


| | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|---------|
|  | Факультет | Естественных наук | |
| | Кафедра | Философии и культурологии | |
| | Направление подготовки | 35.03.04 Агрономия | |
| | Направленность (профиль) | Агрономия | |
| | | Философия | Б1.Б.03 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДАЮ

на заседании

Ученого совета университета
 протокол 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: Бакалавр

Год начала обучения: 2014.

Заведующий кафедрой
 философии
 и культурологии



Е.Д. Мелешко

Декан ФЕН



И.В. Шахельдян

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата..... | |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 6 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 6 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 6 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 7 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 7 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 15 |
| 7.1. Основная литература | 15 |
| 7.2. Дополнительная литература | 15 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 16 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 18 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 19 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины. | 20 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины | 21 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|---|--|
| способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | <p><u>Выпускник знает:</u> основные понятия теоретических парадигм в области философского знания и в современной философской картине мира как способа формирования мировоззрения</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять этим знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеет:</u> культурой мышления, использует философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки</p> | В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы. Дисциплина направлена на освоение общекультурной компетенции «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК–1). Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Иностранный язык» «История», относящихся к базовой части программы. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями в рамках гуманитарного знания, обладать навыками общения в коллективе.

Освоение данной дисциплины должно обеспечить методологическую основу для последующего освоения дисциплин базовой части программы: «Психология», «Русский язык и культура речи», «Правоведение», дисциплин по выбору вариативной части программы.

Освоение дисциплины студентами способствует формированию исследовательских навыков способствующих качественному написанию рефератов, контрольных работ, курсовых проектов, выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов/ зачетных единиц по формам обучения |
|--|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144/4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| лекции | 24 |

| | |
|--|-----------|
| практические занятия | 18 |
| КСРС | 2 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям | 30 |
| подготовка учебного проекта | 4 |
| подготовка к контрольной работе | 10 |
| Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle | 20 |
| Экзамен | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамен (4 семестр) | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Наименование тем (разделов) | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий | | | |
|--|---|--|--------------|------------------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практические / семинарского типа | Консультации | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. | 4 | 2 | | 8 |
| Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 4 | 4 | | 8 |
| Тема 3. Философская онтология. | 4 | 2 | | 8 |
| Тема 4. Гносеология | 4 | 2 | | 8 |
| Тема 5. Философия и методология науки | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 6. Социальная философия и философия истории | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 7. Философская антропология | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 8. Философия образования. | 2 | 2 | | 8 |
| Контроль самостоятельной работы студентов | | | 2 | 2 |
| Экзамен | 36 | | | |
| ИТОГО | 24 | 18 | 2 | 100 |

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре.

Определение философии. Мудрость и философия: Сократовский метод исследования человеческой мудрости (Платон «Апология Сократа»). Цель и назначение философии. Проблемное поле философии. Функции философии. Основные разделы философии. Философия как особый вид знания. Отличие философии от религии, искусства и науки. Философия и философствование. Предельное метафизическое вопрошание и предельное противоречие (антиномия). Философия и метафизика (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики»). Место философии в культуре и жизни современного человека.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Предмет истории философии. Особенность истории философии в сравнении историей других наук. Возникновение философии. Основные культурно-исторические типы философии и вытекающие из них школы и направления. Мировая философская мысль и национальная. Периодизация истории философии. Типология философских учений. Фундаментальные проблемы античной философии. Философия Средневековой эпохи.

Философия Нового времени. Гегель о начале философии и ее истории (Г.В.Ф. Гегель «Лекции по истории философии»).

Тема 3. Философская онтология.

Понятие бытия. Бытие и сущее. Бытие и ничто. Проблема определения бытия в истории философии. Количественные и качественные характеристики бытия: понятия «единое» и «многое», «духовное» и «материальное». Диалектика единого и многого как центральная проблема онтологии. Духовное и материальное начала бытия (как его качественные характеристики) с точки зрения диалектики единого и многого. Духовное как «единое во многом». Материальное как «многое в едином». Понятие духа. Философское развитие представлений о духе. Соотношение понятий «дух», «душа», «ум».

