



Факультет	Естественных наук	
Кафедра	Медико-биологических дисциплин и фармакогнозии	
Направление подготовки	06.03.01 Биология	
Направленность (профиль)	Биоэкология	
	Биология человека	Б1.В.08

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Биология человека»


Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2014

Заведующий кафедрой медико-биологических дисциплин и
фармакогнозии

 В.С.Якушина

Декан факультета ЕН  И.В. Шахкельдян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	14
Разработчик (и):	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Выпускник знает: анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p> <p>Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации</p> <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОПК-4 способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем	<p>Выпускник знает: особенности строения и топографии органов и их систем с учетом выполняемых функций, половых и возрастных особенностей</p> <p>Умеет: объяснять особенности строения органов и систем с точки зрения выполняемой функции</p> <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности: представлением об основных принципах и взаимосвязях в строении органов, систем органов и организма</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОПК-8 способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции	<p>Выпускник знает: специфические особенности эволюционного становления человека и его популяционного разнообразия;</p> <p>Умеет: объяснять особенности строения человека с позиций эволюционной теории</p> <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности: современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОПК-9 способность использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических систем	<p>Выпускник знает: специфику индивидуального развития человека</p> <p>Умеет: выделить и распознать особенности строения органов и систем с точки зрения возрастных и половых особенностей</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения

ческих объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами	Владеет и (или) имеет опыт деятельности: представлением об основных принципах и взаимосвязях в строении органов, систем органов и организма человека в целом с учетом половых и возрастных особенностей	ОПОП
ПК-2 способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	Выпускник знает: принципы оформления и представления результатов лабораторных биологических исследований Умеет: использовать научные знания биологической антропологии в профессиональной деятельности; Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками представления результатов лабораторных исследований	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Биология человека» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на знании студентами таких дисциплин как: «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека и животных», «Генетика и эволюция». Освоение данной дисциплины служит базой для формирования целостного представления о человеке как организме и биологическом виде с учетом его биосоциальной природы и его противоречивого единства с окружающим миром.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)	32
Контроль самостоятельной работы студентов	2
Самостоятельная работа студента (всего)	54
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	6
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	14
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к контролю самостоятельной работы	14

Биология человека	Б1.В.08
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	20
Экзамен	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий		
	Занятия лекционного типа	Другие виды учебных занятий (лабораторные работы; КСРС)	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение биологическую антропологию.	2	4	8
Тема 2. Эволюционная антропология.	4	6	10
Тема 3. Морфологическая антропология.	4	6	10
Тема 4. Возрастная антропология.	4	6	8
Тема 5. Конституциональная антропология.	4	6	10
Тема 6. Половой диморфизм.	2	4	8
Контроль самостоятельной работы		2	
ИТОГО		108	
Экзамен		36	
ИТОГО		144	

Тема 1. Введение биологическую антропологию. Введение в биологическую антропологию: предмет, методы, история науки. Место человека в системе животного мира. Отряд приматов и место человека в отряде. Общая характеристика отряда. Современные приматы и их систематика. Человек как примат. Общевидовые анатомические характеристики современного человека.

Тема 2. Эволюционная антропология. Концептуальный анализ теорий происхождения человека. Биологические предпосылки очеловечивания. Ранние этапы эволюции гоминид. Происхождение *Homo sapiens*. Теории происхождения человека (Дарвин, Матюшин, Осборн, Больк, Энгельс, Вейнерт). Стадии эволюции человека по данным палеоантропологии. Прародина человечества. Социальные аспекты происхождения человека. Современный человек и эволюция.

Тема 3. Морфологическая антропология. Частная морфология человека. Популяционный полиморфизм и географическая изменчивость у человека. Расы. Теории моно- и полицентризма. Основные расовые признаки, их адаптивный характер. Видовое единство человечества. Нация и раса. Экологическое разнообразие современного человека. Особенности арктического, тропического, высокогорного, аридного, зоны умеренного климата типов. Особенности экологии городов.

