свободы

## 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения знать особенности работы в команде; уметь работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; владеть навыками способности работать в команде.
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия знать особенности речевого и социального взаимодействия; уметь осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие; владеть навыками демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия знать основы работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; уметь работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; владеть навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.3	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами знать приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; уметь использовать приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; владеть навыками использования приемов и техник психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	<b>Знать:</b>
3.1	основные понятия психологии и педагогики; методы психолого-педагогических исследований.
	<b>Уметь:</b>
У.1	использовать психолого-педагогические знания для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, решения проблем социального благополучия человека в обществе.
	<b>Владеть:</b>

В.1	навыками применения психолого-педагогических знаний для решения задач выстраивания и реализации траектории саморазвития.
-----	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Психология как наука и ее основные отрасли</b>				
1.1	Психология как наука и ее основные отрасли /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Объект, предмет и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные отрасли современной психологии.
1.2	Психология как наука и ее основные отрасли /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Основные этапы развития психологии и их характеристика. Как изменялись объект и предмет психологии в процессе её развития? Объект и предмет современной психологии: их определение в различных учебниках и учебных пособиях для студентов. Характеристика методов исследования современной психологии. Место психологии в системе современного научного знания. Характеристика основных отраслей современной психологии.
1.3	Психология как наука и ее основные отрасли /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Составьте схему основных отраслей психологической науки. Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Откройте «Личный словарь терминов». Внесите в него основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Напишите эссе «Моё представление о психологии». Составьте схему взаимосвязи психологии с другими науками.
	<b>Психика и организм; поведение и деятельность</b>				
2.1	Психика и организм; поведение и деятельность /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Определение психики и её функции; формы проявления психики. Психика и организм человека. Соотношение сознания и бессознательного; структура сознания. Деятельность и общение как факторы развития психики.
2.2	Психика и организм; поведение и деятельность /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Современное понимание сущности психики. Биологические условия формирования и функционирования человеческой психики. Психика и особенности строения мозга. Связь между морфологическими особенностями тела индивида и его психикой. Влияние половой дифференциации на психику.

2.3	Психика и организм; поведение и деятельность /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и её роль. Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Представьте графически структуру сознания человека. Составьте схему деятельности человека.
	<b>Психические процессы</b>				
3.1	Психические процессы /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление, речь и язык. Воображение, интеллект и креативность. Эмоционально-волевые процессы.
3.2	Психические процессы /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление, речь и язык. Воображение, интеллект и креативность.
3.3	Психические процессы /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Кратко охарактеризуйте виды ощущений. Составьте схему основных свойств памяти. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Напишите реферат «Эмоционально-волевые процессы в учебной деятельности студента». Составьте таблицу «Виды внимания и их сравнительная характеристика».
	<b>Психология личности и человеческих взаимоотношений</b>				
4.1	Психология личности и человеческих взаимоотношений /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Структура личности. Темперамент. Характер. Способности человека. Психология малых групп; коллектив и его развитие. Межличностные взаимоотношения.
4.2	Психология личности и человеческих взаимоотношений /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Общее представление о личности, её формирование и развитие. Темперамент и характер человека. Характеристика способностей человека. Межличностные взаимоотношения. Характеристика малой группы и коллектива.
4.3	Психология личности и человеческих взаимоотношений /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Представьте графически различные варианты структуры личности.
	<b>Педагогика как наука и ее основные отрасли</b>				
5.1	Педагогика как наука и ее основные отрасли /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Объект и предмет педагогики; функции и задачи педагогической науки. Система педагогических наук. Методы педагогических исследований. История развития педагогического знания.

5.2	Педагогика как наука и ее основные отрасли /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Современная структура педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Характеристика основных методов педагогического исследования. Основные этапы истории становления педагогической науки.
5.3	Педагогика как наука и ее основные отрасли /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Кратко охарактеризуйте объект и предмет педагогики. Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Представьте графически систему педагогических научных дисциплин. Подготовьте реферат по теме «Педагогика как наука и искусство».
	<b>Образование как система и процесс</b>				
6.1	Образование как система и процесс /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Образовательная система Российской Федерации. Непрерывное образование. Образование как педагогический процесс; формы и методы его организации.
6.2	Образование как система и процесс /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Система образования в России. Высшее и послевузовское образование в России. Формы и виды образования.
6.3	Образование как система и процесс /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	<b>Педагогическая деятельность и педагогические технологии</b>				
7.1	Педагогическая деятельность и педагогические технологии /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Структура педагогической деятельности. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.
7.2	Педагогическая деятельность и педагогические технологии /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Кратко охарактеризуйте педагогическую деятельность. Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны. Представьте графически одну из классификаций педагогических технологий.
	<b>Воспитание человека</b>				
8.1	Воспитание человека /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Сущность воспитания. Особенности воспитания в современном российском обществе. Воспитание в педагогическом процессе. Семья и воспитание человека.