Тема 4. Гносеология.

Понятие знания. Знание как единство объективной достоверности (доказательности, всеобщности и необходимости) и субъективной убежденности. Ценностные характеристики знания. Соотношение знания и познания. Основные ступени познания и соответствующие им формы знания. Структура познания: субъект - объект - интенция (Н.О. Лосский «Интуитивизм»). Соотношение знания, мнения и веры (И. Кант «Критика чистого разума»). Философские представления о сущности истины. Критерии истины. Проблема познаваемости мира в истории философии (античная, средневековая и философия нового времени). Основные аргументы и основания в пользу познаваемости или непознаваемости мира. Традиция «непознаваемости» мира в истории философии. Понятия «агностицизма» и «скептицизма» в теории познания; сходство и различие между ними.

Тема 5. Философия и методология науки.

Понятие науки. Наука как определенный способ восприятия сущего и понимания истины. Функции науки. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Роль техники в современной науке. Философские способы определения сущности техники. Опасность техники как одностороннего раскрытия потаенного смысла сущего. Основные концепции современной философии науки. Научные революции. Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос и др. Этика науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

Тема 6. Социальная философия и философия истории.

Историческое изменение представлений об общественном бытии человека. Античное понимание общественного бытия как государственной жизни, политики. Особенности средневековой социальной философии: понимание общественного бытия человека как религиозно-исторического способа существования. Развитие предмета социальной философии в эпоху Нового времени. Общество: понятие и структура. Общество как объект философского анализа. Различие между законами природы и законами общества. Экономические и духовные основы общественной жизни. Общественное развитие как исторический процесс. Философия истории как раздел социальной философии. Бердяев Н.А. о сущности исторической реальности (Н.А. Бердяев «Смысл истории»). Основные способы постижения истории в европейской культуре: мифология и теология истории, историография, философия истории. Своеобразие философского взгляда на историю в сравнении с религиозно-мифологическим и историографическим. Сущность и основные черты циклических теорий исторического развития. Идея тождественности и подобия исторических циклов. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин). Сущность и основные черты линейных концепций исторического развития. Понятие «осевого времени» в философии истории К. Ясперса. К. Ясперс о единстве как цели истории. Религиозные истоки представления о линейной направленности истории.

Тема 7. Философская антропология.

Понятие антропологии. И. Кант о физической и прагматической антропологии. Традиция «человекознания» в истории философии. Место философской антропологии в системе философского знания. Родоначалники и классики философской антропологии XX века: М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер. Вопрос о природе человека и его положении в космосе как центральный вопрос философской антропологии (Уникальность природы человека и способы её религиозно-философской интерпретации. по работе М. Шелер «Положение человека в космосе».) Типология сущностных определений человека в истории философии. Уникальность природы человека как носителя двух противоположных субстанций – телесной и духовной. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность». Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.

Тема 8. Философия образования.

Философские основания идеи образования. Гегель о смысле образования как о необходимости приведения природной индивидуальности, единичности человека в соответствие с его разумностью и духовной всеобщностью. Понятие «образованности» как господства в человеке всеобщего духовного начала над индивидуальностью. Два основных пути приобщения ко Всеобщему (теоретический и практический) и соответственно два вида образования: теоретическое (интеллектуальное) и практическое (моральное). Образование и воспитание. Формы соотношения между образованием и воспитанием в истории культуры: противопоставление, соподчинение, тождество.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения.

Комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий.

Теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Комплекса тестовых заданий и заданий для практических работ, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в п.7 рабочей программы, а также электронный учебный ресурс размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Дескриптор компетенций | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|--|--|--|
| «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1) | | |
| Знания | основные понятия теоретических парадигм в области философского знания и в современной философской картине мира как способа формирования мировоззрения | Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 88 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). |
| Умения | анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности | Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 74 до 87 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). |
| Навыки | культурой мышления, использует философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки | Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 73 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на экзамене набрал менее 10 |

баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Социальная философия, философия истории (типовое тестовое задание)

1. Общественно экономическая философия **Маркс**
2. Общественное сознание – это..... **Отражение общественного бытия**
3. Общественное сознание – это ...Сумма множества индивидуальных сознаний
4. Общественно-экономическая формация – это.....