Тема 4. Возрастная антропология. Закономерности роста и развития. Паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста. Влияние генетических и средовых факторов на рост и развитие. Акселерация и ретардация. Секулярный тренд. Антропологические аспек-

ты геронтологии. Геронтология – наука о старении. Внешние признаки старения. Старение основных функциональных систем. Видовая продолжительность жизни человека. Гипотезы старения.

Тема 5. Конституциональная антропология. Общие представления о конституции человека. Морфологические и функциональные аспекты конституции человека. Морфофункциональные взаимоотношения. Конституция общая и частные. Типы телосложения (Кречмер, Бунак, Галант, Шелдон, Штефко-Островский). Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Психосоматические ассоциации. Медицинские и экологические аспекты конституции.

Тема 6. Половой диморфизм. Проявления половых различий у человека. Критерии половой принадлежности у человека. Половое поведение и эволюция человека. Особенности мужской и женской избирательности. Критерии мужской и женской привлекательности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к лабораторным занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE
- в подготовке к экзамену.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и лабораторных занятий, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВО «ТПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным и лабораторным работам студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Ермаков, В.А. Антропология : учебно-практическое пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-374-00516-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>.
2. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции ОК-9 «способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций», ОПК-4 «способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа

и оценки состояния живых систем», ОПК-8 способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции, ОПК-9 «способность использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами», ПК-2 «способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов • особенности строения и топографии органов и их систем с учетом выполняемых функций, половых и возрастных особенностей • специфические особенности эволюционного становления человека и его популяционного разнообразия • специфику индивидуального развития человека • принципы оформления и представления результатов лабораторных биологических исследований 	Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы. (См.п.6.4)
Умения	<ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации • объяснять особенности строения органов и систем с точки зрения выполняемой функции • объяснять особенности строения человека с позиций эволюционной теории • выделить и распознать особенности строения органов и систем с точки зрения возрастных и половых особенностей • использовать научные знания биологической антропологии в профессиональной деятельности 	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности • представлением об основных принципах и взаимосвязях в строении орга- 	

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>нов, систем органов и организма</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции • представлением об основных принципах и взаимосвязях в строении органов, систем органов и организма человека в целом с учетом половых и возрастных особенностей • навыками представления результатов лабораторных исследований | |
|--|--|--|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет биологической антропологии, ее разделы; место в системе наук; методы; краткая история науки.
2. Общая характеристика отряда приматов. Современные приматы, их систематика; место человека в отряде.
3. Теории происхождения человека.
4. Основные стадии эволюции человека по данным палеоантропологии.
5. Покровы тела (кожа, волосы).
6. Череп: форма, размеры.
7. Мягкие части лица человека.
8. Комплекс бипедии.
9. Речевой комплекс.
10. Эволюция мозга приматов. Особенности мозга человека.
11. Раса. Факторы расообразования. Теории моно- и полицентризма.
12. Главнейшие расовые признаки. Классификация рас. Раса и нация. Доказательство видового единства человечества.
13. Адаптивные типы. Краткая характеристика основных адаптивных типов.
14. Паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста.
15. Основные понятия геронтологии. Гипотезы старения.
16. Конституция общая и частная.
17. Типы телосложений (схемы Э. Кречмера, Б.Ф. Таланта, В.В. Бунака, Штефко-Островского).
18. Психологические и медицинские аспекты конституции.
19. Половой диморфизм. Уровни пола.
20. Валеологическая антропология. Ее место в системе наук. Факторы, повреждающие здоровье. Пути сохранения здоровья.

Примерная тематика лабораторных занятий

1. Особенности опорно-двигательного аппарата человека.
2. Особенности черепа современно человека.
3. Особенности головного мозга современного человека.
4. Техника антропометрических измерений.
5. Определение соматотипа.
6. Определение физического развития.
7. Критерии школьной зрелости.
8. Мягкие части лица человека.
9. Определение пола, возраста, морфологических особенностей по костным останкам.