8.2	Воспитание человека /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Характеристика различных подходов к определению сущности воспитания.</p> <p>Особенности воспитания в современном российском обществе.</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p>Семья и воспитание человека.</p> <p>Занятие проводится в форме дискуссии по предложенным преподавателям ситуациям; ситуационно-ролевой игры по различным аспектам воспитания.</p> <p>По каждой ситуации, кроме её анализа, студенты определяют возможные действия социального работника в этой связи.</p> <p>Возможен вариант коллективного просмотра и последующего обсуждения видеоматериалов по различным аспектам воспитания.</p>
8.3	Воспитание человека /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	<p>Кратко охарактеризуйте понятие «воспитание».</p> <p>Сделайте тезисные выписки из источников, предлагаемых для подготовки к семинарскому занятию.</p> <p>Внесите в «Личный словарь терминов» основные понятия, рассмотренные в данной теме. Отдельно выделите слова, термины, которые Вам непонятны.</p> <p>Составьте письменный анализ необходимых условий для успешного воспитания детей в семье.</p>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику научного и житейского понимания психологических явлений.
2. Опишите проблему биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
3. Подготовьте реферат по норме и патологии в развитии личности.
4. Опишите пути и средства повышения эффективности групповой работы учащихся.
5. Дайте характеристику перспектив развития образования в России, регионе.
6. Составьте письменный анализ необходимых условий для успешного воспитания детей в семье
7. Охарактеризуйте возможности социальных учреждений для несовершеннолетних в воспитании детей
8. Опишите составляющие педагогической культуры социального работника.
9. Составьте «Личный словарь терминов» по дисциплине.
9. Подготовьте библиографические карточки по источникам, предлагаемым для подготовки к семинарским занятиям.

### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Психология изучает
 

А) условия обучения людей	Б) функционирование психики человека
В) процесс воспитания человека	Г) процесс общения людей
2. Познавательным процессом в психологии является
 

А) мотивация	Б) память
В) общение	Г) переживание
3. Элементом структуры личности является
 

А) прошлый опыт	Б) настойчивость
В) характер	Г) сознание
4. Психическим состоянием коллектива не является
 

А) настроения	Б) запросы
В) взаимоотношения	Г) направленность
5. Предметом педагогики как науки является
 

А) образовательные системы	Б) педагогическая деятельность
В) целенаправленно организуемый педагогический процесс	
Г) развитие личности	

6. Основными категориями педагогики являются	А) воспитание, обучение, образование	Б) среда, наследственность, воспитание
	В) знания, умения, навыки	Г) социализация, обучение, оценка
7. Поощрение и наказание – это методы	А) убеждения	Б) приучения
	В) стимулирования	Г) самовоспитания
8. Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» был принят в	А) 1996 г.	Б) 2000 г.
	В) 2010 г.	Г) 2012 г.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях  
Эссе  
Контрольная работа  
Тестовые задания  
Зачет

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура применения оценочных материалов представлена на основе балльно-рейтинговой системы в Приложении. Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с "Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и / или дистанционных образовательных технологий". Проведение зачета с применением дистанционных образовательных технологий проходит в виде решения обучающимися тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Сластенин В. А. и др.	Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 1. Психология: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222">https://www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222</a>
Л1.2	Сластенин В.А. и др.	Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 2. Педагогика: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/DB2DDEE4-CF36-4AC1-87AE-46B66BEACC51">https://www.biblio-online.ru/book/DB2DDEE4-CF36-4AC1-87AE-46B66BEACC51</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	ЮНИТИ-ДАНА, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117</a>
Л2.2	Крысько В. Г.	Психология и педагогика: Учебник для бакалавров	Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0CD25360-767F-43F6-BA86-45CC64337723">http://www.biblio-online.ru/book/0CD25360-767F-43F6-BA86-45CC64337723</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа».
Э2	2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ»
Э3	3.	«Юрайт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотека. – М.: ООО "Электронное издательство Юрайт".

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.



3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-514	Учебная аудитория	акустическая система, интерактивная доска, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
2-4	Кабинет социальной педагогики и социальной работы	доска учебная, столы учебные, экран	Пр
2-5	Кафедра социальных наук	видеомагнитофон, компьютеры, ноутбук, принтер, проектор	Ср
4-500	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	КСР
4-520	Учебная аудитория	доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология и педагогика» направлена на формирование готовности студентов к освоению избранного направления подготовки, использованию педагогических технологий для решения проблем социального благополучия личности и общества. В результате изучения дисциплины студенты должны быть готовы к применению полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, для решения задач личностного развития человека.

Семинарские и практические занятия по дисциплине «Психология и педагогика» строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий.

Основные задачи таких занятий:

- закрепление у студентов системы знаний по психологии и педагогике, специальная работа над психолого-педагогическими понятиями;
- формирование системного подхода к изучению психологии и педагогике;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении курса психологии и педагогике;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящён детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе от-дельно.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому во-просу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые де-лают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, спорить в поисках истины – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на подобных занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, проанализировать собственный практический и жизненный опыт.