Общество с соответствующим экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой

5. Общественный прогресс – это.....

Поступательное движение общества от простых форм к более сложным

6. Раскройте назначение идеографического метода исследования общества.....

познание объекта как индивидуального и неповторимого целого.

7. определите понятие этоса. Это –
 - общественно-экономическая формация
 - средство общения людей
 - общественные отношения

- местопребывание человека, бытие человека, выступающее со стороны обычаев, норм, законов совместной жизни, проявляющееся в деятельности и общении людей друг с другом

8. раскройте понимание общественного бытия в античности. Оно выражалось:

- в приверженности к демократии
- в повиновении к закону
- в **государственности**

9. Назовите основное произведение социальной философии в античности

- Апология Сократа
- Метафизика
- Пир

- Политика

10. Как рассматривается общественное бытие человека в средние века

- как экономическая деятельность
- как государственно-политическая деятельность
- как историческое бытие
- как **религиозно-историческое бытие**

11. Как рассматривается общественное бытие человека в социальной философии нового времени:

- религиозно-историческое бытие

- культурно-историческое бытие
- историческое и политическое бытие
- **экономическое бытие**
- правовое бытие

- **культурно-историческое бытие**
- **естественно-правовое бытие**

12. Назовите автора теории общественного договора

- К.Маркс
- В.И. Ленин
- Платон
- Аристотель
- **Д. Локк**
- Ф. Бэкон
- **Гоббс**
- **Руссо**

13. Раскройте *содержание предмета* социальной философии в истории философии:

- античная философия..... синтез политики и этики
- средневековая философия).....синтез религии и истории
- новое время.....синтез государства и права (теория «общественного договора»),
- синтез экономики и истории (марксизм),
- синтез истории и культуры

14. Дайте определение общества. Это:

- совокупность общественных отношений
- **совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга и сохраняется возможность свободного волеизъявления**
- особая связь людей с друг другом

15. Назовите основные разделы социальной философии

философия хозяйства

экономика

философия государства и права

юриспруденция

нравственная философия (этика)

эстетика

философия культуры

культурология

16. Центральным понятием философии истории К. Ясперса является

- морфология истории
- пограничная ситуация
- философская вера
- осевое время**

17. О. Шпенглер рассматривал цивилизацию как

- вершину культуры
- закат культуры**
- основу культуры
- синоним культуры

18.Под теориями исторического круговорота подразумеваются объяснения исторического процесса, в соответствии с которыми:

- человечество вовлечено в поступательное закономерное развитие, предполагающее достижение конечной цели истории

-история представляет собой хаотический процесс, зависящий от случайных сочетаний индивидуальных желаний и страстей

-различные социально-исторические общности проходят схожие этапы развития в период от зарождения до естественной гибели

-человеческая культура проходит периодически повторяющиеся состояния-фазы, напоминающие крайние точки движения маятника

-человечество вырождается

19.Под теориями больших исторических циклов подразумеваются объяснения исторического процесса, в соответствии с которыми:

-человечество вовлечено в поступательное закономерное развитие, предполагающее достижение конечной цели истории

-история представляет собой хаотический процесс, зависящий от случайных сочетаний индивидуальных желаний и страстей

-различные социально-исторические общности проходят схожие этапы развития в период от зарождения до естественной гибели

-человеческая культура проходит периодически повторяющиеся состояния-фазы, напоминающие крайние точки движения маятника

-человечество вырождается

20.Какое описание исторического процесса было характерной чертой восприятия истории в периоды Возрождения и раннего Просвещения:

-человечество вовлечено в поступательное закономерное развитие, предполагающее достижение конечной цели истории

-история представляет собой хаотический процесс, зависящий от случайных сочетаний индивидуальных желаний и страстей

-различные социально-исторические общности проходят схожие этапы развития в период от зарождения до естественной гибели

-человеческая культура проходит периодически повторяющиеся состояния-фазы, напоминающие крайние точки движения маятника

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Новые парадигмы философии истории в 21 веке: можно ли построить истинную философию истории? (По работе Н. Бердяева «Смысл истории»)

2. «Осевое время» и структура мировой истории: взгляд из современности (по работе К. Ясперса «Истоки истории и ее цель»)

3. Метаморфозы «политического животного» - история представлений о человеке в социальной философии от Античности до наших дней.