10. Визуальные маркеры привлекательности.

**Примерные варианты тестовых контрольных работ
Тестовое задание по дисциплине «Биология человека»**

1. Что в дословном переводе означает термин «антропология»?
 - а) наука о происхождении человека
 - б) наука о философском содержании слова «Человек»
 - в) наука о человеке
 - г) наука о многообразии человека во времени и пространстве
2. Кто впервые использовал слово «антропология», обозначив им раздел знания, изучающий духовную сторону природы человека?
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) М. Хундт
 - г) Аристофан
3. Являются ли синонимами понятия «физическая антропология» и «биологическая антропология»?
 - а) да, это одна и та же наука
 - б) в принципе да, но это две немного отличающиеся области одной науки
 - в) нет, это разные науки
4. Подумайте, в чем принципиальное отличие системы доказательства истины в научном и религиозном восприятии действительности?
 - а) Религия не использует никаких доказательств, наука основывается на точных расчетах и законах
 - б) Религиозное доказательство связано с ссылкой на авторитет Священных Писаний и на вере (т.н. иррациональный подход), наука в большей степени опирается на систему логических доказательств (т.н. рациональный подход)
 - в) У религии только одна истина, ее не надо доказывать, в науке может быть много частных истин, для их подтверждения используются факты
 - г) В системе религиозного и научного доказательства нет никакого отличия
5. Вы согласны с тем, что антропология создана для борьбы с религией?
 - а) нет, так как наука (научное знание) и религия (вера) - это два принципиально разных способа осмысления мира
 - б) да, конечно, так как антропологические факты плохо согласуются с религиозной доктриной
6. Что является предметом изучения физической антропологии?
 - а) биологическое прошлое человека и его предков
 - б) биологическое многообразие человека во времени и пространстве
 - в) физические и физико-химические процессы организма человека и его предков
 - г) череп и кости человека
7. Какие три традиционных направления исследования выделяется в составе биологической антропологии?
 - а) морфология человека, расоведение и этническая антропология, антропогенез
 - б) медицинская антропология, теоретическая антропология, антропометрия
 - в) палеопатология, палеодемография, скелетная морфология
 - г) ауксология, геронтология, конституциология
8. Как по-Вашему, возможно ли какое-нибудь очевидное практическое использование результатов антропологических работ?
 - а) нет, потому что антропология это сугубо фундаментальная (высокая) наука
 - б) ни за что, потому что «этим» уже занимались один раз в гитлеровской Германии

- в) да, антропология имеет сугубо прикладное значение в криминалистике, работах по идентификации исторических лиц, работах по антропологической стандартизации изделий промышленности

9. Что понимается под популяцией в большинстве биологических и антропологических работ?

- а) совокупность особей одного вида, представляющее население данной местности (деревни, города, края, области, страны и т.п.)
 б) изолированная совокупность особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местообитания и образующих целостную генетическую систему
 в) все люди, проживающие в данной местности, отличающиеся от других местных жителей по сочетанию нескольких антропологических признаков
 г) в антропологии этот термин вообще не употребляем

10. Антропометрические признаки - это морфологические признаки с непрерывным характером вариации. Какие основные свойства входят в эту группу?

- а) кефалометрические размеры (параметры головы и лица)
 б) биохимические маркеры (например, группы крови и пр.)
 в) соматометрические признаки (параметры тела и конечностей)
 г) краниометрические признаки (измерения общих параметров черепа и отдельных составляющих его костей)
 д) признаки пигментации (описания и измерения цвета волос, глаз, кожи и пр.)
 е) остеометрические признаки (измерения длины, обхваты, диаметры отдельных костей посткраниального скелета)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине разработан комплекс учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролирующую функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости. Помимо этого, он полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам курса. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы: методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (в электронном и печатном виде), краткий курс лекций (в электронном виде), тестовые задания, контрольные работы, индивидуальные расчетные и расчетно-графические работы. Лабораторные занятия, реализуемые в соответствии с тематическим планированием дисциплины (раздел 4), обеспечены методическими рекомендациями, представленными в печатном или электронном виде.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Биология человека» для студентов, обучающихся по направлению «Биология» профиль «Биоэкология» складывается из следующих составляющих:

1. За посещение аудиторных занятий (лекционный курс, выполнение лабораторных работ и отчет по ним) студент может максимально получить 15 баллов.
2. Обязательной формой текущей аттестации знаний являются аудиторные контрольные работы. Их выполнение максимально может быть оценено в 15 баллов.
3. Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение тестовых заданий для контроля самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE. Их выполнение максимально может быть оценено в 40 баллов.
4. На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.
5. Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 15 баллов).
6. Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 15 баллов).
7. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от

41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 15 баллов).

8. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 15 баллов).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении лабораторных работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Ермаков, В.А. Антропология : учебно-практическое пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-374-00516-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>.

7.2. Дополнительная литература

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - М. : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Группа Информационных Технологий МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: сайт / МГУ им. М.В. Ломоносова. - М. : [б. и.], 2008. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://git.bio.msu.ru/fulltext.html>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://window.edu.ru>
3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . - М. : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении, как общетеоретических вопросов, так и в овладении практическими навыками исследований, выработке навыков самостоятельной работы.

Лекции, читаемые преподавателем, являются основным ориентиром при изучении дисциплины. Методической основой освоения курса является рабочая программа по дисциплине. Студенту необходимо вести конспекты, в которых отражать основные понятия и концепции дисциплины, не только на основе лекций, но и на основе работы с основной, дополнительной литературой и интернет-источниками, выполнять задания для самостоятельной работы, предложенные преподавателем.

Готовясь к лабораторным занятиям по дисциплине, студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому лабораторному занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

Для успешного освоения дисциплины «Биология человека» студент должен:

1. посетить аудиторные занятия (лекционный курс и лабораторные работы);
2. оформить отчеты по лабораторным занятиям, включающие описание цели, хода работы и выводы по полученным результатам;
3. изучить материал, выносимый на самостоятельную работу,
4. выполнить аудиторные контрольные работы, определяющие уровень освоения самостоятельно изученного материала,
5. выполнить задания для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;
6. выполнить экзаменационное задание не менее, чем на 50%.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

**современные профессиональные базы данных
и информационные справочные системы**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий.

3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Биология человека» студент должен приобрести **знания**

- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов
- особенности строения и топографии органов и их систем с учетом выполняемых функций, половых и возрастных особенностей
- специфические особенности эволюционного становления человека и его популяционного разнообразия
- специфику индивидуального развития человека
- принципы оформления и представления результатов лабораторных биологических исследований

умения

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
- объяснять особенности строения органов и систем с точки зрения выполняемой функции
- объяснять особенности строения человека с позиций эволюционной теории
- выделить и распознать особенности строения органов и систем с точки зрения возрастных и половых особенностей
- использовать научные знания биологической антропологии в профессиональной деятельности

навыки и (или) опыт деятельности

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности
- владение представлением об основных принципах и взаимосвязях в строении органов, систем органов и организма
- владение современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции
- владение представлением об основных принципах и взаимосвязях в строении органов, систем органов и организма человека в целом с учетом половых и возрастных особенностей
- представления результатов лабораторных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Биология человека» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на знании студентами таких дисциплин как: «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека и животных», «Генетика и эволюция», «Общая биология». Освоение данной дисциплины служит базой для формирования целостного представления о человеке как организме и биологическом виде с учетом его биосоциальной природы и его противоречивого единства с окружающим миром.

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Красников Г.В., к.б.н., доцент

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 но-ября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензион-ный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и нау-кометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Красников Геннадий Викторович	к.б.н.	отсутствует	доцент