4. Философия истории и эпоха глобализации

5. Возможность воспитания добродетели: дилемма античной философии в современном обществе (по диалогу Платона «Менон»)

6. Конфликт образования и воспитания в современной медиапедагогике – философский анализ.

7. Метафизика образования: идея инициации – «философия школы» и «философия жизни».

8. Иерархия ценностей в философии и ценностный кризис в российском обществе конца 20 - начала 21 века (По работе Н. Гартмана «Этика»)

9. Опыт построения иерархии ценностей «общества потребления»

10. Нигилизм и переоценка ценностей: метафизические истоки кризиса общества эпохи глобализации.

Тематика рефератов.

1. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
2. Становление философского знания в Древнем Китае.
3. Становление философского знания в Древней Греции.
4. Теория государства в философии Платона.
5. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа.
6. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.

7. Проблема общих понятий в философии Средневековья.
8. Основные направления философии Нового времени.
9. Основные направления западной философии XX в.
10. Философия французского экзистенциализма.
11. Традиции и истоки русской философии XI - XIX вв.
12. Философские основания идеи образования.
13. Идеал образованности и цели образования.
14. Различия и тождество образования и воспитания. Сакральный смысл процесса воспитания.
15. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпоху.
16. Философские аспекты образования в эпоху Средневековья.
17. Философские аспекты образования в эпоху Нового времени.
18. Представители социально-философского направления в российской педагогике XIX в.
19. «Восточная» и «западная» традиции образования и воспитания в социокультурном контексте.
20. Философия экзистенциализма и образовательный дискурс XX в.

Тематика презентаций.

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Философия Древней Греции.
3. Средневековая философия.
4. Философия Нового времени.
5. Традиции отечественной философии.
6. Важнейшие категории онтологии.
7. Познание как предмет философского анализа.
8. Научные революции.
9. Общество как объект философского анализа.
10. Цель и назначение истории.
11. Человек и мир в современной философии.
12. Идея образования в философии.
13. Г.В.Ф. Гегель о смысле образования.
14. Понятие «образованности».
15. Образование и воспитание. Идея подчинения воспитания образованию.

Темы эссе.

Эссе 1

Что побуждает людей философствовать?

Мое понимание философии как «любви к мудрости».

Эссе 2

Философское понимание дружбы.

Почему воспитание есть «второе рождение»?

Эссе 3

Назначение образования и воспитания.

В чем нравственный смысл смерти Сократа?

Эссе 4

Роль образования в эпоху постмодерна.

Является образование добродетелью?

Типовая программа коллоквиума

Социальная философия; Философия истории

1. В чем проявляется соотношение социологии и социальной философии?
2. В чем заключается соотношение философии права с социальной философией?
3. Как связана этика с социальной философией?
4. Как С.Л. Франк определяет предмет социальной философии?
5. Раскройте представления о месте человека в обществе в истории социальной философии.
6. В чем заключается сущностный смысл исторического, согласно С.Л. Франку?
7. Когда впервые возник термин «философия истории»? Кем он был впервые употреблен?
8. Раскройте соотношение философии истории и социальной философии.
9. Раскройте значение понятий «историческое» и «историзм». Чем они отличаются друг от друга?
10. Определите смысл понятия «историческая» реальность

11. В чем заключен сущностный смысл философии истории, согласно Н.А. Бердяеву?
12. На каких идеях формировалось национальное самосознание русского народа?
13. В чем состоит отличие самобытной русской мысли от мысли Запада?
14. Какая историческая обстановка способствует осмыслению исторического процесса?
15. Какие условия необходимы для построения философии истории?
16. Сколько периодов отношения к «историческому» можно выделить? Как относится каждый из этих периодов к историческому познанию? На каком из этих периодов происходит построение философии истории?
17. Как можно охарактеризовать эпоху «просвещения» человеческой культуры? Что происходит с «историческим» в эпоху «просвещения»?

Философия образования и воспитания

1. В чем заключаются философские основания идеи образования и понятия «образованности»? (по Г.В.Ф. Гегелю и М. Хайдеггеру)
2. Обоснуйте понимание образования, как условия, определяющее подъем духа ко всеобщему.
3. В чем заключается смысл теоретического (интеллектуального) и практического (морального) образования? (По Г.В.Ф. Гегелю)
4. Почему моральное образование выступает как основа разумного ограничения собственной индивидуальности и возвышения над своим естественным состоянием?
5. Приведите примеры моралистического противопоставления образования и воспитания: противоречие между знанием и добродетелью, наукой и нравственностью.
6. Кто из философов предпочитал противопоставление образования (как «развития ума») воспитанию («развитию сердца»)?
7. В чем заключалась особенность понимания образования и воспитания в эпоху просвещения?
8. Какова главная идея о соотношении образования и воспитания в философской пропедевтике Гегеля?
9. В чем заключался смысл древнегреческой «пайдейи» (paideia)?
10. В чем выражается смысл современного раскола «философии школы» и «философии жизни»?
11. Какова главная цель философии педагогики?
12. Как вы понимаете определение воспитания как «второго рождения»?
13. В чем заключается «сакральный» смысл воспитания?
14. Опишите уровни и формы воспитания (По С. Гессену)
15. Дайте определение медиапедагогике. В чем заключаются особенности современного образования и воспитания? Выделите основные проблемы и конфликты ценностей в рамках медиапедагогике.

Проблемные вопросы и философские первоисточники для конспектирования.

1. Аристотель об истоках, цели и ценности философского знания (Аристотель «Метафизика»).
2. Сократовский метод исследования человеческой мудрости (Платон «Апология Сократа»).
3. М. Хайдеггер об основных свойствах «предельного вопрошания» (М. Хайдеггер «Что такое метафизика?»).
4. Г.В.Ф Гегель о начале философии и её истории (Г.В.Ф Гегель «Лекции по истории философии»).
5. И. Кант о соотношении знания, мнения и веры (И. Кант «Критика чистого разума»).
6. И.А. Ильин о связи философии с жизнью. (И.А. Ильин «Религиозный смысл философии»).
7. Понятие «осевого времени» и цели истории в философии К. Ясперса (К. Ясперс «Смысл и назначение истории»).
8. Проблема сущностного определения человека в истории философии (по работе М. Шелера «Положение человека в Космосе»).
9. Соловьев В.С. о первичных данных нравственности (В.С. Соловьев «Оправдание добра: нравственная философия»).
10. Кризис культуры как предмет философской рефлексии. О. Шпенглер «Закат Европы»
11. Знание и познание. Структура познавательного акта: субъект – объект – интенция. (Лосский Н.О. Интуитивизм).
12. Экономические и духовные основы общественной жизни (Франк С.Л. «Духовные основы общества»).
13. Н.А. Бердяев о сущности исторической реальности (Н.А. Бердяев «Смысл истории»).

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Определение и предмет философии. Проблемное поле философии. Философия как любовь к мудрости.
2. Сократовский метод исследования человеческой мудрости (Платон «Апология Сократа»).

3. Философия как особый вид знания. Отличие философии от религии, искусства, науки.
4. Специфика философского мышления: понятие фундаментального философского настроения, философия и философствование. Понятие «предельное (метафизическое) вопрошание» и «предельное противоречие» (антиномия).
5. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
6. Цель и назначение философии. Отношение философии к действительности, связь философии с жизнью (И.А. Ильин «Религиозный смысл философии»).
7. Философия и метафизика (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики»)
8. Предмет и метод истории философии. Философия и история философии. Причина многообразия философских учений.
9. Соотношение истории философии с историей других областей знания (мифологией, религией, искусством), с историей наук.
10. Гегель о начале философии и ее истории (Г.В.Ф. Гегель «Лекции по истории философии»).
11. Особенность восточной (древнеиндийской и древнекитайской) философии в сравнении с западной (древнегреческой) философией.
12. Основные культурно-исторические типы философии и вытекающие из них философские школы и направления. Мировая философская мысль и национальные философии.
13. Общепринятая периодизация истории философии. Основные принципы типологизации философских учений: марксистский принцип, типологизация В.С. Соловьёва, классификация Н.А. Бердяева, типология С.Н. Булгакова.
14. Фундаментальные проблемы античной философии.
15. Проблема общих понятий (универсалий) как центральная философская проблема средневековой философии (схоластики).
16. Основные направления философии Нового времени.
17. Специфика русской философии, ее характерные черты и особенности.
18. Славянофилы и западники о проблемах бытия, познания, исторических судьбах России.
19. Понятие онтологии. Базовые категории онтологии.
20. Количественные и качественные характеристики бытия. Единое и многое: их соотношение. Духовное и материальное начала бытия.
21. Понятия «материя» и «тело». Особенности человеческой телесности.
22. Соотношение понятий «дух», «душа», «ум».
23. Проблема бытия в истории философии (античная, средневековая и философия нового времени).
24. Предмет и задачи гносеологии. Понятие знания. Ценностные характеристики знания.
25. Соотношения знания, мнения и веры (И. Кант «Критика чистого разума»).
26. Истоки и смысл процесса познания. Основные уровни и формы познания. Две точки зрения на процесс познания: гностицизм и агностицизм.
27. Знание и познание. Структура познавательного акта: субъект – объект – интенция (Н.О. Лосский «Обоснование интуитивизма»).
28. Проблема источника и методов познания в истории философии. Эмпиризм (сенсуализм) и рационализм как основные направления в теории познания.
29. Философские представления о сущности и критериях истины.
30. Определение понятия наука. Характерные черты и отличительные признаки науки. Метафизические корни науки.
31. Понятие научной картины мира. Научные, философские, религиозные картины мира.
32. Предмет и функции социальной философии. Специфика философского познания социальной действительности. Понятие общественного бытия человека в истории философии.
33. Общество как объект философского анализа. Общество как система и его базовые структуры. Законы природы и законы общества.
34. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства.
35. Своеобразие философского взгляда на историю в сравнении с религиозно-мифологическим и историографическим. Основные проблемы философии истории.
36. Бердяев Н.А. о сущности исторической реальности (Н.А. Бердяев «Смысл истории»).
37. Сущность и основные черты циклических концепций исторического развития. Идея тождественности и подобия циклов.
38. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский, А. Дж. Тойнби, О. Шпенглер).
39. Сущность и основные черты линейных концепций исторического развития.
40. Понятие «осевого времени» и цели истории в учении К. Ясперса (К. Ясперс «Истоки истории и ее цель»)
41. Понятие и предмет философской антропологии. Основные проблемы. И. Кант о двух видах антропологии – физической и прагматической.
42. Структура природы человека: биологическая, социальная, духовная. Социальная среда и духовный мир человека.
43. Уникальность природы человека и способы её религиозно-философской интерпретации. (М. Шелер «Положение человека в Космосе»).
44. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность».
45. Традиция «человекознания в истории философии».

46. Определение понятия этика. Мораль и нравственность. Метафизические основания этики.
 47. Основные мотивы поступков и способы их обоснования в истории этики. Проблема нравственного выбора и моральной ответственности поступка
 48. Соловьев В.С. о первичных данных нравственности (В.С. Соловьев «Оправдание добра: нравственная философия»)
 49. Философские предпосылки целостного понимания сущности религии. Религиозное сознание.
 50. Понятие Бога. Способы доказательства бытия Бога. Бог и мировое зло: проблема теодицеи.
 51. Философские основания идеи образования. Сущность и смысл образования.
 52. Различие и тождество образования и воспитания. Воспитание как целостный процесс. Сакральный смысл процесса воспитания.
 53. Философский смысл понятия «культура». Предмет и истоки культуры.
 54. Кризис культуры как предмет философской рефлексии. Концепция «кризиса культуры» О. Шпенглера (О. Шпенглер «Закат Европы»).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.4. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Философия» для студентов, обучающихся по профилю «Биоэкология» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов;
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 10 баллов;
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (эссе), которые в общей сложности максимально могут быть оценены в 10 баллов;
- 4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценочная таблица

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальное количество баллов | Баллы, полученные студентом |
|-------|--|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам: | | |
| | Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре | 4 | |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| | Тема 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | 4 | |
| | Тема 3 Философская онтология | 4 | |
| | Тема 4 Гносеология | 4 | |
| | Тема 5 Философия и методология науки | 4 | |
| | Тема 6 Социальная философия и философия истории | 4 | |
| | Тема 7 Философская антропология | 4 | |
| | Тема 8 Социальная философия и философия истории | 4 | |
| | Тема 9 Философия образования и воспитания | 8 | |
| 2. | Коллоквиум (срезовая контрольная работа) | 10 | |
| 3. | Выполнение индивидуального проекта | 10 | |
| 4. | Экзамен | 40 | |
| | ИТОГО: | 100 | |

Сводная таблица учета результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения дисциплины

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|------------|------------|------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|---------|-------|
| № | ФИО студента | Лекция 1-3 | Лекция 4-6 | Лекция 7-9 | Лекция 10-12 | Семинарское занятие 1 | Семинарское занятие 2 | Семинарское занятие 3 | Семинарское занятие 4 | Семинарское занятие 5 | Семинарское занятие 6 | Семинарское занятие 7 | Семинарское занятие 8 | Семинарское занятие 9 | Индивидуальный проект | Срезовая контрольная работа | Экзамен | Итого |
|---|--------------|------------|------------|------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|---------|-------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----|
| 1 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 10 | 10 | 40 | 100 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Оценка | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|----------------------------|-----------|----------|---------------------|-----------------------|
| Интервал количества баллов | 88..100 | 74..87 | 61..73 | 0..60 |

Практические занятия, реализуемые в соответствии с тематическим планированием дисциплины (раздел 4), обеспечены методическими рекомендациями, представленными в печатном или электронном виде.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - М. : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
2. Гуревич, П.С. Философия : хрестоматия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>

7.2. Дополнительная литература

1. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования / под ред. В.А. Кругликова. - М. : ИФ РАН, 1995. - 529 с. - ISBN 5-201-01872-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42115>
2. Егорова, И.В. Философская антропология Эриха Фромма / И.В. Егорова. - М. : ИФ РАН, 2002. - 166 с. - ISBN 5-201-02093-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63031>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кооб.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов, В. Никонов. - М., 2000. – URL: <http://www.koob.ru>
2. Philosophy.ru [Электронный ресурс]: философский портал / НСММИ РАН; ИФРАН. – М., 2007. – URL: <http://www.philosophy.ru>
3. Е-Лингво [Электронный ресурс]: электронная библиотека / М.А. Матвеев . - М., 2009. – URL: <http://e-lingvo.net>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Научная электронная библиотека». – М.:, 2000 – 2014. – URL: www.elibrary.ru
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / Издательство «Директ-медиа». – М., 2001 – 2014. – URL: www.biblioclub.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и лабораторных занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал про-слушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому является важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельность мышления.

Целью лабораторных занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к лабораторному занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к лабораторным работам основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной лабораторной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;
- 3) Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование активных и диалоговых технологий;

Примерная тематика семинарских занятий1. Введение в философию

1. Определение философии. Философия как любовь к мудрости.
2. Мудрость и философия: сократовский метод исследования человеческой мудрости (Платон «Апология Сократа»).
3. Философия как особый вид знания. Сравнение философии с религией, наукой и искусством.
4. Специфика философского мышления: понятие фундаментального философского настроения, философия и философствование.
5. Философия как «предельное вопрошание». Понятие антиномии философского разума.
6. Философия и метафизика. Исторические формы метафизики.
7. Цель и назначение философии.

2. Введение в историю философии

1. Предмет и метод истории философии. Философия и история философии.
2. Соотношение истории философии с историей других областей знания (мифологией, религией, наукой, искусством, идеологией и т.д.).
3. Г.В.Ф. Гегель о начале философии и её истории (по работе «Лекции по истории философии»).
4. Генезис философии и его основные особенности.
5. Фундаментальные культурно-исторические типы философии, их соотношение и характеристика.
6. Основные принципы типологизации философских учений: марксистский принцип, типологизация В.С. Соловьёва, классификация Н.А. Бердяева, типология С.Н. Булгакова.
7. Периодизация истории философии.

3. Философская онтология

1. Соотношение бытия, сущего и ничто. Понятия «действительность» и «реальность».
2. Единое и многое: их соотношение.
3. Духовное и материальное начала бытия.
4. Соотношение понятий «дух», «душа», «ум».
5. Понятия «материя» и «тело». Особенности человеческой телесности.

4. Гносеология

1. Понятие знания, его гносеологические и ценностные характеристики. И. Кант о соотношении знания, мнения и веры.
2. Истоки и смысл процесса познания. Основные уровни и формы познания.
3. Структура познавательного акта: субъект – объект – интенция. (Лосский Н.О. Интуитивизм).
4. Проблема познаваемости мира в истории философии.
5. Проблема источника и методов познания в истории философии. Эмпиризм (сенсуализм) и рационализм как основные направления в теории познания.
6. Философские представления о сущности истины. Критерии истины.

5. Философия и методология науки

1. Понятие науки. Её истоки и метафизические основания.
2. Понятие техники. Её характеристики.
3. Ценность научного знания. Его характеристики.

6. Социальная философия

1. Предмет социальной философии. Социальная философия как система.
2. Общество как объект философского анализа. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства.
3. Понятие общественного бытия человека в истории философии. Экономические и духовные основы общественной жизни.
4. Законы природы и законы общества.
5. Своеобразие философского взгляда на историю в сравнении с религиозно-мифологическим и историографическим.
6. Н.А. Бердяев о сущности исторической реальности (по работе «Смысл истории»).
7. Сущность и основные черты циклических концепций исторического развития. Идея тождественности и подобия циклов. Теория культурно-исторических типов (Н.Я Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби).
8. Сущность и основные черты линейных концепций исторического развития. Понятие «осевого времени» и цели истории в философии К. Ясперса.

7. Философская антропология

1. Понятие и предмет философской антропологии. Традиция «человекознания» в истории философии. Место философской антропологии в системе философских дисциплин XX века.
2. Уникальность природы человека и способы её религиозно-философской интерпретации.
3. Проблема сущностного определения человека в истории философии (по работе М. Шелера «Положение человека в Космосе»).
4. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность».

8. Философия образования

1. Философские основания идеи образования.
2. Сущность и смысл образования.
3. Различия и тождество образования и воспитания.
4. Воспитание как целостный процесс. Сакральный смысл процесса воспитания.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь АBBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АBBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.
3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.
4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части дисциплин программы. Дисциплина направлена на освоение общекультурной компетенции:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

Освоение дисциплины студентами способствует формированию исследовательских навыков способствующих качественному написанию рефератов, контрольных работ, курсовых проектов, выпускной квалификационной работы.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания

основных понятий теоретических парадигм в области философского знания и в современной философской картине мира как способа формирования мировоззрения;

умения

анализировать мировоззренческие проблемы на основе категориального аппарата философского знания и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;

навыки

культуры мышления, использования философских знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 образовательной программы. Изучение данной дисциплины осуществляется в 3 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История», «Иностранный язык», относящихся к базовой части программы. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями в рамках гуманитарного знания, обладать навыками общения в коллективе.

Освоение данной дисциплины должно обеспечить методологическую основу для последующего освоения дисциплин базовой части программы: «Русский язык и культура речи», «Психология», «Правоведение»; дисциплин по выбору вариативной части программы.

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Богомазова Н.Л., к.ф.н., доцент кафедры философии и культурологии.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|--|
| Богомазова Наталья Леонидовна | Кандидат философских наук | Доцент | Доцент кафедры философии и культурологии |